

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 16:40:29

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a08c971b441e11b610e1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол №3
От 27.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
форма обучения – очная
БД.10

Уссурийск 2023

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
разработан в соответствии с
Федеральным
государственным
образовательным
стандартом среднего
профессионального
образования (СПО) по
профессии оператор
беспилотных летательных
аппаратов, утвержденным
приказом Министерства
просвещения Российской
Федерации от 09.01.2023 г.
№ 2 по специальности
25.02.08 Эксплуатация
беспилотных авиационных
систем и учебным планом
подготовки специалистов
среднего звена,
утвержденным ректором
ФГБОУ ВО Приморский
ГАТУ.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Личностные

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении ОБЖ, должны обеспечивать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ориентироваться, прежде всего, в уважении развития памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом. Личностные результаты исследования ОБЖ включают в себя:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

- поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

- готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

6) государственное воспитание:

- осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

8) экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности главной направленности.

Метапредметные

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся

формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;
- сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;
- планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать

предложения по их корректировке в новых условиях;
- охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

- использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- обладать навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

- создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;

- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающихся формируются следующие навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

- оценить приобретенный опыт;

- расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие методы самоконтроля, принимая себя и других как регулятивные универсальные части учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;
- принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;
- принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую. Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности :
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);
- оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

Предметные

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны быть обеспечены:

- 1) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в местах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять

их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) управление основами медицинских знаний: прекращение приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции;

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Контролируемые разделы дисциплины | Оценочные средства |
|---|---|
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет) |

| | |
|---|---|
| Раздел 2 Методы оценки риска | Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет) |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет) |
| Раздел 4 Основы военной службы | Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет) |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет) |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Время выполнения задания, мин |
|--|------------------|--|-------------------------------|
| <i>Задания закрытого типа с указанием одного варианта ответа</i> | | | |
| 1. | в | К техногенным катастрофам относят: а) терроризм б) войны в) транспортные катастрофы | 2 |
| 2. | в | Средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются на два основных типа: а) общевойсковые и специальные б) индивидуальные и коллективные в) фильтрующие и изолирующие г) индивидуальные и специальные | 2 |
| 3. | г | Характерный запах горького миндаля имеет отравляющее вещество: а) зарин б) фосген в) иприт г) синильная кислота | 2 |
| 4. | а | Под безопасностью понимают: а) состояния и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы данная опасность не проявлялась б) степень защищенности человека от внешней опасности в) независимость интересов личности от внутренних проблем государства г) возможность противостоять личности, общества и государства внешним и внутренним угрозам | 2 |
| 5. | б | К органам управления для руководства войсками (силами) в различных звеньях относятся: а) воинские части, учебные заведения и военные учреждения б) командования, штабы, управления, отделы и другие создаваемые структуры (временные или постоянные) в) корпуса, дивизии, бригады и другие воинские формирования г) все ответы верны | 2 |
| 6. | в | Какое количество человек может укрыться в убежищах с средней вместимостью? | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> а) от 100 до 300 человек б) до 600 человек в) от 600 до 2000 человек г) от 2000 человек | |
| 7. | в | <p>Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фиксировать поврежденную конечность б) останавливать кровотечение в) вправлять на место кости г) все ответы верны | 2 |
| 8. | в | <p>Клапанная коробка – это составная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ПТМ-1 б) респиратора в) противогаза г) всех средств защиты органов дыхания | 2 |
| 9. | а | <p>К медицинским средствам защиты относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) АИ-2, ИПП-8 б) Л-1, ОП-1 в) ИПП-8, Л-1 г) ОП-1, АИ-2 | 2 |
| 10. | в | <p>Конституция РФ принята в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1899 г. б) 1925 г. в) 1993 г. г) 2010 г. | 2 |
| 11. | г | <p>Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) годен к военной службе б) временно не годен к военной службе в) годен к военной службе с незначительными ограничениями г) ограниченно годен к военной службе | 2 |
| 12. | в | <p>Как можно быстро остановить кровотечение на сонной артерии?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наложением давящей повязки б) наложить жгут в) зажать артерию пальцем ниже раны г) нет верного ответа | 2 |
| 13. | а | <p>Автомат Калашникова АКМ предназначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) для уничтожения живой силы противника и огневых сил противника б) для уничтожения живой силы противника и легкой бронированной техники в) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> г) для уничтожения живой силы противника, инженерных сооружений, бронированной техники | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 14. | б | Окончанием военной службы считается день: а) в который истёк срок военной службы б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы в) передачи личного оружия другому военнослужащему г) пребывания в военкомат по месту жительства | 2 |
| 15. | а | Важнейшей характеристикой опасности ОХВ является: а) токсичность б) стойкость в) летучесть г) агрессивность | 2 |
| 16. | г | К авариям техногенного характера относят: а) катаклизмы б) природные загрязнения в) загрязнение воздуха и среды г) производственные аварии в больших масштабах | 2 |
| 17. | б | Кровотечение бывает следующих видов: а) венозное, артериальное, легочное, носовое б) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное в) глубокое, поверхностное, смешанное г) капиллярное, легочное, смешанное | 2 |
| 18. | б | К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся? а) сброс и выработку шахт и карьеров б) нефтепродукты и тяжелые металлы в) предприятия пищевой и медико-биологической промышленности г) газы, дым, пыль | 2 |
| 19. | в | По принципу действия противогазы бывают: а) шланговые б) комбинированные, шланговые в) фильтрующие, изолирующие, шланговые г) все ответы верны | 2 |
| 20. | б | Катастрофа – это: а) динамический процесс техногенного характера б) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой системы в) динамический процесс г) процесс эволюции | 2 |
| 21. | в | Какие силы и средства будут использованы (затрачены) для устранения локальной ЧС? а) органов местного самоуправления б) органов исполнительной власти в) предприятий и организаций г) правительство РФ | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 22. | б | При попадании какого вещества на кожу у человека наблюдается жгучая боль, отеки, ожоги с пузырями? а) синильная кислота б) аммиак в) хлорциан г) фосген | 2 |
| 23. | а | Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это: а) внутренняя угроза военной безопасности б) внешняя угроза военной безопасности в) трансграничная угроза военной безопасности г) нет верного ответа | 2 |
| 24. | г | Для планирования эвакуации и рассредоточения города учитываются следующие данные: а) особенности производственной деятельности б) оценка угрозы и санитарное состояние города в) оценка угрозы воздействия средств поражения г) общая численность населения, наличие защитных сооружений и их вместимость | 2 |
| 25. | г | Кто может изменять решение руководителя о тушении пожара или отменять его распоряжения? а) главный технический специалист б) ответственный за пожарную безопасность в) специалист в области охраны труда г) никто | 2 |
| 26. | б | Что из перечисленного ниже определяется как «комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения»? а) ликвидация ЧС б) предупреждение ЧС в) информирование по результатам прогнозирования ЧС г) оповещение населения о ЧС | 2 |
| 27. | в | Где укрыться от облака хлора? а) в низинах | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | б) у водоема в) на возвышенности г) нет верного ответа | |
| 28. | г | К признакам кровопотери относится: а) головокружение и тошнота б) учащенное дыхание (около 20 вдохов в минуту) и пульс в) жажда, бледность г) все ответы верны | 2 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 29. | в | Что является главным качеством военнослужащих? а) психологическая подготовка б) физическая подготовка в) патриотизм и верность воинскому долгу г) стремление к совершенству во всех направлениях | 2 |
| 30. | в | Убежища, ПРУ и ПУ относятся: а) к средствам защиты населения в мирное время б) к индивидуальным средствам защиты для населения при военных конфликтах в) к коллективным средствам защиты населения при военных конфликтах г) все ответы верны | 2 |
| <i>Задания открытого типа с указанием правильного варианта ответа</i> | | | |
| 1. | Гражданская оборона | _____ - это система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от любого рода опасностей в мирное и военное время. | 5 |
| 2. | Давящую | При венозном кровотечении необходимо наложить _____ повязку. | 5 |
| 3. | 6 (шесть) | По воздействию на организм выделяют _____ типов отравляющих веществ. | 5 |
| 4. | Альтернативная гражданская служба | _____ - особый вид трудовой деятельности, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву, в интересах государства и общества. | 5 |
| 5. | 4 (четыре) | В случае отравления ядовитыми газами необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении _____ минут. | 5 |
| 6. | Убежище | _____ - является наиболее эффективным коллективным средством защиты. | 5 |
| 7. | от 18 до 27 лет | Призыву на военную службу подлежат лица мужского пола в возрасте ____, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. | 5 |
| 8. | Точное время (часы и минуты) | При наложении жгута необходимо указать в записке (или на лбу) дату и _____. | 5 |
| 9. | 40 | Темп стрельбы одиночными выстрелами с автоматом Калашникова составляет до _____ выстрелов в минуту. | 5 |
| 10. | целевая | Формирование установки на успешное выполнение конкретной задачи, максимально приближенные условия обучения к боевой обстановке и сложных условиях – это _____ подготовка. | 5 |
| 11. | ОМП | _____ – это виды оружия способные привести к массовым поражениям или уничтожению живой | 5 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | силы и техники противника. | |
| 12. | пена | Наиболее эффективным средством для тушения различного рода легковоспламеняющихся жидкостей и горюче-смазочных материалов является ____. | 5 |
| 13. | хлор | Зеленовато-желтый дым с резким запахом – это ____. | 5 |
| 14. | Бактериальное (или биологическое) оружие | _____ – специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур. | 5 |
| 15. | Зона ЧС | _____ - это территория на которой произошла чрезвычайная ситуация. | 5 |
| 16. | МЧС России | Кто осуществляет государственный надзор в области гражданской обороны? | 5 |
| 17. | Первичные средства | _____ пожаротушения - это устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии (огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата и др.). | 5 |
| 18. | 625 м | Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре с автомата Калашникова составляет ____ м. | 5 |
| 19. | Боевые традиции | _____ - это исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы. | 5 |
| 20. | Артериальное | _____ кровотечение является наиболее опасным видом кровотечения, угрожающее жизни человека. | 5 |
| 21. | 7 часов | Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз? | 5 |
| 22. | Внеплановый | _____ инструктаж предназначен для ознакомления сотрудников с новой информацией по охране труда, а также в случае отсутствия | 5 |

| | | | |
|-----|--------|---|---|
| | | сотрудника на рабочем месте на 30 или 60 календарных дней. | |
| 23. | Зимой | В какое время года стойкость химического оружия повышается? | 5 |
| 24. | ОКСИОН | _____ - общероссийская комплексная система, предназначенная для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуации. | 5 |
| 25. | Холод | Что прикладывается к месту растяжения или ушиба? | 5 |
| 26. | мокрой | В целях безопасности, преодолевая зону огня следует воспользоваться _____ одеждой или тканью. | 5 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 27. | Лежа на боку | Как необходимо транспортировать пострадавшего с черепно-мозговой травмой? | 5 |
| 28. | Водой | Чем невозможно потушить горюче-смазочные материалы? | 5 |
| 29. | ударная волна | Главным поражающим фактором при ядерном взрыве является _____. | 5 |
| 30. | 2 часа | Наложение жгута регламентируется временными ограничениям в зависимости от времени года, зимой – на 30 минут, но не более чем 1 час, летом – не более чем на _____. | 5 |
| <i>Задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа</i> | | | |
| 1. | По призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба | Какие виды военной службы существуют на территории Российской Федерации? | 6 |
| 2. | Капиллярное – истекает медленной струей или находится на поверхности, не угрожает жизни человека. Венозное – темного цвета кровь выходит пассивной струей, повреждены стенки вен. При данном кровотечении используется давящая повязка | Дайте характеристику видам кровотечения по возрастанию опасности. | 6 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>или в крайних случаях, жгут. Артериальное – сопровождается пульсирующей струей алого цвета, кровь вытекает стремительно. Данный вид кровотечения является наиболее опасным и угрожает жизни человека, используется в обязательном порядке жгут.</p> | | |
| 3. | <p>ОПФ (травмоопасные факторы) такие факторы, воздействие которых приводит к травме или летальному исходу (электрический ток, перемещаемые грузы, подъёмники). ВПФ воздействуют на организм длительно и приводят к ухудшению самочувствия или заболеванию (повышенные шум и вибрация, излучение, загрязненность воздуха в рабочей зоне). При высоких уровнях ВПФ они могут</p> | <p>В чем отличие и взаимосвязь опасных производственных факторов (ОПФ) и вредных производственных факторов (ВПФ)? Приведите примеры.</p> | 6 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | перерастать в ОПФ (высокая концентрация вредных веществ в воздухе может привести к отравлению и/или смерти). | | |
| 4. | Техногенного, природного, экологического, социального, биологического (или биолого-социального) характера | Напишите виды чрезвычайных ситуаций по их происхождению. | 6 |
| 5. | При сдавливании глазного яблока происходит деформация зрачка; роговица глаза высохшая; имеются трупные пятна | Опишите по каким признакам можно диагностировать состояние биологической смерти, при которых реанимационные действия не проводятся. | 6 |
| 6. | Правила гигиены умственного труда: ритмичность работы; соблюдение требований по организации рабочего (учебного) места – проветривание, освещение, влажность и температура воздуха; оптимальное сочетание труда и отдыха; регулярное питание; полноценный сон | Дайте характеристику правилам «гигиене умственного труда» и опишите ее влияние на организм человека. | 6 |
| 7. | До наступления 14 лет ответственность несут родители, опекуны и | Во сколько лет и за какие правонарушения наступает административная ответственность несовершеннолетних лиц. Какие меры наказания могут применяться к лицам данного возраста? | 6 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>представляющие ребенка лица. Административной ответственности подлежат лица достигшие 16 лет на момент совершения правонарушения (хулиганство, хищение, проституция, ложные вызовы, повреждение и уничтожение чужого имущества). Виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение или лишение свободы на определенный срок.</p> | | |
| 8. | <p>Идентификация опасностей (опасных и вредных факторов производства); разработка соответствующих технических мероприятий и средств защиты от выявленных и возможных производственных опасностей; разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасности</p> | Какие основные задачи решает охрана труда? | 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | труда; подготовка к действиям в условиях возникновения опасности | | |
| 9. | <p>1. Оценивание ситуации (ничто не должно угрожать вашей жизни).</p> <p>2. Обеспечить безопасность пострадавшему (вынести из горящего авто, остановка кровотечения) и окружающим, т.е. прекратить действия травмирующего фактора.</p> <p>3. Определить у пострадавшего наличие признаков жизни и сознания.</p> <p>4. Вызвать скорую помощь (если находитесь не один, данный пункт выполняется начале предыдущих мероприятий).</p> <p>5. Оказать неотложную помощь.</p> <p>6. Обеспечить комфорт пострадавшему до прибытия специалистов.</p> | Напишите алгоритм оказания первой помощи пострадавшим. | 6 |
| 10. | Адрес объекта, время возникновения пожара, количество пострадавших при пожаре, | Какие сведения необходимо сообщать во время звонка в пожарную охрану, в случае возникновения пожара? | 6 |
| | фамилию звонившего. | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.

- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;

- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100-93% баллов;

- оценка «хорошо» - 92-73% баллов;

- оценка «удовлетворительно» - 72-56% баллов;

- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.