

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 11:52:58

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИЗиАТ

Наумова Т.В.

17 апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ЦВЕТОВОДСТВО

(наименование дисциплины)

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Агрономия

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

бакалавр

квалификация выпускника

Усурийск, 2020

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 г. №47789.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 17 апреля 2020 г., протокол № 7.

Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.Н.
(подпись)

Киртаева Т.Н.
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП
(подпись)

Наумова Т.В.
(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ПК-1	Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства	ПК-1.1	Представляет принципы организации производства продукции растениеводства
		ПК-1.2	Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- принципы организации производства, хранения и переработки продукции растениеводства (ПК-1.1);
- принципы анализа при производстве продукции растениеводства (ПК-1.2);

уметь:

- планировать процессы производства, продукции растениеводства (ПК-1.1);
- анализировать организацию производства продукции растениеводства (ПК-1.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<i>Знать:</i> принципы организации производства, хранения и переработки продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> планировать процессы производства, продукции растениеводства	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ПК-1.2	<i>Знать:</i> принципы анализа при производстве продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать организацию производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1, ПК-1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Цветоводство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Цветоводство»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	Б1	76
ПК-1.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Цветоводство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «**Цветоводство**» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Как называются оранжереи, предназначенные для семенного и вегетативного размножения декоративных растений открытого и защищенного грунта?

- 1.разводочные
- 2.выгоночные
- 3.культивационные
- 4.универсальные

Вариант задания 2.

При какой оптимальной температуре в оранжереях выращивают выгоночные и сезонноцветущие культуры?

- 1.8-14 С⁰
- 2.14-18 С⁰
- 3.23-25 С⁰
- 4.25-30 С⁰

Вариант задания 3.

Как называется группа растений, которые предпочитают условия умеренного увлажнения (роза, бархатцы, петунья)?

- 1.мезофиты
- 2.гигрофиты
- 3.гидрофиты
- 4.ксерофиты

Вариант задания 4.

Как называется группа растений, которые предпочитают расти на открытых местах и не выносят затенения (астра, гвоздика)?

1. ацидофиты
2. сциофиты
3. гидрофиты
4. гелиофиты

Вариант задания 5.

Какие из представленных цветочных культур относятся к очень требовательным к плодородию почвы?

1. примула
2. бегония
3. хризантема
4. петуния

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.

Установите соответствие между группой и цветочной культурой:

1	Однолетники	1	Виола
2	Двулетники	2	Пузыреплодник
3	Многолетники	3	Агератум
		4	Пион

Вариант задания 2.

Установите соответствие между группой и цветочной культурой:

1	Красивоцветущие	1	Гелихризум
2	Декоративно-лиственные	2	Душистый горошек
3	Сухоцветы	3	Клещевина
		4	Петуния

Вариант задания 3.

Установите соответствие между группой и цветочной культурой:

1	Вьющиеся	1	Лобелия
2	Ковровые	2	Настурция
3	Горшечные	3	Фуксия
		4	Львиный зев

Вариант задания 4.

Установите соответствие между группой и цветочной культурой:

1	Двулетники весенне-	1	Пион
---	---------------------	---	------

	цветущие		
2	Двулетники летнецветущие	2	Алиссум
3	Многолетники	3	Мальва
		4	Незабудка

Вариант задания 5.

Установите соответствие между группой и цветочной культурой:

1	Двулетники	1	Флокс
2	Многолетники зимующие в открытом грунте	2	Цинерария
3	Многолетники не зимующие в открытом грунте	3	Маргаритка
		4	Георгина

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Укажите какие из представленных цветочных культур относятся к сем. Астровые (Сложноцветные):

1. трохетия
2. календула
3. маргаритка
4. первоцвет
5. цинерария

Вариант задания 2.

Укажите какие из представленных цветочных культур относятся к сем. Лилейные:

1. тюльпан
2. рябчик
3. перилла
4. мальва
5. гусиный лук

Вариант задания 3.

Укажите какие из представленных цветочных культур относятся к сем. Яснотковые:

1. иссоп
2. дионисия
3. колеус
4. чабрец
5. аргемона

Вариант задания 4.

Укажите какие из представленных цветочных культур относятся к сем. Мальвовые:

1. эшшольция
2. гибискус
3. сидальцея
4. хохлатка
5. хатьма

Вариант задания 5.

Укажите какие из представленных цветочных культур относятся к сем. Примуловые (Первоцветные):

1. вербейник обыкновенный
2. млечник приморский
3. калитрикс
4. крокус
5. цикламен

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Рассчитайте посевную годность семян петунии, если известно, что семена имеют всхожесть 87%, а чистоту 98%.

Вариант задания 2.

Рассчитайте посевную годность семян астры, если известно, что семена имеют всхожесть 90%, а чистоту 95%.

Вариант задания 3.

Рассчитайте посевную годность семян календулы, если известно, что семена имеют всхожесть 88%, а чистоту 90%.

Вариант задания 4.

Рассчитайте посевную годность семян виолы, если известно, что семена имеют всхожесть 91%, а чистоту 89%.

Вариант задания 5.

Рассчитайте посевную годность семян настурции, если известно, что семена имеют всхожесть 95%, а чистоту 99%.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Укажите, семена какой цветочной культуры представлены на фото?



1. бархатцы
2. астра
3. петуния
4. календула

Вариант задания 2.

Укажите, семена какой цветочной культуры представлены на фото?



1. бархатцы
2. календула
3. виола
4. львиный зев

Вариант задания 3.

Укажите, семена какой цветочной культуры представлены на фото?



1. настурция
2. душистый горошек
3. мальва
4. агератум

Вариант задания 4.

Укажите, семена какой цветочной культуры представлены на фото?



1. георгина
2. бегония
3. клещевина
4. лобелия

Вариант задания 5.

Укажите, семена какой цветочной культуры представлены на фото?



1. ипомея
2. примула
3. хризантема
4. цинния

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Как называется прием предпосевной подготовки семян цветочных культур, при котором повреждается поверхность плотной или твердой оболочки семян?

1. стратификация
2. скарификация
3. дражирование
4. обеззараживание

Вариант задания 2.

Как называется способ посева семян цветочных культур при котором семена высевают от 2 до 10 шт. в лунке при схеме посева 3x3 - 5x5 см?

1. рядовой
2. ленточный
3. вразброс
4. гнездовой

Вариант задания 3.

Как называется способ посева семян цветочных культур при котором семена высевают от 2 до 10 шт. в лунке при схеме посева 3x3 - 5x5 см?

1. рядовой
2. ленточный
3. вразброс
4. гнездовой

Вариант задания 4.

Как называется прием по уходу за цветочными культурами, при котором удаляется верхушечная почка или конец (длиной 1,5–2 см) облиственного тронувшегося в рост побега либо стебля путем отщипывания или обрезки?

1. обрезка
2. пасынкование
3. пинцировка
4. стрижка

Вариант задания 5.

Какие из представленных веществ не относятся к природным стимуляторам роста?

1. ауксины
2. калийная соль индолилуксусной кислоты
3. гиббереллины
4. цитокинины

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Вариант задания 1.

Установить соответствие между цветочной культурой и способом ее размножения:

1	Хризантема	1	Луковица
2	Гиацинт	2	Деление куста
3	Живучка ползучая	3	Клубень
		4	Усы

Вариант задания 2.

Установить соответствие между цветочной культурой и способом ее размножения:

1	Гладиолус	1	Отпрыски
2	Толстянка	2	Черенки
3	Флокс	3	Клубнелуковица
		4	Деление куста

Вариант задания 3.

Установить соответствие между цветочной культурой и способом ее размножения:

1	Гвоздика	1	Полудревесневшие черенки
2	Гloxиния	2	Зеленые черенки

3	Монстера	3	Клубень
		4	Деление куста

Вариант задания 4.

Установить соответствие между цветочной культурой и способом ее размножения:

1	Бегония	1	Листовые черенки
2	Люпин многолистный	2	Горизонтальные отводки
3	Гортензия	3	Усы
		4	Корневые черенки

Вариант задания 5.

Установить соответствие между цветочной культурой и способом ее размножения:

1	Пион	1	Воздушные отводки
2	Азалия	2	Прививка
3	Роза	3	Вертикальные отводки
		4	Листовые черенки

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Укажите у каких цветочных культур очень мелкие семена (от 5 до 12 тыс.шт./г):

1. настурция
2. портулак
3. петуния
4. календула
5. агератум

Вариант задания 2.

Укажите у каких цветочных культур крупные семена (100-300 шт./г):

1. бальзамин
2. цинния
3. астра
4. календула
5. лобелия

Вариант задания 3.

Какие из представленных цветочных культур можно выращивать непосредственно посевом в открытый грунт?

1. календула
2. петуния

3. георгина однолетняя
4. лобелия
5. бархатцы

Вариант задания 4.

Какие из представленных цветочных культур выращивают только рассадным способом?

1. календула
2. петуния
3. агератум
4. лобелия
5. бархатцы

Вариант задания 5.

Какие из представленных цветочных растений можно выращивать в горшочной культуре?

1. пеларгония
2. колеус
3. календула
4. гелиотроп
5. бархатцы

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Рассчитайте потребность парниковых рам для пикировки рассады петунии в количестве 10 тыс. шт. Выход с одной рамы 2000 шт.

Вариант задания 2.

Рассчитайте потребность теплиц для размещения 20 тыс. шт. семян лобелии. Схема посадки 5x10 см. Округлить до целого числа.

Вариант задания 3.

Рассчитайте потребность парниковых рам для пикировки рассады циннии в количестве 45 тыс. шт. Выход с одной рамы 1500 шт.

Вариант задания 4.

Рассчитайте потребность теплиц для размещения 5 тыс. шт. саженцев розы. Схема посадки 30x30 см. Округлить до целого числа.

Вариант задания 5.

Рассчитайте потребность парниковых рам и теплиц для размещения 10 тыс.шт. семян петунии. Схема посева в парник 1х3 см, схема посадки в теплицу 5х10 см. Округлить до целых чисел.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Укажите вид цветника, представленного на фото



1. моноклумба
2. клумба-панно
3. модульный цветник
4. одинар

Вариант задания 2.

Укажите вид цветника, представленного на фото



1. вертикальная клумба
2. приподнятая клумба

3. ковровая клумба
4. миксбордер

Вариант задания 3.

Укажите вид цветника, представленного на фото



1. рокарий
2. миксбордер
3. рабатки
4. арабески

Вариант задания 4.

Укажите вид цветника, представленного на фото



1. рабатки
2. модульный цветник
3. цветочные пятна
4. бордюры

Вариант задания 5.

Укажите вид цветника, представленного на фото



1. одинар
2. рокарий
3. миксбордер
4. модульный цветник

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ПК 1.1	20	
ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ПК 1.1	30	
ПК 1.2	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Цветоводств»

1. Цель и задачи учебной дисциплины Цветоводство.
2. Краткий обзор развития отрасли Цветоводство в нашей стране и за рубежом.
3. Классификация декоративных растений открытого грунта.
4. Классификация декоративных растений по отношению к интенсивности света.
5. Фотопериодическая реакция цветочных культур.
6. Отношение цветочных культур к тепловому режиму.
7. Теплолюбивые декоративные растения и их особенности.
8. Холодостойкие декоративные растения и их особенности.
9. Зимостойкие декоративные растения и их особенности.
10. Оранжерейные растения и их отношение к тепловому режиму.
11. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта.
12. Классификация декоративных растений по потребности в воде.

13. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование.
14. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений углекислотой.
15. Отношение цветочных культур к кислотности почвы.
16. Реакция декоративных растений на избыток элементов питания в почве (симптомы).
17. Реакция декоративных растений на недостаток элементов питания в почве (симптомы).
18. Использование дерновой земли при выращивании цветочных культур.
19. Использование торфа при выращивании цветочных культур.
20. Использование компоста (перегноя) при выращивании цветочных культур.
21. Использование древесного угля при выращивании цветочных культур.
22. Использование минеральных удобрений при выращивании цветочных культур.
23. Использование органических удобрений при выращивании цветочных культур.
24. Использование бактериальных удобрений при выращивании цветочных культур.
25. Морфологические признаки семян цветочных культур.
26. Типы плодов цветочных культур.
27. Посевные качества семян цветочных культур.
28. Сортовые качества семян цветочных культур.
29. Особенности агротехники семеноводческих посевов цветочных культур.
30. Значение размера семян цветочных культур.
31. Предпосевная подготовка семян цветочных культур.
32. Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян.
33. Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте рассадой.
34. Вегетативное размножение декоративных растений.
35. Размножение цветочных культур путем прививки.
36. Жизненные формы декоративных растений.
37. Биологические особенности однолетних декоративных растений.
38. Общая характеристика и особенности агротехники однолетних декоративных растений.
39. Общая характеристика и особенности агротехники двулетних декоративных растений.
40. Общая характеристика и особенности многолетних корневищных декоративных растений.
41. Общая характеристика и особенности агротехники луковичных и клубнелуковичных декоративных растений.
42. Общая характеристика и особенности агротехники многолетних декоративных растений, не зимующих в открытом грунте.
43. Общая характеристика и особенности агротехники ковровых декоративных растений.
44. Общая характеристика и особенности агротехники почвопокровных декоративных растений.
45. Общая характеристика и особенности агротехники вьющихся декоративных растений.
46. Общая характеристика и особенности агротехники сухоцветов (бессмертников).

47. Основные болезни цветочных растений открытого грунта. Меры борьбы с основными болезнями цветочных растений открытого грунта.
48. Основные вредители цветочных растений открытого грунта. Меры борьбы с основными вредителями цветочных растений открытого грунта.
49. Классификация декоративных растений защищенного грунта.
50. Краткая характеристика декоративных растений защищенного грунта.
51. Размножение декоративных растений защищенного грунта.
52. Приемы выращивания цветочных культур в защищенном грунте.
53. Субстраты для выращивания цветочных культур в защищенном грунте.
54. Технология выгонки цветочно-декоративных растений.
55. Система удобрений цветочных растений защищенного грунта.
56. Регуляторы роста в цветоводстве защищенного грунта.
57. Промышленное выращивание цветочных культур в условиях защищенного грунта.
58. Общая характеристика и особенности выращивания вечнозеленых растений в условиях защищенного грунта.
59. Основные болезни цветочных растений защищенного грунта. Меры борьбы с основными болезнями цветочных растений защищенного грунта.
60. Основные вредители цветочных растений защищенного грунта. Меры борьбы с основными вредителями цветочных растений защищенного грунта.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Современное состояние отрасли Цветоводство в России.
2. Современное состояние отрасли Цветоводство в развитых странах.
3. Апробация семеноводческих посевов цветочных культур.
4. Биотехнологические методы размножения декоративных растений. Гидропонный способ выращивания цветочных растений.
5. Промышленное выращивание азалии в условиях защищенного грунта.
6. Промышленное выращивание гортензии в условиях защищенного грунта.
7. Промышленное выращивание пуансеттии в условиях защищенного грунта.
8. Промышленное выращивание цикламена в условиях защищенного грунта.
9. Промышленное выращивание кальцеолярии в условиях защищенного грунта.
10. Промышленное выращивание гиппеаструма в условиях защищенного грунта.
11. Цветочные растения, занесенные в Красную книгу Приморского края.
12. Использование декоративных растений в зеленом строительстве.
13. Подбор цветочных растений для оформления парков и скверов.
14. Подбор цветочных растений для озеленения внутри кварталов и улиц.
15. Основы аранжировки. составление букетов.
16. Оформление интерьера при помощи декоративных растений.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений