

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 09:37:57
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИЗаТ

(подпись) Т.В. Наумова

«17» марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РАСТЕНИЕВОДСТВО

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
35.03.04 АГРОНОМИЯ
НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ)
АГРОНОМИЯ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2023

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26.07.2017 г. №47789.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 17 марта 2023 г., протокол № 4.

Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.С. -Х.Н.

(должность)

(подпись)

Павлова О.В.

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

(должность)

(подпись)

Наумова Т.В.

(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства	ПК-1.1	Представляет принципы организации производства продукции растениеводства
ПК-1	Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства	ПК-1.2	Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации производства продукции растениеводства (ПК-1.1);
- принципы анализа производства продукции растениеводства (ПК-1.2).

Уметь:

- планировать процессы производства продукции растениеводства (ПК-1.1);
- анализировать организацию производства продукции растениеводства (ПК-1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<i>Знать:</i> принципы организации производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> планировать процессы производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	<i>Знать:</i> принципы анализа производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> анализировать организацию производства продукции растениеводства	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1.1 (ПК-1.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Растениеводство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ем семестре и в форме экзамена в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету (экзамену) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Растениеводство»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.1	B1	76
ПК-1.2	B2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Растениеводство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Растениеводство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Культура, из зерновых хлебов имеющая наибольшую площадь посева на Дальнем Востоке:

1. ячмень
2. овес
3. пшеница
4. рожь

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

Продолжительность вегетационного периода озимой пшеницы, сут.:

1.100...125

2.80...90

3.260...340

4.140...150.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

Наиболее характерные признаки хлебов I группы:

1. короткого светового дня

2. быстрое развитие в начале вегетации

3. соломина заполнена губчатой паренхимой

4. зерна прорастают одним корешком.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4.

Культура, у которой при созревании бобов у большинства сортов листья опадают вместе с черешками:

1. соя

2. чина

3. вика посевная

4. люпин.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

К какому подвиду относятся сорта сои, районированные в Приморском крае:

1. японский

2. китайский

3. корейский

4. маньчжурский.

Правильный ответ: 4.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

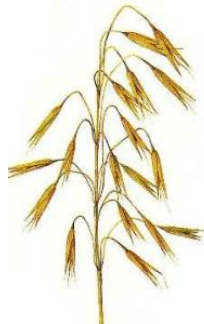



Установите соответствие термина определению:

1	Посевная годность семян	1	процент проросших семян за более короткий срок, чем требуется для определения всхожести
2	Полевая всхожесть семян	2	количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеянных всхожих семян
3	Энергия прорастания семян	3	процент растений, сохранившихся к уборке, или отношение общего или продуктивного числа растений перед уборкой к числу всходов на единице площади.
		4	содержание всхожих и чистых (без отходов) семян в посевном материале (в процентах)

Правильный ответ: 1-4; 2-2; 3-1.

вариант задания 2.




Установите соответствие рисунка соцветия зерновой культуре:

1	Пшеница	1	
2	Овес	2	
3	Рис	3	
		4	

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 3.

Установите соответствие рисунка растения названию сельскохозяйственной культуре:

1		1	подсолнечник
2		2	гречиха
3		3	топинамбур
4		4	хлопчатник

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

вариант задания 4.

Установите соответствие латинского названия вида культуре:

1	<i>Avena sativa</i> L.	1	Рис посевной
2	<i>Solanum tuberosum</i>	2	Овес посевной
3	<i>Oryza sativa</i>	3	Картофель
		4	Лен-долгунец

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 5.

Установите соответствие биологических особенностей кормовых корнеплодов их названию:

1	Наиболее требовательная культура к плодородию почвы	1	Турнепс
2	Наиболее холодостойкая культура	2	Морковь
3	Наиболее засухоустойчивая культура	3	Брюква
		4	Сахарная свекла

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Сорта пшеницы, районированные в Приморском крае:

1. Приморская 14, Приморская 50
2. Южанка, Славянка
3. Приморская 40
4. Приморская 7, Приморская местная

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 2.

Зерновые бобовые культуры, имеющие наибольшее распространение в России:

1. нут
2. чина
3. горох
4. соя

Правильный ответ: 3,4.

вариант задания 3.

Агротехнические причины невысокой урожайности зерна гречихи:

1. несвоевременный посев
2. высокая кислотность почвы
3. недостаток опылителей
4. реакция сорта на длину светового дня.

Правильный ответ: 1,2,3.

вариант задания 4.

Культуры, длинного светового дня:

1. кукуруза
2. рожь
3. сорго
4. пшеница

Правильный ответ: 2,4

вариант задания 5.

Характеристики, принадлежащие растению овса:

1. соцветие метелка
2. тип опыления – самоопылитель
3. зерно обычно голое с хохолком на верхушке
4. число колосков на веточке метелки 3

Правильный ответ: 1,2.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Наука, изучающая сортовые и урожайные качества семян – это _____ :

Правильный ответ: семеноведение.

вариант задания 2.

Наука о культурных растениях и методах их выращивания с целью получения высоких урожаев наилучшего качества с наименьшими затратами труда и средств – это _____.

Правильный ответ: растениеводство.

вариант задания 3.

Масса 1 л зерна в граммах, характеризует процент выполненности – это _____.

Правильный ответ: натура.

вариант задания 4.

Тип плода кукурузы – _____ :

Правильный ответ: зерновка.

вариант задания 5.

Тип соцветия ячменя – это _____.

Правильный ответ: колос.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Культура с наиболее коротким вегетационным периодом:

1. овес
2. рожь
3. пшеница
4. ячмень.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Наиболее вероятная причина гибели озимых, если снег выпал на незамерзшую почву:

- 1.выпревание растений
- 2.вымерзание растений
- 3.вымокание растений
- 4.выпираание узла кущения

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Подвид кукурузы, используемый для приготовления попкорна:

- 1.зубовидная
- 2.сахарная
- 3.лопающаяся
- 4.кремнистая

Правильный ответ: 3.

вариант задания 4.

Продолжительность цветения гречихи, сут.:

- 1.10...15
- 2.30...35
- 3.5...8
- 4.20...25.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Зерновая бобовая культура с пальчатыми листьями:

- 1.люпин
- 2.горох
- 3.фасоль
- 4.соя

Правильный ответ: 1.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Первый прием обработки почвы под яровые зерновые культуры после уборки предшественника – многолетние травы:

- 1.вспашка зяби
- 2.боронование
- 3.лущение стерни
- 4.дискование.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Агротехнические приемы ухода за посевами сои при широкорядном способе посева:

1. дискование и вспашка
2. боронование посевов и междурядные обработки
3. лущение и вспашка
4. вспашка и боронование

Правильный ответ: 2.

вариант задания 3.

Средняя фракция клубней при механизированной посадке картофеля, в г:

1. 30...50
2. 100...120
3. 80...100
4. 50...80.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Оптимальная густота стояния растений брюквы (тыс. шт. на 1 га) в условиях Дальнего Востока:

1. 300...350
2. 110...130
3. 75...100
4. 65...75

Правильный ответ: 3.

вариант задания 5.

Укажите, где и когда определяется выживаемость растений:

1. в поле перед уборкой посевов
2. в лаборатории перед посевом
3. в поле в период массовых всходов
4. в поле в период кущения посевов

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между способом посева и культурой:

1	Пшеница	1	На гребнях с шириной междурядий 70 см
2	Картофель	2	Сплошной рядовой с шириной междурядий 15 см
3	Гречиха	3	Широкорядный способ с шириной междурядий 45 см
		4	Квадратно-гнездовой

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

вариант задания 2.

Установите соответствие между культурой и ее сортами:

1	Картофель	1	Рассвет, Долинный, Каскад
2	Рис	2	Сфера, Приморская 96, Муссон
3	Соя	3	Янтарь, Смак, Дачный
4		4	Приморский 89, Приморский 44, Приморский 98

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

вариант задания 3.

Установить соответствие между культурой и длиной ее вегетации:

1	Рожь	1	60-70 сут.
2	Турнепс	2	80-90 сут.
3	Просо	3	90-110 сут.
		4	260-320 сут.

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-3.

вариант задания 4.

Установить соответствие между культурой и календарным сроком ее уборки в условиях Приморского края:

1	Ячмень	1	Август
2	Соя	2	Кон. июля
3	Овес	3	Октябрь
		4	Кон. июня

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

вариант задания 5.

Установить соответствие культуры и ее нормы высева кг на 1 га:

1	Яровая пшеница		2500	1
2	Кукуруза		180	2
3	Гречиха		20	3
			60	4

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Приемы подготовки семян овса к посеву:

- 1.воздушно-тепловой обогрев
- 2.скарификация
- 3.проращивание
- 4.протравливание.

Правильный ответ: 1,4.

вариант задания 2.

Приемы, входящие в состав предпосевной подготовки почвы под кукурузу в условиях Приморского края:

- 1.вспашка зяби

2. междурядное рыхление
3. культивации
4. боронование.

Правильный ответ: 3,4.

вариант задания 3.

Лучшие предшественники овса:

1. овес
2. кукуруза
3. картофель
4. ячмень

Правильный ответ: 2,3.

вариант задания 4.

Агротехнические приемы ухода за посевами яровых зерновых хлебов в условиях Приморского края:

1. боронование
2. прикатывание
3. дискование
4. междурядное рыхление

Правильный ответ: 1,2.

вариант задания 5.

В каком случае применяют только прямое комбайнирование при уборке гречихи:

1. посевы попали под ранние осенние заморозки
2. дождливые погодные условия
3. высокорослые сорта
4. жаркая и сухая погода

Правильный ответ: 1,2.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ПК- 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Схема размещения растений брюквы перед уборкой 70x20 см, средняя масса корня 500 г. Биологическая урожайность брюквы составит ____ т/га. Ответ округлить до десятых.

Правильный ответ: 35,7

вариант задания 2.

Густота стояния овса перед уборкой 3млн. растений на 1 га. Продуктивная кустистость 1,2. Число зерен в метелке 16 шт., с массой 1000 шт. – 0,032 кг. Биологическая урожайность овса составит ___(т/га). Ответ округлить до десятых.

Правильный ответ: 1,8.

вариант задания 3.

Способ посева сои широкорядный с шириной междурядий 45 см. На каком расстоянии (см) друг от друга в среднем должны падать семена, если на 1 га необходимо посеять 450 тыс. зерен. Ответ округлить до целого.

Правильный ответ: 5.

вариант задания 4.

Посев кукурузы широкорядным способом с шириной междурядий 70 см. В каждом рядке на 1 пог. метр высевают в среднем 6 семян. Следовательно, количество высеянных семян на 1 га составит _____ тыс. шт. Ответ округлить до целых.

Правильный ответ: 86.

вариант задания 5.

Рассчитайте весовую норму посева сои, если на 1 га требуется посеять 600 тыс. шт. семян с массой 1000 шт. — 170 г и посевной годностью 90%. Ответ округлить до целых.

Правильный ответ: 113.

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Оптимальные обороты барабана комбайна при уборке гороха, об. в мин.:

- 1.450
- 2.120
- 3.900
- 4.700-800

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Удобрения, способствующие повышению содержания крахмала в клубнях картофеля:

- 1.органические
- 2.минеральные
- 3.азотные
- 4.фосфорные

Правильный ответ: 4.

вариант задания 3.

Срок посева кормовой свеклы в условиях Приморского края:

- 1.01-05 мая
- 2.15 июня-01 июля

3.20 марта-20 апреля

4.10 мая-20 мая

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4.

Агротехнические причины невысокой урожайности зерна гречихи:

1. недостаток опылителей
2. реакция сорта на длину светового дня
3. высокая кислотность почвы
4. продолжительное цветение

Правильный ответ: 1.

вариант задания 5.

Способ посева риса:

1. широкорядный с шириной междурядий 45 см
2. сплошной рядовой с шириной междурядий 15 см
3. на гребнях с шириной междурядий 70 см
4. квадратно-гнездовой способ

Правильный ответ: 2.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	60	
ПК-1.1	30	
ПК-1.2	30	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	40	
ПК-1.1	20	
ПК-1.2	20	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Растениеводство»

1. Растениеводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства, предмет и задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Принципы классификации растений. Классификация растений полевых культур.
3. Отличительные признаки хлебов I и II группы. Химический состав зерна.
4. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста и развития ранних зерновых.
5. Биологические особенности ранних зерновых культур и их отличительные признаки.
6. Биологические особенности пшеницы и сорта пшеницы в Приморском крае.
7. Технология возделывания яровой пшеницы в условиях Приморского края.
8. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность яровой пшеницы. Ботаническая характеристика.

9. Понятие сильных и ценных сортов пшеницы, требования предъявляемые к ним.
10. Мягкая и твердая пшеница, их отличительные особенности и характер использования.
11. Биологические особенности и технология возделывания ячменя.
12. Особенности возделывания пивоваренного ячменя.
13. Народно-хозяйственное значение, распространение, урожайность и химический состав зерна овса.
14. Биологические особенности и технология возделывания овса.
15. Озимые зерновые, их общая характеристика. Фазы закалки зерновых культур.
16. Преимущества возделывания озимых культур перед яровыми.
17. Закалка озимых культур, физиологические основы зимостойкости. Понятие зимостойкости и морозоустойчивости.
18. Неблагоприятные условия, складывающиеся в период перезимовки озимых культур и меры борьбы с ними.
19. Биологические особенности и технология возделывания ржи.
20. Биологические особенности и ботаническая характеристика гречихи.
21. Технология возделывания гречихи в условиях Приморского края.
22. Народно-хозяйственное значение, распространение и значение гречихи. Химический состав зерна.
23. Причины низкой урожайности гречихи и пути ее повышения.

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Растениеводство»

1. Технология возделывания кукурузы и ее особенности возделывания по зерновой технологии.
2. Биологические особенности кукурузы. Группы кукурузы и характер их использования.
3. Народно-хозяйственное значение и распространение кукурузы, ботаническая характеристика.
4. Биологические особенности проса и особенности технологии его возделывания.
5. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность проса. Виды и подвиды проса.
6. Народно-хозяйственное значение групп сорго по характеру использования
7. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность риса. Химический состав зерна.
8. Особенности технологии возделывания риса.
9. Биологические особенности сои. Химический состав семян.
10. Фазы роста и развития сои и уход за посевами в зависимости от фаз роста и развития.
11. Пути повышения урожайности сои в условиях Дальнего Востока.
12. Технология возделывания сои в условиях Дальнего Востока.
13. Условия, необходимые лучшему развитию клубеньковых бактерий у зернобобовых культур. Инокуляция семян и ее значение.
14. Народно-хозяйственное значение зерновых бобовых культур, задачи которые они решают, распространение, химический состав.
15. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность сои. Химический состав зерна.
16. Предшественники под картофель и система подготовки почвы.
17. Биологические особенности картофеля. Сорта картофеля в Приморском крае.
18. Подготовка клубней картофеля к посадке и посадка картофеля.
19. Периоды роста и развития картофеля в условиях Дальнего Востока.
20. Уход за посадками картофеля.

21. Подготовка поля к уборке и уборка картофеля.
22. Сроки, способы и густота посадки картофеля в зависимости от характера использования и массы посадочных клубней.
23. Система удобрений под картофель, сроки и способы внесения, расчет доз удобрений на планируемую урожайность.
24. Особенности возделывания картофеля на семенные цели.
25. Народно-хозяйственное значение, распространение и урожайность картофеля.
26. Особенности возделывания раннего картофеля.
27. Подготовка клубней картофеля к хранению и хранение картофеля.
28. Общая характеристика кормовых корнеплодов, распространение, урожайность, значение. Химический состав.
29. Биологические особенности кормовых корнеплодов.
30. Технология возделывания кормовых корнеплодов в условиях Дальнего Востока.
31. Биологическая урожайность посевов и методы ее определения у различных культур.
32. Способы подготовки семян к посеву (протравливание, скарификация, стратификация, инкрустация, инокуляция, воздушно-тепловой обогрев) и условия их применения.
33. Расчет нормы высева в зависимости от посевной годности.
34. Долговечность семян и виды долговечности.
35. Посевные качества семян и методы их определения.
36. Покой семян, виды покоя и значение покоя семян.
37. Основы семеноведения – предмет и задачи, содержание семеноведения.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержа-

нии ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Морфология, биологические особенности и технология возделывания однолетних кормовых культур.

2. Морфология, биологические особенности и технология возделывания многолетних кормовых культур.

3. Общая характеристика масличных культур.

4. Содержание жира в семенах разных культур. Виды растительных масел.

5. Прядильные культуры Общая характеристика прядильных культур.

6. Биологические особенности и технология выращивания льна.

7. Морфология и биологические особенности однолетних кормовых культур.

8. Морфология и биологические особенности многолетних кормовых культур.

9. Технология возделывания однолетних кормовых культур.

10. Технология возделывания многолетних кормовых культур.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений