

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.01.2024 16:39:54
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547bbd40c4f1b6c09ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский
ГАТУ

Протокол № ____

От ____ . ____ . 202 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО
Приморский ГАТУ

_____ А.Э. Комин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности

среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Целью изучения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов знаний целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате освоения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– **знать** имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– **знать** ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– **знать** основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– **уметь** отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– **уметь** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– **уметь** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

– **уметь** систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– **уметь** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– **уметь** анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– **уметь** демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Личностные результаты:

1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе, но социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.

Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Структура фонда оценочных средств по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

<i>Контролируемые разделы, темы факультативног о учебного курса</i>	<i>Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения факультативного учебного курса</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
		<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Тема 1 Россия – великая наша держава	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – - высказывать суждения о месте и роли России в мировом сообществе - демонстрировать знания об основных тенденциях экономического, геополитического и культурного развития России. 	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. - составление характеристики Александра Невского. - охарактеризовать выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. – объяснение столкновения двух христианских течений: православие и католичество. 	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета

	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3 Смута и её преодоление	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. - раскрытие того, в чем заключались причины династического кризиса и Смутного времени. - характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. 	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 4 Волим под царя восточного, православного	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать взаимоотношения России и Польши. - раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). - охарактеризовать борьбу за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. 	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация мнений историков о формировании нового курса развития России: западноориентированный подход. - охарактеризовать социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. - систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны и 	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета

	взаимодействие Петра I с европейскими державами		
Тема 6 «Отторженная возвратих»	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика положения Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. - объяснение понятия просвещённый абсолютизм в России. - рассказ о расцвете культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для обсуждения - таблица 	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<ul style="list-style-type: none"> - составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века («Восточный вопрос», положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны) - анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны 	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 8 Гибель империи	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материала о первой русской революции 1905-1907 гг. - характеристика Первой мировой войны и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. - объяснение причин Февральской революции и последствий Брестского мира - характеристика событий Октября 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. 	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета

<p>Тема 9 От великих потрясений к Великой победе</p>	<p>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Новая экономическая политика», «Антирелигиозная компания». - охарактеризовать коллективизацию и ее последствия, индустриализацию. - рассказать о патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>Тема 10 Вставай, страна огромная</p>	<p>-охарактеризовать причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. - раскрытие особенностей патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. - высказывание собственного суждения о защитниках Родины и пособниках нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	<p>- вопросы для обсуждения - тест - реферат</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>Тема 11 В буднях великих строек</p>	<p>-систематизация материала о геополитических результатах Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. - раскрытие сущности экономической модели послевоенного СССР. -охарактеризовать продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>- систематизация материала об идеологии и действующих лицах «перестройки». - охарактеризовать Россию и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>- вопросы для обсуждения - тест</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>Тема 13 Россия. XXI век</p>	<p>-охарактеризовать запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. -раскрытие сущности экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	<p>- тест</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>
<p>Тема 14 История антироссийской пропаганды</p>	<p>- охарактеризовать Ливонскую войну – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета</p>

	антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15 Слава русского оружия	-охарактеризовать ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета
Тема 16 Россия в деле	- систематизация материала о высоких технологиях. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение - Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	- презентация	- вопросы для дифференцированного зачета

Комплекты оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Что означает имя Чингисхан:

- а) Могучий хан
- б) Великий хан
- в) Непобедимый хан

2. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

3. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан

4. Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:

- а) Филипп Нянька
- б) Евпатий Коловрат
- в) Федор Рязанский
- г) Петр Ослядюкович

5. После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
- б) «повернуть морды коней на юг»
- в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

6. Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:

- а) глава шведского войска
- б) глава монголо-татарского войска
- в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
- б) битва за Псков
- в) битва на Чудском озере

8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

- а) параллельных конниц
- б) в форме клина
- в) «римскими» квадратами

9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру

Невскому победу над шведами:

- а) воин Пелгусий
- б) самому князю
- в) воин Ратмир

10. Что такое ярлык:

- а) грамота, определяющая вассальную зависимость
- б) грамота, содержащая сведения о переписи населения
- в) особая ханская на княжение

11. Столица Золотой Орды:

- а) Сарай
- б) Кашлык
- в) Казань

12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

- а) 1257г.
- б) 1252г.
- в) 1260г.

13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

- а) Владимир Мономах
- б) Александр Невский
- в) Федор Рязанский

14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

- а) Вороний камень
- б) Дьячий остров
- в) Марьин выступ

Часть II.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана

2. Соотнесите термины и понятия:

- а) баскак
- б) выход
- в) стан
- г) резиденция

- 1. Местопробывание высокопоставленного лица
- 2. Представитель ордынского хана на Руси
- 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси
- 4. Лагерь

Тема 3. Смута и её преодоление

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

- а) Федор Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Иванович

2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

3. Первый российский патриарх:

- а) Гермоген
- б) Илларион
- в) Иов

4. Где произошла трагедия с наследником Димитрием, в результате которой он погиб:

- а) с. Коломенское
- б) г. Углич
- в) г. Москва

5. Настоящее имя Лжедмитрия I:

- а) Григорий Отрепьев
- б) Иван Залуцкий
- в) Иван Басманов

6. Какому периоду Смутному времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д.

Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Димитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

- а) правление Бориса Годунова
- б) правление Лжедмитрия I
- в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

- а) 1605г.
- б) 1608г.
- в) 1610г.

8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

- а) Иван Болотников
- б) Василий Шуйский
- в) Филарет Романов

9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:

- а) Тушино
- б) Москва
- в) Варшава

10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

- а) отсутствие законных прав на престол
- б) нежелание опираться на силы народа
- в) недостаток опыта в государственных делах

11. Что такое «семибоярщина»:

- а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского
- б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским
- в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты. Отметьте

лишнее:

- а) Речь Посполитая
- б) Швеция
- в) Дания

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Кузьма Минин
- в) Прокопий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

- а) Новгород
- б) Рязань
- в) Суздаль
- г) Москва

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

- а) 1611г.
- б) 1612г.
- в) 1613г.

Часть II.

1. Соотнесите даты и события:

а) 1584г. б) 1589г. в) 1605г. г) 1606г. д) 1608г. е) 1612г.	1. Начало правления Лжедмитрия I 2. Избрание Иова первым патриархом всея Руси 3. Начало правления Федора Ивановича 4. Второе ополчение, освобождение Москвы 5. Начало похода на Москву Лжедмитрия II 6. Смерть Бориса Годунова
--	---

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?
4. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотина

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной 25 группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития

отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «..

Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить.

А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

- 1) Приказы
- 2) Министерства
- 3) Коллегии
- 4) Комиссии

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт – Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века

комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский. Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?

2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?

3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?

4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?

5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

Выберите ответ:

- а. падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями
- б. слабая защита южных рубежей России
- в. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
- г. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран

6. Каковы были хронологические рамки Крымской войны

7. Что стало наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России?

Выберите ответ:

- а. запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
- б. перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
- в. возвращение Турции крепости Карс
- г. потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?

2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?

3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?

4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?

5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?

6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

А) 19;

Б) 16;

В) 45; 28

Г) 38.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) к 1914 г.;

Б) к 1915 г.;

В) к 1916 г.;

Г) к 1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжения войны до "победного конца";

Б) превращения войны империалистической в гражданскую;

В) защиты Отечества от германского нашествия; Г) провозглашения "гражданского

мира".

4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г.;

Б) в июне 1914 г.;

В) в августе 1914 г.;

Г) в июле 1914 г.

5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

А) П.К. Ренненкампф;

Б) А.В. Сомсонов;

В) А.А. Брусилов;

Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

А) Австро-Венгрия;

Б) Турция;

В) Англия;

Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

А) потерпели поражение в Восточной Пруссии;

Б) вышли к Константинополю;

В) совершили Брусиловский прорыв;

Г) вступили в Берлин.

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

А) Швейцария;

Б) Польша;

В) Бельгия;

Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

А) великий князь Николай Николаевич;

Б) А.А. Брусилов;

В) П.К. Ренненкампф;

Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

А) план захвата России;

Б) план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны;

Г) план модернизации Германии.

11. Какая битва получила название « _____ «мясорубка»?

А) Верденская;

Б) Галлицинская;

В) Сербская;

Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?

2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия?

В чем причины кризисов Временного правительства? 3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?

4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?

5. Какое значение имели первые декреты советской власти?

6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.

7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?

8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?

2. В чем состояла сущность нэпа?

3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.

4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.

5. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

6. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?

7. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 — 1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.

6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Задание 3. Вариант 1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

А) 29-30 октября 1939

Б) 28 сентября 1939

В) 23 августа 1939

Г) 22 июня 1941

2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

А) «Багратион»

Б) «Висло-Одерская»

В) «Сатурн»

Г) «Кольцо»

3. Тегеранская конференция была:

А) в конце 1943

Б) в конце 1944

В) 1945

Г) 1942

4. Второй фронт был открыт:

А) в Италии

Б) в Греции

В) на Юге Франции

Г) на Севере Франции

5. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

А) 1942

Б) 1944

В) 1941

Г) 1943

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7. План «Барбаросса» - это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»

9. Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10. Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во

Второй мировой войне?

Вариант 2

1. Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939г

Б) 22 июня 1941г

В) 22 июля 1940 г

Г) 12 декабря 1942г

2. Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:

А) декабрь 1941г

Б) лето 1942г

В) битва под Сталинградом

Г) 1943 г

3. Значение Московской битвы:

А) произошел коренной перелом в ходе войны

Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии

В) первое крупное поражение Германии.

4. Центром Европейского сопротивления стала:

А) Франция

Б) Нидерланды

В) Бельгия

Г) Польша

5. Второй фронт — это войска стран:

А) Англии, США, Франции

Б) Англии, Франции, Польши

В) США, Франции, Югославии

6. Объясните слово «геноцид»

7. Назовите города-герои СССР

8. Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9. Кто эти исторические личности: И.В. Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д.

Рузвельт, Эйзенхауер.

10. Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3

1. Вторая мировая война началась:

А) Вторжения Италии в Албанию

Б) с вторжения Германии во Франции

В) с вторжения Германии в Польшу

Г) с вторжения Японии в США

2. Выберите страны-союзники СССР:

А) Польша, Франция, Румыния

Б) Франция, Англия, США

В) Англия, Франция, Югославия

Г) Финляндия, Румыния, США

3. Крым был освобожден:

А) зимой 1944

Б) весной 1944

Г) весной 1945

Г) осенью 1943

4. Япония подписала капитуляцию:

А) 2 июля 1944

Б) 9 мая 1945

В) 2 сентября 1945

Г) 12 августа 1944

5. Кто возглавил итальянский фашизм:

А) А. Гитлер

Б) Б. Муссолини

В) Н. Гастелло

Г) У. Черчилль

6. Вставьте пропущенные слова Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7. Что такое план «Тайфун»

8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10. Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:
 - А) Германии;
 - б) Японии;
 - в) Франции.
2. Договор о ненападении 23 авг.1939г. был подписан между:
 - А) СССР и США;
 - б) СССР и Германией;
 - в) СССР и Англией.
3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:
 - А) «непонятная война»;
 - б) «странная война»
 - в) «холодная война».
4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:
 - А) Францией и Германией;
 - б) Италией и Германией;
 - в) Англией и Германией;
5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:
 - А) диверсанты;
 - б) коллаборационисты;
 - в) коммунисты
6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?
7. Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?
8. План «Ост» -....
9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?
10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:
 - начало Второй мировой войны
 - капитуляция Японии
 - нападение Германии на СССР
 - вступление в войну США
 - Московская битва

Вариант 5

1. Где высадились войска союзников СССР:
 - А) во Франции;
 - б) в Англии;
 - в) в Африке
2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г. участвовали:
 - А) СССР, Великобритания, США.
 - Б) СССР, Великобритания, Германия.
 - В) СССР, США, Германия.
3. Берлинская операция началась:
 - А) 16 апреля 1944г.
 - б) 16 апреля 1945г.
 - в) 16 апреля 1946г.
4. Капитуляция Германии произошла:
 - А) 8-9 мая;
 - б) 8-9 июня;
 - в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал:

- А) Гитлер;
- б) Йодль;
- в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8. 23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла:

- А) Мюнхене;
- б) Потсдаме;
- в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:

- А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.
- Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.
- В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

- А) 8 июля 1945г.
- б) 8 августа 1945г.
- в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:

- А) 6-9 августа 1945г.
- б) 6-9 сентября 1945г.
- в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

- А) Токио и Нагасаки;
- б) Хиросиму и Токио;
- в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве

идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск битве за Москву?

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? -

Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?

2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2. Тест по теме

Вариант I

Часть А. 1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки,

означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

Часть В. 1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) перестройка

Б) десталинизация

В) сталинизм

1) 1945-1953гг.

2) 1953-1964гг.

3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Н.С.Хрущёв

Б) М.С.Горбачёв

В) Л.И.Брежнев

1) 1982-1984гг.

2) 1964-1982гг.

3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали. **ФАМИЛИИ КОНЦЕПЦИИ**

А) М.С. Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И. Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В. Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и 38 России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II

Часть А. 1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990- х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н. Бухарин
- Б) В. Молотов
- В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.? А)

переход к территориальной системе управления хозяйством

- Б) переход к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

Часть В. 1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти **ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ**

А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие **СОБЫТИЯ ГОДЫ**

А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

--	--

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1.

Тест по теме 1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
 - 2) расширение полномочий местных властей
 - 3) «укрепление вертикали власти»
 - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооружённого конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь. «_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1) Создание Евразийского Союза 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок 10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. 1) Создание Общественной палаты

- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации

- 3) образование Коммунистической партии РФ
- 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах

Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин».

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.

2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории русского оружейного дела.

2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?

3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Задание 1 Составить презентацию

1. Высокие технологии. Энергетика.
2. Освоение Арктики.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.

24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Формирование критериев оценки
1	2	3	4	5
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	При тестировании число всех верных ответов берется за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка Оценка «отлично» ставится, если правильных ответов 90% и более. Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов 70-89%. Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных 50-69%. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных ответов менее 50%.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	Темы рефератов	Оценивается по следующим критериям: - умение сформулировать цель и задачи работы; - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования); - полнота и логичность раскрытия темы; - степень самостоятельности мышления; - корректность выводов;

		темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		<ul style="list-style-type: none">- реальная новизна работы;- трудоемкость работы;- оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность).
--	--	--	--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

Критерии оценки дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, призовое место на студенческой Олимпиаде.

Оценка «хорошо»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной

программы;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «неудовлетворительно» («незачтено»):

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.