

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 16:28:54

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bd606ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский
ГАТУ

Протокол № ____

От ____ . ____ . 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО
Приморский ГАТУ

А.Э. Комин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

по специальности

среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

Уссурийск 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате усвоения программного материала, обучающиеся получают представление о мировых религиях; об основателях религий мира, о священных книгах религий мира; о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние», об искусстве в религиозной культуре.

Узнают названия мировых религий, имена основателей религий мира, названия основных праздников религий мира, особенности священных зданий каждой из традиционных религий.

Научатся воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; работать с различными источниками информации; осуществлять творческую деятельность; овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Основы мировых религиозных культур» должен выполнять требования к результатам освоению обучающимися основной образовательной программы:

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Структура фонда оценочных средств по дисциплине
СГ.06 ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

<i>Контролируемые разделы, темы факультативного учебного курса</i>	Наименование оценочного средства	
	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1		
Тема 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 2		
Тема 2 Основы религиозных культур	- вопросы для обсуждения - тест - реферат	- вопросы для дифференцированного зачета
Раздел 3		
Тема 3 Духовные традиции многонационального народа России	- вопросы для обсуждения - тест - реферат	- вопросы для дифференцированного зачета

Комплекты оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки
Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задание

1. Вера в древних людей в добрых и злых духов называется:

- а) анимизм;
- б) аниматизм;
- в) магия.

2. Предписывание отдельным предметам колдовской силы, способность влиять на получение желаемого результата, называется: а) тотемизм; б) фетишизм;

в) магия.

3. Изменённое состояние духа у шамана называется:

- а) транс;
- б) камлание;
- в) магия.

4. Уберите лишний пункт в классификации магии по целям воздействия: а) вредоносная;
 б) военная;
 в) промысловая;
 г) лечебная;
 д) контактная;
 е) любовная.

5. Уберите лишние названия, не относящиеся к культуре Древней Месопотамии:

- а) Шумер;
 б) Иудея
 в) Финикия;
 г) Аккад;
 д) Ассирия;
 е) Вавилония.

6. Главная священная книга иудеев называется:

- а)Талмуд;
 б) Тора;
 в) Мишна;
 г) Сидур.

7. Найдите соответствия в иудейских праздниках по принципу «цифра-буква»:

<p>1.Рош-а-Шана 2.Йом-киппур 3.Ханука 4.Пурим 5.Песах</p>	<p>а) Новый год б) Исход из египетского плена в) Праздник Судного дня г) Освобождения Храма от римлян е) Избавление от уничтожения в вавилонском плену.</p>
---	---

8. Найдите соответствия в иудейских реалиях по принципу «цифра-буква»:

<p>1.Шаббат 2.Галут 3.Сидур 4.Тфилин 5.Кашрут 6.Мезуза</p>	<p>а) Жизнь в изгнании б) Книга молитв в) Праздник Субботы г) Закон правильного питания е) Налобный и наручный ковчежец д) Наддверный ковчежец.</p>
---	--

9. Христианство было уравнено с другими религиями в 325г. Константином Великим на:

- а) Константинопольском вселенском соборе;
- б) Никейском вселенском соборе;
- в) Карфагенском вселенском соборе.

10. Среди семи христианских таинств уберите одно, которого не существует: крещение, благоговение, миропомазание, покаяние, причащение, брак, священство, елеосвящение.

11. Главным христианским «Праздником праздников» является:

- а) Рождество Иисуса Христа;
- б) Пасха;
- в) Вознесение Иисуса Христа.

12. Христианство стало официальной религией на Руси в 988г. при:

- а) Святославе Игоревиче;
- б) Владимире Святославовиче;
- в) Княгине Ольге;
- г) Ярославе Мудром.

13. Какой девиз был у реформатора РПЦ патриарха Никона:

- а) Священничество выше царства;
- б) Священничество вместе с царством;
- в) Священничество ниже царства.

14. Уберите лишние слова из перечня должностей православного клира: архиерей, митрополит, патриарх, капеллан, протоиерей, игумен, архидьякон, пастор.

15. К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.

- а) идеология;
- б) политика;
- в) религия.

16. Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность это:

- а) религиозная идеология;
- б) религиозная психология;
- в) культовая деятельность;
- г) религиозное сознание.

17. Церковь, секта, деноминация-это:

- а) субъекты религиозных отношений;
- б) средства культовой деятельности;
- в) типы религиозных объединений.

18. Укажите соответствие между термином и определением

а) Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определённым видом материальных предметов.

- б) вера в существование духов, одухотворение различных сил природы,

животных, растений.

19. Вера в сверхъестественные свойства предметов

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анимизм.

20. Идейными источниками данного религиозного учения являлись:
иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:

- а) католицизм;
- б) христианство;
- в) протестантизм;
- г) православие.

21. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

22. Определите значение терминов

- а) Иджма
- б) Касд
- в) Иттифак
- г) Ибада
- д) Кыйас
- е) Муджтахид
- ж) Факихи

23. Иджма – это

- 1. а) общее
- б) единодушное
- в) обоснованное
- г) аргументированное

2. а) толкования

б) определения

в) указа

г) решения

3. а) общественного устройства

б) религиозного обряда

в) правовой нормы

10. Имеет ли решение иджма силу для последующих поколений?

а) не имеет

б) имеет

в) может быть пересмотрено

г) может быть отменено

24. Определите значение терминов:

- а) Илла
- б) Хикмат
- в) Маслихат
- г) Маллал
- д) Муамалат

25. Что изучает религиоведение?

- а) историю развития различных религий;
- б) мировые религии планеты;
- в) отношение религии и государства;
- г) взаимосвязь религий мира;
- д) закономерность развития религий.

26. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- а) религиозные идеи;
- б) религиозные чувства;
- в) религиозные действия;
- г) религиозные сомнения;
- д) все элементы названы правильно.

27. Выделите самую раннюю форму религии:

- а) шаманизм;
- б) земледельческий культ;
- в) зороастризм;
- г) монотеизм;
- д) магия.

28. Период возникновения ранних форм религий:

- а) 1млн. лет -500 тыс. лет;
- б) 400тыс. лет- 40 тыс. лет;
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет;
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет;
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

29. Сколько религий существовало и существует на планете?

- а) три;
- б) сто;
- в) семьсот;
- г) двадцать тысяч;
- д) пятьдесят тысяч.

30. Когда возник буддизм?

- а) XX век до н.э.;
- б) XI век до н.э.;
- в) IX век до н.э.;
- г) VI век до н.э.;
- д) VI век н.э.

31. Сколько Всевышним ниспослано священных писаний?

- а) 150
- б) 100
- в) 104
- г) 200

33. Сколько священных писаний ниспослано в виде свитков и виде книг?

- а) 130-20
- б) 89-11
- в) 100-4
- г) 160-40

34. Кто явился основателем буддизма?

- а) Кун-фу-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Сыма-цянь;
- г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
- д) Махавира Вардхамана.

35. Автором какого учения стал Будда?

- а) учение о восьми стихиях;
- б) учение о восьмеричном пути жизни;
- в) учение о взаимоотношениях инь и ян;
- г) учение о четырех благородных истинах;
- д) учение о трех ипостасях Бога.

36. Что такое трипитака? (или типитака)

- а) молитва буддистов;
- б) три способа вхождения в нирвану;
- в) название способа жертвоприношения;
- г) название женских монастырей в буддизме;
- д) название главной книги в буддизме.

37. Когда возникло христианство?

- а) во II до н.э.
- б) в III веке н.э.
- в) в II веке н.э.
- г) в I веке н.э.
- д) в IV веке н.э.

38. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

39. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

- а) в I веке;

- б) в II веке;
- в) в III веке;
- г) в IV веке;
- д) в V веке.

40. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- а) в V I веке;
- б) в V II веке;
- в) в V III веке;
- г) в IX веке;
- д) в X веке.

41. В каком веке христианство расколосось на православие и католицизм?

- а) в V III веке;
- б) в IX веке;
- в) в X веке;
- г) в XI веке;
- д) в XII веке.

42. В каком веке зародился ислам?

- а) в III веке до н.э.
- б) в III веке н.э.
- в) в IV веке до н.э.
- г) в VI веке н.э.
- д) в VII веке н.э.

43. От какого слова происходит название мусульманин?

- а) верный;
- б) верующий;
- в) молящийся;
- г) проповедующий;
- д) умиротворенный.

44. Где зародился Ислам?

- а) в Центральной Азии;
- б) в Аравии;
- в) у арабов северной Африки;
- г) в западной Монголии;
- д) в Казахстане.

45. Сколько основных направлений существует в Исламе?

- а) одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

46. К какому направлению ислама относятся казахи?

- а) к шиитам;

- б) к суннитам;
- в) к суфистам;
- г) к меннонитам;
- д) к хариджитами.

47. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- а) социальные;
- б) психологические;
- в) гносеологические;
- г) общественные;
- д) все корни религии названы правильно

Вопросы зачета

1. Возникновение иудаизма и его развитие.
2. Основные вехи развития иудаизма.
3. Иудаизм в современном мире и России.
4. Иудаизм в Израиле.
5. Возникновение и развитие буддизма.
6. Основные исторические события буддизма.
7. Особенности развития и распространения тибетского буддизма. Возникновение иудаизма и его развитие.
8. Основные вехи развития иудаизма.
9. Иудаизм в современном мире и России.
10. Иудаизм в Израиле.
11. Возникновение и развитие буддизма.
12. Основные исторические события буддизма.
13. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
14. Особенности Российского буддизма.
15. Особенности православного вероучения.
16. Православие в современном мире и России
17. Зарождение Ислама.
18. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
19. Основные догмы и ритуалы Ислама.
20. Основные направления Ислама.
21. Состав и основные идеи Корана.
22. Структура Корана.
23. Стиль Корана.
24. Коранические истории и притчи Корана
25. Особенности Российского буддизма.
26. Особенности православного вероучения.
27. Православие в современном мире и России
28. Зарождение Ислама.

29. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
30. Основные догмы и ритуалы Ислама.
31. Основные направления Ислама.
32. Состав и основные идеи Корана.
33. Структура Корана.
34. Стиль Корана.
35. Коранические истории и притчи Корана

Темы рефератов

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5. Особенности религиозных отношений и их современный характер.
6. Возникновение иудаизма и его развитие.
7. Основные вехи развития иудаизма.
8. Иудаизм в современном мире и России.
9. Иудаизм в Израиле.
10. Возникновение и развитие буддизма.
11. Основные исторические события буддизма.
12. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
13. Особенности Российского буддизма.
14. Особенности православного вероучения.
15. Православие в современном мире и России
16. Зарождение Ислама.
17. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
18. Основные догмы и ритуалы Ислама.
19. Основные направления Ислама.
20. Состав и основные идеи Корана.
21. Структура Корана.
22. Стиль Корана.
23. Коранические истории и притчи Корана.
24. Переводы и толкования Корана .
25. Значение Сунны для Ислама.
26. Хадисы Сунны.
27. Классификация хадисов в Сунне.
28. Хадисы как основа поведения мусульманина.
29. Иджма - как единое мнение мусульманских ученых-богословов.
30. Предмет и сфера применения иджма.
31. Степени иджма и условия его вознесения.
32. Кыйас- как выявление шариатской нормы.
33. Область применения кыйаса и его составные части.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Формирование критериев оценки
1	2	3	4	5
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p>При тестировании число всех верных ответов берется за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если правильных ответов 90% и более.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов 70-89%.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных 50-69%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных ответов менее 50%.</p>
2	Реферат	<p>Продукт самостоятельной Работы студента, представляющий собой краткое изложение письменном</p> <p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)</p>	Темы рефератов	<p>Оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель и задачи работы; - умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования); - полнота и логичность раскрытия темы; - степень самостоятельности мышления; - корректность выводов;

	<p>темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>- реальная новизна работы; - трудоемкость работы; - оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность).</p>
--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

Критерии оценки дифференцированного зачета по дисциплине

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, призовое место на студенческой Олимпиаде.

Оценка «хорошо»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «неудовлетворительно» («незачтено»):

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.