


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 20:30:23
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института лесного и
лесопаркового хозяйства
 О.Ю. Приходько
26 января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экологическое образование

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины – факультативная ФТД.01

Курс 4

Семестр 8

Учебный план набора 2023 года

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

СЕМЕСТР	Учебные занятия (час.)						САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)	
	ОБЩИЙ ОБЪЕМ	аудиторные							КОНТРОЛЬ
		ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
8 оч.	72	32	16	-	16	-	40	ЗАЧЕТ	
5 з/о	72	32	6	-	12	4	50	ЗАЧЕТ	
Итого	72/72	32/32	16/6	-	16/12	-/4	40/50	ЗАЧЕТ	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
2 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного 26 июля 2017 г. № 706 (зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2017 г. № 47807).

Рабочая программа одобрена на совете Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 5 от 26 января 2023 г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель – дать целостное представление о системе экологического образования; сформировать понимание о необходимости непрерывности экологического образования; оценить значимость уровней и этапов экологического образования.

Задачи: в задачи освоения курса экологического образования входит понимание особенностей современного образования в зарубежных странах и Российской Федерации; знание Федерального закона РФ «Об образовании» и место в нем экологического образования; понимание ценности экологического образования в интересах устойчивого развития; разработка теоретико-методологические основы экологического образования; оценка значения экологического образования в формировании экологической политики государства; понимание о непрерывности экологического образования; оценка причин малой эффективности современного экологического образования и пути ее преодоления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экологическое образование» относится к факультативным дисциплинам ФТД. 01.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ законы развития природы, общества и мышления;

- ✓ данные о специфике взаимодействия загрязненной окружающей среды и живых систем;
- ✓ теоретико-методологические основы экологического образования;
- ✓ значение экологического образования в формировании экологической политики государства;
- ✓ место экологического образования в поддержании устойчивого развития человечества;
- ✓ причины малой эффективности современного экологического образования и пути её преодоления.

Уметь:

- ✓ оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;
- ✓ работать с разноплановыми источниками;
- ✓ осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ✓ анализировать социально-значимые процессы и проблемы;
- ✓ формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным экологическим проблемам;
- ✓ организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Распределение учебной нагрузки.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	5	6	7	8	
Контактная работа с преподавателем (всего)				32 / 18	32 / 18
В том числе:					
Лекции (Л)				16 / 6	16 / 6
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)				16 / 12	16 / 12
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					

Самостоятельная работа (всего)				40 / 50	40 / 50
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)				20 / 20	20 / 20
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				20 / 26	20 / 26
Подготовка к тестированию				20 / 26	20 / 26
Контроль				– / 4	– / 4
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)				зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час			72 / 72	72 / 72
	зач. ед.			2 / 2	2 / 2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

В программе рассмотрены следующие направления изучения экологического образования:

- история становления экологического образования в России и за рубежом;
- изучение современных методик и технологий, в том числе и информационных;
- оценка эффективности применяемых методов и средств обучения в различных возрастных группах.

Изучение курса позволяет приобрести навыки командной работы и совместного принятия решений, умение оценивать степень негативного влияния окружающей среды на здоровье человека, уметь организовать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологическое образование в историческом аспекте и в отечественной педагогической мысли	Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики. Анализ исследований развития инноваций в системе экологического образования (Р. Атфилд, Л.С. Глушкова, Н.С. Дежникова, Б.Т. Лихачев, Т.Б. Невзорова, Б.Г. Уканеев и др.)

2.	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	Экологическая культура. Экологическая грамотность. Экологическое мышление. Экологическая этика. Устойчивое развитие. Императивы (экологические, правовые, нравственные). Экологическая безопасность. Принцип предосторожности. Образование в интересах устойчивого развития, внеурочная деятельность экологической направленности.
3.	Познание человека как задача современного экологического образования	Экологическое образование студента как компонент, органически присущий его общей культуре. Формирование гуманистической среды вуза как условие развития экологической культуры и практической готовности выпускника к школьному экологическому образованию и воспитанию в их современном и прогрессивном понимании. Подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.
4.	Методологические основы экологического образования	Теоретические истоки идеи устойчивого развития исходят из классической теории общественного развития (О. Конт, П. Спенсер, К. Маркс); этики И. Канта и А. Швейцера; учения о биосфере и ноосферном этапе ее развития (Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский); теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер); теории пределов развития (Д.Л. Медоуз, Й. Рандерс); теории универсального эволюционизма и стратегии переходного периода Н.Н. Моисеева.
5.	Проектные технологии экологическом образовании	Использование технологии проектной деятельности в трудах А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Л.Ф. Греханкиной, В.П. Дронова, А.Г. Захарова, Е.А. Кротовой, О.В. Крыловой, А.В. Летягина, А.А. Лобжанидзе, Ю.В. Митрофановой, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, В.Я. Рома, Д.П. Финарова, Н.В. Огородниковой.
6.	Инновационные технологии экологическом образовании	Условия для организации инновационной деятельности: кадровые, расстановка специалистов разного профиля, в соответствии с их специальностью и образованием; создание развивающей среды; создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности; установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего, час
1.	Экологическое образование в историческом аспекте и в отечественной педагогической мысли	2	2	6	10
2.	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	2	2	6	10

3.	Познание человека как задача современного экологического образования	4	4	8	16
4.	Методологические основы экологического образования	2	2	6	10
5.	Проектные технологии в экологическом образовании	4	4	8	16
6.	Инновационные технологии в экологическом образовании	2	2	6	10
Итого:		16	16	40	72

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины							
1.	Экология	+	+	+	+	+	+

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол	-	8	-	-	8
Деловые игры	-	2	-	-	2
Итого интерактивных занятий	-	10	-	-	10

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Экологическая культура педагога	Круглый стол	2
2	Практическое занятие	Отечественный и зарубежный опыт	Круглый стол	2

		по экологическому образованию		
3	Практическое занятие	Экологическая культура педагога	Круглый стол	2
4	Практическое занятие	Образование в интересах устойчивого развития	Круглый стол	2
5	Практическое занятие	Использование технологии проектной деятельности в школьном образовании	Деловая игра	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ (тема семинарских и/или практических занятий)	Трудоемкость (час)
1.	1	Экологическое образование вчера, сегодня, завтра.	2
2.		Отечественный и зарубежный опыт по экологическому образованию.	
3.	2	Экологическая культура педагога.	2
4.		Образование в интересах устойчивого развития.	
5.	3	Экологическое образование студента как компонент, органически присущий его общей культуре.	2
6.		Формирование гуманистической среды вуза.	
7.		Подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.	
8.	4	Классическая теория общественного развития, этики.	2
9.		Учение о биосфере и ноосферном этапе ее развития.	
10.		Теории постиндустриального общества, пределов развития, универсального эволюционизма и стратегии переходного периода.	
11.	5	Использование технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.	2
12.		Использование технологии проектной деятельности в школьном образовании.	
13.	6	Создание условий для организации инновационной деятельности. Достоинства и недостатки инноваций в образовании.	2
14.			
Итого:			16

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Контроль выполнения
1.	1 - 6	Реферат	22	Доклад на занятии с презентацией

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом.

Темы рефератов:

1. Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

2. Проблемы экологии в школьном курсе химии. Принципы экологического образования.

3. Экологическое образование и воспитание школьников. Теоретические основы экологического образования и воспитания.

4. Система экологического образования и воспитания: сущность, принципы, цель, задачи, формы, методы.

5. Формирование ведущих экологических идей в природоохранном воспитании.

6. Влияние экологического образования на воспитание трудолюбия у младших школьников.

7. Объективные и субъективные причины, которые сдерживают развитие системы экологического образования в России.

8. Сущность экологической ответственности. Экологическое образование в начальной школе. Особенности воспитания трудолюбия на уроках естествознания.

9. Принципы, методы и приемы экологического образования младших школьников. Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир».

10. Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности. Важнейшая характеристика экологичной личности, формирование у ребенка понимания единства человека и природы.

11. Задачи экологического образования в школе. Методики организации работы по формированию экологического сознания личности в средней школе.

12. Реализация темы экологического образования и воспитания в школе учителями-предметниками естественнонаучного цикла.

13. Социально-экологическое образование школьников
Структура и принципы экологического образования.

14. Методы экологического образования школьников в курсе глобальной географии.

15. Формирование экологической ответственности в младшем школьном возрасте.

16. Формирование экологического мировоззрения в процессе образования младших школьников.

17. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.

18. Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе моделирования.

19. Экологическое образование дошкольников. Система непрерывного экологического просвещения населения России.

20. Организация детской экологической тропы. Формирование экологической культуры, совокупность экологического сознания, чувств и деятельности.

21. Методы и приемы экологического образования дошкольников
Сущность методов и приемов экологического образования.

22. Особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

23. Сущность и содержание экологического воспитания в современной психолого-педагогической литературе.

24. Экологическая культура, ее проявления и задачи. Цели и результат экологического образования дошкольников.

25. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема. Экологическое воспитание в процессе образования младших школьников.

26. Экологическое воспитание в школьном туризме.
Предмет экологического воспитания и его задачи.

27. Нравственная забота о будущих поколениях как критерий сформированности ответственного отношения к окружающей среде.

28. Экскурсия – форма воспитания экологического сознания и эстетического мировосприятия.

29. Эколого-краеведческое образование младших школьников
Место школьного краеведения в системе экологического образования учащихся начальных классов.

30. Работа по формированию экологических знаний у младших школьников с использованием регионального компонента.

31. Состояние экологического образования в ВУЗах
Экологическая подготовка специалистов.

32. Проблемы организации высшего профессионального экологического образования. Основы компетентностно-ориентированного высшего профессионального экологического образования.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исторические аспекты возникновения знаний о природе, традиции, мифы и обычаи во взаимоотношениях человека и природы.

2. Обзор состояния отечественной педагогики, формирующей основы экологических знаний

3. Становление экологических связей человечества.

4. Первые экологические кризисы. Причины возникновения, последствия.

5. Козволюция природы и человеческого общества – пути достижения.

6. История формирования экологической культуры.

7. Черты цивилизации будущего

8. Основные положения, цели и перспективы концепции общего экологического образования, разработанные ИСМО РАО для современного этапа модернизации отечественного образования.

9. Правовые основы работы в области экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры населения РФ.

10. Изучение стандарта общего образования нового поколения.

11. Новый функционал педагога в свете нового ФГОС – проектировщик учебно-воспитательного процесса.

12. Системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к отбору содержания образования.

13. Современный экологический кризис как гуманитарная проблема.

14. Биосферная функция вида *Homo sapiens*.

15. Экологическое сознание – основной инструмент адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды.

16. Глобальное значение экологического образования.

17. Оценка качества окружающей среды и здоровье населения.

18. Методы изучения состояния здоровья населения урбанизированных территорий.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Иванова, Р.Р. Экология (организм и среда, популяции, биоценозы, экосистемы): практикум / Р.Р. Иванова, Т.Н. Ефимова; под ред. Р.Р. Ивановой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Изд-во «Лань» 2009. – 116 с.
2. Смирнова, Н.З. Методика обучения экологии в схемах и таблицах / Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина. – Красноярск: Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 70 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. <http://babochki.narod.ru>
2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
3. www.newgeophys.spb.ru
4. www.standart.edu.ru
5. Городков, А.В. Экология визуальной среды: учебное пособие / А.В. Городков, С.И. Салтанова – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: издательство «Лань», 2013. – 192 с. Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)
6. Дзятковская, Е.Н. Развивающее экологическое образование: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. / Е.Н. Дзятковская – М.: Образование и экология, 2010
7. Шумлянская, Н.А. Экология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шумлянская. – Новосибирск: мини-типография юридического факультета НГАУ, 2005 – 48 с. – Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)
8. Экологический менеджмент в образовательных учреждениях: концепции, системы и практика сетевого взаимодействия: Учебно-методическое пособие / Под ред.проф. В.П. Соломина. – СПб., 2012.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и выполнения самостоятельной работы обучающимися

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: учебное пособие к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов всех форм обучения и для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – Уссурийск, 2022. – 82 с.

Экологическое образование. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся направления 35.03.01 Лесное дело [Электронный ресурс]: / О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ✓ Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- ✓ Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.natural-sciences.ru/>
2. <http://www.studfiles.ru/>
3. <http://www.ecosystema.ru/>
4. <http://greenfuture.ru/>
5. <http://www.mnpu.ru/>
6. Научная электронная библиотека e-library.ru
7. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.
8. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
9. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. – 26.03.2020.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 306 Лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект специальной учебной мебели (50 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2; переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).
692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 307 Лаборатория лесных культур учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект специальной учебной мебели (20 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2; переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).
692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44 ауд. 141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: учебное пособие к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов всех форм обучения и для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – Уссурийск, 2022. – 82 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих

общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.