

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:04:45

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1e19b4484f3ef82ac6fb1ef6547b6d40cdf1bdc60aa3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Экологическое образование

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) Охотоведение

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Статус дисциплины – факультативная дисциплина – ФТД.02

Курс 3

Семестр 5, 6

Учебный план набора 2023 г. и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Се-местр	Учебные занятия (час.)							Самостоя-тельная работа	Форма итоговой аттеста-ции (зач., зач.с оценкой, экз.)
	об-щий объём	аудиторные					конт-роль СР		
		всего	лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
ОЧНОЕ									
5	2	72	18		18			36	ЗАЧЕТ
6	2	72	18		18			36	ЗАЧЕТ
ЗАОЧНОЕ									
1	4	144	6		6			132	ЗАЧЕТ
Итого:	4/4	144/144	36/6	0/0	36/6	-/-		72/132	ЗАЧЕТЗАЧЕТ /ЗАЧЕТ

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 4 ЗЕТ.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов системы знаний и навыков по изучению и практическому использованию внутривидового разнообразия древесных растений на основе современных методов генетики и селекции.

Задачи: овладеть современными методами селекции древесных растений; использовать теоретические и практические знания в практической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование» относится к части, – ФТД.03

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p>

Курсовой проект (работа) (КП, КР)								
Расчетно-графические работы (РГР)								
Реферат (Р)								
Контрольная работа								
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>								
Подготовка к тестированию								
Контроль	/	/	/	/				0/0
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)								зачет
Общая трудоёмкость час								144/144
зач. ед.								4/4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

Методологической основой дисциплины является осмысление процесса получения профессии, процесса становления личности, ее самоутверждение, воспитание деловой активности и коммуникативности, психологической совместимости, умение работать в команде.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экологическое образование в историческом аспекте	Актуальность развития экологического образования в системе высшей школы. Анализ исследований развития инноваций в системе экологического образования (Р. Атфилд, Л.С. Глушкова, Н.С. Дежникова, Б.Т. Лихачев, Т.Б. Невзорова, Б.Г. Уканеев и др.)
2.	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	Экологическая культура. Экологическая грамотность. Экологическое мышление. Экологическая этика. Устойчивое развитие. Императивы (экологические, правовые, нравственные). Экологическая безопасность. Принцип предосторожности. Образование в интересах устойчивого развития, внеурочная деятельность экологической направленности.
3.	Познание человека как задача современного экологического	Экологическое образование студента как компонент, органически присущий его общей культуре. Формирование гуманистической среды вуза как условие развития экологической культуры и практической готовности

	образования	выпускника к школьному экологическому образованию и воспитанию в их современном и прогрессивном понимании. Подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.
4.	Методологические основы экологического образования	Теоретические истоки идеи устойчивого развития исходят из классической теории общественного развития (О. Конт, П. Спенсер, К. Маркс); этики И. Канта и А. Швейцера; учения о биосфере и ноосферном этапе ее развития (Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский); теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тофлер); теории пределов развития (Д.Л. Медоуз, Й. Рандерс); теории универсального эволюционизма и стратегии переходного периода Н.Н. Моисеева.
5.	Проектные технологии в экологическом образовании	Использование технологии проектной деятельности в трудах А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Л.Ф. Греханкиной, В.П. Дронова, А.Г. Захарова, Е.А. Кротовой, О.В. Крыловой, А.В. Летягина, А.А. Лобжанидзе, Ю.В. Митрофановой, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, В.Я. Рома, Д.П. Финарова, Н.В. Огородниковой.
6.	Инновационные технологии в экологическом образовании	Условия для организации инновационной деятельности: кадровые, расстановка специалистов разного профиля, в соответствии с их специальностью и образованием; создание развивающей среды; создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности; установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. раб.	СРС	Всего, час
1.	Экологическое образование в историческом аспекте	6	6	12	24
2.	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	6	6	12	24
3.	Познание человека как задача современного экологического образования	6	6	12	24

4.	Методологические основы экологического образования	6	6	12	24
5.	Проектные технологии в экологическом образовании	6	6	12	24
6.	Инновационные технологии в экологическом образовании	6	6	12	24
Итого:		36	36	72	144

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1.	Экология	+	+	+	+	+	+	-
2	Ботаника	-	-	-	+	-	-	-
Последующие дисциплины								
1.	Лесоведение	-	-	-	-	+	+	-
2.	Природоохранное законодательство	+	+	+	+	+	+	-

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРС (час)	Всего
Круглый стол	-	4	-	-	-
Проблемный семинар	-	-	-	-	-
Работа в малых группах	-	-	-	-	-
Итого интерактивных занятий	-	4	-	-	4

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Экологическая культура педагога	Круглый стол	2
2	Практическое занятие	Отечественный и зарубежный опыт по экологическому образованию	Круглый стол	2

7 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ
1.	1	Экологическое образование вчера, сегодня, завтра.
2.		Отечественный и зарубежный опыт по экологическому образованию.
3.	2	Экологическая культура педагога.
4.		Образование в интересах устойчивого развития.
5.	3	Экологическое образование студента как компонент, органически присущий его общей культуре.
6.		Формирование гуманистической среды вуза.
7.		Подготовка педагога-эколога для образования на профессионально-квалифицированном уровне.
8.	4	Классическая теория общественного развития, этики.
9.		Учение о биосфере и ноосферном этапе ее развития.
10.		Теории постиндустриального общества, пределов развития, универсального эволюционизма и стратегии переходного периода.
11.	5	Использование технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
12.		Использование технологии проектной деятельности в школьном образовании.
13.	6	Создание условий для организации инновационной деятельности.
14.		Достоинства и недостатки инноваций в образовании.

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)	Контроль выполнения
1.	1	Экологическое образование в историческом аспекте	12	Опрос
2.	2	Концепция общего экологического образования в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования	12	Домашнее задание. Проверка рефератов
3.	3	Познание человека как задача современного экологического образования	12	Домашнее задание. Проверка рефератов
4.	4	Методологические основы экологического образования	12	Домашнее задание. Проверка задания.
5.	5	Проектные технологии в экологическом образовании	12	Домашнее задание. Проверка задания
5.	6	Инновационные технологии в экологическом образовании	12	Домашнее задание. Проверка задания
Итого за семестр			72	
	ИТОГО:		72	

10. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература: 1. Приходько, О.Ю. Экологическое образование: учебное пособие к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов всех форм обучения и для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения / сост. О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – Уссурийск, 2022. – 82 с.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приходько, О.Ю. Экологическое образование: учебное пособие к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов всех форм обучения и для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения / сост.

О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – Уссурийск, 2022. – 82 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Антивирус Kaspersky Endpoint Security (No лицензии: 1A5C-211215-063809-943-1977), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), NAPS Portable (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru.
2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.
3. Общество с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ» (Лицензионный договор № 5414 от 07.10.2022 г.).
4. Общество с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ» (Договор № 58 от 07.10.2022 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельных работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельных работ
<p>Количество посадочных мест – 64. Учебные столы 32, стол преподавательский, доска меловая, кафедричка, стационарный экран, кондиционер, рециркулятор 2, проектор.</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения, 334 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
<p>Количество посадочных мест – 24, учебные столы – 12, стол преподавателя – 1, проектор переносной, экран переносной, доска меловая, информационные стенды – 2, раковина, шкаф – 4 шт.</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 4, № помещения 416 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.</p>
<p>Количество посадочных мест – 42, учебные столы – 12, компьютерные столы – 19, ПК 19, выставочный стеллаж, брошюратор, ламинатор, ксерокс, принтер 2, переносной выставочный стеллаж 3, кондиционер, стол сотрудника, дезинфектор, огнетушитель, вешалка напольная,</p>	<p>692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124 Аудитория для самостоятельной работы</p>

<p>стационарный экран, переносной экран, рециркулятор, стол-тумба, органайзер, тумбочка.</p> <p>комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «Юрайт», доступ в Internet. Выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY.</p>	<p>обучающихся</p>
---	--------------------

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Приходько, О.Ю. Экологическое образование: учебное пособие к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов всех форм обучения и для выполнения контрольной работы студентов заочной формы обучения / сост. О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – Уссурийск, 2022. – 82 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

Приходько О.Ю. Экологическое образование. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся направления 06.03.01 Биология [Электронный ресурс]: / О.Ю. Приходько; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2022. – 22 с. – Режим доступа: de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

