

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Иванович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.05.2023 15:43:58

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26 . 12 .2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
А.Э. Колин

16 декабря 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) факультативная дисциплина, ФТД.02

Курс 3 очн. / 3 заочн.

Семестр 4

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

### Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
Всего		Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР				
Очное обучение									
4 семестр	72	36	18		18		36	Зачет	
Итого	72	36	18		18		36	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
2 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

к.э.н., доцент, доцент ИЛХ

(должность)

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» является знакомство студентов с традиционной и инновационной парадигмами организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- проанализировать теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- изучить современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- познакомиться с основами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы младших школьников;
- научиться организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- научиться координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);
- научиться демонстрировать навыки планирования и реализации индивидуальных траекторий духовно-нравственного воспитания учащихся.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) находится в обязательной части «Факультативные дисциплины»; осваивается в 4 семестре (ФТД.02).

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ПК-1	ПК-1. Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК 1.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ИД-1 ПК 1.2).

**уметь:**

– формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ИД-1 ПК 1.2).

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	4 сем	3 курс	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	36		36
В том числе:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы			
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36		36
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)			
Контрольная работа (КР)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	72/2		72/2

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

## 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей	Диалогическая историософская дескрипция системообразующих для дисциплины понятий: «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Трактовка духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Воспитание как междисциплинарная научная категория. Духовно-нравственное воспитание – как «пробуждение подлинной сущности человека», сотрудничество детей и взрослых в поиске ответа на вопрос о целевой детерминации, смысле человеческого бытия («Во имя чего мы живём, зачем живу я?»). «Золотое правило нравственности». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей.
2.	Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей	Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Отечественная и зарубежная психология – современным воспитателям. Роль второй сигнальной системы, речи, языка в процессе духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и его «дискурс»: опосредствованность словами, образами, логосферой, коммуникативно-знаковой средой (В.В. Рубцов). Адекватность и конкурентные преимущества Культурно-исторической, деятельностной психологии как теоретической основы для проектирования современных программ духовно-нравственного развития детей.
3.	Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей	Ведущая, решающая роль духовно-нравственного воспитания среди всего многообразия направлений воспитания детей. Психолого-педагогическая характеристика традиционного (религиозного и светского) подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Экскурс в историю мировой педагогики: «Традиционное воспитание: от Древней Греции до современных элитных школ Запада». Вопросы духовно-нравственного воспитания детей в отечественной общественной и педагогической мысли. Психолого-педагогическая характеристика инновационных подходов к духовно-нравственному воспитанию детей. Открытая, субъект-субъектная модель организации духовно-нравственного воспитания (примеры, факты, комментарии). Сопоставительный анализ (ограничения и достоинства) традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания современных детей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
4.	Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	<p>Основные направления развития морально-нравственной сферы и поведения ребёнка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: «от натурального – к культурному», «от бессистемного, диффузного – к системному», «от единичного – к общему», «от конкретного – к абстрактному», «от непосредственного – к опосредствованному», «от неосознанного – к осознанному», «от реактивного, полевого – к произвольному», «от ориентации на явление – к ориентации на сущность». Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Генез мировоззренческих представлений в дошкольном детстве. Типология мировоззренческих представлений. Факторы, детерминирующие становление мировоззренческих представлений. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений. Мировоззренческие представления, как психологические орудия (средства), позволяющие младшему школьнику осознавать и контролировать собственное поведение в ситуациях морально-нравственного выбора. Этическое воспитание младшего школьника. Формирование культурных представлений о добре и зле в младшем школьном возрасте. Эстетическое воспитание младшего школьника. Формирование культурных представлений о прекрасном. Восприятие и переживание изящного. Привитие вкуса. Развитие волевого компонента личности младшего школьника, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения. Воспитание высоких мотивов; культуросообразной иерархии мотивов. Воспитание эмпатии, просоциальных чувств (взаимопомощь, солидарность, взаимовыручка, сострадание), готовности прийти на помощь. Создание психолого-педагогических условий для становления творческих компонентов личности младшего школьника. Воспитание средствами искусства. Младший школьник как субъект духовно-нравственного воспитания: «Я концепция»; иерархия мотивов; самовоспитание; морально-нравственная рефлексия; коррекция собственного поведения; самосознание и самоконтроль. Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей. «Даже сильную голову можно сломать» (И.П. Павлов). Проблема «дефолта» неструктурированной, противоречивой информации. Проблема акселерации и невротизации: максимум «ускорения», минимум «торможения» психических процессов. Эмоциональная деривация и духовно-нравственное воспитание. Моральный инфантилизм и духовно-нравственное воспитание. Агрессивность детской субкультуры и духовно-нравственное воспитание.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
5.	Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	<p>О субъектах духовно-нравственного воспитания. Непременный учёт «субъектности», «самости дитяти» (русские философы серебряного века) в процессе духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание современных младших школьников – институциональный аспект: роль семьи, школы, общественных организаций, гражданского общества. Внешкольное воспитание (кружки, секции, детские организации). Влияние СМИ на духовно-нравственное становление старших дошкольников и младших школьников. Неструктурированные источники воспитательных воздействий. Критика постмодернистских, релятивистских направлений «безгранично свободного» воспитания. Необходимость координации усилий, подлинного диалога сторон в деле духовно-нравственного воспитания детей. Гуманистические идеи, педагогическая наука, всемерный учёт психологических особенностей ребёнка – как основания для поиска эффективных форм социального взаимодействия, партнёрства в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Документы, ориентирующие современного педагога в вопросах выбора содержания духовно-нравственного воспитания детей: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральный Закон «Об образовании». Цели духовно-нравственного воспитания. Культурно-историческая обусловленность и конкретно-исторический характер целей духовно-нравственного воспитания. Инвариантные (общечеловеческие) аспекты духовно-нравственного воспитания детей. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников: воспитание примером, воспитательная беседа, наставление, поучение, воспитательное воздействие через коллектив, воспитание трудом, обращение к совести и т.д. Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников: организация деятельности, стимулирование поведения, воспитательный диалог, совместное творческое дело, помощь сверстникам с ОВЗ (и т.д.). Патриотическое и трудовое воспитание младших школьников в современных условиях.</p>
6.	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	<p>Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Феноменологическое описание и психолого-педагогический анализ современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников. Диагностика воспитанности детей младшего школьного возраста. Популяризация программ ду-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		ховно-нравственного воспитания среди родителей.
7.	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного (диалогического, субъект-субъектного) воспитательного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия, с последующей групповой рефлексией, анализом и оценкой некоторых проектов.

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
<b>4 семестр</b>									
1	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей	2	2					4	8
2	Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей	2	2					4	8
3	Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей	2	2					4	8
4	Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	2	2					4	8
5	Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	2					4	8
6	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	4	4					8	16
7	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	4	4					8	16
	<b>Контроль</b>								
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>36</b>	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					<b>102</b>	<b>72</b>



## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод						
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод		4			8	12
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		4			8	12

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Семинарское занятие	Тема 6. Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе. Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.	12

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
<b>4 семестр</b>			
1	1	Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей	
2	2	Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей	4
3	3	Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей	2
4	4	Актуальный уровень и зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	2
5	5	Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2
6	6	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	4
7	7	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	4
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>18</b>
<b>Всего</b>			<b>18</b>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
1.	1	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
2.	2	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)
		реферата по одному из вопросов темы.		
3.	3	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
4.	4	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
5.	5	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	4	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
6.	6	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	8	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)
7.	7	Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.	8	Опрос (устно) Доклад (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно)

## **10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрен**

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Экспедиция в город Нравственности / составители Е. А. Басова [и др.]. — Тюмень: ТГИК, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91804-103-1. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/223784> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

## 11.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-534-08491-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490680> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-534-12414-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/495965> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1236-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44411> (дата обращения: 20.02.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

## 11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 40 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

## 11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
MS Windows 7	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
MS Office 2010	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных

	презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Sumatra PDF	Программа для просмотра электронных документов
ESET Nod 32 Smart Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер для работы в сети Internet

### 11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотека	Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://elib.primacad.ru/">http://elib.primacad.ru/</a>
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

### 2 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, этаж 3, № помещения 334 Учебная аудитория для занятий лекционного типа.	Количество посадочных мест - 64. Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 330 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 44. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая, сейф, интерактивная доска (экран), переносные ноутбук, проектор, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ - 3шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»
--	--

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников» для обучающихся всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки ПГСХА / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2022. – 40 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для

обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.