

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.10.2024 10:52:45

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

Кафедра морфологии и физиологии

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Методические указания

по организации и проведению педагогической практики  
для подготовки обучающихся направления

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза очной и заочной формы  
обучения

Уссурийск, 2020

УДК 619:614.31:378

Составители: Ю.А. Колина, профессор кафедры морфологии и физиологии

Методические указания по организации и проведению педагогической практики для подготовки обучающихся направления 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза очной и заочной формы обучения / сост. Ю.А. Колина – ФГБОУ ВО ПГСХА. – Уссурийск, 2020. – 17 с.

Рецензент: Котляров Ю.А., к. с.-х. н., доцент кафедры химии и генетики

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель** педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью различных приемов: устный опрос, проверка правильности заполнения разделов тетради, защита выполненной работы, проверка дневника практики, защита отчета. Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы ветеринарно-санитарного профиля;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- приобретение навыков самообразования и самосовершенствования;
- развитие творческого потенциала у магистранта.

Педагогическая практика формирует навыки преподавательской деятельности и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы».

Педагогическая практика проводится в течение всего третьего семестра обучения в магистратуре, осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате обучения при прохождении педагогической практики магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Владеть основами лингвокультурологических знаний, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2.	Выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

В результате обучения при прохождении педагогической практики магистрант должен:

*знать:*

- содержание основных документов государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);

- основы педагогической культуры и мастерства;
- методику проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

***уметь:***

- разрабатывать и проводить лабораторные и семинарские учебные занятия, а также различные формы интерактивных занятий;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятия плана действий по их разрешению;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий.

### **Структура и содержание педагогической практики**

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в дневнике и отчете магистранта по практике.

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у слушателей профессионально-педагогической компетентности преподавателей высшей школы через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одной составляющей практики к другой. Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает следующие формы аудиторной и

внеаудиторной педагогической работы:

- **пассивная аудиторная педагогическая работа** – посещение лекционных, лабораторных, семинарских занятий ведущих преподавателей по ветеринарно-санитарному направлению и последующий анализ, используемых подходов, технологий и методов обучения и контроля уровня качества знаний и умений обучающимися.
- **активная аудиторная педагогическая работа** – самостоятельное проведение лабораторных и семинарских занятий по ветеринарно-санитарному направлению и следующий анализ, предпринятых подходов, технологий и методов обучения и контроля уровня качества знаний и умений обучающимися.
- **внеаудиторная педагогическая работа** – подготовка учебно-методических планов (планов и текстов лекций, лабораторных и практических занятий, тестовых заданий, презентаций и т.д.).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Установочная беседа по организации педагогической практики <b>2 ч.</b> ; ознакомление с программой практики <b>4 ч.</b> ; получение индивидуального задания на практику, изучение требований к нему и его конкретизация <b>6 ч</b>	<b>Индивидуальное задание</b>
2	Исследовательский этап	Самостоятельное изучение и анализ образовательной нормативной базы, рабочей программы конкретной дисциплины (индивидуальное задание) <b>30 ч.</b> ; обзор учебно-методической литературы по конкретной дисциплине <b>30 ч.</b> Выполнение индивидуального задания (подготовка планов лекций и занятий семинарского типа) <b>30 ч</b>	
3.	Педагогический этап	Пассивная аудиторная педагогическая работа - посещение лекций и семинарских занятий (индивидуальное задание) <b>(10 ч.)</b> Консультация с руководителем практики, самостоятельный анализ пассивной аудиторной педагогической работы, а также с руководителем практики (индивидуальное задание) <b>(30 ч.)</b>	

		<p>Подготовка к проведению занятий семинарского типа (план-конспект занятий, презентации, тестовые задания и т.д.) <b>(50ч)</b></p> <p>Активная аудиторная педагогическая работа – самостоятельное проведение семинарских занятий (индивидуальное задание) <b>(10 ч.)</b></p> <p>Консультация с руководителем практики, самостоятельный анализ активной аудиторной педагогической работы, а также с руководителем практики (индивидуальное задание) <b>(30ч)</b></p>	
<b>5.</b>	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации по практике, включая план-конспект разработанных занятий, презентации, тестовые и практические задания, переработанные рабочие программы дисциплины <b>80 ч.</b></p> <p>Защита отчета, выполненного согласно индивидуального задания <b>12 ч</b></p>	Защита отчета
	<b>ИТОГО</b>		<b>324 ч.</b>

### **Формы отчетности по практике**

По каждому разделу практики предусмотрена проверка индивидуального задания, по итогам которой выставляется соответствующая оценка.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По окончании практики защищается отчёт и по итогам защиты ставится зачёт. К отчету прилагается план-конспект разработанных занятий, переработанная рабочая программа дисциплины или ее раздела, реализуемой на кафедре. Отчет заслушивается на заседании кафедры и сопровождается презентацией.

Обучающимся должен быть составлен и сдан отчет по следующему образцу:

# ОТЧЕТ

## по итогам педагогической практики

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

**Направление (специальность), курс, группа** \_\_\_\_\_

**Наименование практики** \_\_\_\_\_

**Дата прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на прохождение практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Объем выполненных работ** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дата сдачи отчета** \_\_\_\_\_

**Дата защиты отчета** \_\_\_\_\_

**Заключение оценка руководителя практики о выполнении  
индивидуального задания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>УК-5</b> - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	1	<p>Владеет основами лингвокультурологических знаний, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
	2	<p>Выстраивает социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов</p>
	3	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>УК-6</b> - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	1	<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>
	2	<p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
	3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<b>УК-5</b> - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	пороговый уровень	Владеет основами лингвокультурологических знаний, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знание основ лингвокультурологических знаний, актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Способность актуализировать лингвокультурологические знания, актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	45-64
	продвинутый уровень	Выстраивает социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов	Владение профессиональным взаимодействием с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов	Способность выстраивать профессиональную деятельность с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов	65-84
	высокий уровень	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Способен создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	85-100
<b>УК-6</b> - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	пороговый уровень	Основы педагогического мастерства	Знание основ педагогического мастерства	Способность давать определения, различать методы, методики, технологии обучения Способность	45-64

ия на основе самооценки	продвину тый уровень	Вычленять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности	Умеет выявлять приоритетные направления собственной деятельности	применить свои знания по педагогическому мастерству	65-84
	высокий уровень)	Способностью совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки	Владеет способностью совершенствовать свою деятельность на основе самооценки	Способность самосовершенствовать собственную деятельность	85-100

### Контроль достижения целей педагогической практики

Контролируем ые части дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуто чная аттестация
	<b>УК-5</b> - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть основами лингвокультурологическ их знаний, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Индивидуал ьное здание, отчет	Защита отчета по практике
		Выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм деловой и общей культуры представителей других этносов	Индивидуал ьное задание, отчет	
	<b>УК-6</b> -способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основы педагогического мастерства	Индивидуал ьное задание, отчет	
		Вычленять и реализовывать приоритетные направления собственной деятельности	Индивидуал ьное задание, отчет	

### **Примерные индивидуальные задания для обучающихся:**

1. Изучение и анализ образовательной нормативной базы, рабочей программы по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
2. Обзор учебно-методической литературы по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
3. Подготовка планов лекций и занятий семинарского типа по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
4. Посещение аудиторных занятий по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
5. Подготовка к проведению занятий семинарского типа (план-конспект занятий, презентации, тестовые задания и т.д.) по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
6. Проведение занятий по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3
7. Анализ выполненной педагогической работы по дисциплине «Биологическая безопасность сырья и продуктов животноводства и растительного происхождения» УК-5.1, УК-5.2, УК-6.3

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Основная литература:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 377 с.
2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учеб. пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование).

**Дополнительная литература:**

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер. 2010. – 352с.
2. Иванников, В.А. Основы психологии. Курс лекций: учебник / В.А. Иванников. – СПб.: Питер, 2010. – 336с.
3. Психология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. С. Обухов, Н.В. Ткаченко, А.М. Федосеева, А.Н. Фоминова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 404 с.
4. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учеб. пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. - Пенза : ПГАУ, 2017. - 214 с.
5. Розломий, Н.Г. Методы и технологии преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Н.Г. Розломий ; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.". - Уссурийск : ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014. - 132 с.
6. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 158 с.

**программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ):

<http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>

3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

4. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа с 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.

5. Электронная библиотека издательства ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 21.10.2019 г. по 21.10.2020 г.

Колина Юлия Александровна

Методические указания по организации и проведению педагогической практики для подготовки обучающихся направления 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза очной и заочной формы обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2020 г. Формат 60x90 1/16. Бумага писчая.

Печать офсетная. Уч.-изд.л. \_\_. Тираж \_\_ экз. Заказ \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т. Блюхера, 44

Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

692500, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8