

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.10.2021 16:45:25

Уникальный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
ИНСТИТУТ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И АГРОТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра агротехнологий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

методические указания для обучающихся магистратуры направления
подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Агротехнологии в
растениеводстве

Уссурийск 2020

УДК 378

Составитель: Дуденко Г.А., к.б.н., доцент кафедры агротехнологий

Педагогическая практика [Электронный ресурс]: Методические указания методические указания для обучающихся магистратуры направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Агротехнологии в растениеводстве / сост. Г.А. Дуденко; ФГБОУ ВО Приморская государственная сельскохозяйственная академия. - Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ПГСХА, 2020. - 20 с.

Предлагаются общие указания по прохождению педагогической практики.

Рецензент: Павленко А.И., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Агротехнологии в растениеводстве». Изучение материала данных методических указаний направлено на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП:

УК-6.3 - планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

ПК-1.1 - владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать:

- содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов;
- современные методики обучения;
- методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней;
- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;

Уметь:

- оценивать результативность учебной деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии

профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Педагогическая практика заключается в дальнейшем ориентировании магистрантов на педагогическую деятельность в качестве преподавателя биологических дисциплин и основывается как на знаниях, полученных в курсах теоретической подготовки, так и на умениях и навыках, приобретенных во время обучения.

Педагогическая практика ориентирована на выработку практических навыков публичного выступления в аудитории, работу с методической литературой, творческий отбор необходимого для преподавания учебного материала, планирование познавательной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и виды деятельности магистрантов во время педагогической практики регламентируются программой практики, конкретное содержание работы определяется индивидуальным заданием на практику. Организация педагогической практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Поэтому, целью педагогической практики является выработка у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов в вузе; обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки магистрантов; дать первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих компетенций.

В задачи практики входит:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- овладение методикой анализа учебных занятий;

- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация и проведение педагогической практики осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Местами педагогической практики могут являться организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП (профильные организации), а также практика может быть проведена в структурных подразделениях Академии.

Выбор мест педагогической практики может осуществляться с учетом научных интересов магистрантов, тем научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ.

Для руководства педагогической практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства педагогической практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии, организующее проведение практики, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Академии отвечает за организацию учебной и учебно-методической работы магистранта в период педагогической практики. В процессе подготовки индивидуального задания на педагогическую практику руководитель определяет основные направления и содержание педагогической деятельности магистранта, обозначает формы отчетности по каждому виду деятельности. При формировании индивидуального задания учитываются пожелания магистрантов, им предоставляется возможность выбора соотношения объемов учебной, учебно-методической, организационно-воспитательной работы или профориентационной работы.

Учебная работа магистранта может быть ориентирована на разные виды учебных занятий, в том числе на проведение практических (лабораторных) занятий или чтение лекции по проблеме родственной направлению собственных научных исследований.

Индивидуальное задание на практику формируется руководителем практики от Университета, фиксируется в дневнике по практике и выдаётся магистранту до начала периода проведения педагогической практики.

При планировании учебно-методической работы в индивидуальном задании необходимо предусмотреть предварительную работу магистрантов с нормативными документами по образовательной деятельности, такими как: ФГОС ВО соответствующего направления подготовки, учебный план, рабочие программы дисциплин и др. В индивидуальных заданиях магистрантов могут быть предусмотрены следующие виды работ: подготовка модулей (разделов, глав) учебных пособий, практикумов, методических указаний, развитие базы аудио- и видео-ресурсов по дисциплине - видеолекций, разработка контролирующих материалов по дисциплине, в том числе, материалов промежуточного и итогового контроля.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики магистрант должен овладеть первичными навыками самостоятельной педагогической деятельности. Практикант может использовать различные источники информации: научную литературу, периодические издания, интернет-ресурсы.

На основании и с учётом индивидуального задания на практику, руководителем от Академии разрабатывается рабочий график практики. Рабочий график практики предусматривает распределение элементов индивидуального задания по разделам и срокам, а также отметку об их выполнении. В случае прохождения педагогической практики вне Университета, рабочий график практики согласовывается с руководителем практики от профильной организации. В период практики магистранту необходимо выполнить все элементы индивидуального задания в соответствии с рабочим графиком практики. Выполнение индивидуального задания на педагогическую практику и рабочего графика практики фиксируются в дневнике по практике.

Индивидуальное задание на педагогическую практику должно включать следующие обязательные элементы:

посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза по различным учебным дисциплинам;

разработка конспектов занятий (лекций, лабораторных занятий, семинаров), включающих подробное описание методов обучения;

проведение лекционных, лабораторных или семинарских занятий с применением активных методов обучения;

подготовка учебно-методических материалов (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);

подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

Обязательным условием допуска магистрантов к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных методов обучения, и разработку планов занятий и комплекта дидактических материалов. В процессе подготовки занятия магистрант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку дидактических материалов: конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий. При обсуждении особенностей технологии организации учебного занятия необходимо обратить внимание на рациональное сочетание методов и средств обучения, способных обеспечить высокий уровень интерактивности занятия.

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно, при условии предварительной разработки и утверждения руководителем магистранта материалов к ведению занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики. Минимальный объем должен составлять не менее 4 академических часов. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта.

По результатам проведенного магистрантом лекционного занятия, анализ занятия, в первую очередь, должен предусматривать оценку следующих показателей: научность содержания; соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи. Анализ лекционного занятия проводится и оформляется в соответствии с разработанной формой (приложение 1).

При оценке качества лекции руководитель практики учитывает качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и

развивающих задач. При определении итоговой оценки проведённого магистрантом лекционного занятия следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции.

При оценке качества лабораторного (практического) занятия помимо общих сведений, следует обратить внимание на такие составляющие, как: рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия; наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности; использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента; осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; систему получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.); методическое обоснование применения демонстрационного и раздаточного материала; педагогическую технику преподавателя. На основании вышеперечисленных критериев делается общий вывод об эффективности занятия и оформляется рецензия в соответствии с разработанной формой (приложение 2).

4 ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с содержанием (Таблица 1).

Таблица 1 - Структура и содержание педагогической практики

№ пп	Этапы прохождения практики	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенций
1	Подготовительный	УК-6.3	Знать особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
2	Основной	ПК-1.1	Знать содержание и технологию преподавания Уметь пользоваться необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать

			содержание и технологию преподавания
3	Заключительный	УК-6.3 ПК-1.1	<p>Знать особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Знать содержание и технологию преподавания</p> <p>Уметь пользоваться необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания</p>

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

По результатам всех видов педагогической деятельности магистрант представляет руководителю практики развернутый отчет. Отчет по педагогической практике включает титульный лист (приложение 3), содержание, основные разделы, список использованных документов, приложения.

Объем отчета должен составлять 20-25 страниц формата А4, ориентация книжная, с полуторным межстрочным интервалом, без форматирования, с выравниванием по ширине, с автоматической расстановкой переносов, без подстрочных ссылок. Гарнитура шрифта основного текста - 14 п.т., дополнительного (заголовки таблиц, подписи под рисунками, примечание, список использованных документов) - 12 п.т. Первая строка абзаца с отступом 1,25 см. Все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом. Перед знаком препинания пробел не ставится, после него - один пробел. Таблицы выполняются в редакторе MS Word, нумеруются, если их более одной и располагаются по смыслу текста. Рисунки, графики и схемы должны быть черно-белыми или цветными, четкими, допускается штриховка. Формулы записываются в стандартном редакторе формул MS Word: шрифт - Times New Roman, размер - 14 п.т. Все упоминаемые автором сокращения и аббревиатуры, за исключением общепринятых, должны быть расшифрованы

при их первом написании в тексте. Заголовки разделов должны быть выполнены жирным шрифтом. Поля слева, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

Рекомендуемая структура отчёта представлена ниже:

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- 1.** Титульный лист отчета по педагогической практике – Приложение 3
- 2.** Содержание
- 3.** Введение – приводится актуальность, цели и задачи практики
- 4.** Анализ условий обучения студентов по дисциплине
 - 4.1** Нормативная база и содержание рабочей программы
 - 4.2** Материально-техническое и кадровое обеспечение
 - 4.3** Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.** Анализ форм проведения основных видов занятий по дисциплине
 - 5.1** Лекции
 - 5.2** Лабораторные (практические) занятия
 - 5.3** Самостоятельная работа
- 6.** Дневник по практике:
 - титульный лист
 - Индивидуальное задание;
 - конспекты лекций, практических и лабораторных занятий;
- 7.** Подготовка, проведение и оценка педагогической деятельности магистранта
- 8.** Выводы
- 9.** Литература

При составлении отчёта нужно учитывать следующие рекомендации.

Введение. Должны быть отражены: цель, место и сроки прохождения практики (даты, количество дней); последовательность прохождения практики, общая характеристика работ, выполненных в процессе практики.

Анализ условий обучения студентов по дисциплине. Нормативная база и содержание рабочей программы. Приводятся из ФГОСа компетенции, закреплённые за дисциплиной, анализируется учебный план по направлению подготовки, календарный учебный график, расписание занятий, рассматривается содержание рабочей программы дисциплины, видов занятий, в том числе активных методов обучения, форм самостоятельной работы студентов, наличие должностных инструкций, карточек учебных поручений.

Материально-техническое и кадровое обеспечение. Прописываются работники кафедры, их должности, ученые степени и звания, ведущие дисциплину, порученную магистранту, оценивается соответствие качества кадров требованиям стандарта. Приводится перечень оборудования и материалов, используемых для обучения студентов по дисциплине (оснащенность аудиторий, наличие специального лабораторного оборудования, демонстрационных материалов и т.д.). Оценивается их соответствие требованиям стандарта и основной профессиональной образовательной программе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Рассматривается используемая в учебном процессе методическая литература и электронные источники информации, анализируется их соответствие рабочей программе дисциплины.

Анализ форм проведения основных видов занятий по дисциплине. Лекции. Лабораторные (практические) занятия. Самостоятельная работа. Описываются формы проведения всех видов занятий, заостряется внимание на использование активных форм обучения. Дается оценка организации самостоятельной работы студентов, контроля знаний.

Подготовка, проведение и оценка педагогической деятельности магистранта

Подготовка и чтение лекций. Прикладывается план лекции, презентация, ее текст. Оценка лекции со стороны руководителя практики и ведущего преподавателя.

Подготовка и проведение лабораторного (практического) занятия. Прикладывается план проведения занятия, перечень дидактического материала, оборудования, учебно-методического обеспечения. Оценка занятия со стороны руководителя практики и ведущего преподавателя.

Участие в других видах занятий и педагогической деятельности. Прописывается личное участие в проведении семинаров, коллоквиумов и собственная оценка этих мероприятий.

Заключение. Должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики; предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики. В заключении целесообразно охарактеризовать особенности и социальную значимость разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий.

6 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Формой контроля по результатам прохождения педагогической практики является зачёт. Оценка знаний обучающихся осуществляется по итогам защиты отчета по педагогической практике с учётом предоставления необходимых документов.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется магистранту, освоившему на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему полностью все элементы индивидуального задания на практику в строгом соответствии с рабочим графиком практики; умеющему тесно увязывать теорию с практикой, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессиональных задач; представившему отчётные документы в полном объёме, качество оформления документации - высокое;

оценка «хорошо» выставляется магистранту, освоившему на уровне выше среднего все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему все элементы индивидуального задания на практику с достаточно высоким качеством, но с небольшими отклонениями от рабочего графика практики; у которого необходимые практические навыки сформированы, однако отдельные из них сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении отдельных элементов практических задач; представившему отчётные документы полностью, с небольшими замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант освоил на начальном уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, но с существенными отклонениями от рабочего графика практики; имеет знание только основного практического материала, но не усвоил его деталей, необходимые практические навыки в основном сформированы; отчётные документы предоставлены в полном объёме, но имеются существенные замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не освоил на начальном уровне одну или несколько компетенций, не выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, не соблюдал рабочий график практики; не имеет знание основного практического материала; с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки в основном не сформированы; отчётные документы предоставлены не в полном объёме или не предоставлены, качество оформления предоставленной документации очень низкое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая практика, являясь обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Агротехнологии в растениеводстве», позволяет сформировать необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно учебного плана и программой практики.

Трудоёмкость педагогической практики составляет 6 з. ед. или 216 академических часов, продолжительность практики - 2 недели, итоговая форма контроля - зачёт.

Педагогическая практика позволяет выработать практические навыки: публичного выступления, работы с литературой, творческого отбора необходимого для проведения учебных занятий материала, планирования познавательной деятельности обучающихся и способностью ее организации, выбора методов и средств обучения, использования современным образовательных технологий и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва: Академический Проект, 2020. - 341 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132679>
2. Коржуев, А. В. Теория обучения: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический Проект, 2020. - 269 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132379>
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический Проект, 2020. - 287 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>
4. Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 149 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134182>
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Присутствующие:

Ф.И.О. преподавателя:

Дата посещения, время:

Направление подготовки, дисциплина:

Количество студентов на лекции -

Тема лекции -

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка		Баллы
1	Содержание			
1	Научность	a	в соответствии с требованиями	5
		b	популярно	3
		c	ненаучно	2
2	Проблемность	a	ярко выражена	5
		b	слабо выражена	3
		c	отсутствует	2
3	Сочетание теоретического с практическим	a	выражено достаточно	4
		b	представлено частично	3
		c	отсутствует	2
4	Доказательность	a	убедительно	5
		b	декларативно	3
		c	бездоказательно	2
5	Связь с профилем подготовки бакалавра	a	хорошая	5
		b	удовлетворительная	3
		c	плохая	2
6	Структура лекции	a	чёткая	5
		b	расплывчатая	3
		c	беспорядочная	2
7	Воспитательная направленность	a	высокая	5
		b	средняя	3
		c	низкая	2
8	Соответствие учебной программе	a	полностью соответствует	5
		b	частично соответствует	3
		c	не соответствует	2
9	Использование времени	a	используется рационально	5
		b	излишние траты на организаци онные моменты	3
		c	время используется не рационально	2

2 Изложение материала лекции			
1	Метод изложения	а) проблемный	5
		в) частично-поисковый	4
		с) объяснительно-информационный	3
2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме	5
		в) используется недостаточно	3
		с) не используется	2
3	Владение материалом	а) свободно владеет	5
		в) частично пользуется конспектом	4
		с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	3
4	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	5
		в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
		с) новизна материала отсутствует	2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
		в) низкий интерес	2
3 Поведение преподавателя			
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
		в) увлекательность и живость выражены неярко	3
		с) монотонная, скучная	2
2	Культура речи	а) высокая	5
		в) средняя	3
		с) низкая	2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
		в) недостаточный	3
		с) отсутствует	2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5
		в) избыточная мимика и жестикуляция	3
		с) суетливость и беспорядочность движений	2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
		в) некоторая нервозность	3
		с) выраженная нервозность	2
6	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
		в) слишком строгое	3
		с) равнодушное	2
7	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		в) бестактен	2
8	Внешний облик	а) опрятен	4
		в) неряшлив	2

Рекомендации преподавателю

Оценка лекционного занятия

Преподаватель, проводивший анализ занятия /

Преподаватель (магистрант) / ____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистрант
(Ф.И.О.)

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок					Замечание рецензента
		1	2	3	4	5	
1	Полнота и правильность раскрытия темы						
2	Логическое и последовательное изложение темы						
3	Характер изложения материала						
4	Стиль и убедительность изложения						
5	Умение укладываться в отведенное время						
6	Темп речи						
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов						
8	Уверенность и спокойствие выступающего						
9	Грамотность, выразительность речи, дикция, жестикуляция						
10	Общая манера поведения выступающего						
11	Уровень обратной связи						
	Общая оценка рецензента						

Рецензент:
(Ф.И.О. подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма титульного листа отчета по практике
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Институт землеустройства и агротехнологий

Педагогическая практика Отчет

Фамилия, имя, отчество _____

Курс _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от института _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Начало практики «__» _____ 20 .. года

Окончание практики «__» _____ 20 .. года

Уссурийск 20__

Содержание

Введение.....	3
1 Цели и задачи педагогической практики.....	4
2 Организация практики.....	5
3 Содержание практики.....	6
4 Порядок прохождения практики.....	8
5 Требования к содержанию и оформлению отчета по практике...	9
6 Подведение итогов и оценка практики.....	12
Заключение.....	13
Литература.....	14

ДУДЕНКО ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Педагогическая практика [Электронный ресурс]: Методические указания методические указания для обучающихся магистратуры направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Агротехнологии в растениеводстве

Электронный ресурс

ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия».
Адрес: 692510, Уссурийск, пр. Блюхера 44.