

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.04.2019 11:10:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b446452ab8cac6fb1af6547b6d40edf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра философии и соци-
ально-гуманитарных дисци-
плин

Педагогика и психология высшей школы

Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика

Электронное издание

Уссурийск 2015

УДК 37.01

Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]:/ сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2015. – 11 с. – Режим доступа: www.elib.primacad.ru .

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают краткое содержание разделов дисциплины (модуля), планы лекционных занятий, указания для выполнения практических занятий, указания для выполнения самостоятельной работы, вопросы для зачета.

Предназначены для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика.

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

Введение

1 Цели и задачи дисциплины: Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;

- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

1 Краткое содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Тенденции развития высшего профессионального образования. | Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России |
| 2 | Педагогика высшей школы. | Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства |
| 3 | Современные образовательные технологии вуза | Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др. |
| 4 | Психология высшей школы. | Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе. |

2. Планы лекционных занятий

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Тема и основное содержание лекций |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | 1 | Тенденции развития высшего профессионального образования: 1. Федеральная программа развития образования 2. Характеристика свойств современного образования в России |
| 2. | 2 | Педагогика высшей школы: 1. Предмет педагогики 2. Задачи педагогики 3. Связи педагогики с другими науками категории педагогики |
| 3. | 3 | Современные образовательные технологии вуза: 1. Характеристики образовательных технологий 2. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение 3. Модульное обучение 4. Технология игрового обучения 5. Компьютерная технология обучения 6. Дистанционное обучение |
| 4. | 4 | Психология высшей школы: 1. Движущие силы, условия и закономерности развития высшего образования а современном этапе. 2. Перспективы развития высшей школы. 3. Психологическая характеристика деятельности. Учение и познание как деятельность |

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дома необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

3. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия содержат задания по основным разделам курса. В системе подготовки обучающихся практические занятия, являются дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации исследователя.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). Проблемы, поставленные в лекциях, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Цели практических занятий:

- помочь аспирантам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить приемам решения практических задач;

- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практическое занятие, как правило, начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия и задает ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства обучающихся работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение аспирант под контролем преподавателя, а остальные обучающиеся решают свой вариант задачи на месте.

Правила выполнения работ:

1. Обучающийся должен прийти на занятие подготовленным по данной теме.
2. До выполнения работы у обучающегося проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.
3. После проведения работы обучающийся представляет письменный отчет.
4. Зачет по занятию обучающийся получает при правильном выполнении работы и ответе на теоретические вопросы по теме.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий |
|-------|----------------------|---|
| 1. | 1 | Тема 1. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования |
| 2. | 1 | Тема 2. История развития высшей школы в России |
| 3. | 1 | Тема 3. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования. |
| 4. | 2 | Тема 4. Введение в педагогику высшей школы |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | 2 | Тема 5. Дидактика высшей школы |
| 6. | 2 | Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе |
| 7. | 2 | Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе |
| 8 | 3 | Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. |
| 9 | 3 | Тема 9. Технология педагогического общения и установления |
| 10. | 4 | Тема 10. Психология личности студента |
| 11. | 4 | Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. |
| 12. | 4 | Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя вуза |

4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогике высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.
4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы.
5. Проведение мини-исследований, разработка проектов.
6. Подготовка рефератов.

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|----------------------|--|--|
| 1. | 1 | Историческое развитие педагогической практики. | Домашнее задание, реферат, тест |
| 2 | 2 | Педагогическая деятельность как понятие педагогики. | Домашнее задание, реферат, тест |
| 3 | 2 | Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные учебные | Домашнее задание, реферат, тест |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | программы. | |
| 4 | 3 | Стили педагогического общения и их технологическая характеристика | Домашнее задание, реферат, тест |
| 5 | 4 | Основные теории личности | Домашнее задание, реферат, тест |
| 6 | 4 | Индивидуально-психологические характеристики личности | Домашнее задание, реферат, тест |
| 7 | | Подготовка к зачету | Сдача зачета путем написания итогового теста |

Вопросы для проведения зачета

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.
3. Основные этапы формирования педагогической мысли.
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Историческое развитие педагогической практики.
6. Связь педагогики и психологии с другими науками.
7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.
8. Воспитание как категория педагогики. 9. Образование как категория педагогики.
10. Обучение как категория педагогики.
11. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14. Понятие педагогической технологии в педагогике.
15. Методология и структура педагогического исследования.
16. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
17. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.

18. Принципы обучения.
19. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Диагностика обученности.
24. Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26. Образовательная система России.
27. Управление образовательными системами.
28. Принципы воспитания.

5. Рекомендуемые информационные источники

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н./Д, 2014. – 620 с.
2. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 200 с. - Режим доступа: www.e.library.ru. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Прошко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2012. – 107 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 636 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Краткое содержание разделов курса | 4 |
| 2. Планы лекционных занятий по разделам | 5 |
| 3. Методические указания к практическим занятиям | 6 |
| 4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 8 |
| 5. Рекомендуемые информационные источники | 10 |

Павленко Андрей Иванович

Педагогика и психология высшей школы: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»
Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44