

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 10.04.2019 11:11:22

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра философии и  
социально-гуманитарных  
дисциплин

Педагогика и психология высшей школы

Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика

*Электронное издание*

Уссурийск, 2015

УДК 37.01

Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2015. – 12 с. – Режим доступа: [www.elib.primacad.ru](http://www.elib.primacad.ru) .

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают краткое содержание разделов дисциплины (модуля), указания для выполнения практических занятий, указания для выполнения самостоятельной работы, вопросы для зачета.

Предназначены для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика.

*Электронное издание*

Рецензент: Преснякова Т.Н., кандидат философских наук, доцент ДВФУ

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»

## **Введение**

**Цели и задачи дисциплины:** Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

**Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;

- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

**Владеть:**

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

**Содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Тенденции развития высшего профессионального образования. | Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России   |
| 2     | Педагогика высшей школы.                                  | Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Современные образовательные технологии вуза | Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др.  |
| 4 | Психология высшей школы.                    | Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе. |

### **Материалы для практических занятий.**

#### **Тема 1. Социально-психологические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего образования.
3. Статус высших образовательных заведений. Характеристика ПГСХА.
- 4 Миссия вуза в регионе. Миссия ПГСХА в Приморском крае и Дальневосточном регионе.

#### **Тема 2. История развития высшего образования в России.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире
4. Развитие образования и педагогические идеалы средневековой Западной Европы
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль к началу нового времени. Зарождение педагогики как науки (конец XVI - начало XVII в.)
6. Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени (середина XVII - до 90-х г. XIX в.)
7. Реформация образования и педагогическая мысль в России XVIII в.
8. Особенности развития образования и педагогической мысли в России в XIX веке. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
9. Развитие образования и педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX вв.
10. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

### **Тема 3. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Фундаментализация образования в высшей школе.
2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.
7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
8. Демократизация высшего образования.
9. Методологизация высшего образования.
10. Учебные исследования.
11. Время в образовании.
12. Индивидуализация высшего образования.
13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
14. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельско-хозяйственного образования.

## **Тема 4. Введение в педагогику высшей школы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
2. Инновационные процессы в педагогике.
3. Методология педагогики. Методы и логика научно-педагогических исследований.
4. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.

## **Тема 5. Дидактика высшей школы.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
2. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
3. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д.
4. Понятие государственного стандарта образования.
5. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

## **Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
3. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
4. Тренинг как форма учебного занятия.
5. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
6. Метод и прием, сходство и разница между понятиями.
7. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.
8. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.
9. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.
10. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

## **Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Личность в концепции гуманистического воспитания.
4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
5. Сущность методов воспитания и их классификация.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
8. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
9. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
10. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

## **Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
3. Планирование как результат конструктивной деятельности преподавателя.
4. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
5. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
6. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
7. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
8. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
9. Технология организации развивающих видов деятельности студентов.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.

## **Тема 9. Технология педагогического общения и установки.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.



4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### **Тема 10. Психология личности студента.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Стрoение личности.
2. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.
3. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
4. Социальная зрелость личности.
5. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
6. Мотивация успешности.
7. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

### **Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год).
2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
5. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.
6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.

### **Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
2. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
3. Критерии педагогического мастерства.
4. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
5. Культура речи преподавателя.

6. Построение монологического высказывания.
7. Организация диалогического обучения.

### **Самостоятельная работа**

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогики высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.
4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы.
5. Проведение мини-исследований, разработка проектов.
6. Подготовка рефератов.

### ***К разделу: Тенденции развития высшего профессионального образования.***

**1. Задание:** подготовить доклады для выступления на занятии на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

Темы докладов:

1. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность.
2. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.
3. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.
4. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

**2. Задание:** написать творческое эссе на тему «Если бы я стал ректором высшего учебного заведения», отразив необходимые изменения в организации деятельности ВУЗа в современных условиях.

**3. Задание.** Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).
2. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции.
3. Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.
4. Нормативно-правовые основы образования в России. Проблемы реализации реформы высшей школы в современной России.

***К разделу: Педагогика высшей школы.***

**1.Задание:** подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме. Темы для рефератов:

1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
- 2.Интенсификация обучения и проблемное обучение.
- 3.Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.
- 4.Семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация как формы обучения в ВУЗе.
- 5.Формы практической подготовки в ВУЗе: лабораторное занятие, практическое занятие.
- 6.Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа.
- 7.Проектно-творческая деятельность студентов.
- 8.Основы педагогического контроля в высшей школе.

**2.Задание:** разработать конспект лекции и семинарского занятия (по выбранной магистрантом дисциплины)

***К разделу: Современные образовательные технологии вуза.***

**1.Задание:** подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме. Темы для рефератов:

- 1.Магистрант как творческая личность. Эвристические технологии обучения.
- 2.Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
- 3.Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.
- 4.Личностно-ориентированное обучение.
- 5.Компетентностно-ориентированное обучение.
- 6.Технология знаково-контекстного обучения.
- 7.Технологии развивающего обучения.
- 8.Дифференцированное обучение.

9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

**2. Задание:** разработать семинарское занятие на основе активных форм обучения – деловая игра, тренинг и т.д. (на выбор магистранта)

***К разделу: Психология высшей школы.***

**1. Задание:** по вопросу «Профессиональная этика преподавателя высшей школы» подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

**2. Задание:** самостоятельно провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!), проанализировать результаты.

**3. Задание:** составить портрет современного студента.

**4. Задание:** написать эссе: Личностные и профессиональные качества современного преподавателя.

**Список рекомендуемой литературы:**

**Основная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н./Д, 2014. – 620 с.

2. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 200 с. - Режим доступа: [www.e.library.ru](http://www.e.library.ru). - Загл. с экрана.

**Дополнительная литература:**

1. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Прошко; ФГОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.». – Уссурийск: ПГСХА, 2012. – 107 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 636 с.

Павленко Андрей Иванович

Педагогика и психология высшей школы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика

*ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ*

ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА»  
Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44