

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2023 16:55:52

Уникальный программный ключ

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cae6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморская государственная сельскохозяйственная академия
Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Межинститутская кафедра
естественнонаучных и
социально-гуманитарных
дисциплин

Психология и педагогика

Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для
обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и
кадастры

Электронное издание

Уссурийск 2021

Павленко А.И. Психология и педагогика: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2021. – 36 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают краткое содержание разделов дисциплины (модуля), планы лекционных занятий, указания для выполнения практических занятий, указания для выполнения самостоятельной работы, вопросы для зачета.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии, их месте и роли в практической деятельности; освоение исследовательских парадигм психологии; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности..

Основные задачи дисциплины (модуля):

- освоение понятийно-категориального аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы;
- освоение особенностей процесса развития психологической науки, представление о методах исследования;
- освоение понятийного аппарата психологического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- формирование понимания сущности сознания и самосознания, представления об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- освоение психологических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

а) знать:

- основные категории и понятия психологии; природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

б) уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических

исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;

– выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности;

в) владеть:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию;

– инструментарием психологического анализа и проектирования; простейшими приемами психической саморегуляции.

Задача данных методических указаний состоит в том, чтобы оказать помощь обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в освоении вопросов дисциплины (модуля) в соответствии с программой.

Методические указания включают 5 разделов. Первый раздел – краткое содержание разделов осваиваемой дисциплины (модуля), второй – планы лекционных занятий по разделам и указания по работе с лекциями, третий – указания для выполнения практических занятий, четвертый – указания для самостоятельной работы, пятый – перечень рекомендуемых информационных источников.

1 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Раздел 1. Общая психология	<p>Тема 1. Психология как наука. Методы психологии</p> <p>1.1. Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.</p> <p>1.2. Современная психология и классификация наук.</p> <p>1.3. Структура современной психологии.</p> <p>1.4. Предмет и основные задачи психологии.</p> <p>1.5. Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии.</p> <p>1.7. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.</p>
2		<p>Тема 2. Сознание и деятельность</p> <p>2.1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>2.2. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>2.3. Локализация высших психических функций.</p> <p>2.4. Сознание как высшая форма психики.</p> <p>2.5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.</p> <p>2.6. Общая психологическая характеристика деятельности</p>
3		<p>Тема 3. Психология познавательных процессов</p> <p>3.1. Ощущения и восприятие.</p> <p>3.2. Внимание.</p> <p>3.3. Память.</p> <p>3.4. Мышление и интеллект.</p> <p>3.5. Воображение.</p> <p>3.6. Речь</p>
4		<p>Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>4.2. Воля.</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности</p>
5		<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>5.1. Индивидуальные свойства личности.</p> <p>5.2. Темперамент.</p> <p>5.3. Характер.</p> <p>5.4. Способности.</p>
6		<p>Тема 6. Личность в психологии</p> <p>6.1. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p>

		<p>6.2. Понятия «личность», «субъект», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Развитие и социализация личности.</p> <p>6.3. Направленность личности.</p> <p>6.4. Самосознание личности и ее жизненный путь. Я-концепция личности.</p> <p>6.5. Защитные механизмы личности.</p> <p>6.6. Внутрличностный конфликт.</p> <p>6.7. Понятие мотива. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности.</p> <p>6.8. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации личности. Динамика системы ценностных отношений в период юности и ранней взрослости.</p> <p>6.9. Возрастные кризисы личности</p>
7	Раздел Социальная психология и психология управления	<p>2. Тема 7. Личность и малая группа</p> <p>7.1. Понятие группы, ее основные характеристики.</p> <p>7.2. Классификация групп. Малая группа и ее виды. Коллектив и его особенности.</p> <p>7.3. Статус и роль индивида в малой группе.</p> <p>7.4. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.</p> <p>7.5. Феномены групповой жизнедеятельности</p>
8		<p>Тема 8. Руководство и лидерство. Личностные особенности руководителя</p> <p>8.1. Понятия руководства и лидерства. Теории лидерства.</p> <p>8.2. Стили лидерства (руководства) и их эффективность.</p> <p>8.3. Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие.</p> <p>8.4. Составляющие личности эффективного руководителя.</p> <p>8.5. Индивидуальная управленческая концепция. Эффективность руководства и ее критерии.</p>
9		<p>Тема 9. Межличностные отношения и общение</p> <p>9.1. Понятие межличностных отношений. Общение, его виды и структура.</p> <p>9.2. Общение как коммуникативный процесс. Коммуникативные барьеры и их виды.</p> <p>9.3. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>9.4. Интерактивная сторона общения. Типы и стили взаимодействия.</p> <p>9.5. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия.</p>
10	Раздел 3. Основы педагогики	<p>Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>10.1. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика.</p> <p>10.2. Педагогика как наука: предмет, объект, основные</p>

	<p>категории, связь с другими науками, отрасли педагогических знаний.</p> <p>10.3. Методология и методы педагогики.</p> <p>10.4. Общекультурное значение педагогики.</p> <p>10.5. Современные педагогические технологии.</p>
11	<p>Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования</p> <p>11.1. Образование и его социокультурные функции.</p> <p>11.2. Тенденции современной социокультурной ситуации.</p> <p>11.3. Мировые образовательные тенденции.</p>
12	<p>Тема 12. Развитие, воспитание, социализация личности</p> <p>12.1. Понятие развития. Факторы развития личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.</p> <p>12.2. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.</p> <p>12.3. Социальная среда и социализация личности</p>
13	<p>Тема 13. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса</p> <p>13.1. Понятие семьи как социального института. Функции семьи.</p> <p>13.2. Общая характеристика семейного воспитания.</p> <p>13.3. Виды семей. Деформации семьи.</p> <p>13.4. Типы неправильного семейного воспитания.</p> <p>13.5. Правовые основы семейного воспитания.</p>
14	<p>Тема 14. Самосовершенствование личности</p> <p>14.1. Акмеологические основы самосовершенствования личности.</p> <p>14.2. Творческий потенциал личности.</p> <p>14.3. Жизненный путь как программирование и как творчество</p>

2 ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	№ раздела	Темы и основное содержание лекции
1.	1	<p>Тема 1. Психология как наука. Методы психологии</p> <p>Содержание</p> <p>1.1. Возникновение и развитие психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.</p> <p>1.2. Современная психология и классификация наук.</p> <p>1.3. Структура современной психологии.</p> <p>1.4. Предмет и основные задачи психологии.</p> <p>1.5. Понятие методологии, ее виды. Основные методологические принципы психологии.</p> <p>1.7. Понятие метода в психологии. Классификация методов психологии и их характеристика.</p>
2.	1	<p>Тема 2. Сознание и деятельность</p> <p>Содержание</p> <p>2.1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>2.2. Нейрофизиологические механизмы психики.</p> <p>2.3. Локализация высших психических функций.</p> <p>2.4. Сознание как высшая форма психики.</p> <p>2.5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.</p> <p>2.6. Общая психологическая характеристика деятельности</p>
3.	1	<p>Тема 3. Психология познавательных процессов</p> <p>Содержание</p> <p>3.1. Ощущения и восприятие.</p> <p>3.2. Внимание.</p> <p>3.3. Память.</p> <p>3.4. Мышление и интеллект.</p> <p>3.5. Воображение.</p> <p>3.6. Речь</p>
4	1	<p>Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля</p> <p>Содержание</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>4.2. Воля.</p> <p>4.1. Эмоциональная сфера личности</p>
5	1	<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>Содержание</p> <p>5.1. Индивидуальные свойства личности.</p> <p>5.2. Темперамент.</p> <p>5.3. Характер.</p> <p>5.4. Способности.</p>
6	2	<p>Тема 7. Личность и малая группа</p> <p>Содержание</p> <p>7.1. Понятие группы, ее основные характеристики.</p> <p>7.2. Классификация групп. Малая группа и ее виды. Коллектив и его особенности.</p> <p>7.3. Статус и роль индивида в малой группе.</p> <p>7.4. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.</p> <p>7.5. Феномены групповой жизнедеятельности</p>

№ п/п	№ раздела	Темы и основное содержание лекции
7	2	Тема 8. Руководство и лидерство. Личностные особенности руководителя Содержание 8.1. Понятия руководства и лидерства. Теории лидерства. 8.2. Стили лидерства (руководства) и их эффективность. 8.3. Власть и ее виды. Авторитет руководителя и его составляющие. 8.4. Составляющие личности эффективного руководителя. 8.5. Индивидуальная управленческая концепция. Эффективность руководства и ее критерии.
8	3	Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке Содержание 10.1. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. 10.2. Педагогика как наука: предмет, объект, основные категории, связь с другими науками, отрасли педагогических знаний. 10.3. Методология и методы педагогики. 10.4. Общекультурное значение педагогики. 10.5. Современные педагогические технологии.
9	3	Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования Содержание 11.1. Образование и его социокультурные функции. 11.2. Тенденции современной социокультурной ситуации. 11.3. Мировые образовательные тенденции.
10	3	Тема 12. Развитие, воспитание, социализация личности Содержание 12.1. Понятие развития. Факторы развития личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. 12.2. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. 12.3. Социальная среда и социализация личности
11	3	Тема 13. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса Содержание 13.1. Понятие семьи как социального института. Функции семьи. 13.2. Общая характеристика семейного воспитания. 13.3. Виды семей. Деформации семьи. 13.4. Типы неправильного семейного воспитания. 13.5. Правовые основы семейного воспитания.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дома необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия содержат задания по основным разделам дисциплины (модуля). Практические занятия содержат задания по основным разделам дисциплины (модуля).

В системе подготовки обучающихся практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычисления, расчеты, использование таблиц, справочников и др.). Проблемы, поставленные в лекциях, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий составляют:

- изучение литературных источников и справочных материалов, анализ различных компонент психолого-педагогической деятельности;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов.

Практическое занятие, как правило, начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия и задает ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие.

Правила работы обучающегося на практическом занятии:

1. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.
2. До выполнения работы у обучающегося проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.
3. После проведения работы обучающийся представляет письменный отчет, который следует выполнять в рабочей тетради в клетку. Таблицы,

схемы, рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или черным цветом пасты или чернил.

4. Зачет по практическому занятию обучающийся получает при правильном выполнении работы и ответе на теоретические вопросы по теме.

Темы практических занятий:

Раздел 1. Общая психология

Занятие 1. Тема 1. Психология как наука. Методы психологии

Занятие 2. Тема 2. Сознание и деятельность

Занятие 3. Тема 3. Психология познавательных процессов

Занятие 4. Тема 4. Психические состояния. Эмоции и воля

Занятие 5. Тема 5. Психические свойства личности

Занятие 6. Тема 6. Личность в психологии

Занятие 7. Коллоквиум по разделу 1

Раздел 2. Социальная психология и психология управления

Занятие 8. Тема 7. Личность и малая группа

Занятие 9. Тема 8. Руководство и лидерство. Личностные особенности руководителя

Занятие 10. Тема 9. Межличностные отношения и общение

Занятие 11. Коллоквиум по разделу 2

Раздел 3. Основы педагогики

Занятие 12. Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке

Занятие 13. Тема 11. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования

Занятие 14. Тема 12. Развитие, воспитание, социализация личности

Занятие 15. Тема 13. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса

Занятие 16. Тема 14. Самосовершенствование личности

Занятие 17. Коллоквиум по разделу 3.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формой проявления которой заключается освоение тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

Методические указания к выполнению реферата

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по осваиваемой теме и приводит собственную.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;
- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;
- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу;
- защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать, используя приемы и методы, умение работать с различными информационными источниками.

Основными *задачами подготовки реферата* являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата – это большой, трудоемкий процесс. Он начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование.

Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написать реферат.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм давно выработан и включает в себя: введение, основную часть реферата (по разделам), заключение (вывод, резюме), библиографию. План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфики его следует выделить. Выводы даются в заключении. Их еще предстоит получить, как бы «вывести» из всего текста. Выводы – это всегда новое знание, как умозаключение из ранее сделанных посылок. Заключительная часть очень важна. Это итог работы. В ней: формулируются общие выводы из всего сказанного; показывается, какие вопросы удалось рассмотреть более или менее полно, какие рассмотрены лишь частично; в свернутом варианте повторяются основные положения, высказанные ранее в основной части; освещаются новые проблемы, возникшие в ходе исследования и требующие самостоятельного решения.

Составлять список литературы следует с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы.

Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом. Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева не менее 3 см. Шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы. Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершению обучающимся подготовки реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата. В случае неподготовленности реферата в установленный срок, обучающийся дорабатывает реферат. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая

целостную и яркую картину доклада. Реферат относится к текущему виду контроля. Реферат оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерные темы рефератов:

1. Темперамент: определение, свойства, классификации.
2. «Я – концепция». Самооценка человека.
3. Воображение: понятие, виды, структура.
4. Мышление: понятие, сущность, структура, виды.
5. Сознание: структура, классификация, роль в жизни живых организмов.
6. Психические процессы: классификация, характеристика групп.
7. Психические состояния. Отличие психических состояний от психических процессов.
8. Бессознательное: понятие, структура, характеристика групп.
9. Ощущения и их роль в деятельности человека.
10. Психология восприятия: понятия, функции, свойства.
11. Память: сущность, виды.
12. Мышление: виды, средства. Качества мышления: гибкость, самостоятельность, быстрота, инертность и др.
13. Речь: понятие о языке и речи. Речь как элемент психической культуры человека.
14. Что значит «Быть» в образовании? (на основе концепции Э. Фромма «Иметь и быть»)
15. Этическое и эстетическое воспитание в современной школе
16. Проблемное обучение в школе и вузе
17. Влияние среды и воспитания на формирование личности
18. «Наша новая школа». Инновационные процессы в школе
19. Основные психологические теории развивающего обучения
20. Авторитарная и демократическая (гуманная) педагогика: теория и практика
21. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
22. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
23. Формирование научного мировоззрения школьников в целостном учебно-воспитательном процессе
24. Правовое и гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе
25. Экономическое и экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения
26. «Трудные дети», формы работы с ними
27. Одарённость: дар или испытание
28. Половое воспитание. Сенсорное воспитание.

29. Неформальные объединения детей и молодёжи: негативное и позитивное влияние на развитие личности
30. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности
31. Отцы и дети в меняющемся мире
32. Мировые тренды профессионального образования
33. Система образования и тенденции ее развития в различных странах (по выбору)
34. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся
35. Управление образовательным процессом в образовательных учреждениях различного типа
36. Проблемы и задачи работы школьного психолога
37. Развитие личности в учебной деятельности
38. Национальная идея в образовании (ФГОС, «Закон об образовании в Российской Федерации»)
39. Современная молодая семья. Проблемы молодой семьи.
40. Система подготовки специалиста в высшей школе. Модель выпускника вуза
41. СМИ как фактор расширения социального пространства
42. Молодёжное движение в России и за рубежом как позитивный фактор развития личности
43. Педагогическая культура семьи, её воспитательный потенциал

Текущий контроль формирования компетенций при подготовке *реферата*.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по подготовке к устному опросу

При самостоятельном освоении некоторых тем дисциплины (модуля), необходимо подготовиться к устному опросу.

При освоении учебного материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине (модулю), можно воспользоваться источниками сети Интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания на зачете по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) – зачет, следовательно, обучающемуся в процессе освоения дисциплины (модуля) необходимо набрать не менее 61 балла (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии.
2. Методология и методы психологии. Классификация методов и их характеристика.
3. Развитие психики в онтогенезе и в филогенезе.
4. Нейрофизиологические механизмы психики. Локализация высших психических функций.
5. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь бессознательного, подсознательного и сознательного в психике человека.
6. Понятие деятельности, единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
7. Основные виды деятельности и их характеристика.
8. Ощущения, их классификация. Свойства и закономерности ощущений.
9. Восприятие, его виды. Свойства восприятия.
10. Понятие внимания. Теории внимания.
11. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.
12. Понятие о памяти. Теории памяти.
13. Классификация видов памяти. Процессы памяти и ее индивидуальные особенности.

14. Законы памяти. Использование мнемотехнических приемов для эффективного запоминания.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
16. Мышление как процесс. Умственные операции.
17. Речь как инструмент мышления и средство общения.
18. Понятие интеллекта, его виды. Факторы развития интеллекта у детей.
19. Понятие о воображении и его функциях. Виды воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
20. Психические состояния и их классификация.
21. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
22. Понятие о воле. Основные признаки воли.
23. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
24. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Понятие о характере. Структура характера.
26. Акцентуации характера. Психопатии. Воспитание и самовоспитание характера.
27. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
28. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
29. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
30. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
31. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
32. Направленность личности.
33. Самосознание личности и ее жизненный путь.
34. Я-концепция личности.
35. Психологическая защита и ее виды.
36. Понятие внутриличностного конфликта, его виды и причины. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
37. Понятия мотива и мотивации, ее виды. Теории мотивации.
38. Мотивационная сфера личности.
39. Ценностные ориентации и мотивация личности.
40. Возрастные кризисы личности.

41. Понятие о группе. Виды групп. Виды малых групп. Понятие коллектива.
42. Развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.
43. Социальный статус и социальная роль индивида в группе.
44. Феномены групповой жизнедеятельности.
45. Руководство и лидерство в малой группе. Теории лидерства.
46. Личностные особенности руководителя. Власть и авторитет руководителя, их виды.
47. Индивидуальная управленческая концепция и индивидуальный стиль деятельности руководителя. Эффективность руководства и ее критерии.
48. Понятие общения. Виды и средства общения. Структура общения.
49. Общение как коммуникативный процесс. Коммуникативные барьеры и возможности их преодоления.
50. Интерактивная сторона общения. Типы и стили взаимодействия.
51. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты восприятия. Самоподача и ее виды.
52. Межличностные отношения в малой группе, их виды.
53. Понятие конфликта. Виды конфликтов и их особенности.
54. Способы управления конфликтными ситуациями.
55. Арбитраж и посредничество как модели управления конфликтами.
56. Педагогика как наука: предмет, задачи, значение, методы, связи с другими науками.
57. Современные педагогические технологии.
58. Образование как способ социализации человека, социокультурные функции образования.
59. Современное состояние образования в мире. Мировые образовательные тенденции.
60. Понятие развития, его условия и факторы. Ускоренное и замедленное развитие.
61. Наследственность как фактор развития.
62. Воспитание как фактор развития. Методы, приемы и средства воспитания.
63. Социальная среда и социализация личности.
64. Понятие и функции семьи. Общая характеристика семейного воспитания.
65. Типы семей и особенности их влияния на воспитание детей. Модели неправильного семейного воспитания.
66. Правовые основы семейного воспитания.

67. Самоактуализация и самосовершенствование личности. Пути и способы самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.

68. Творческий потенциал личности и его развитие.

69. Жизненный путь как программирование и творчество.

Критерии выставления оценки зачета по дисциплине (модулю)

Баллы)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
От 86 % до 100 %	«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОК-5, ОК-7).
От 76 % до 85 %	«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОК-5, ОК-7).
От 61 % до 75 %	«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОК-5, ОК-7).
Менее 61 %	«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ОК-5, ОК-7).

Методические указания к выполнению тестовых заданий

В процессе освоения дисциплины (модуля) возможно проведение тестирования. Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний обучающихся и уровень освоения ими учебного материала. К текущему тестированию обучающимся рекомендуется готовиться по лекционному материалу и вопросам для самоподготовки. Тестирование для проведения текущего контроля проводится на практических занятиях по отдельным темам. Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным может быть несколько. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Тест оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые варианты тестов по дисциплине (модулю)

Тест по разделу 1. Общая психология

1. Психология как наука о поведении – этап развития психологической мысли:
а) первый; б) второй; в) третий; г) четвертый.
2. В настоящее время наиболее признанной считается классификация наук, предложенная:
а) О. Контом; б) Б. М. Кедровым; в) Ж. Пиаже; г) Б. Ф. Ломовым.
3. Психика – особое высокоорганизованной материи, являющееся формой отражения субъектом объективной действительности:
а) свойство; б) порождение; в) проявление; г) состояние.
4. Предмет психологии – явления, факты и закономерности жизни человека:
а) сознательной; б) психической; в) бессознательной; г) эмоциональной.
5. Какая из отраслей психологии изучает основные свойства и общие закономерности психики и сознания:
а) общая психология; б) психология развития;
в) социальная психология;
г) психология когнитивных процессов.
6. Какой из предложенных методологических принципов не рассматривается в современной психологии как основной:
а) принцип детерминизма;
б) принцип единства сознания и деятельности;
в) принцип развития;
г) принцип единства и борьбы противоположностей.

7. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – :

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) метод тестов;
- г) беседа.

8. Метод психологии, который заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, –

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) социометрия.

9. Характеристика теста, означающая согласованность показателей, полученных у тех же самых испытуемых при повторном тестировании при помощи того же теста или его эквивалентной формы, – :

- а) валидность; б) надежность; в) стандартизация; г) объективность.

10. Метод коррекционного воздействия, подразумевающий организацию тренировочных встреч пациента с теми деструктивными ситуациями, которые обычно вызывают у него нарушения психического равновесия, – : а) метод классического психоанализа; б) метод конфронтационной (поведенческой) психотерапии; в) метод группового тренинга; г) метод гипнотических воздействий.

11. Стадия развития психики, предполагающая отражение окружающей действительности на уровне ощущений, – :

- а) стадия чувствительности;
- б) стадия элементарной сенсорной психики;
- в) стадия перцептивной психики;
- г) стадия интеллекта.

12. Развитие организма от момента образования зародыша до его смерти, или процесс индивидуального развития человека – :

- а) филогенез; б) онтогенез; в) ортокинез; г) клинокинез.

13. Фактор развития психики, подразумевающий деятельное состояние организма как условие его существования и поведения, – :

- а) социализация; б) активность; в) наследственность; г) фенотип.

14. Автором концепции о существовании трех основных функциональных блоков мозга является :

- а) Л. С. Выготский; б) А. Н. Леонтьев;
- в) А. Р. Лурия; г) Д. И. Фельдштейн.

15. Характеристика сознания, предполагающая его направленность на какой-либо образ, предмет или явление, – :

- а) активность; б) интенциональность;
- в) способность к рефлексии;
- г) мотивационно-ценностный характер сознания.

16. Уровень психической деятельности, представляющий собой врожденную инстинктивно-рефлекторную деятельность, – :

- а) бессознательный; в) сознательный;
- б) подсознательный; г) интуитивный.

17. Уровень психической деятельности, представляющий собой механизм понятийной регуляции его деятельности и поведения, – :

- а) бессознательный; б) подсознательный; в) сознательный; г) интуитивный.

18. Уровень психической деятельности, представляющий собой обобщенные, автоматизированные в опыте данного индивида стереотипы его поведения – умения, навыки, привычки, интуиция – :

- а) бессознательный; б) подсознательный;
- в) сознательный; г) надсознательный.

19. Автор, разработавший учение о трех уровнях психической деятельности человека, – :

- а) К. Г. Юнг; б) З. Фрейд; в) А. Фрейд; г) А. Адлер.

20. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта, – :

- а) учение; б) труд; в) общение; г) игра.

21. Ощущение – это отражение свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств:

- а) внешних; б) отдельных; в) комплексных; г) актуальных.

22. Какого вида ощущений не существует:

- а) interoцептивных; в) экстероцептивных;
- б) проприоцептивных; г) приорцептивных.

23. Возникновение под влиянием раздражения некоторого анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, — :

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация; в) адаптация; г) инерция.

24. Восприятие – это отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств:

- а) частичное; б) целостное; в) комплексное; г) адекватное.

25. Зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей называется :

- а) стереотипизация; б) иллюзорность;
- в) апперцепция; г) константность.

26. Ученый, введший понятие стресса в психологию, – :

- а) З. Фрейд; б) К. Изард; в) Б. Додонов; г) Г. Селье.

27. Психологическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми и переживаемыми) препятствиями на пути к очень желаемой цели, – :

а) стресс; б) дистресс; в) фрустрация; г) эффект.

28. Общее эмоциональное состояние, окрашивающее чувства на протяжении длительного отрезка времени, – :

а) стресс; б) фрустрация;
в) настроение; г) страсть.

29. Совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивиде, – :

а) характер;
б) темперамент; в) способности;
г) направленность.

30. Ученый, предложивший гуморальную типологию характера, – :

а) Э. Кречмер; б) И. П. Павлов;
в) Г. Айзенк; г) Гиппократ.

Тест по разделу 2. Социальная психология и психология управления

1. В социальной психологии выделяют следующие основные признаки группы:

а) осознание индивидами своей принадлежности к группе («мы-чувство»);
б) наличие между индивидами определенных отношений;
в) ? ... (распределение обязанностей, личностных влияний, статусов), функционирование группового давления, побуждающего индивидов к поведению в соответствии с принятыми общностью нормами;
г) ?...

2. Непосредственно контактирующие индивиды, объединенные общими целями и задачами, – это:

а) большая группа; б) малая группа; в) условная группа;
г) лабораторная группа.

3. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет либо членом которой он хотел бы стать, называется:

а) первичной;
б) неформальной; в) референтной; г) паритетной.

4. Основные признаки коллектива (**исключите ошибочный ответ**):

а) объединение людей во имя социально одобряемой цели;
б) «мы-чувство»;
в) целостность;
г) принцип развития личности вместе с развитием коллектива.

5. Группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп, называется:

а) ассоциация; б) корпорация;
в) кооперация; г) референтная группа.

6. Своеобразное разрешение на отклоняющееся от групповых норм (девиантное) поведение, которое дается высокостатусным членам группы, называется:

- а) социальная фасилитация; б) конформизм;
- в) идиосинкразический кредит;
- г) социальная ингибция.

7. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида, определяется как:

- а) социальная фасилитация;
- б) конформизм;
- в) идиосинкразический кредит;
- г) социальная ингибция.

8. Изменение поведения или убеждений под влиянием реального или воображаемого давления группы – это:

- а) социальная фасилитация; б) конформизм;
- в) идиосинкразический кредит;
- г) социальная ингибция.

9. Позитивной, противостоящей подлинному конформизму, является:

- а) рефлексия;
- б) негативизм;
- в) борьба;
- г) рациональный конформизм.

10. В случае высокой самоорганизации коллектива при решении творческих задач эффективен стиль:

- а) авторитарный;
- б) демократический; в) либеральный.

11. В условиях, близких к экстремальным; в жестко заданных, алгоритмизируемых условиях (в армии), при низком уровне организации группы, для работников с низкой квалификацией эффективен стиль:

- а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный.

12. Дела в группе идут сами собой; лидер не дает указания; разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера – это характеристики стиля:

- а) авторитарного;
- б) демократического; в) либерального.

13. В общении можно выделить три стороны:

- а) коммуникация (? ...);
 - б) ?... (организация взаимодействия);
 - в) социальная перцепция (восприятие и познание друг друга партнерами)
- (дополните).

14. Общая система значений, понимаемых всеми членами группы, – это: а) тезаурус; б) словарь; в) аттракция; г) каузальная атрибуция.
15. Паралингвистическая система включает:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) движения глаз;
 - в) систему вокализации;
 - г) включение в речь пауз, плача, смеха, покашливания, сам темп речи.
16. Человек, использующий ... (**стиль общения**) стремится контролировать других людей или использовать их в качестве «вещей».
17. Общение при ... (**стиль общения**) предполагает честность, терпимость, доверие, осознание себя и окружающих.
18. Отождествление себя с другим, уподобление себя другому – это:
- а) рефлексия; б) идентификация;
 - в) проекция; г) аттракция.
19. Приписывание другому человеку причин поведения, намерений, чувств, качеств личности – это:
- а) стереотипизация; б) идентификация;
 - в) каузальная атрибуция; г) аттракция.
20. Информация, получаемая о каком-либо человеке, накладывается на тот образ, который был создан заранее. Этот ранее сложившийся образ играет роль ореола, мешающего видеть действительные черты объекта восприятия (**эффект восприятия**).
21. Некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным штампом («сокращением») при взаимодействии с этим явлением:
- а) стереотип;
 - б) предубеждение;
 - в) каузальная атрибуция; г) аттракция.
22. Недоверие к коммуникатору, распространяемое на передаваемую им информацию, служит причиной барьеров:
- а) понимания;
 - б) социально-культурного различия; в) отношения.
23. Осознание действующим индивидом, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией.
24. В ситуации восприятия знакомого человека срабатывает эффект:
- а) ореола;
 - б) первичности;
 - в) новизны.
25. Экстралингвистическая система включает:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, диапазон, тональность;
 - в) паузы, плач, смех, покашливание, темп речи.

26. При помощи какого типа каузальной атрибуции склонны объяснять событие наблюдатели:

- а) личностная; б) объектная;
- в) обстоятельственная.

27. Барьер, вызываемый различием тезаурусов собеседников, называется:

- а) фонетическим; б) логическим;
- в) семантическим; г) стилистическим.

28. Некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным штампом при взаимодействии с ним, называется:

- а) тезаурусом; б) стереотипом; в) предубеждением; г) клише.

29. Накопившееся противоречие, содержащее первопричину конфликта:

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) позиция;
- г) конфликтоген.

30. Экспансия и эскалация характерны для конфликтов:

- а) деструктивных;
- б) продуктивных;
- в) горизонтальных;
- г) вертикальных.

Тест по разделу 3. Основы педагогики

1. Есть ли общие черты воспитания для всех исторических этапов развития общества? Какие ответы соответствуют истине:

- а) каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может;
- б) воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох;
- в) воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими.

2. Педагогика обрела статус самостоятельной науки благодаря:

- а) Ф. Бэкону; б) Аристотелю;
- в) Я.А. Коменскому;
- г) Дж. Локку;
- д) нет верного ответа.

3. Выберите основные категории педагогики:

- а) воспитание;
- б) педагогические явления;
- в) педагогический процесс;
- г) обучение;
- д) развитие;
- е) образование;
- ж) личность;
- з) знание;
- и) социум;
- к) компетентность.

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение понятия
1.Образование	а) процесс передачи культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и труду
2.Обучение	б) объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
3. Воспитание	в) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения
4. Развитие	г) непрерывный процесс интеграции личности в социальную среду путем адаптации и творческой самореализации
5. Социализация	д) процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений

5. Что такое глобализация? В чем она проявляется?

6. Греческое слово «schole» обозначает:

а) досуг; б) школа; в) развитие; г) обучение.

7. Сторонниками идеи свободного воспитания были:

а) Дж. Локк; б) И.Г. Песталоцци; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Л.Н. Толстой.

8. Приведите примеры отраслей педагогики.

9. К методам педагогики как науки относятся:

а) беседа; б) анкетирование; в) социометрический метод;

г) метод тестирования; д) рейтинг; е) все ответы правильные.

10. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика понятия
1.Знаниевая парадигма	а) ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности
2.Культурологическая парадигма	б) преобладание средств над целью, задач образования над смыслом, технологии цивилизации над общечеловеческими интересами, техники над ценностями
3.Гуманистическая традиция	в) человек является высшей ценностью, и не только в общественных и образовательных системах
4.Детоцентристская парадигма	г) рассматривает воспитание и обучение как главные факторы развития ребенка, где основная роль отводится педагогу
5.Технократическая парадигма	д) имеет самую длительную историю; влияла на определение образовательных задач во взаимосвязи со становящимся практическим и теоретическим опытом человека
6. Социетарная парадигма	е) человек является непреходящей ценностью; в процессе воспитания и образования учитываются интересы и индивидуальные особенности как ребенка и его родителей, так и педагога
7. Антропологическая парадигма	ж) ведущими выступают принципы государственного управления обществом, определяющие цели и характер воспитания и образования
8. Педоцентристская парадигма	з) ориентирует на создание благоприятных условий для развития всех детей, учет и развитие индивидуально-личностных особенностей, способностей и интересов

11. Охарактеризуйте современные педагогические технологии

Название технологии	Характеристика технологии
1. Анализ конкретных ситуаций и имитационное моделирование	а) формирование компетенции учащегося на основе лично ориентированного взаимодействия
2. Проблемно-поисковые технологии обучения	б) полный, логически завершенный блок, часто совпадающий с темой дисциплины, где все измеряется и оценивается
3. Модульно-рейтинговое обучение	в) технологии обучения, в основе которых лежит игровое проигрывание или анализ ситуаций которые наиболее распространены в профессиональной деятельности.
4. Коммуникативные технологии обучения	г) акцент делается на интеллектуальном побуждении, творчестве при решении проблем

12. Охарактеризуйте известные вам международные образовательные проекты.

13. Диверсификация предполагает:

а) многообразие учебных планов и программ, возникновение новых специализаций и специальностей;

б) быстрые темпы развития высшего образования;

в) массовость высшей школы;

г) все ответы правильные;

д) нет правильного ответа.

14. Процесс изменения организма и психики человека в направлении от низших к высшим формам жизнедеятельности – это...

15. Общими характеристиками развития являются:

а) необратимость;

б) прогресс / регресс;

в) неравномерность;

г) сохранение предыдущего в новом;

д) единство изменения и сохранения;

е) все ответы правильные;

ж) нет правильного ответа.

16. Сущностью процесса обучения выступает:

а) создание условий, в которых возникает возможность формирования знаний, умений и навыков;

б) развитие творческих способностей личности;

в) процесс усвоения социального опыта, освоения и присвоения общественных отношений;

г) нет правильного ответа.

17. Раскройте особенности воспитательного процесса.

18. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его ... , которые бывают внутренними и внешними.

19. Результат воспитательного процесса оценивается...(чем?)
20. Социализация осуществляется посредством:
- а) целенаправленного воспитания;
 - б) обучения;
 - в) случайного социального воздействия в деятельности;
 - г) общения;
 - д) все ответы правильные.
21. Соотнесите доминирование определенных процессов с нужным возрастом: а) до 3-х лет характерно доминирование ... ; б) эпоха отрочества (10 – 14 лет)... ; в) эпоха юности (15 – 18 лет) ...
- Процессы: **интеграция, адаптация, индивидуализация.**
22. К механизмам социализации относятся:
- а) идентификация; б) мотивация; в) подражание; г) внушение;
 - д) самоактуализация; е) рефлексия; ж) фасилитация; з) конформность.
23. ... социальное образование, имеющее в каждом конкретно-историческом типе общества свои традиции и специфику.
24. Приведите примеры объективных, субъективных и смешанных факторов семейного воспитания.
25. Вид семьи, который представляет нормативную модель семьи, принимаемую обществом, отраженную в культурных представлениях, религии, называется:
- а) типичной; б) нормативной; в) реальной;
 - г) нет правильного ответа.
26. Исходя из критерия благополучия воспитания, дайте характеристику внешне благополучной семьи.
27. Доминирующую гиперпротекцию как стиль семейного воспитания характеризуют:
- а) чрезмерная опека и мелочный контроль;
 - б) недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения; в) недостаток опеки и контроля.
28. Наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности:
- а) антропология;
 - б) акмеология;
 - в) аксиология;
 - г) андрогогика.
29. К фазам творчества относятся: ..., созревание идеи, ..., проверка идеи на практике.
30. Коллективное обсуждение творческой проблемы, в ходе которого любой участник имеет право высказать любое суждение:
- а) синектика;
 - б) мозговой штурм.

Критерии оценивания теста

Критерии оценки теста по дисциплине (модулю):

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Не менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
25	От 15 до 25	От 16 до 19	От 20 до 21	От 22 до 25

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле: Балл за тестовое задание = $(\Pi / (\Pi + \text{ОП}))$, где Π – количество верно отмеченных вариантов, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда обучающийся забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются обучающимся разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

5 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Бороздина. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92431>. — Загл. с экрана.

2. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. — Электрон. дан. — Москва : 2016. — 278 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100746>. — Загл. с экрана.

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Прошко; ФГОУ ВПО ПГСХА. – Уссурийск, 2012. – 107 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

3. Михалец, И.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Михалец, И.Ю. Рогашова. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62508>. — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно – библиотечная система «Лань»: [www. Lanbook](http://www.Lanbook)
2. Научная электронная библиотека – elibrary.ru.
3. www.psychologies.ru – он-лайн журнал по психологии

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика». Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
.....	
1. Краткое содержание разделов дисциплины (модуля)	5
2. Планы лекционных занятий по разделам.....	8
3. Методические указания для практических занятий	10
4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....	12
5. Рекомендуемые информационные источники.....	33
Список использованных источников.....	34

Павленко А.И.

Психология: методические указания по освоению дисциплины (модуля)
для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и
кадастры

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44