

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.12.2023 09:54:50  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного  
совета  
ФГБОУ ВО Приморский  
ГАТУ  
Протокол № \_\_\_\_  
От \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .202 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО  
Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э.  
Комин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по специальности  
**36.02.01 Ветеринария**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

б) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в) предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## Структура фонда оценочных средств по дисциплине

### ОГСЭ.02 «История»

#### по специальности среднего профессионального образования

#### 36.02.01 Ветеринария

№	Наименование оценочного средства (представление в фонде)	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество вариантов
1	Тесты	<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие.</b> Тема 1.1 Введение. Россия и мир в новейшее время. Тема 1.2 Вторая мировая война. Тема 1.3 Эпоха «государства благоденствия» Тема 1.4 От Лиги наций к ООН.	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	9
2	Тесты	<b>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b> Тема 2.1 «Оттепель» в СССР. Тема 2.2 Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в Тема 2.3 Становление экономической системы информационного общества на Западе. Тема 2.4 СССР в 70 начале 80 гг. XX века. Тема 2.5 Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.  Тема 2.6 Интеграционные проекты экономического и политического	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	1

		<p>развития Европы. Тема 2.7 Европейский союз и его развитие.</p>		
3	Тесты	<p><b>Раздел 3. Современный мир.</b></p> <p>Тема 3.1 Развитие суверенной России.</p> <p>Тема 3.2 НАТО и другие экономические и политические организации</p> <p>Тема 3.3 Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.4 Россия в 2000-2010 гг.</p> <p>Тема 3.5 Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</p> <p>Тема 3.6 Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.</p>	<p>ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06.</p>	2

## **Комплекты оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки**

### **Примерные варианты текущего контроля №1**

#### **Тест 1. Экономическое развитие СССР**

Разработкой четвёртого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:

- а) И.В. Сталин;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Н.А. Вознесенский.

За годы четвёртой пятилетки было восстановлено и заново построено крупных предприятий:

- а) 6200;
- б) 1580;
- в) 8700.

Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:

- а) А.Г. Стахановым;
- б) П.Н. Ангелиной;
- в) Г.С. Борткевичем.

Карточная система после войны была отменена в:

- а) 1945 году;
- б) 1946 году;
- в) 1947 году.

Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952 г.):

- а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;
- б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;
- в) продолжать преимущественное развитие тяжёлой промышленности.

Довоенный уровень в сельскохозяйственном производстве был достигнут в:

- а) 1948 году;
- б) 1949 году;
- в) в начале 50-х годов.

## Тест 2. Политическое развитие и духовная жизнь в СССР

В задании может быть несколько верных ответов

Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился:

- а) в изменении общественно-политической атмосферы;
- б) в массовых антиправительственных выступлениях;
- в) в брожении среди военных.

Совнарком был преобразован в Совет министров в:

- а) 1945 году;
- б) 1946 году;
- в) 1948 году.

Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:

- а) А.Н. Косыгин;
- б) Н.А. Вознесенский;
- в) А.А. Жданов;
- г) А.А. Кузнецов;
- д) М.И. Родионов.

Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;
- д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

Спецпереселенцы – это:

- а) репрессированные лица, сосланные в отдалённые места;
- б) лица, осваивающие новые территории;
- в) специалисты, направленные на новостройки в отдалённые районы страны.

Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946-1952 гг. был:

- а) Н.И. Ежов;
- б) Л.П. Берия;
- в) В.С. Абакумов.

Главным идеологом страны в послевоенный период был:

- а) А.А. Жданов;
- б) В.М. Молотов;
- в) Н.С. Хрущёв.

Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенный период:

- а) космополитизм;
- б) преклонение перед Западом;
- в) безыдейность;
- г) декадентство;
- д) формализм;
- е) преувеличение личных заслуг Сталина.

Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве были:

- а) «Крокодил»;
- б) «Партийная жизнь»;
- в) «Знамя»;
- г) «Культура и жизнь»;
- д) «Техника - молодёжи».

### **Задание № 1**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

Отметьте явления, характерные для советской экономики 1945-1953 гг:

1. восстановление 8-часового рабочего дня и ежегодных отпусков;
2. отмена обязательных сверхурочных работ;
3. уменьшение номинальной заработной платы;
4. крупные инвестиции в тяжёлую промышленность;
5. производство средств производства опережает производство товаров народного потребления;
6. сверхцентрализация управления;
7. восстановление частной собственности на средства производства;
8. более широкое по сравнению с довоенным периодом использование научно-технических разработок в тяжёлой промышленности и ВПК;
9. финансирование лёгкой промышленности по остаточному принципу;
10. отмена карточной системы распределения;
11. опережение западных стран по производству основных видов продукции на душу населения;
12. искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
13. расцвет системы крестьянских подсобных хозяйств;
14. начало ликвидации колхозов и совхозов;
15. введение бригадной формы работы в колхозах;
16. высокие налоги на колхозников.



## **Задание № 2**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте причины тяжёлого положения в послевоенной деревне:**

1. сильная засуха;
2. неэффективное использование пахотных земель;
3. неблагоприятная демографическая ситуация;
4. высокие налоги на колхозников;
5. искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
6. принудительное сокращение крестьянских подсобных хозяйств;
7. многочисленные диверсии противников власти.

## **Задание № 3**

**Что из перечисленного стало причинами послевоенных репрессий в отношении следующих групп населения? (найти соответствие)**

1. творческая интеллигенция
  2. крестьянство
  3. заключённые
  4. военные
  5. национальные меньшинства
  6. партийная номенклатура
  7. жители областей, оккупированных немцами в годы ВОВ
  8. советские военнопленные
- а) восстание против властей
- б) опасение со стороны руководства СССР по поводу роста популярности этой группы за годы войны
- в) желание изъять материальные ресурсы для форсированного развития тяжёлой промышленности
- г) обвинения в сотрудничестве с немцами в годы войны
- д) ужесточение идеологической политики в СССР
- е) знакомство с жизнью людей в странах Европы
- ж) стремление советского руководства закрепить зависимое положение этой группы населения
- з) распространение советского строя на территории, присоединённые к СССР накануне и сразу после ВОВ
- и) реанимация советским руководством националистической идеологии
- к) борьба за власть в руководстве

## **Задание № 4**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте, что из перечисленного указывает на борьбу за власть в советском руководстве в 1945-1953 гг.:**

1. постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград»;
2. подготовка судебного процесса против Г.К. Жукова;
3. «ленинградское дело»;
4. репрессии против учёных;
5. расширение состава Президиума ЦК на XIX Съезде КПСС;
6. расширение состава Оргбюро ЦК ВКП(б) за счёт руководителей, выдвинувшихся в годы войны;
7. репрессии против военнопленных.

### **Задание № 5**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте черты развития идеологии, науки и культуры в СССР в 1945-1953 гг.:**

1. развитие научных и творческих контактов с зарубежными странами;
2. борьба с «идолопоклонничеством перед Западом»;
3. постановления против ряда периодических изданий;
4. восстановление националистической имперской идеологии;
5. выдвигание тезиса о построении коммунистического общества «при жизни нынешнего поколения советских людей»;
6. исключение из репертуара театров пьес зарубежных авторов;
7. возврат к традициям авангардистского театра 20-х гг.;
8. борьба с «формализмом в музыке»;
9. изоляция советской культуры от зарубежной;
10. разгром ряда направлений в науке;
11. усиление позиций немарксистских историков и философов;
12. безраздельное господство в исторической науке идей «Краткого курса истории ВКП(б)»;
13. требование вскрывать недостатки общественно-политической и культурной жизни в СССР в произведениях литературы и искусства;
14. борьба с «декадентскими тенденциями» в искусстве.

### **Задание №6**

**Тест**

**В задании может быть несколько верных ответов**

Участниками Потсдамской конференции были:

- а) СССР;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) Франция;

- д) Китай;
- е) Канада.

Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- а) Ялтинской конференции;
- б) Потсдамской конференции;
- в) конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

Основными положениями «доктрины Трумэна» были:

- а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;
- в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и западной Европы;
- г) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США;
- д) размещение американских военных баз по периметру границ СССР и его союзников;
- е) поддержка внутренней оппозиции в СССР и странах социалистического лагеря.

«План Маршалла» - это:

- а) план американского генерала Маршалла по размещению вблизи границ СССР сети американских военных баз;
- б) план генштаба США о возможном нанесении ядерного удара по основным городам СССР;
- в) план госсекретаря США Маршалла по установлению американского господства в Юго-Восточной Азии;
- г) план госсекретаря США Маршалла по оказанию экономической помощи странам Европы для послевоенного восстановления экономики.

Назовите страны, которые в январе 1949 года вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Великобритания;
- г) Венгрия;
- д) ГДР;
- е) Чехословакия;
- ж) Китай;
- з) Корея;
- и) Польша;
- к) Румыния;
- л) Югославия;
- м) СССР.

### **Задание № 7**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов. Отметьте черты международного положения и внешней политики СССР в 1945-1953 гг.:**

1. усиление влияния СССР в Восточной Европе;
2. включение в состав СССР новых территорий;
3. установление контроля СССР за черноморскими проливами;
4. наличие у СССР острых разногласий со странами бывшей антигитлеровской коалиции;
5. усиление влияния СССР на Тихом океане;
6. установление отношений дружбы и партнёрства СССР с США;
7. разрыв отношений СССР с коммунистической Югославией;
8. разрыв отношений СССР с коммунистической Албанией;
9. разрыв отношений СССР с коммунистическим Китаем;
10. достижение СССР равенства с США в обладании ядерным вооружением;
11. оказание СССР экономической помощи коммунистическим странам Восточной Европы.

### **Задание № 8.**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов. Отметьте основные цели и принципы деятельности ООН:**

1. поддержание международного мира и безопасности;
2. подавление актов агрессии;
3. исключительно моральное осуждение актов агрессии;
4. осуществление международного сотрудничества в различных сферах;
5. осуществление международного сотрудничества исключительно в политической сфере;
6. суверенное равенство всех членов ООН;
7. ключительные права и полномочия СССР, Великобритании, США;
8. право вмешательства во внутренние дела стран в целях урегулирования любых кризисных ситуаций;
9. право вмешательства во внутренние дела стран исключительно в целях поддержания мира;
10. высшим органом ООН является Генеральная Ассамблея;
11. высшим органом ООН является Совет Безопасности;
12. постоянно действующим органом ООН является Генеральная Ассамблея;
13. постоянно действующим органом ООН является Совет Безопасности;
14. право Совета безопасности применять санкции против агрессора;
15. принятие решений в Совете Безопасности большинством голосов;
16. принятие решений в Совете Безопасности единогласно;
17. принятие решений в Совете Безопасности единогласно всеми его постоянными членами;

18. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания;
19. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания, Франция, Германия;
20. постоянными членами Совета Безопасности являлись СССР, США, Великобритания, Франция, Китай.

### **Задание № 9**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте причины начала «холодной войны»:**

1. стремление СССР распространить своё влияние в разных регионах земного шара;
2. избрание Трумэна президентом США;
3. стремление СССР установить подконтрольные коммунистические режимы в странах Восточной Европы;
4. реваншистские настроения в ФРГ;
5. разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии;
6. реализация «плана Маршалла»;
7. крах колониальной системы;
8. борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире;
9. корейская война 1950-1953 гг.;
10. послевоенный революционный кризис в странах Западной Европы;
11. образование Организации Варшавского договора;
12. развитие «доктрины сдерживания»;
13. выдвижение «доктрины Трумэна».

### **Задание № 10**

**Задание считается выполненным, если дано более 70% правильных ответов.**

**Отметьте основные положения речи У. Черчилля в Фултоне:**

1. неизбежность третьей мировой войны западных демократий против СССР;
2. опасность складывающейся ситуации в Европе для судеб западной демократии;
3. право СССР на безопасные границы после второй мировой войны;
4. необходимость добиться возвращения СССР к границам 17 сентября 1939 года;
5. советское руководство стремиться к неограниченной экспансии своего влияния;
6. необходимость объединения усилий Великобритании и США для противостояния экспансии СССР;
7. необходимость сохранить правительство нацистской Германии в качестве силы, противостоящей СССР в Европе;
8. необходимость создания «железного занавеса от Триеста до Штеттина» для противостояния влиянию СССР.

## Примерные варианты текущего контроля № 2.

### СССР и страны мира в середине 1960-х 1980-х гг.

#### Тест

В задании может быть один или несколько верных ответов

1. После отстранения Хрущёва от власти страну возглавил:

- А) Л. Брежнев;
- Б) А. Косыгин;
- В) Н. Подгорный.

Первыми «контрреформами» Брежнева стали:

- А) отмена ротации партийной номенклатуры;
- Б) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации;
- В) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
- Г) реализация идеи разделения властей;
- Д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

Новыми в Конституции 1977 года были положения о:

- А) построении в СССР развитого социализма;
- Б) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- В) новой социальной и интернациональной общности – советском народе;
- Г) ведущей роли КПСС как ядра политической системе страны;
- Д) разделении властей;
- Е) создании профессионального парламента;
- Ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Основной задачей экономической реформы 1979 года было:

- А) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
- Б) материальное стимулирование труда;
- В) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объёмов его производства.

Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- А) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- Б) установление гарантийного 6-и летнего плана госзакупок;
- В) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
- Г) увеличение капиталовложений;
- Д) разрешение частной собственности и частного предпринимательства;
- Е) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

Концепция развитого социализма предполагала:

- А) полную социальную и интернациональную однородность советского общества;

- Б) отсутствие в обществе каких-либо противоречий;
- В) бесконфликтность развития советского общества;
- Г) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы;
- Д) переход к демократии и разделению властей.

Лидером московской Хельсинской группы был:

- А) А. Сахаров;
- Б) Ю. Орлов;
- В) А. Солженицын.

Признанными лидерами «западнического» (1) и «почвеннического» (2) направлений диссидентского движения были:

- А) А. Сахаров;
- Б) Ю. Орлов;
- В) А. Солженицын.
- Г) А. Щаранский.

Программа мира была принята в:

- А) 1971 г.
- Б) 1975 г.
- В) 1979 г.

Факторами, способствовавшими разрядке международной напряжённости, были:

- А) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;
- Б) подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями;
- В) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- Г) ослабление гонений инакомыслящих в СССР.

## **Примерные варианты текущего контроля №2**

### **Тест**

В задании может быть один или несколько верных ответов

М.С. Горбачёв стал лидером партии и страны в:

- а) 1984 г.
- б) 1985 г.
- в) 1987 г.
- г) 1988 г.

Многопартийность начала возрождаться в СССР в:

- а) 1988 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.

г) 1992 г.

Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

- а) XXVII съезде КПСС;
- б) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- в) I Съезде народных депутатов.

Главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачёвым:

- а) ускорение социально-экономического развития;
- б) переход к регулируемому рынку;
- в) переход к свободной рыночной экономике.

Экономическая реформа 1987 года предусматривала:

- а) расширение самостоятельности предприятий;
- б) внедрение хозрасчёта и самофинансирования;
- в) постепенное возрождение частного сектора;
- г) отказ от монополии внешней торговли;
- д) более глубокую интеграцию в мировой рынок;
- е) сокращение численности отраслевых министерств и ведомств;
- ж) разгосударствление собственности, акционирования;
- з) либерализацию цен.

Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:

- а) медленные темпы;
- б) тактические просчёты;
- в) отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов;
- г) острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития;
- д) отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса;
- е) нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами;
- ж) нарушение хозяйственных связей со странами – членами СЭВ.

Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

- а) «гласность»;
- б) «свобода слова»;
- в) «свобода совести».

Руководителем Комиссии ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий был:

- А) М.С. Горбачёв;
- Б) В.А. Медведев;
- В) А.Н. Яковлев.



Среди писателей, выступавших за скорейшее преодоление сталинского наследия, были:

- а) Б. Васильев;
- б) Г. Бакланов;
- в) В. Распутин;
- г) В. Белов;
- д) Ю. Бондарев;
- е) С. Залыгин;
- ж) С. Баруздин;
- з) Д. Гранин.

Основными элементами «нового политического мышления» были:

- а) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы;
- б) признание мира целостным и неделимым;
- в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами;
- г) ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов;
- д) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными;
- е) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

## **2 вариант**

### **Тест**

В задании может быть один или несколько верных ответов

1. Реализация программы перехода к рынку началась в:

- А) октябре 1991 г.
- Б) январе 1992 г.
- В) октябре 1993 г.

Причины начавшейся в 1993 году корректировки курса реформ:

- А) протекционизм в отношении государственных предприятий;
- Б) приоритетное развитие топливно-энергетического и оборонного комплексов;
- В) увеличение расходов на развитие социальной сферы;
- Г) снижение инфляции;
- Д) создание правовой базы реформ.

Федеративный договор был подписан в:

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1993 г.

Новая Конституция России была принята в:

- А) 12 июня 1991 г.

- Б) 25 апреля 1993 г.
- В) 12 декабря 1993 г.

Россия по Конституции является:

- А) парламентской республикой;
- Б) президентской республикой;
- В) смешанной республикой.

Первым министром иностранных дел России был:

- А) Э. Шеварнадзе;
- Б) А. Бессмертных;
- В) А. Козырев.

Россия присоединилась к программе НАТО «Партнёрство во имя мира» в:

- А) 1994 г.
- Б) 1995 г.
- В) 1996 г.

Принятие Устава СНГ состоялось в:

- А) 1992 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1994 г.

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 70-89 % – «4»,
- 50-69% – «3»,
- менее 50% - «2».

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века..
9. Раскол мира на “Западный” и ”Восточный” блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10. Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.

11. Проблемы и конфликты современного мира.
12. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13. Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14. СССР – США , космическая гонка .
15. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16. Компьютерная революция .

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Формирование критериев оценки
1	2	3	4	5
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<p>При тестировании число всех верных ответов берется за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:            Процент выполнения задания/Отметка</p> <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если правильных ответов 90% и более.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если правильных ответов 70-89%.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если правильных ответов 50-69%.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если правильных ответов менее 50%.</p>
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	Темы рефератов	<p>Оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать цель и задачи работы;</li> <li>- умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования);</li> <li>- полнота и логичность раскрытия темы;</li> <li>- степень самостоятельности мышления;</li> <li>- корректность выводов;</li> </ul>

		темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		<ul style="list-style-type: none"><li>- реальная новизна работы;</li><li>- трудоемкость работы;</li><li>- оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность).</li></ul>
--	--	--	--	---

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.
- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;
- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100%-93% баллов;
- оценка «хорошо» - 92%-73% баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 72%-56% баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998 гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999 гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол.

XX в.

39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.

40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета по дисциплине**

#### **Оценка «отлично»:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, призовое место на студенческой Олимпиаде.

#### **Оценка «хорошо»:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» («незачтено»):**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.