

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:08:54
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета ФГБОУ ВО

Приморская ГСХА
от 27 февраля 2023 г.
протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

А.Э. Комин

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 06.03.01 БИОЛОГИЯ,
ПРОФИЛЬ ОХОТОВЕДЕНИЕ**

Оглавление

1	Нормативная документация по государственной итоговой аттестации	3
2	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
3	Форма, структура, объем и срок проведения государственной итоговой аттестации.....	4
4	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	5
	4.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
	4.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций обучающихся	11
	4.3 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации.....	50
	4.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ.....	50
5	Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.....	52
6	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	56
	6.1 Общие положения.....	56
	6.2 Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ.....	59
	6.3 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)	61
	6.4 Процедура защиты выпускных квалификационных работ	62
	6.5 Процедура защиты выпускных квалификационных работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	62
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	64

1 Нормативная документация по государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриат), профиль Охотоведение, разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология»;
- ✓ приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ локальных нормативных документов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

2 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускниками ФГБОУ ВО Приморская ГСХА (далее по тексту – Академия) образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология (профиль Охотоведение) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту – ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриат).

Задачами ГИА являются:

- ✓ выявление уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих заявленным в образовательной программе видам деятельности (организационно-управленческая и научно-исследовательская);
- ✓ выявление уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач;
- ✓ выявление недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников.

Выпускник по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Охотоведение должен быть подготовлен к видам деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ руководство подготовкой и проведением всех видов охоты;
- ✓ организация охотничьего собаководства;
- ✓ контроль технического обслуживания транспортных средств и оборудования, применяемых в охотничьем хозяйстве;
- ✓ мониторинг охотничьих угодий и проектирование охотничьей инфраструктуры;
- ✓ организация охотхозяйственных мероприятий по рациональному использованию охотничьих животных и охраны охотничьих угодий;
- ✓ планирование биотехнических работ в охотничьем хозяйстве.

научно - исследовательская деятельность:

- ✓ участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов;
- ✓ решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности;
- ✓ сбор информации, анализ литературных источников, участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследованиях по заданной методике;
- ✓ анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- ✓ составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;
- ✓ участие в разработке новых методических подходов;
- ✓ организация проведения технических расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых объектов и мероприятий.
- ✓ участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций.

3 Форма, структура, объем и срок проведения государственной итоговой аттестации

Форма ГИА по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Охотоведение – защита выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР).

Структура ГИА включает в себя:

- ✓ выполнение ВКР;
- ✓ защиту ВКР.

Вид ВКР для выпускника по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Охотоведение – выпускная квалификационная работа.

Объем (в зачетных единицах) ГИА – 6 ЗЕТ.

Срок проведения ГИА устанавливается Академией в соответствии с календарным учебным графиком по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Охотоведение.

4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1–Универсальные компетенции (УК)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.2 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 – Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями УК-2.3 – Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде УК-3.3 – Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Коммуникация	УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1 – Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	характера УК-4.2 – Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 – Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4 – Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах УК-5.2 – Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации УК-5.3 – Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 – Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 – Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2 – Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.3 – Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровые и берегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2 – Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Инклюзивная компетентность	УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 – Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – Понимает базовые экономические термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство, предприятие, домохозяйство) УК-10.2 – Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений
Гражданская позиция	УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1 – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных

	коррупционному поведению	областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.2 – Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--------------------------	--

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 – Понимает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования ОПК-1.2 – Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях ОПК-1.3 – Использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1 – Применяет принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 – Применяет знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	ОПК-4.1 – Применяет знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом

	ОПК-4.2 – Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	ОПК-5.1 Применяет в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 – Использует концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований ОПК-6.2 – Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 – Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1 – Имеет представление об основных типах экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностях выбранного объекта профессиональной деятельности, условиях его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики ОПК-8.2 – Применяет навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию

Таблица 3 – Профессиональные компетенции (ПК)

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Участие в организации работы подразделения на основе требований существующего законодательства, норм, регламентов, инструкций, отраслевых профессиональных стандартов	ПК-1 – Способен организовывать и руководить всеми видами охот	ПК-1.1 – Проводит мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ	Профессиональный стандарт «Охотовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 г. № 164 н
		ПК-1.2 – Составляет план ведения охотничьего хозяйства, анализирует рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных	
	ПК-2 – Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по организации охотничьего собаководства	ПК-2.1 – Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведением ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве	
ПК-3 – Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального	ПК-3.1 – Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей		

	использования охотничьих животных	инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий	
		ПК-3.2 – Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области	
		ПК-3.3 – Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов	ПК-4 – Способен использовать базовые знания систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов охотничьих животных	ПК-4.1 – Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Профессиональный стандарт «Охотовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 г. № 164 н

4.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций обучающихся

Учитывая структуру защиты ВКР, сформированность компетенций у выпускников оценивается как на этапе выполнения ВКР, так и в процессе защиты ВКР (табл. 4).

Таблица 4 – Формирование компетенций на различных этапах ГИА

Код компетенции	Выполнение ВКР	Защита ВКР
УК-1		
УК-1.1	+	-

УК-1.2	+	-
УК-2		
УК-2.1	+	-
УК-2.2	+	-
УК-2.3	+	-
УК-3		
УК-3.1	+	-
УК-3.2	+	-
УК-3.3	+	-
УК-4		
УК-4.1	+	-
УК-4.2	+	-
УК-4.3	+	-
УК-4.4	+	-
УК-5		
УК-5.1	+	-
УК-5.2	+	-
УК-5.3	+	-
УК-6		
УК-6.1	+	-
УК-6.2	+	-
УК-6.3	+	-
УК-7		
УК-7.1	+	-
УК-7.2	+	-
УК-7.3	+	-
УК-8		
УК-8.1	+	-
УК-8.2	+	-
УК-9		
УК-9.1	+	-
УК-9.2	+	-
УК-10		
УК-10.1	+	-
УК-10.2	+	-
УК-11		
УК-11.1	+	-
УК-11.2	+	-
ОПК-1		
ОПК-1.1	+	+
ОПК-1.2	+	+
ОПК-1.3	+	+
ОПК-2		
ОПК-2.1	+	+
ОПК-3		
ОПК-3.1	+	+
ОПК-4		
ОПК-4.1	+	+
ОПК-4.2	+	+
ОПК-5		

ОПК-5.1	+	+
ОПК-6		
ОПК-6.1	+	+
ОПК-6.2	+	+
ОПК-7		
ОПК-7.1	+	+
ОПК-8		
ОПК-8.1	+	+
ОПК-8.2	+	+
ПК-1		
ПК-1.1	+	+
ПК-1.2	+	+
ПК-2		
ПК-2.1	+	+
ПК-3		
ПК-3.1	+	+
ПК-3.2	+	+
ПК-3.3	+	+
ПК-4		
ПК-4.1	+	+

Показатели, критерии и шкалы оценивания уровня сформированных компетенций у выпускников представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Карта компетенций по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), профиль Охотоведение

Код и наименование компетенции	Коды и наименование индикатора	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			пороговый оценка «удовлетворительно»	базовый оценка «хорошо»	продвинутой оценка «отлично»
1	2	3	4	5	6
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет: вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.	Знает: механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет: вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.	Знает: основные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет: в основном вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.	Знает: некоторые механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет: вести некоторые поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

	<p>УК 1.2 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Умеет: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции.</p>	<p>Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Умеет: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции.</p>	<p>Знает: основные методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Умеет: в основном оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции.</p>	<p>Знает: некоторые методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Умеет: оформлять некоторые результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции.</p>
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 – Формирует совокупность задач, необходимых для достижения цели проекта, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости. Умеет: выделять совокупность задач,</p>	<p>Знает: состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости. Умеет: выделять совокупность задач,</p>	<p>Знает: в основном состав и характеристику задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости. Умеет: в основном выделять совокупность</p>	<p>Знает: состав и характеристику некоторых задач, решение которых лежит в нормативно-правовой плоскости. Умеет: выделять совокупность некоторых</p>

		решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений.	решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений.	задач, решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений.	задач, решаемых на основе правовых норм и имеющихся ограничений.
УК-2.2 – Использует правовые нормы для оптимального решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, ресурсами и ограничениями	Знает: основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения. Умеет: использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей.	Знает: основные нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения. Умеет: использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей.	Знает: некоторые нормативные и правовые документы в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения. Умеет: в основном использовать нормативно-правовой инструментарий для достижения целей.	Знает: несколько нормативных и правовых документов в области профессиональной деятельности, существующие правовые нормы и ограничения. Умеет: использовать некоторый нормативно-правовой инструментарий для достижения целей.	
УК-2.3 – Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов	Знает: способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле. Умеет: определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной	Знает: способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле. Умеет: определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной	Знает: основные способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле. Умеет: в основном определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной	Знает: некоторые способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле. Умеет: определять некоторые эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом	

		деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм.	деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм.	правовом поле с учетом легитимных правовых норм.	легитимных правовых норм.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.	Знает: основные особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: в основном определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.	Знает: некоторые особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: в некоторой степени определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.
	УК-3.2 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	Знает: основные методы управления командой. Умеет: учитывать основные особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.	Знает: некоторые методы управления командой. Умеет: учитывать некоторые особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.

	УК-3.3 – Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.	Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.	Знает: основные типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: соблюдать основные нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.	Знает: некоторые типы лидерства и распределения ответственности в команде. Умеет: соблюдать некоторые нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 – Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет: создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.	Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет: создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.	Знает: основные структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет: в основном создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.	Знает: некоторые структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению. Умеет: создавать некоторые тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.
	УК-4.2 – Демонстрирует	Знает: виды официальных писем	Знает: виды официальных писем	Знает: основные виды официальных писем и	Знает: некоторые виды официальных писем и их

	<p>умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p>	<p>и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p>	<p>их специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет: в основном создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p>	<p>специфику, включая цель письма и его языковое оформление. Умеет: создавать некоторые официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.</p>
	<p>УК-4.3 – Применяет изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p>	<p>Знает: изученные лексические единицы. Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает: изученные лексические единицы. Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные изученные лексические единицы. Умеет использовать основные изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает: некоторые изученные лексические единицы. Умеет использовать некоторые изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.4 – Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления</p>	<p>Знает: основные грамматические категории и конструкции. Умеет: распознавать изученные</p>	<p>Знает: основные грамматические категории и конструкции. Умеет: распознавать изученные</p>	<p>Знает: некоторые грамматические категории и конструкции. Умеет: распознавать некоторые изученные грамматические</p>	<p>Знает: несколько грамматических категорий и конструкций. Умеет: распознавать несколько изученных грамматических</p>

	межкультурного общения на иностранном языке	грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.	грамматические категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.	категории и конструкции, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.	категорий и конструкций, употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке.
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Анализирует и понимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом и этическом контекстах	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания	Знает: историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания	Знает: в основном историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: использовать основные техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания разнообразия общества.	Знает: некоторые события в истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Умеет: использовать некоторые техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания разнообразия общества.

		межкультурного разнообразия общества.	общества.		
	УК-5.2 – Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации	Знает: принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Умеет: применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.	Знает: принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Умеет: применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.	Знает: основные принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Умеет: в основном применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.	Знает: некоторые принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления. Умеет: применять некоторые общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.

	УК-5.3 – Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает: особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Умеет: использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.	Знает: особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Умеет: использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.	Знает: основные особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Умеет: использовать основные техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.	Знает: некоторые особенности формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Умеет: использовать некоторые техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей;	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации. Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации. Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.	Знает: основные возможности социокультурной среды образовательной организации. Умеет: в основном составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.	Знает: некоторые возможности социокультурной среды образовательной организации. Умеет: в некоторых ситуациях составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
	УК-6.2 – Определяет задачи	Знает: потенциальные	Знает: потенциальные	Знает: основные потенциальные	Знает: некоторые потенциальные сильные

	<p>саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения. Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.</p>	<p>сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения. Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.</p>	<p>сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения. Умеет: в основном анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.</p>	<p>и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения. Умеет: анализировать некоторые смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.</p>
	<p>УК-6.3 – Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов. Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,</p>	<p>Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов. Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,</p>	<p>Знает: основные поглотители времени, основные методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов. Умеет: в основном планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>	<p>Знает: основные поглотители времени, некоторые методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов. Умеет: в некотором роде планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>

	труда	проектов, при достижении поставленных целей.	проектов, при достижении поставленных целей.	поставленных целей.	поставленных целей.
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.	Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.	Знает: основное значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: в основном организовать самостоятельные занятия по физической культуре.	Знает: некоторое значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать некоторые самостоятельные занятия по физической культуре.

	<p>УК-7.2 – Достигает необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает: основные средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. Умеет: применять методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Знает: некоторые средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности. Умеет: применять некоторые методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>
	<p>УК-7.3 – Применяет основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта. Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.</p>	<p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта. Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.</p>	<p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта. Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.</p>	<p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта. Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p>	<p>Знает: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия. Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальной риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия. Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальной риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: характеристику и признаки основных опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия. Умеет: устанавливать в основном причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальной риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: характеристику и признаки некоторых опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия. Умеет: устанавливать некоторые причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальной риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
---	--	---	---	---	---

	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.	Знает: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.	Знает: основные принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет: в основном выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.	Знает: некоторые принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей. Умеет: выбирать и применять некоторые конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Рассматривает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умет: недискриминационно взаимодействовать при коммуникации	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умет: недискриминационно взаимодействовать при коммуникации в	Знает: основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умет: в основном недискриминационно взаимодействовать при	Знает: некоторые принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умет: в некоторой степени недискриминационно

		в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2 – Взаимодействует в социальной или профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность	Знает: как взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Умеет: взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.	Знает: как взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Умеет: взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.	Знает: как в основном взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Умеет: в основном взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.	Знает: как в некоторой степени взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Умеет: взаимодействовать в некоторой степени с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 – Понимает базовые экономические термины и принципы функционирования экономики на различных уровнях (государство,	Знает: основные экономические понятия; цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на	Знает: основные экономические понятия; цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на	Знает: основные экономические понятия; основные цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на	Знает: основные экономические понятия; некоторые цели и формы участия государства в экономике; методы экономического и финансового планирования на уровне государства,

	предприятия, домохозяйство)	уровне государства, предприятия, домохозяйства. Умеет: анализировать информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства.	уровне государства, предприятия, домохозяйства. Умеет: анализировать информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства.	уровне государства, предприятия, домохозяйства. Умеет: анализировать основную информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства.	предприятия, домохозяйства. Умеет: анализировать некоторую информацию об экономических процессах на уровне государства, предприятия, домохозяйства.
	УК-10.2 – Применяет экономический инструментарий при решении личных, социальных, профессиональных задач и обоснования экономических решений	Знает: методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений. Умеет: применять финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и	Знает: методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений. Умеет: применять финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования	Знает: основную методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений. Умеет: применять основные финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования	Знает: некоторую методологию экономического решения личных, социальных и профессиональных задач; финансовые инструменты, используемые при обосновании экономических решений. Умеет: применять некоторые финансовые инструменты, экономические методы и модели для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности; для формирования и обоснования управленческих решений.

		обоснования управленческих решений.	управленческих решений.	управленческих решений.	
УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает: основную сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает: некоторую сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать некоторые действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	УК-11.2 – Развивает гражданскую позицию для предотвращения коррупции в обществе и соблюдает правила	Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию	Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию	Знает: основные методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию	Знает: некоторые методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию

	<p>общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать основные мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др. Умеет: реализовывать некоторые мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>
--	--	---	---	--	---

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ОПК-1.1 – Понимает основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования	Знает: основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования. Умеет: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.	Знает: основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования. Умеет: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.	Знает: основы биологии и использует их для изучения жизни и основных свойств живых объектов, их идентификации и культивирования. Умеет: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств основных живых объектов, их идентификации и культивирования.	Знает: основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств некоторые живых объектов, их идентификации и культивирования. Умеет: применять основы биологии и использует их для изучения жизни и свойств некоторых живых объектов, их идентификации и культивирования.
	ОПК-1.2 – Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях	Знает: методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях. Умеет: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	Знает: методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях. Умеет: применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	Знает: основные методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях. Умеет: применять основные методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.	Знает: некоторые методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях. Умеет: применять некоторые методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях.

		лабораторных условиях.	условиях.		
	ОПК-1.3 – Использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Знает: особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Умеет: анализировать взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.	Знает: особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Умеет: анализировать взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Знает: основные особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Умеет: анализировать основные взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Знает: некоторые особенности взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания. Умеет: анализировать некоторые взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1 – Применяет принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Знает: принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Умеет: применять принципы структурно-	Знает: принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Умеет: применять принципы структурно-	Знает: основные принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Умеет: применять основные принципы структурно-функциональной	Знает: некоторые принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания. Умеет: применять некоторые принципы структурно-функциональной

		функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.	организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 – Применяет знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	Знает: основы эволюционной теории, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.	Знает: основы эволюционной теории, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности. Умеет: применять	Знает: основы эволюционной теории, основные современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности. Умеет: применять основы эволюционной	Знает: основы эволюционной теории, некоторые современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности. Умеет: применять основы эволюционной теории и некоторые

	деятельности	Умеет: применять основы эволюционной теории и современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.	основы эволюционной теории и современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.	теории и основные современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.	современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	ОПК-4.1 – Применяет знание основ взаимодействия организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии	Знает: основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы	Знает: основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и	Знает: основы взаимодействий основных организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и	Знает: основы взаимодействий некоторый организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и

	сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом. Умеет: применять знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.	устойчивости экосистем и биосферы в целом. Умеет: применять знание основ взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.	устойчивости экосистем и биосферы в целом. Умеет: применять знание основ взаимодействий основных организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.	устойчивости экосистем и биосферы в целом. Умеет: применять знание основ взаимодействий некоторых организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом.
	ОПК-4.2 – Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического	Знает: методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы	Знает: методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы	Знает: основные методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы	Знает: некоторые методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, экологические принципы рационального природопользования и

	прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы	рационального природопользовани я и охраны природы. Умеет: использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользовани я и охраны природы.	рационального природопользования и охраны природы. Умеет: использовать методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.	рационального природопользования и охраны природы. Умеет: использовать основные методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.	охраны природы. Умеет: использовать некоторые методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования, обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.
ОПК-5. Способен применять в профес- сиональной деятельности современные представления об основах биотехноло- гических и биомедицинских производств, генной инженерии,	ОПК-5.1 Применяет в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии,	Знает: основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. Умеет: применять современные методы	Знает: основы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. Умеет: применять современные методы биотехнологических	Знает: основы биотехнологических и основных биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. Умеет: применять основные современные	Знает: основы биотехнологических и некоторых биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. Умеет: применять некоторые современные

нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	молекулярного моделирования	биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.	и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.	методы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.	методы биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1 – Использует концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает: концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. Умеет: применять концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает: концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. Умеет: применять концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает: основные концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. Умеет: применять основные концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает: некоторые концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. Умеет: применять некоторые концепции и методы, основные законы физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований
	ОПК-6.2 – Владеет методами статистического оценивания и	Знает: методы статистического оценивания и проверки гипотез,	Знает: методы статистического оценивания и проверки гипотез,	Знает: методы статистического оценивания и проверки гипотез,	Знает: основные методы статистического оценивания и проверки гипотез,

	проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности. Умеет: использовать методы статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности. Умеет: использовать методы статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности. Умеет: использовать основные методы статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности. Умеет: использовать некоторые методы статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 – Применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знает: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	Знает: некоторые принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: применять некоторые принципы работы современных информационных технологий и использовать их для

		решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.	решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	ОПК-8.1 – Имеет представление об основных типах экспедиционного и лабораторного оборудования, особенностях выбранного объекта профессиональной деятельности, условиях его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. Умеет: применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. Умеет: применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, основные условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. Умеет: в основном применять основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, некоторые условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. Умеет: применять некоторые типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики.
	ОПК-8.2 – Применяет навыки	Знает: принципы использования	Знает: принципы использования	Знает: основные принципы	Знает: некоторые принципы

	<p>использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может способствовать грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию</p>	<p>современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. Умеет: применять навыки использования</p>	<p>современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. Умеет: применять навыки использования современного</p>	<p>использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. Умеет: применять основные навыки использования современного оборудования в</p>	<p>использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, может грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способен использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. Умеет: применять некоторые навыки использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в</p>
--	---	---	--	--	--

		современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	оборудования в полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	полевых и лабораторных условиях, грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.	контексте современного состояния проблемы, использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию.
ПК-1 – Способен организовывать и руководить всеми видами охот	ПК-1.1 – Проводит мониторинг нормативных правовых актов в	Знает: нормативные правовые акты в области охоты и сохранения	Знает: нормативные правовые акты в области охоты и сохранения	Знает: основные нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих	Знает: некоторые нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих

	<p>области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ</p>	<p>охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Умеет: применять нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ.</p>	<p>охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Умеет: применять нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ.</p>	<p>ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ.</p>	<p>ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ. Умеет: применять некоторые нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ.</p>
	<p>ПК-1.2 – Составляет план ведения охотничьего хозяйства, анализирует рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных</p>	<p>Знает: как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных. Умеет: составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере</p>	<p>Знает: как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных. Умеет: составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами</p>	<p>Знает: как составить основной план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных. Умеет: составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных.</p>	<p>Знает: как составить определенный план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных. Умеет: составлять определенный план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных.</p>

		охоты, руководить учетами численности охотничьих животных.	численности охотничьих животных.		
ПК-2 – Способен планировать, организовывать и осуществлять выполнение работ по организации охотничьего собаководства	ПК-2.1 – Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведением ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве	Знает: принципы выполнения работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведения ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве. Умеет: организовывать работы по организации охотничьего собаководства, использованию собак на различных видах охот, проведению ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве.	Знает: принципы выполнения работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведения ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве. Умеет: организовывать работы по организации охотничьего собаководства, использованию собак на различных видах охот, проведению ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве.	Знает: основные принципы выполнения работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведения ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве. Умеет: организовывать основные работы по организации охотничьего собаководства, использованию собак на различных видах охот, проведению ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве.	Знает: некоторые принципы выполнения работ по организации охотничьего собаководства, использования собак на различных видах охот, проведения ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве. Умеет: организовывать некоторые работы по организации охотничьего собаководства, использованию собак на различных видах охот, проведению ветеринарных мероприятий в охотничьем собаководстве.
ПК-3 – Способен	ПК-3.1 – Организует	Знает: принципы	Знает: принципы	Знает: основные	Знает: некоторые

<p>организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных</p>	<p>мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий</p>	<p>организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий. Умеет: организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>	<p>организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий. Умеет: организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>	<p>принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий. Умеет: организовать основной мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>	<p>принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных, и охраны охотничьих угодий. Умеет: организовать некий мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий.</p>
	<p>ПК-3.2 – Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая</p>	<p>Знает: принципы проведения всех видов охоты включая предоставление</p>	<p>Знает: принципы проведения всех видов охоты включая предоставление</p>	<p>Знает: основные принципы проведения всех видов охоты включая предоставление услуг в</p>	<p>Знает: некоторые принципы проведения всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>

	<p>предоставление услуг в этой области</p>	<p>услуг в этой области. Умеет: организовывать, подготавливать и руководить проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>	<p>услуг в этой области. Умеет: организовывать, подготавливать и руководить проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>	<p>этой области. Умеет: организовывать, подготавливать и руководить проведением основных видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>	<p>Умеет: организовывать, подготавливать и руководить проведением некоторых видов охоты включая предоставление услуг в этой области.</p>
	<p>ПК-3.3 – Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев</p>	<p>Знает: принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев. Умеет: организовывать проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание</p>	<p>Знает: принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев. Умеет: организовывать проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание охотничьих трофеев.</p>	<p>Знает: основные принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев. Умеет: организовывать проведение основного ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание охотничьих трофеев.</p>	<p>Знает: некоторые принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев. Умеет: организовывать проведение некоторого ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание охотничьих трофеев.</p>

		охотничьих трофеев.			
ПК-4 – Способен использовать базовые знания систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов охотничьих животных	ПК-4.1 – Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Знает: принципы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы. Умеет: проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.	Знает: принципы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы. Умеет: проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.	Знает: основные принципы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы. Умеет: проводить основные научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.	Знает: некоторые принципы проведения научных исследований по общепринятым методикам, осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы. Умеет: проводить некоторые научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

Шкала соотнесения оценок при оценивании результатов ГИА по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Охотоведение, представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
1	2	3
Пороговый уровень	3	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть некоторые ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Выражения представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.</p>
Базовый уровень	4	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы– аргументация–выводы.</p>
Продвинутый уровень	5	<p>Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их</p>

	<p>ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.</p>
--	---

Результаты ГИА – определяются экзаменационной комиссией (далее по тексту – ГЭК) после обсуждения выступления обучающегося оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ГИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций *продвинутой*; ответ содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ✓ выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по исследуемой теме, эффективному использованию ресурсов;
- ✓ легко и корректно отвечает на поставленные вопросы;
- ✓ продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ГИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций *базовой*; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- ✓ выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;
- ✓ продемонстрирован продвинутой уровень сформированности компетенций;

«Удовлетворительно» выставляется за ГИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций *пороговой*; ответ полный, но отличается поверхностным анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- ✓ выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- ✓ продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций в процессе процедуры подготовки к защите ВКР.

«Неудовлетворительно» выставляется за ГИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций ниже порогового значения (*отсутствует*); не прослеживается логика доклада, не содержится анализ, отсутствуют требования, изложенные в Программе государственной итоговой аттестации;
 - ✓ выпускник затрудняется при ответах на вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;
 - ✓ продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций.
- ✓ Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4.3 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

В комплект оценочных средств для ГИА входят:

- тематика ВКР;
- методические материалы.

4.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР рассматриваются на заседании методической школы института и утверждаются приказом ректора. Примерная тематика работ следующая:

1. Современное состояние и оптимизация численности популяций диких копытных в угодьях Хорольской РОООиР Приморского края;
2. Проект развития охотничьего хозяйства в угодьях Территориальной соседской общины малочисленных народов с. Агзу Тернейского района;
3. Мониторинг состояния популяции косули (*Capreolus pygargus bedfordi* Thomas) в ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ханкайский»;
4. Мониторинг состояния популяции косули (*Capreolus pygargus bedfordi* Thomas) и кабана (*Sus scrofa ussuricus* Heude) в угодьях Уссурийского охотхозяйства ОО «Уссурийское ООиР»;
5. Проект организации и проведения трофейных охот в угодьях Межрегиональной общественной организации Всероссийское охотничье общество Тихоокеанского флота Приморского края;
6. Перспективы организации трофейной охоты на диких копытных в угодьях Хасанской ОООиР Приморского края;
7. Оценка эффективности деятельности КГКУ «Служба по охране животного мира и ООПТ Хабаровского края»;

8. Оценка ресурсов копытных животных в угодьях ООиР «Бикинское» Хабаровского края;
9. Разработка и апробация методик подкормки диких копытных животных в угодьях ООиР «Северная» Надеждинского района Приморского края;
10. Разработка мероприятий по увеличению численности фазана (*Phasianus colchicus pallasii* Rothschild) в угодьях Уссурийского ГО как метод интенсификации охотничьего хозяйства Приморского края;
11. Оптимизация численности фазана (*Phasianus colchicus pallasii* Rothschild) в угодьях Артемовской ГООиР Приморского края;
12. Перспективы проведения трофейных охот в угодьях ООиР «Черниговская» Приморского края;
13. Оптимизация численности кабана (*Sus scrofa ussuricus* Heude) и косули (*Capreolus pygargus bed-fordi* Thomas) в угодьях Артемовской ГООиР Приморского края;
14. Влияние лесопользования на популяции диких копытных в Михайловском районе Приморского края;
15. Мониторинг состояния и организация охраны ресурсов охотничьих животных в угодьях ООиР Уссурийского военного гарнизона;
16. Оценка состояния популяции и пути оптимизации численности изюбра (*Cervus elaphus xanthopygos* Milne - Edwards) в угодьях Чугуевской РООиР Приморского края;
17. Мониторинг состояния ресурсов копытных животных и перспективы их рационального использования в угодьях Раковского охотхозяйства ОО «Уссурийское ООиР» Приморского края;
18. Таксационная характеристика и особенности роста культур сосны корейской (*Pinus koraiensis* Siebold et Zucc.) в условиях Спасского лесничества КГКУ «Приморское лесничество»;
19. Проект развития охотничьего хозяйства в угодьях Территориальной соседской общины малочисленных народов с. Агзу Тернейского района;
20. Определение чистой первичной продукции лесных насаждений на пробных площадях лесного участка ФГБОУ ВО Приморская ГСХА дистанционными методами.

5 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ

Целью подготовки и защиты ВКР по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), профиль Охотоведение, является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, обучаемых в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами защиты ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучаемых в профессиональной области;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, экономической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности производственно-хозяйственной деятельности различных субъектов хозяйствования в рыночной экономике.

Требования к содержанию ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.). Содержание ВКР предусматривает получение результатов, имеющих теоретическое или практическое значение.

Требования к объему выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен содержать 60-80 страниц машинописного текста, исключая список использованной литературы и приложения;

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с научным руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает следующие основные структурные элементы: титульный лист; задание на выполнение работы;

график; содержание; введение; основная часть; заключение (выводы, предложения); список использованных источников; приложения.

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

1. Титульный лист – является первой страницей работы (не нумеруется).

2. Задание на выполнение ВКР.

3. График подготовки и оформления ВКР.

3. Содержание – включает перечень всех рубрик ВКР с указанием номеров страниц (по рубрикам).

4. Введение – размещают на следующей странице после страницы, на которой заканчивается элемент «Содержание». Во введении отражается логика и структура ВКР:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую обучаемый должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, предмет и объект исследования;
- описываются методы исследования;
- характеризуется структура и содержание теоретической и практической частей исследовательской работы.

Объем введения составляет 2-4 страницы, в нем не следует давать таблиц или графического материала.

Текст введения на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.) не делят.

5. Основная часть ВКР бакалавра обычно состоит из двух-трех логически связанных и соподчиненных разделов (глав): теоретической, методической и практической, каждая из которых подразделяется на несколько подразделов. Рекомендованное количество подразделов 2-5.

В соответствии с заявленной темой и содержанием ВКР, а также с целью соразмерности разделов основная часть ВКР может быть представлена количеством разделов по усмотрению руководителя и выпускника. В частности, из практической части может быть выделен раздел, содержащий рекомендации по решению проблем, выявленных в практической (аналитической) части.

Все разделы и подразделы должны быть между собой логически связаны, содержать необходимые промежуточные выводы и объяснять логический переход к следующей части исследования.

Таким образом, содержанием основной части выпускного исследования является теоретическое осмысление проблемы и эмпирических данных, систематизация и обобщение теоретического и практического материала, формулировка и анализ полученных результатов и выводов, разработка практических рекомендаций и путей решения поставленной проблемы. Последовательность изложения данных вопросов может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, иллюстрирующий применение рассмотренных теоретических подходов на

примере объекта исследования. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный фактический материал, проводится диагностика объекта исследования, выявляются основные проблемы, затем исследуются теоретические аспекты выявленных проблем и предлагаются конкретные предложения по их решению.

При рассмотрении содержания ВКР следует учитывать, что возможны различные подходы к ее выполнению. Если тема обширна, то в работе могут быть отражены только некоторые из наиболее существенных ее сторон, но они должны быть раскрыты полностью. Возможен и другой подход: изложение охватывает все аспекты, раскрывающие тему, главное внимание уделяется при этом их взаимосвязи и сравнительному анализу.

В теоретическом разделе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность осваиваемого явления, процесса, определение категорий, относящихся к предметной области исследования;
- краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему, сравнительный анализ исследований по теме ВКР в России и за рубежом;
- тенденции и закономерности развития тех или иных процессов на современном этапе развития;
- экономические законы, которые определяют решение поставленной в ВКР проблемы; социальные, организационные, политические предпосылки, которые влияют на ее решение;
- система показателей, связанных с характеристиками исследуемой в ВКР проблемы.

При этом обучающийся критически осмысливает разные теории на предмет подтверждения их практикой в части решения тех или иных проблем.

Об уровне качества материала этого раздела обычно свидетельствует перечень литературных источников, на которые должны быть ссылки по тексту. Теоретическая часть ВКР может занимать примерно 30 % общего объема работы (без приложений и списка использованных источников).

В первом разделе ВКР дается также характеристика выбранных методов исследования, которая должна быть достаточной для использования в аналитической части работы.

Характеристика методического подхода должна быть достаточной для применения в практической части работы и получения достоверного результата. Методическая часть ВКР может занимать примерно 20% объема работы. В соответствии с заявленной темой и содержанием ВКР, методический подход может быть рассмотрен и во втором разделе ВКР.

Второй раздел ВКР предполагает анализ объекта исследования и должен содержать краткую характеристику этого объекта, включающую его описание.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в процессе исследования и констатировать необходимость ее решения.

В этом разделе (или же в выделенном самостоятельном разделе ВКР) приводятся рекомендации по решению выявленной проблемы.

Предложения обучающегося должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Целесообразно определить экономический и/или социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в практику хозяйствования и управления предприятия (организации). Если обучающийся не может предложить собственное решение проблемы, то он должен освоить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант (сценарий развития), который можно реально осуществить в сложившихся условиях и который принесет наибольшую пользу. Объем практической части работы должен составлять не более 50 % ее общего объема.

6. Заключение. В тезисной форме отражаются основные результаты исследования в соответствии с принятой структурой, целями и задачами, обобщаются полученные результаты и формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Обозначаются границы применения результатов, а также намечаются направления развития темы и пути продолжения исследования (в том числе в будущей деятельности автора). Здесь же отмечается практическая ценность ВКР, область ее настоящего или возможного использования.

Таким образом, заключение должно содержать все новое и существенное, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Заключение может занимать 3-5 страниц.

7. Список использованных источников (библиографический список) должен содержать литературные источники всех видов и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы.

Список использованной литературы должен содержать не менее 30 источников, на каждый из которых должна быть ссылка в тексте работы.

8. Приложения содержат материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. В приложении помещаются материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Законченные ВКР подписываются обучающимся и сдаются на проверку научному руководителю.

9. После заголовка каждого из указанных структурных элементов в п. 1-8 приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

10. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

11. Отзыв является отдельным документом, не включается в нумерацию страниц ВКР, не подшивается.

6 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

6.1 Общие положения

1. К защите ВКР допускается обучающийся, успешно освоивший основную образовательную программу.
2. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
3. Академия не взимает плату с обучающихся за прохождение ГИА.
4. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
5. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются совместно с руководителями, рассматриваются на заседаниях методической школы института и утверждаются приказом ректора Академии.
6. Академия может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.
7. Академия утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.
9. После успешного прохождения предварительной защиты обучающийся допускается к процедуре защиты ВКР, проводимой государственной экзаменационной комиссией.
10. Результаты защиты ВКР, проводимой в устной форме, объявляются в день ее проведения.
11. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
12. Для проведения ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее по тексту – комиссии), которые состоят из председателя и членов комиссии.
13. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.
14. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. Академия самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

15. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

16. Академия утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

17. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющийся ведущим специалистом – представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

18. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Академии (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором Академии – на основании распорядительного акта Академии).

19. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

20. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее по тексту – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Академии и (или) иных организаций, и (или) научными работниками данной Академии и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

21. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

22. На период проведения ГИА для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии, научных работников или административных работников Академии назначается секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

23. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

24. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

25. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

26. Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты ВКР утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

27. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня защиты ВКР Академия утверждает распорядительным актом расписание защиты ВКР, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

28. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на защиту ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

29. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

30. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

31. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, установленный Академией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема ВКР.

32. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию.

33. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР и (или) несогласии с результатами защиты ВКР.

Порядок подачи апелляции определен в Положении об апелляционной комиссии в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА.

34. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии и проверяются на объем заимствования.

35. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

1. Подготовка выпускником ВКР к защите проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) распорядительным актом Академии закрепляется руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

3. Руководитель ВКР: выдает задание на ВКР; согласовывает с обучающимся график подготовки и оформления ВКР; оказывает обучающемуся помощь в выполнении ВКР; осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР; контролирует соответствие содержания ВКР требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к результатам освоения образовательной программы.

4. Требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки установлены в настоящей программе, а также в методических указаниях по написанию выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), профиль Охотоведение.

5. По ходу выполнения ВКР обучающийся обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику подготовки и оформления ВКР.

6. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, обучаемый, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

7. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Академию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В отзыве руководителю ВКР целесообразно указать основные достоинства работы, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику выпускника как исследователя и

будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые обучаемый проявил в процессе обучения, написания и подготовки ВКР к защите.

Руководитель в своем отзыве учитывает следующие положения:

- соответствие выполненной ВКР направлению подготовки, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности ВКР к защите;
- степень оригинальности работы (на основании отчета о проверке ВКР на объем заимствования);
- заканчивается отзыв указанием степени соответствия ее требованиям к ВКР по ФГОС ВО и правилам предъявляемым Академией.

8. Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

9. ВКР и отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

10. Завершенная работа (оформленная в соответствии с требованиями, с отзывом руководителя, рецензией, документами, подтверждающими факт отсутствия в работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата) представляется для предварительной защиты.

12. Рекомендуемый срок предоставления выпускником ВКР для предварительной защиты – за месяц до предполагаемого дня защиты ВКР на заседании ГЭК.

13. Обучающийся с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту. Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям и подготовить выпускника к выступлению при защите ВКР на заседании ГЭК.

Для подготовки к предзащите (и впоследствии к защите) ВКР обучающийся должен:

- составить план выступления, в котором отразить: актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Заранее следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

- подготовить компьютерную презентацию. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования.

6.3 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (антиплагиата)

1. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования.
2. Цель проверки ВКР на объем заимствования – повышение уровня самостоятельности обучающихся, в процессе подготовки к защите ВКР, мотивация научной и творческой активности обучающихся, а также контроль качества ВКР.
3. Процедура проверки ВКР на объем заимствования регулируется Положением о порядке проверки на объем заимствования в выпускных квалификационных работах.
4. Решение о доработке и повторной проверке работы на объем заимствования или о допуске письменной работы к предварительной защите на выпускающей кафедре принимает руководитель ВКР в течение 10 календарных дней.
5. При предоставлении выпускной квалификационной работы обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в данной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.
6. Результаты проверки ВКР с использованием программ в соответствии с заключенным договором (ами) оформляются в виде Справки о проверке на объем заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву научного руководителя.
7. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов – не менее 60 %.
8. ВКР предоставляется обучающимся на проверку на объем заимствования не позднее чем за 20 календарных дней до защиты ВКР.
9. При наличии в ВКР менее 60 процентов оригинального текста работа возвращается руководителем обучающемуся на доработку не позднее чем через 5 календарных дней со дня сдачи работы на проверку.
После доработки ВКР подвергается повторной проверке на объем заимствования не позднее, чем за 10 календарных дней до начала работы ГЭК.
10. При повторной проверке на объем заимствования ВКР, содержащая менее 60 процентов оригинального текста, не допускается к предзащите на выпускающей кафедре и, соответственно, к защите на заседании ГЭК. Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии.

6.4 Процедура защиты выпускных квалификационных работ

1. Порядок защиты ВКР определен в Положении «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА».

2. Обучающийся может быть не допущен к процедуре защите ВКР:
- нарушение сроков закрепления и утверждения темы ВКР;
 - несоблюдение графика подготовки ВКР;
 - отрицательный отзыв руководителя ВКР;
 - уровень оригинальности ВКР менее 60%.

3. ВКР защищается на заседании ГЭК в сроки, установленные календарным учебным графиком и приказом ректора Академии. Процедура защиты ВКР публична.

4. Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК:

- доклад по теме ВКР ограничен по времени (не более 10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиями полученным результатам, практической значимости и остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с решением исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку;

- ответы на вопросы председателя и членов ГЭК должны быть краткие, громкие и четкие. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой;

- в заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке ВКР.

5. Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится председателем и членами ГЭК после обсуждения защиты.

Лучшие ВКР отмечаются ГЭК и рекомендуются для внедрения в учебный процесс и / или в практическую деятельность предприятий, которые являлись базой исследования ВКР. Обучающиеся, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты ВКР, участвующие в научно-исследовательской работе, рекомендуются для поступления в аспирантуру.

6.5 Процедура защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – лиц с ОВЗ) и лиц с инвалидностью ГИА

проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалидностью продолжительность выступления при защите ВКР обучающимся с ОВЗ и инвалидностью может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности выступления при защите ВКР не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении защиты ВКР: а) для слепых: задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное

освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности выступления при защите ВКР по отношению к установленной продолжительности.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная:

1. Волкова, Е.С. Методы научных исследований: учеб. пособие / Е.С. Волкова, В.Н. Байматов. – М.: КолосС, 2010. – 183 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 383 с.
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.
4. Информационные технологии в лесном хозяйстве: учеб. пособие / В.Л. Черных [и др.] ; под ред. В.Л. Черных. – 2-е изд., стер. – Йошкар-Ола: Повол. гос. технолог. ун-т, 2013. – 144с.

5. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Слесаренко [и др.] – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 268с. – Режим доступа: [www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
 6. Неумывакин, Ю.К. Земельно-кадастровые геодезические работы: учебник / Ю.К. Неумывакин, М.И. Перский. – М.: КолосС, 2008. – 184 с.
 7. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2018. – 32 с. – Режим доступа: [https:// e.lanbook.com/book/103143](https://e.lanbook.com/book/103143).
 8. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2018. – 32 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 03.10.2019). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный
 9. Психология и педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Прошко. – Уссурийск, 2012. – 107 с.
 10. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Б. Рыжков. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 224 с. – Режим доступа: [www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
 11. Тихонова, Е.Н. Научные исследования на объектах ландшафтной архитектуры: учеб. пособие / Е.Н. Тихонова, А.С. Селиванова, Е.С. Фурменкова. – Воронеж : ВГЛУ, 2017. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69563> (дата обращения: 03.10.2019). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.
 12. Черных, В.Л. Геоинформационные системы в лесном хозяйстве: учеб. пособие / В.Л. Черных. – 2-е изд., стер. – Йошкар – Ола: Поволж. гос. технолог. ун-т, 2013. – 200 с.
 13. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – Электрон. текст. дан. – М.: Дашков и К0, 2014. – 244 с. – Режим доступа: [www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
- Дополнительная:
1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - Электрон. текст. дан. – М.: Дашков и К0, 2014. – 284 с. – Режим доступа: [www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
 2. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы: метод. указания для бакалавров / сост. Н.А. Тюрин, Э.О. Салминен. – Электрон. текст. дан. – СПб.: СПбГЛТУ, 2017. – 36 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 03.10.2019). – Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.
 3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 636 с.
 4. Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Сулейманов. – Электрон. текст. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 48 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com /book/43338](https://e.lanbook.com/book/43338).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (Москва) –
<http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) –
<http://www.nlr.ru/>
3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека –
<http://www.cnshb.ru/>