

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2021 09:23:57
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

Приходько О.Ю.

«27 » марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

(номер, уровень, полное наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

(полное наименование профиля направления подготовки из ОПОП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

(сокращенное и полное наименование института)

Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

(сокращенное и полное наименование кафедры)

Статус дисциплины базовая обязательной части - Б1.О.23

(базовая, вариативная, факультативная, по выбору)

Курс 1 (очная). 2 (заочная) **Семестр** 2(очная форма), 4 (заочная форма)

Учебный план набора 2019 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции и	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
2 очное	108	54	22	-	32	-	54		зачет
4 заочное	108	14	6	-	8	-	90	4	зачет
Итого	108/108	54/12	22/6	-	32/8	-	54/90		зачет/ зачет

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 702, зарегистрированного в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47786

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 22 » января 2019 г., протокол № 4

Разработчик:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин,
к.п.н., доцент Павленко А.И.
(должность, кафедра) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин,
доцент, к.ф.н. _____ Сахатский А.Г. (должность, кафедра)
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института « 27» марта 2019
г., протокол № 8

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель:

повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся овладение ими законами и закономерностями организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами психологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

базовая обязательной части Б1.О.23

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индикатор 1	Участвует в выполнении проектов группового характера на различных стадиях их подготовки и реализации
		Индикатор 2	Участвует в командной работе в роли исполнителя или координатора.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор 1	Устанавливает личные и профессиональные цели с учетом приоритетов действий.
		Индикатор 2	Планирует личные и профессиональные цели с учетом собственных и командных ресурсов.
		Индикатор 3	Владеет методиками самомотивации к постоянному совершенствованию ранее приобретенных знаний и умений в области профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь:

- оперировать основными понятиями дисциплины;
- давать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния;

- использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 _____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Семестры, курс		Всего часов
	2	3 курс з/о	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	14	54/14
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	22	6	22/6
Практические занятия (ПЗ)	32	8	32/8
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)			
Курсовой проект (работа)			
Коллоквиумы (К)			
Контроль самостоятельной работы		4	/4
<i>Другие виды контактной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	54	90	54/90
В том числе:			
Курсовой проект (работа), (самостоятельная работа) (КП-КР, СР)			
Расчётно-графические работы (РГР)			
Реферат (Р)	10		10/0
Контрольная работа (КР)		10	0/10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44	80	44/80
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет/ Зачет
Общая трудоёмкость	час	108	108/108
	зач. ед.	3	3/3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Введение в общую психологию	<p>Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы.</p> <p>Объект, предмет психологии. Актуальность психологических знаний в современных условиях развития общества.</p> <p>Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Особенности психики как предмета психологии. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей среды, регуляция поведения и деятельности, осознание себя в окружающем мире. Структура психики.</p> <p>Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования, социально- психологические явления и процессы. Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии. Общая, специальная и частная методология в психологии.</p>
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии	<p>Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Первые анимистические представления о психике Аристотеля. Материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон) точки зрения в отношении психики. Второй этап: психология как наука о сознании. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Формирование методологических предпосылок научного понимания психики и сознания. Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). Третий этап: психология как наука о поведении. Экспериментальные исследования психики. Д.Уотсон как основатель бихевиоризма. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики. Психология как прикладная область знаний. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.</p>
3.	Возникновение и развитие психики и сознания	<p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Развитие сенсорных процессов животных, перцептивных процессов животных, интеллектуальных действий животных (по Детье, Стеллар). Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме.</p> <p>Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. Понятие о высших психических функциях,</p>

		психологических орудиях Л.С.Выготский). Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.). Самосознание.
4	Психология деятельности	Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский и др.). Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика. Структура деятельности, характеристика компонентов. Действия и операции как образующие деятельности.
5	Психология личности	Человек как многомерная реальность. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия. Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Психоаналитический подход (З.Фрейд, Э.Эриксон, К.Хорни). Когнитивный подход (Ж.Пиаже, Л.Колберг). Поведенческий подход (Скиннер, Бандура). Гуманистический подход (К.Роджерс, А.Маслоу). Деятельностный подход (В.Н.Мясищев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) Системный подход (изучение всех сторон развития человека как целостного существа). Интегральный подход (понимание психической активности как имеющей несколько измерений, уровней, инстанций). Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности
6.	Познавательные процессы	Понятие о психических процессах. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, представление, внимание, мышление, воображение. Речь и мышление.
7	Психические состояния. Эмоционально-волевые процессы	Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний. Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. Сущность и особенности эмоций. Эмоции и потребности. Механизмы
		возникновения эмоций. Стенические и астенические чувства и эмоции. Формы эмоциональных переживаний и их характеристика. Аффект. Настроение. Страсть. Стресс. Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности. Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики. Особенности волевого действия. Виды волевых действий:

		простое, сложное. Характеристика простого и сложного волевого действия. Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.
8	Индивидуально-Темпераментальные психические свойства личности	темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. Темперамент как генотип (учение И.П.Павлова). Психологическая характеристика темперамента: тип высшей нервной деятельности, характеристика нервных процессов возбуждения и торможения по силе, уравновешенности, подвижности. Виды темперамента (сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический) и их характеристика. Темперамент и личность Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера (Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг). Понятие об акцентуациях характера. Темперамент и характер. Формирование характера – как психолого-педагогическая проблема. Понятие о способностях в психологии. Место способностей в структуре личности. Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Лабора т. занятия	Сем и-нары	СР С	Всего час.
1.	Введение в общую психологию	4	4			6	14
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии	4	6			10	20
3.	Возникновение и развитие психики и сознания	2	4			6	12
4	Психология деятельности	2	2			4	8
5	Психология личности	2	4			6	12
6	Познавательные процессы	4	4			8	16
7	Психические состояния. Эмоционально-волевые процессы	2	4			6	12

8	Индивидуально-психические свойства личности	2	4			8	14
Итого :		22	32			54	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения Обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	...	
Предшествующие дисциплины											
1.	История	+									
2.	Философия	+									

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах – не предусмотрены

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) работ	Кол-во ч.
1.	1	Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук.	2
2.	1	Особенности психики как предмета психологии. Формы существования психики.	2
3.	2	Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе Второй этап: психология как наука о сознании	2
4	2	Основные исторические этапы развития психологического знания. Третий этап: психология как наука о поведении.	2
5	2	Основные исторические этапы развития психологического знания. Четвертый этап: психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психики	2
6.	3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	2
7.	3	Понятие о высших психических функциях. Сознание и его структура.	2
8	4	Деятельностный подход в психологии	2
9	5	Психологическое понимание личности в процессе ее становления и развития.	2
10	5	Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию	2
11	6	Диагностика и развитие познавательной сферы человека.	2
12	6	Речь и мышление	2
13	7	Психические состояния.	2
14	7	Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы человека.	2

15	8	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер).	2
16	8	Способности как психологическое свойство личности.	2
	Итого		32

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».	6	Опрос, домашнее задание, тест
2	2	Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Онтопсихология).	10	Опрос, домашнее задание, тест
3	3	1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.	6	Опрос, домашнее задание, тест
4	4,5	1. Подготовка конспектов по темам «Явление сенсibilизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч.Шеррингтона». 2. Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия по теме «Феномены восприятия». 3. Заполнение таблицы «Виды представлений» по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика. 4. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений». 5. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация». 6. Тестирование на особенности творческого мышления (Тест Торранса). 7. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения». 8. Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.	10	Опрос, домашнее задание, тест

5	6,7	<p>Задание 1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».</p> <p>Задание 2. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях».</p> <p>Задание 3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.</p> <p>Задание 4. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий</p>	14	Опрос, домашнее задание, тест
6	8	<p>1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента».</p> <p>2. Тренинговые упражнения.</p> <p>3. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам.</p> <p>4. Заполнение таблицы. «Виды способностей. Общие способности. Специальные способности».</p> <p>5. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему «Гений и помешательство»</p> <p>Эссе:</p> <p>1. Как вы считаете, нужны ли знания об особенностях темперамента в повседневной жизни?</p> <p>2. Когда особенно важно их учитывать?</p> <p>3. Почему у каждого человека свой сугубо индивидуальный набор черт характера и что влияет на его формирование?</p> <p>4. Какие способы Вы можете предложить, чтобы сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных?</p>	8	Опрос, домашнее задание, тест
		Итого	54	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

- 1.Феоктистова, С.В. Психология: учеб. пособие / С.В. Феоктистова. – М. : Юрайт, 2017. – 21 с. - ISBN 978-5-534-05421-7
- 2.Гуревич, П. С. Психология: учеб. для акад. бакалавриата / П. С. Гуревич ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7

11.2 Дополнительная литература

- 1.Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. : КНОРУС, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-406-01486-8
- 2.Психология: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 404 с. - ISBN 978-5-534-00631-5.

11.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.Психология [Электронный ресурс]: методические указания для освоения дисциплины (модуля) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело / сост. А.И Павленко; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ПГСХА, 2019. – 27 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Платформа Springer Link: <https://link.springer.com/> Springer 1997-2018 гг; (2005-2010 через РФФИ и 2011-2018 через ГПНТБ)
2. Платформа Nature:<https://www.nature.com/siteindex/index.html> Научная электронная библиотека e-library.ru
3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
4. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г
5. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. - 26.03.2020

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 310 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	иллюстрации.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 345 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно- исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510 Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 406 Лаборатория высшей математики. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносные ноутбук, проектор, экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы обучающимися по заочной форме всех направлений подготовки и специальностей ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.И. Павленко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2019. – 19 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно

или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Дата изменен ий	Содержание изменений № приказа, дата	Основание изменений
1	20.10.2019	<p>Об актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.</p> <p>Внести изменения в пункт 11.5 в части заключения договора:</p> <p>- Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.</p> <p>- Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство «Юрайт» 21.10.2019 г. по 21.10.2020 г.</p>	<p>Заключение договоров:</p> <p style="text-align: center;">01 октября 2020 г.</p> <p style="text-align: center;">20 октября 2020 г.</p>

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры ФиСГД

«30» октября 2019 г., протокол № 2

Зав. кафедрой _____ Сахатский А.Г. _____

Внесенные изменения утверждаю «30» октября 2019 г.

Декан института лесного и лесопаркового хозяйства

Приходько О.Ю.