

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.10.2023 10:22:53  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан ИЗаТ**

\_\_\_\_\_ Наумова Т.В.  
«17» апреля 2020 г.

**Учебная практика**  
**Ознакомительная практика (Агрометеорология)**

Направление **35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) **Агрономия**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Кафедра-разработчик рабочей программы **агротехнологий**

Одобрена  
на заседании Ученого совета института  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Рассмотрена  
на заседании кафедры агротехнологий  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

### 1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по агрометеорологии являются: закрепление знаний, полученных в процессе обучения студентов по данной дисциплине, а также углубление знаний и овладение основными методиками наблюдения за погодой, прогнозирование неблагоприятных метеорологических явлений, появление болезней и вредителей сельскохозяйственных культур, урожая и его качества, методиками составления агроклиматической характеристики местности и оценки условий климата для возделывания важнейших сельскохозяйственных культур.

**2. Задачи учебной практики:** приобретение студентами практических навыков проведения наблюдений, составления агрометеорологических прогнозов, работы со справочной литературой, а также развитие интереса к научно-исследовательской работе, что соотносится с задачами профессиональной производственно-технологической деятельности при уточнении системы защиты растений от неблагоприятных погодных условий, организационно-управленческой деятельности при принятии оперативных решений по возделыванию сельхозкультур в различных погодных условиях.

**3. Место учебной практики в структуре образовательной программы.** Ознакомительная практика «Агрометеорология» входит в блок Б2 Практики (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Индекс Б2.В.01(У).

**4. Вид практики, способ и формы ее проведения** -вид практики – учебная, тип– ознакомительная, способ проведения - стационарная, выездная, форма проведения – дискретно: по видам практик.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Тип компетенции | Формулировка компетенции   | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели  |
|-----------------|--|----------------------------------|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1                           | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| ПК-1            | Способен организовать технологический процесс производства продукции растениеводства   | ПК 1.2                           | Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства                  |

В результате проведения учебной практики обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (УК 1.1);
- принципы анализа при производстве продукции растениеводства (ПК 1.2).

#### **Уметь:**

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК 1.1);

- анализировать организацию производства продукции растениеводства (ПК 1.2).

### 6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Общая трудоемкость технологической практики составляет, 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов.

### 7. Содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Компетенции      | Формы текущего контроля                                |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | <u>Подготовительный этап.</u> Инструктаж по технике безопасности. Составление агроклиматической характеристики по методике, работа со справочной и учебной литературой для написания отчета по индивидуальному заданию   | УК-1.1<br>ПК-1.2 | Допуск.<br>Протокол по технике безопасности<br>Дневник |
| 2     | <u>Основной этап.</u><br>- Микроклиматические наблюдения по методике микроклиматической маршрутной съёмки.<br>- Знакомство с организацией и работой метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска.<br>- Агрометеорологические наблюдения.<br>- Агрометеорологические прогнозы.<br>Обработка и анализ полученных данных. | УК-1.1<br>ПК-1.2 | Дневник  |
| 3.    | <u>Заключительный этап.</u><br>Подготовка и защита отчета по практике.   | УК-1.1<br>ПК-1.2 | Защита отчета  |
|       | <u>Итого</u>   | 108 часов        | Зачет  |

**8. Формы отчетности по практике** – по результатам освоения программы ознакомительной практики обучающиеся предоставляют полевой дневник, в котором ведутся ежедневные записи выполняемых работ, а также предусмотрена подготовка отчета, составленного по утвержденной форме, и его защита; по результатам положительной защиты обучающимся выставляется зачет.

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** промежуточная аттестация по учебной ознакомительной практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается посредством зачета («зачтено»/ «не зачтено»).

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы**

| № пп | Этапы прохождения практики | Код и наименование формируемой | Этапы формирования |
|------|----------------------------|--------------------------------|--------------------|
|------|----------------------------|--------------------------------|--------------------|

|   |                  | <b>компетенции</b> | <b>компетенций</b> |
|---|------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Подготовительный | УК-1.1, ПК-1.2     | Текущий контроль   |
| 2 | Основной         | УК-1.1, ПК-1.2     | Рубежный контроль  |
| 3 | Заключительный   | УК-1.1, ПК-1.2     | Итоговый контроль  |

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы Оценивания.

| Этапы прохождения практики  | Планируемые результаты освоения модуля, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | Знать  | уметь   |
| <b>Показатели</b>           |  |   |
| Подготовительный этап       | основные понятия и термины   | применять знания по ТБ и основным терминам и понятиям   |
| Основной                    | методику микроклиматической маршрутной съёмки; организацию и работу метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска; основы агрометеорологических наблюдений; особенности агрометеорологических прогнозов                         | принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки; проводить агрометеорологические наблюдения; осуществлять агрометеорологические прогнозы. |
| Заключительный              | структуру отчета   | составлять отчет согласно методическим рекомендациям, обосновывать теоретические положения в тесной связи с практикой   |
| <b>Критерии</b>             |  |   |
| Высокий уровень             | Глубокие знания материала всех разделов практики, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные конкретные, содержательные выводы по всем разделам практики                        |   |
| Продвинутый уровень         | Твердые и достаточно полные знания материала разделов практики, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.  |   |
| Базовый уровень             | Недостаточно полное знание и понимание сущности процессов и явлений, отдельных вопросов по разделам практики   |   |
| Компетенции не сформированы | Отсутствие в работе основных структурных элементов проведения сбора и формирования ботанических коллекций; использование неэффективных методик проведения камеральной обработки гербарных образцов; не умение сделать выводы |   |

## 10.3 Определение/ содержание и основные сущностные характеристики компетенций

| № п/ | Код и наименование формируемой компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны |
|------|--|---|
|------|--|---|

| № п |   | знать  | уметь   |
|-----|---|--|---|
| 1   | УК 1.1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Механизмы научного поиска, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. | Вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий |
| 2   | ПК 1.2<br>Анализирует принципы организации производства продукции растениеводства                   | Принципы анализа при производстве продукции растениеводства  | Анализировать организацию производства продукции растениеводства  |

#### 10.4 Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины*   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                      |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1     | Микроклиматические наблюдения по методике микроклиматической маршрутной съёмки. Организация и работа метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска. | УК 1.1<br>ПК 1.2               | Дневник   |
| 2     | Непосредственное участие в проведении агрометеорологических наблюдений и агрометеорологических прогнозов   | УК 1.1<br>ПК 1.2               | Дневник   |
| 3     | Защита отчета по практике  | УК 1.1<br>ПК 1.2               | Устный опрос, контроль разделов письменного отчета по практике. Отчет |

#### 10.5 Планируемые уровни сформированности компетенций

| Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенций | Критерии оценки | Отличительные признаки  |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------|---|
|                    | Базовый                             | 3               | <b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; основы агрометеорологических наблюдений<br><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки |
|                    | Продвинутый                         | 4               | <b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; организацию и работу  |

|        |             |   |  |
|--------|-------------|---|--|
| УК 1.1 |             |   | <p>метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска; основы агрометеорологических наблюдений</p> <p><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки; проводить агрометеорологические наблюдения</p>   |
|        | Высокой     | 5 | <p><b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; организацию и работу метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска; основы агрометеорологических наблюдений; особенности агрометеорологических прогнозов</p> <p><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки; проводить агрометеорологические наблюдения; осуществлять агрометеорологические прогнозы.</p> |
| ПК 1.2 | Базовый     | 3 | <p><b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; основы агрометеорологических наблюдений</p> <p><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки</p>   |
|        | Продвинутый | 4 | <p><b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; организацию и работу метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска; основы агрометеорологических наблюдений</p> <p><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки; проводить агрометеорологические наблюдения</p>  |
|        | Высокой     | 5 | <p><b>Знает</b> методику микроклиматической маршрутной съёмки; организацию и работу метеостанции и метеоплощадки г. Уссурийска; основы агрометеорологических наблюдений; особенности агрометеорологических прогнозов</p> <p><b>Умеет</b> принимать непосредственное участие в микроклиматической маршрутной съёмки; проводить агрометеорологические наблюдения; осуществлять агрометеорологические прогнозы.</p> |

Текущий контроль формирования компетенций

**Текущий контроль формирования компетенций устный опрос**

| Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенций / критерии оценки | Отличительные признаки   |
|--------------------|---|--|
| УК 1.1<br>ПК 1.2   | зачтено   | «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние систематическое и глубокое знание исследуемого материала, предусмотренного программой и заданием на практику; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, имеющему творчески и осознано выполнять задания, усвоившему взаимосвязь основных понятий |
|                    | не зачтено  | «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой и заданием на практику, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные программой практики                                      |

**Рубежный контроль формирования компетенций  
отчет по результатам практики**

| Индекс компетенции | Критерии оценивания компетенций     |                              | Отличительные признаки   |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|                    | Уровни сформированности компетенций | Оценка по традиционной шкале |  |
| УК 1.1<br>ПК 1.2   | Базовый уровень                     | 3                            | Не проявил оригинальности при подготовке отчета, рассказывает, но не объясняет суть выполненной работы; представленный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно показано владение базовым аппаратом, затруднился ответить на 2 и более вопросов, в некоторых случаях демонстрирует проблемы в понимании собеседника. |
|                    | Продвинутый уровень                 | 4                            | Отчет четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть  |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                |   | неточности, в целом логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, содержит незначительные ошибки, использованы общенаучные и специальные термины.   |
|  | Уровень высокой компетентности | 5 | Проявил оригинальность и креативность при подготовке отчета, показано владение специальным аппаратом; не содержит ошибок, демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели, использует клише, структурирующие отчет (вступление, основная часть, заключение), демонстрирует умение отвечать на вопросы и поддерживать дискуссию. |

**Итоговый контроль сформированности компетенций      зачет**

| Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенций | Критерии оценки | Отличительные признаки   |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------|--|
| УК 1.1<br>ПК 1.2   | Уровень высокой компетентности      | Зачтено (5)     | Содержание соответствует теме задания. В отчете отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными |



|                     |             |   |
|---------------------|-------------|---|
|                     |             | <p>иллюстрациями (примерами) из практики. Отчет четко структурирован и выстроен в заданной логике. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем отчета укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| Продвинутый уровень | Зачтено (4) | <p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части отчета логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы</p> |
| Базовый уровень     | Зачтено (3) | <p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% предусмотренного заданием объема информации.</p>   |

|                             |                |   |
|-----------------------------|----------------|---|
|                             |                | <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в отчете в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части отчета разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено (2) | Теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности, есть значительные отклонения от оформления отчета в соответствии с требованиями.   |

**Комплекты оценочных средств  
Задания для выполнения**

**Задание 1:**

Изучить методику проведения микроклиматической маршрутной съемки. Провести наблюдения на опытном участке: выбрать 4 участка каждой экспозиции склона (С, Ю, З, В) с различными элементами (вершина, средняя и нижняя часть склона, равнина), и свойствами подстилающей поверхности (пашня, луг).

**Задание 2:**

Провести сбор метеорологических данных под руководством сотрудников метеостанции: минимальная температура, максимальная температура, температуры по

сухому и смоченному термометру, скорость и направление ветра, атмосферное давление и другие. Построить графики хода температур, скорости ветра, розу ветров, атмосферного давления.

### **Задание 3:**

Провести агрометеорологические наблюдения на учебной площадке. Результаты наблюдений обработать и оформить в рабочую тетрадь.

### **Задание 4:**

Рассчитать ожидаемые запасы влаги весной на полях. Оценить ожидаемые весенние запасы продуктивной влаги и обосновать агротехнические мероприятия. Оформить результаты расчетов в рабочую тетрадь.

### **Вопросы к зачету**

1. Что понимается под термическими ресурсами района.
2. Перечислите агроклиматические показатели.
3. Как рассчитать влагообеспеченность растений по ГТК?
4. Что такое достаточность тепла для растений?
5. Что такое микроклиматическая маршрутная съемка?
6. Чем отличаются наземные агрометеорологические наблюдения от метеорологических?
7. Какие виды наблюдений проводят на агрометеорологическом посту?
8. Как используют данные агрометеорологических наблюдений?
9. Что такое микроклиматические наблюдения?
10. Какова периодичность наблюдений на метеостанции?
11. Для чего в агрономии используются показатели скорости и направления ветра?
12. Какие виды агрометеорологических прогнозов вы знаете?
13. Какие показатели необходимы для прогноза теплообеспеченности вегетационного периода?
14. Какие показатели используются при составлении прогноза запасов продуктивной влаги к началу полевых работ?
15. От каких агрометеорологических показателей зависит планирование видов и сортов культур на будущий год?

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики:**

#### **а) Основная литература**

1. Глухих, М. А. Агрометеорология : учеб. пособие для бакалавров / М.А. Глухих. – СПб.: Лань, 2019. - 200 с. : ил., 2 с. цв. вкл.
2. Глухих, М. А. Практикум по агрометеорологии : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7210-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/156389> (дата обращения: 11.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Елисеев, И. П. Агрометеорология. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / И. П. Елисеев. — 2-е изд. перераб. — Чебоксары : ЧГАУ, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/314153> (дата обращения: 11.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агрометеорология: учебное пособие / составитель О. А. Исачкова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142987> (дата обращения: 11.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) Интернет ресурсы**

Поисковые системы: Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru,

1. Электронной библиотечной системы издательства «Лань» на основании заключенного Договора №176 от 12 марта 2013 г.(режим доступа: elanbook.com);

•Справочно-правовая поисковая система Консультант Плюс на основании Гос. Контракта №22 от 01 января 2013 г. (режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru));

•Электронные ресурсы ГПНБ СО РАН (Электронная доставка документов по межбиблиотечному абонементу на основании Договора №824 от 04 февраля 2012г.

•Международная база данных EBSCO Publishing. Соглашение №13/896 от 07.05.2013 с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии.

•Международная база данных ProQuest. Соглашение №13/896 от 07.05.2013 с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии.

• Международная База данных UDB-STAT. Статистические издания России и стран СНГ. Соглашение №13/896 от 07.05.2013 с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии.

•Международная база данных издательства Эльзевир. Science Direct Freedom Collection.Соглашение №12-06-1646 от 13.12.2012г. с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии.

•Международная реферативная база данных Scopus. Соглашение №12-06-1646 от 13.12.2012г. с ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии.

•Электронная библиотека Руконт. Соглашение № 195 от 27.03.2013г. бесплатный доступ на основании лицензионных договоров с правообладателями – сотрудниками Приморской ГСХА.

<http://primnii.ru/>- сайт ПримНИИСХа

## **12 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MS Windows 7 MS Office 2010 Google Chrome.

### **12 Описание материально-технической базы для проведения практики**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а<br><br>Ауд. 327 – лаборатория ботаники<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели (26 посадочных мест). Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590. Микроскопы, препараты, гербарии, ботанические коллекции, муляжи плодов и цветов растений, макеты, плакаты. |

|   |   |
|---|---|
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Читальный зал.<br/>Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся</p>              | <p>Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p>  |
| <p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а</p> <p>Ауд. 319а - Лаборантская Помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования</p> | <p>Шкафы для хранения гербарного материала, стойки под хранение снопов, шкафы с полками для хранения коллекций ботанических, Комплект мебели, компьютер, сканер</p> |

Для прохождения учебной практики имеется:

- аудитории для выполнения камеральных работ;
- лабораторное оборудование:

#### **14. Методические рекомендации по организации и проведению практики**

Методические указания для ознакомительной практики по дисциплине «Агрометеорология» для обучающихся направления подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Агрономия, 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль Агрэкология / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. М. М. Суржик. – Уссурийск, 2020 – 18 с.

#### **15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

##### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.