

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2024 21:03:09
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕЖДАЮ:

Ректор Приморской ГСХА
Комин А.Э.

«20» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и философия науки

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Научная специальность 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация

Форма обучения очная

Отдел аспирантуры

Межинститутская кафедра естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Статус дисциплины образовательный компонент 2.1.1

Курс 1,

Семестр 1

Учебный план 2021 года набора и последующих лет Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)	
	Общий объём	Контактная работа							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
1	144	40	20		20		104	Кандидатский экзамен	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 4 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований

Рабочая программа рассмотрена на заседании совета Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 1 от 23 сентября 2021 г.

Директор института _____ О.Ю. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Сформировать представление о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Задачи:

- усвоение истории науки как смены концептуальных каркасов;
- усвоение базисных знаний о природе науки, основаниях науки, критериях научности, механизмах развития науки;
- овладение историческим и системным методами анализа науки, посредством которых выявляется ее когнитивный и социокультурный аспекты;
- углубление представлений о науке как феномене культуры и как культурно-исторической традиции.
- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Дисциплина (модуль) «История и философия науки» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.1).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; иметь представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;

Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы;

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1				
Контактная работа с преподавателем (всего)	40				40
В том числе:					
Лекции (Л)	20				20
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	104				104
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)	20				20
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим работам	40				40
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму					
Подготовка к экзамену	44				44
Общая трудоёмкость час	144				144
зач. ед.	4				4
Контроль	36				36
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Кандидатский экзамен				Кандидатский экзамен

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Предмет и основные концепции философии науки	Предмет философии науки. Концептуальная модель философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Границы науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и вненаучные формы познания. Наука и антинаука, лженаука, псевдонаука.
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	Генезис науки. Эпистема греков. Научные программы античности (демокритовская, платоновская, аристотелевская). Специфические черты средневековой науки. Становление науки Нового времени. Субъект и объект классической науки. Становление науки как социального института. Становление научного метода (Г. Галилей, И. Кеплер). Становление объекта науки Нового времени (Н. Коперник, И. Ньютон).
3.	Философия о научном познании	Функции философии в научном познании. Эмпиризм и рационализм об источниках знания. Позитивизм как теория познания: этапы развития позитивизма. Трансцендентализм и феноменология о научном познании (И. Кант, Э. Гуссерль).
4	Структура научного знания	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании и критерии их различения. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Классификация методов научного познания. Место и роль системного подхода в современном научном познании.
5	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные черты классической науки. Критический рационализм К. Поппера. Школа историков науки о природе науки (И. Лакатос, П. Фейерабенд). Школа историков науки (С. Тулмин, М. Полани, Л. Лаудан). Т. Кун о развитии науки и научных революциях. Типы научной рациональности, ее исторические формы. Неклассическая наука. Принцип дополнительности. Концепции постнеклассической науки, ее основные признаки. Эволюционно-синергетическая парадигма как ядро постнеклассической науки.
6	Актуальные проблемы современной философии науки	Истина в научном познании. Проблема объективности научного знания. Формирование понятия реальности в философии и науке. Философия и современная научная картина мира. Системно-структурная организация материального мира. Научная рациональность. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Дифференциация и интеграция наук. Математизация научного знания.

7	Особенности современного этапа развития науки	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Природа как предмет философского и научного познания. Козволюция человека и природы и экологические ценности современной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социогуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий современной исследовательской деятельности. Этические принципы современной науки. Экологическая этика в науке и ее философские основания. Понятие ноосферы и его роль в экологической и социогуманитарной экспертизе нанотехнических проектов.
8	Наука как социальный институт	Понятие социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир. Соотношение науки и экономики, науки и власти в современном обществе. Научные сообщества и их исторические типы. Школы в науке, их роль в организации и динамике научно- го знания.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Предмет и основные концепции философии науки	2	2			10	14
2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	2	2			12	16
3.	Философия о научном познании	4	4			14	22
4.	Структура научного знания	2	2			14	18
5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	4	4			14	22
6.	Актуальные проблемы современной философии науки	2	2			14	18
7.	Особенности современного этапа развития науки	2	2			14	18
8.	Наука как социальный институт	2	2			12	16
	Всего:	20	20			104	144

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция - визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий					

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС

7 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Предмет и основные концепции философии науки	2
2.	2.	Возникновение науки и основные стадии её исторического развития	2
3.	3.	Философия о научном познании	4
4.	4.	Структура научного знания	2

5.	5.	Динамика науки как смена концептуальных каркасов	4
6.	6.	Актуальные проблемы современной философии науки	2
7.	7.	Особенности современного этапа развития науки	2
8.	8.	Наука как социальный институт	2
10	Всего:		20

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1.Первый этап развития философии науки (с античности через эпоху Нового времени до XIX в.).</p> <p>2.Второй этап развития философии науки (рубеж XIX–XX вв., Мах, Планк, Пуанкаре, Эйнштейн, Гейзенберг и др.).</p> <p>3.Третий этап развития философии науки (1920–1940 гг., Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Венский кружок и Берлинская группа).</p> <p>4.Четвертый этап развития философии науки (1940–1950 гг., Куайн, Нагель, Гемпель, Бриджмен и др.).</p> <p>5.Пятый этап развития философии науки (1950- е гг. (Полани, Тулмин, Кун, Лакатос, Агасси, Фейерабенд и др.).</p> <p>6.Шестой этап развития философии науки (1960-е гг.) Степин, Швырев, Порус и др.).</p> <p>7.Седьмой этап развития философии науки (1970–1980 гг., тенденция к распространению наработанных в рамках естествознания моделей анализа на социальные и гуманитарные науки).</p>	10	защита реферата

		8. Современная ситуация в философии науки: аналитическая и лингвистическая философия (П. Стросон, Н. Хомский, Дж. Серл); Х. Пат- нэм, Р. Селларс, Б. ванн Фрассен, Г. Фолмер, У. Матурано, Ф. Варела, Н. Гудмен, Э. фон Глазерсфельд, П. Вацлавик, Х. фон Фёрстер).		
2	2.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>1.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.</p> <p>2.Средневековый номинализм и развитие науки.</p> <p>3.Наука эпохи Возрождения.</p> <p>4.Наука Нового времени и её связь с философией.</p> <p>5.История науки 18 века.</p> <p>6.История науки 19 века.</p> <p>7.История науки 20 века.</p> <p>8. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества</p> <p>9. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.</p> <p>10.Научная истина. Ее виды и способы обоснования.</p>	12	защита реферата

3	3.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и её структура. 2. Научная рациональность, её основные характеристики и типы. 3. Научная теория и её структура. 4. Функции научной теории. 5. Научное объяснение, его общая структура и виды. 6. Научные законы и их классификация. 7. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики. 	14	защита реферата
4	4.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза как форма развития научного знания. 2. Дедукция как метод науки и ее функции. 3. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки. 4. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. 5. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. 6. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности. 7. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ. 8. Моделирование как метод научного познания. 9. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы. 10. Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы. 	14	защита реферата
5	5.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания. 2. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки. 3. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания. 4. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды. 5. Системный метод познания в науке. Требования системного метода. 6. Техничко-технологическое знание и его особенности. 7. Научное доказательство и его виды. 	14	защита реферата
6	6.	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ценности. 2. Критерии научности знания. 3. Идеалы и нормы научного исследования. 4. Классики естествознания и их вклад в философию науки. 5. Философские основания и особенности математических и логических исследований. 6. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности 	14	защита реферата

7	7.	Подготовка рефератов по темам: 1.Наука и глобальные проблемы современного человечества. 2.Экология и техногенная цивилизация. 3.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы. 4.Научная политика современных развитых стран. 5.Проблемы развития современной российской науки. 6.Наука и политика. 7.Наука и искусство. 8.Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.	14	защита реферата
8	8.	Подготовка рефератов по темам: 1.Этические проблемы науки. 2.Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция. 3.Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. 4.Основания профессиональной ответственности ученого.	12	защита реферата
		Итого:	104	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-534-04523-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

2.История и философия науки: учеб. пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — М.: Юрайт, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-534-07546-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3.История и философия науки: учебник /А.С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-534-00443-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян.— М.: Юрайт, 2016.— 383 с.

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник / О. А. Митрошенков.

— М.: Юрайт, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/493377> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Розин, В. М. История и философия науки: учеб. пособие / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 414 с. — ISBN 978-5-534-06419-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Сахатский, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие / А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Примор. гос. с.-х. акад.».— Уссурийск: ПГСХА, 2014. — 181 с.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Сахатский А. Г.. История и философия науки: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. — 55 с. — Режим доступа: www.de.primacad.ru.

2. Сахатский А. Г.. История и философия науки: методические указания по практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. — 18 с. — Режим доступа: www.de.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru

2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

4. Информационно-справочные и поисковые системы philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

intencia.ru - сайт "Все о философии".

www.dialog21.ru - новый интерактивный сайт Российского философского общества

Философия в России (www.philosophy.ru) - философский портал

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 310 лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 345 лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научноисследовательской работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44,</p> <p>Аудитория №141 Электронный читальный зал №1</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сахатский А. Г.. История и философия науки: методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) для обучающихся по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2016. – 19 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.