

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 31.01.2024 21:03:09  
 Уникальный программный ключ:  
 f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕЖДАЮ:**

Ректор Приморской ГСХА  
 Комин А.Э.

«20» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания  
 профессиональных дисциплин**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Научная специальность 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация**

**Форма обучения очная**

**Отдел аспирантуры**

**Межинститутская кафедра естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин**

**Статус дисциплины образовательный компонент 2.1.4**

**Курс 1,**

**Семестр 1**

**Учебный план 2021 года набора и последующих лет Распределение рабочего времени:**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ**

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оцен- кой, экз.)	
	Общий объём	Контактная работа							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП- КР			
1	108	40	20		20		68	Зачет с оценкой	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

## Лист согласований

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований

Рабочая программа рассмотрена на заседании совета Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 1 от 23 сентября 2021 г.

Директор института \_\_\_\_\_ О.Ю. Приходько

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

### **Задачи:**

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в образовательный компонент, является обязательной (2.1.4).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

### **Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;

- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

**Владеть:**

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1				
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>				<b>40</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	20				20
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	20				20
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>				<b>68</b>
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)	36				36
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим работам	22				22
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму					
Подготовка к зачету	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость час	108				108
зач. ед.	3				3

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования.	Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России
2.	Педагогика высшей школы.	Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
3.	Современные образовательные технологии вуза	Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др.
4	Психология высшей школы.	Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

**5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего часов

1.	Тенденции развития высшего профессионального образования.	4	4			14	22
2.	Педагогика высшей школы	6	6			20	32
3.	Современные образовательные технологии вуза	4	4			14	22
4.	Психология высшей школы	6	6			20	32
	Итого:	20	20			68	108

**5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**  
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция - визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий					

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС

**7 Лабораторный практикум не предусмотрен**

## 8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования. История развития высшей школы в России	2
2.	1	Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	2
3.	2	Введение в педагогику высшей школы. Дидактика высшей школы.	2
4.	2	Организационные формы и методы обучения в вузе	2
5.	2	Теория и методика воспитания в вузе	2
6.	3	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	2
7.	3	Технология педагогического общения и установления.	2
8.	4	Психология личности студента.	2
9.	4	Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. Психологический портрет современного преподавателя вуза.	4
	Всего:		20

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Историческое развитие педагогической практики.	14	Домашнее задание, реферат, тест
2	2	Педагогическая деятельность как понятие педагогики.	10	Домашнее задание, реферат, тест
3	2	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.	10	Домашнее задание, реферат, тест
4	3	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	14	Домашнее задание, реферат, тест
5	4	Основные теории личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
6	4	Индивидуально- психологические характеристики личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
		Итого:	68	

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

## 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 11.1 Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник / Л. П.

- Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — М.: Юрайт, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5534-15315-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
3. Ториков, В. Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учеб. пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — СПб.: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 9785-8114-2624-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210035> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

## 11.2 Дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-534-11433-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 620 с. - ISBN 978-5-222-22256-0.
4. Розломий, Н.Г. Методы и технологии преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО "Примор. гос. с.-х. акад.".- Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.- 132 с.
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Юрайт, 2022. — 217 с. — ISBN 9785-534-13724-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

## 11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 2.1.7. Технология и организация строительства, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация, 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика [Электронный ресурс]:/ сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2022. – 11 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

- 11.4** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
  - Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

- 11.5** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 141 Электронный читальный зал №1</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 345 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** *(является отдельным документом).*

**14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы аспирантов по научным

специальностям 2.1.7. Технология и организация строительства, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация, 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2022. – 12 с. – Режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

## **15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.