

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 11.05.2021

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Научно-исследовательская часть

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной
работе и инновационным
технологиям

_____ Бородин И.И.
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы - подготовка
кадров высшей квалификации

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Диагностика болезней и терапия животных, патология,
онкология и морфология животных

Форма обучения очная, заочная

Отдел аспирантуры

Кафедра Философии и социально-гуманитарных дисциплин

Статус дисциплины вариативная Б1.В.ОД.3

Курс 2, Семестр 3

Учебный план 2015 года набора и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

| Семестр | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Самостоятель ная работа | Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.) |
|---------|------------------------|-------------------|--------|----|----|-------|----------------|-------------------------------|---|
| | Общий объём | Контактная работа | | | | | Контроль СР | | |
| | | Всего | Лекции | ЛЗ | ПЗ | КП-КР | | | |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 144 | 72 | 36 | | 36 | | | 72 | зачет |
| 1 з.о. | 144 | 24 | 12 | | 12 | | | 120 | зачет |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах __4__ ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержден приказом Министерства образования и науки № 896 от 30.07.2014 г.,

рассмотрена и утверждена на заседании

Разработчик: профессор кафедры философии
и социально-гуманитарных дисциплин, доцент, к. педаг. н. _____ Павленко А.И.

Зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных
дисциплин, доцент, к. филос. н. _____ Сахатский А.Г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» находится в вариативной части и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3).

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины (модуля) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать универсальными компетенциями (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять эффективные коммуникации для взаимодействия с обучающимися в преподавательской деятельности в области морфологии и диагностики болезней животных (ПК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

| Вид учебной работы | Семестры | | Всего часов |
|---------------------------------------|----------|-----|-------------|
| | 3 | з/о | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | 144/144 |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 24 | 72/24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 36 | 12 | 36/12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 12 | 36/12 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 120 | 72/120 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Реферат | 36 | 36 | |
| И(или) другие виды самостоятельной работы | 36 | 36 | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированная по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Содержание разделов(модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Тенденции развития высшего профессионального образования. | Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно- правовые основы функционирования высшего профессионального образования России |
| 2 | Педагогика высшей школы. | Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогики высшей школы: содержание уровней методологии педагогики высшей школы; содержание различных подходов (системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства |
| 3 | Современные образовательные технологии вуза | Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др. |
| 4 | Психология высшей школы. | Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет |

| | | |
|--|--|---|
| | | преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе. |
|--|--|---|

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

| № ДЕ | Наименование раздела дисциплины (ДЕ) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах) | | |
|------|---|---|--------------|-------------|
| | | Лекции | Практические | Сам. работа |
| 1. | Тенденции развития высшего профессионального образования. | 8 | 8 | 16 |
| 2. | Педагогика высшей школы | 10 | 10 | 20 |
| 3. | Современные образовательные технологии вуза | 8 | 8 | 16 |
| 4. | Психология высшей школы | 10 | 10 | 20 |
| | Итого | 36 | 36 | 72 |

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... | |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1. | Современные информационные технологии в науке и образовании | | | | | | + | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |

6. Методы и формы организации обучения

6.1 Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах:

| Формы Методы | Лекции (час) | Лабораторные занятия (час) | Тренинг, мастер-класс | СРС (час) | Всего |
|--------------|--------------|----------------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|---|---|
| | | | (час) | | |
| Очное обучение | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | - | - | - | - | 0 |
| Заочное обучение | | | | | |
| Итого интерактивных занятий | - | - | - | - | 0 |

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Трудоёмкость |
|-------|----------------------|---|--------------|
| 1. | 1 | Тема 1. Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования | 2 |
| 2. | 1 | Тема 2. История развития высшей школы в России | 2 |
| 3. | 1 | Тема 3. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования. | 4 |
| 4. | 2 | Тема 4. Введение в педагогику высшей школы | 2 |
| 5. | 2 | Тема 5. Дидактика высшей школы | 2 |
| 6. | 2 | Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе | 2 |
| 7. | 2 | Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе | 4 |
| 8 | 3 | Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. | 4 |
| 9 | 3 | Тема 9. Технология педагогического общения и установления | 4 |
| 10. | 4 | Тема 10. Психология личности студента | 4 |
| 11. | 4 | Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. | 4 |
| 12. | 4 | Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя вуза | 2 |
| | | Итого | 36 |

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоёмкость (час.) | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------|---|
| 1. | 1 | Историческое развитие педагогической практики. | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 2 | 2 | Педагогическая деятельность как понятие педагогики. | 12 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 3 | 2 | Образовательный стандарт, | 10 | Домашнее |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | базисный учебный план, образовательные и учебные программы. | | задание, реферат, тест |
| 4 | 3 | Стили педагогического общения и их технологическая характеристика | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 5 | 4 | Основные теории личности | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 6 | 4 | Индивидуально-психологические характеристики личности | 10 | Домашнее задание, реферат, тест |
| 7 | | Подготовка к зачету | 10 | Сдача зачета путем написания итогового теста |
| | | ИТОГО | 72 | |

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н./Д, 2014. – 620 с.

2. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 200 с. - Режим доступа: www.e.library.ru. - Загл. с экрана.

11.2 Дополнительная литература:

1. Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 384 с.

2. Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).

11.3. Перечень учебно-методического обеспечения по освоению дисциплины (модулю) и самостоятельной работы для обучающихся

1. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]:/ сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2015. – 11 с. – Режим доступа: www.elib.primacad.ru

2. Павленко А. И. Педагогика и психология высшей школы: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.02 Лесное хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. И. Павленко; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Уссурийск, 2015. – 12 с. – Режим доступа: www.elib.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

ноутбук Samsung R 530

Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2014 г. No лицензии: 19F4-140715-002543)

- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)

- Adobe Reader (право на использование ПО предоставляется на безвозмездной основе, согласно политики правообладателя,

https://www.images2.adobe.com/www.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357.pdf)

- Mozilla Firefox (право на использование ПО предоставляется на безвозмездной основе, согласно политики правообладателя, <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>)

компьютер Intel Pentium,

Calculate Linux Desktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО)

Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО)

LibreOffice (Свободно распространяемое ПО)

GIMP (Свободно распространяемое ПО)

qPDFView (Свободно распространяемое ПО)

SMPlayer (Свободно распространяемое ПО)

Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

(2014 г. No лицензии: 19F4-140715-002543)

- Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная)

- Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО)

- Firefox (свободно распространяемое ПО)

11.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование | Назначение |
|---------------------------------|--|
| Электронно-библиотечная система | Работа в электронно-библиотечной системе издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотека | Работа в электронной библиотеке методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская государственная сельскохозяйственная академия http://elib.primacad.ru/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 ауд. 230 Лаборатория птицеводства Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Учебные столы 12 (24 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, плакатницы, сейф, муляж по птицеводству; оборудование для специальных дисциплин |
| 692510 Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория 345 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 305 Кабинет кормления животных. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебные столы 7 (14 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, кафедричка, оборудование для специальных дисциплин, переносное мультимедийное оборудование, ноутбук |
| 692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, ауд.141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы | Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY |

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестаций обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

14.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

14.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей

для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

14.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» по вопросам реализации данной образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА» по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

14.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

| № | Изменения | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---------|---------------------|-------------------------|
| | Раздел 11.2 Дополнительная литература дополнить пунктом: 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2016. – 148 с. | Протокол кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин №5 от 12.12.2016 г. | | Сахатский А.Г. | 12.12.2016 г. |