

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.10.2023 10:02:16
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fd7f6a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
Декан института

О.Ю.Приходько

«15» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное хозяйство

(полное наименование направленности (профиля) из ПООП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

(полное наименование института)

Статус дисциплины (модуля) базовая обязательной части - Б1. О.25

(базовая, вариативная обязательная, вариативная по выбору, факультативная)

Курс 3 Семестр 6

Учебный план набора 2021 года

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

| Семестр/ курс | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Контроль | Форма итоговой аттестации |
|------------------|------------------------|-------------------|--------|--------|----|------------------------------|------------------------|----------|---------------------------------|
| | Общий объём | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа СР | | | |
| | | Всего | Лекции | ЛЗ | ПЗ | КП (КР) | Другие виды (СР) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 Семестр | 108 | 46 | 14 | 32 | | | 62 | | Зачет |
| 4 курс | 108 | 22 | 10 | 12 | | | 113 | 4 | зачет |
| Итого оч/заоч | 108/108 | 46/22 | 14/10 | 32 /12 | | - / - | 62/84 113 | 4 | Зачет |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 706, зарегистрирован в Минюсте 16.08.2017 г. № 47807.

Разработчик:

к.б.н., доцент _____

Розломий Н.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института «15» я н в а р я
2021 г., протокол № 6

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: изучение зверей и птиц, как важного компонента лесных экосистем и их значимости в общем комплексе лесного природопользования.

Задачи: изучить видовой состав лесных зверей и птиц, их биологии и экологии, распространения, биоценотической роли, значения и использования их в лесном и охотничьем хозяйствах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

обязательная часть, базовая дисциплина Б1.О.25.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности | Знает: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Умеет: решать типовые задачи в области профессиональной деятельности на основе законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- знать морфологию, систематику и экологию лесных птиц и зверей;
- знать образ жизни и особенности распространения птиц и зверей;
- знать биологию и экологию лесной фауны;
- знать и понимать основные следы и особенности их жизнедеятельности;
- знать об использовании птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве;
- знать виды птиц и зверей, занесенных в Красную книгу, и мероприятия по их охране.

Уметь:

- уметь проводить наблюдения за жизнью зверей и птиц как в природе, так и в неволе;
- уметь различать главнейшие виды лесных птиц и зверей;
- уметь провести учет численности птиц и зверей.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Семестры | | | | | | Всего часов |
|---|----------|---|---|---|---|---------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | | | | | 54/20 | 54/20 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | | 14/10 | 14/10 |
| Занятия семинарского типа, в т.ч.: | | | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | 32/12 | 38/12 |
| Практикумы (П) | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | | | | | | | |
| <i>Другие виды контактной работы</i> | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | | | | 62/113 | 62/113 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР) | | | | | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | | | | | |
| Реферат (Р) | | | | | | 10 | 10/20 |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|---------|---------|
| Контрольная работа | | | | | | 30 | 30/40 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i> | | | | | | 22 | 22/53 |
| Подготовка к лабораторным работам, ведение альбома | | | | | | | |
| Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму | | | | | | 12 | 12/33 |
| Подготовка к экзамену | | | | | | 10 | 10/20 |
| Подготовка презентаций | | | | | | | |
| Контроль | | | | | | -/4 | -/4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | | | | | | Зач | Зач |
| Общая трудоёмкость | час | | | | | 108/108 | 108/108 |
| ед. | зач. | | | | | 3/3 | 3/3 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Введение. Принципы и методы классификации организмов. Систематика. | Предмет и задачи дисциплины "Биология птиц и зверей". Связь науки с другими биологическими дисциплинами, производством, охраной окружающей среды. Учение К.Линнея. Систематика. Основные принципы классификации животных. |
| 2 | Млекопитающие (MAMMALIA) | Морфологические и физиологические особенности млекопитающих. Биология и экология млекопитающих. Эколого-систематический обзор лесных зверей. |
| 3 | Птицы (AVES) | Внешнее и внутреннее строение птиц. Биология и экология птиц. Эколого-систематический обзор птиц. |
| 4 | Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их роль и значение в лесном и охотничьем хозяйствах | Понятие о лесном биогеоценозе и лесных животных как его компоненте. Биоценотическая роль зверей и птиц в биогеоценозах, значение животных в лесном и охотничьем хозяйствах. |
| 5 | Поведение лесных зверей и птиц | Врожденные элементы поведения зверей и птиц, место рассудочной деятельности. Возможность и методы управления поведением лесных животных |
| 6 | Некоторые основы лесного охотоведения | Типология угодий, их бонитировка. Методы учета численности животных. Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве. |

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | кц | Занятия семинарского типа | ль | Вс его |
|-------|----------------------|----|---------------------------|----|--------|
|-------|----------------------|----|---------------------------|----|--------|

| | дисциплины (модуля) | | Семинары | Практические занятия | Практикум | Лабораторные работы | Коллоквиум | | |
|----|--|-----------|----------|----------------------|-----------|---------------------|------------|-----------|------------|
| 1. | Введение в биологию, как науку. Принципы и методы классификации организмов. Систематика. Таксономия. | 2 | | 6 | | | | 12 | 20 |
| 2. | Млекопитающие (MAMMALIA). Морфологические особенности. Разнообразие млекопитающих в связи с условиями жизни. Особенности биологии и экологии: питание, размножение, годовой цикл жизни. Эколого-систематическая характеристика млекопитающих, обитающих на Российском Д.В. | 4 | | 6 | | | | 12 | 22 |
| 3. | Птицы (AVES). Происхождение и эволюция птиц. Черты организации. Внутреннее и внешнее строение. Адаптация птиц к условиям обитания и годовой цикл жизни. Биология и экология птиц. Эколого-систематический обзор птиц. | 2 | | 6 | | | | 12 | 20 |
| 4. | Птицы и звери как компонент лесного биогеоценоза, их роль и значение в лесном хозяйстве | | | 6 | | | | 10 | 16 |
| 5. | Поведение лесных зверей и птиц | 4 | | 4 | | | | 8 | 16 |
| 6. | Некоторые основы лесного охотоведения. Типология угодий, их бонитировка. Методы учета численности | 2 | | 4 | | | | 8 | 14 |
| | Контроль | | | | | | | | |
| | Итого | 14 | | 32 | | | | 62 | 108 |

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | Номера разделов данной дисциплины (модуля), необходимые для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (модулей) | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | ... |
| Предшествующие дисциплины (модули) | | | | | | | | | | |
| 1. | Зоология | - | + | + | - | + | - | | | |
| 2 | Экология | + | + | + | + | - | - | | | |
| Последующие дисциплины (модули) | | | | | | | | | | |
| 2. | Лесоводство | - | - | - | - | + | + | | | |

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы Методы | Лекции (час) | Семинарские занятия (час) | Тренинг Мастер-класс (час) | СРО (час) | Всего |
|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|-----------|-------|
| IT-методы | | | | | |
| Работа в команде | | | | | |
| Игра | | | | | |
| Поисковый метод | | | | | |
| Решение ситуационных задач | | | | | |
| Исследовательский метод | | 10 | | | 10 |
| Итого интерактивных занятий | | 10 | | | 10 |

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Наименование используемых интерактивных методов | Количество часов |
|-------|----------------------|--|---|------------------|
| 1 | Практическое занятие | Работа с определителем млекопитающих Дальнего Востока | Метод проектов | 4 |
| 2 | Практическое занятие | Панты и другое лекарственное сырье животного происхождения | Метод проектов | 6 |

7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Трудо-емкость (час) |
|-------|-------------------------------|---|---------------------|
| 1 | 1, 2, 5 | Систематика как наука. Основные принципы систематики и классификации организмов | 2 |
| 2 | | Работа с определителем млекопитающих Дальнего Востока | 2 |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 3 | 2, 3, 4, 5 | Систематическое положение млекопитающих, основные черты их организации. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. | |
| 4 | | Скелет млекопитающих | 2 |
| 5 | | Многообразие млекопитающих в связи с условиями жизни | |
| 6 | | Общие закономерности экологии и географического распространения млекопитающих | 2 |
| 7 | | Эколого-систематический обзор млекопитающих. | 2 |
| 8 | | Характеристика отрядов зайцеобразные и грызуны. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 2 |
| 9 | | Характеристика отряда хищников. Представители Дальнего Востока России. Редкие и охотничьи виды. Изучение следовой деятельности хищников. Рефераты. | 2 |
| 10 | | Охрана редких видов хищников. Просмотр видеофильма «Сохраним дальневосточного леопарда». | |
| 11 | | Характеристика отряда парнокопытные. Представители парнокопытных Дальнего Востока России. Следы жизнедеятельности парнокопытных. Рефераты. | 2 |
| 12 | | Панты и другое лекарственное сырье животного происхождения. Рефераты. | |
| 13 | | Происхождение птиц, внешнее строение. | |
| 14 | | Скелет птиц. | 2 |
| 15 | | Строение систем внутренних органов птиц | |
| 16 | | Адаптации птиц к условиям обитания и годовой цикл жизни | 2 |
| 17 | | Многообразие птиц в связи с условиями жизни | 2 |
| 18 | | Общие закономерности экологии птиц | |
| 19 | | Характеристика отрядов поганкообразные и аистообразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 2 |
| 20 | | Характеристика отрядов гусеобразные и соколообразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | |
| 21 | | Характеристика отрядов курообразные и журавлеобразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 2 |
| 22 | | Характеристика отрядов ржанкообразные и голубеобразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 2 |
| 23 | | Характеристика отрядов кукушкообразные и совообразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 1 |
| 24 | | Характеристика отрядов козодоеобразные и стрижеобразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 1 |
| 25 | | Характеристика отрядов ракшеобразные и дятлообразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | - |

| | | | |
|---------------|---|--|-----------|
| 26 | | Характеристика отрядов воробьинообразные. Представители Дальнего Востока России. Рефераты. | 1 |
| 27 | 6 | Бонитировка угодий по видам млекопитающих. Основные методы учета их численности в приморском крае. Биотехнические мероприятия. | 1 |
| Итого: | | | 32 |

8. Семинарские занятия - не предусмотрены

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) | Контроль выполнения |
|-------|-------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|
| 1. | 2,3, 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Морские млекопитающие Российского Дальнего Востока. 2. Кормовые связи лесных птиц и зверей. 3. Участие лесных птиц и зверей в превращении и перемещении живого вещества. 4. Влияние копытных животных на древостой. 5. Влияние грызунов на лесные древостой. 6. Особенности питания и биоценологическая роль насекомоядных птиц и зверей. 7. Защита древостоев от повреждений дикими копытными и грызунами. 8. Особенности питания и биоценологическая роль хищников. 9. Использование и распространение животными семян хвойных пород. 10. Использование и распространение животными семян рябины и других кустарниковых пород. | 62 | Презентации, Представленные рефераты |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Харченко Н.Н, Харченко Н.А. Биология зверей и птиц: Учебник / Н.Н. Харченко, Н.А. Харченко - СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 432 с.
2. Фирсова Н.М. Пушные звери / Н.М. Фирсова – Севастополь, НПЦ «ЭКОСИ

11.2 Дополнительная литература

1. Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: Учебное пособие / Под общ.ред. Е.Н. Мартынова. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 448 с.
2. Харченко Н.А. Биология зверей и птиц / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихацкий, Н.Н. Харченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 384 с.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Розломий Н.Г. Биология зверей и птиц: методические указания по освоению дисциплины [Электронный ресурс]: /Н.Г.Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. – ФГБОУ ВО ПГСХА. Электрон.текст. дан. - Уссурийск: ПГСХА, 2019. – 19 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| 692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория 401 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|---|--|
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 306 лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели.</p> <p>Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> |
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 310 лекционная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели.</p> <p>Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> |
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 103 лаборатория лесной таксации и аэрометодов</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели.</p> <p>Доска аудиторная меловая.</p> <p>Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.</p> <p>Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> <p>Лесотаксационные планшеты, планы лесонасаждений, таксационные описания (электронный вариант), плакаты, образцы спилов.</p> |
| <p>692510 Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория 141 Электронный читальный зал №1</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Комплект специальной учебной мебели.</p> <p>Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.</p> |

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Биология зверей и птиц: методические указания к практическим и самостоятельным занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс]: / сост. Н.Г. Розломий. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. – 22 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы

Все локальные нормативные акты Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной

продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.