

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 26.10.2023 16:30:33  
 Уникальный программный ключ:  
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан института лесного и  
 лесопаркового хозяйства

 О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философские проблемы науки и техники**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов

Форма обучения очная, заочная

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

Кафедра естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Статус дисциплины – относится к обязательной части – Б1.О.07

Курс 1

Семестр 1

Учебный план набора 2022 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ**

| СЕМЕСТР | Учебные занятия (час.) |            |        |     |       |       | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.) |                    |
|---------|------------------------|------------|--------|-----|-------|-------|------------------------|---|--------------------|
|         | ОБЩИЙ ОБЪЕМ            | аудиторные |        |     |       |       |                        |   | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ |
|         |                        | ВСЕГО      | ЛЕКЦИИ | ЛЗ  | ПЗ    | КП-КР |                        |   |                    |
| 1 оч.   | 108                    | 36         | 6      | -   | 30    | -     | 36                     | 36  | ЭКЗАМЕН            |
| 1 з/о   | 108                    | 16         | 4      | -   | 12    | -     | 9                      | 83  | ЭКЗАМЕН            |
| Итого:  | 216/216                | 54/18      | 12/6   | -/- | 54/12 | -/-   | 36/9                   | 36/83   | ЭКЗАМЕН / ЭКЗАМЕН  |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

## **Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного 17 июля 2017 г. № 667 (зарегистрировано в Минюсте России 02 августа 2017 г. № 74640).

Разработчик: профессор межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин Пишун С.В.

Рабочая программа одобрена на совете Института лесного и лесопаркового хозяйства, протокол № 5 от 27 января 2022 г.

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** Сформировать представление о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

### Задачи:

- усвоение истории науки как смены концептуальных каркасов;
- усвоение базисных знаний о природе науки, основаниях науки, критериях научности, механизмах развития науки;
- овладение историческим и системным методами анализа науки, посредством которых выявляется ее когнитивный и социокультурный аспекты;
- углубление представлений о науке как феномене культуры, как культурно-исторической традиции мыследеятельности, как цивилизационном мире.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | <b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b> | <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИД-1<sub>УК-3</sub></b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия</p> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>членам команды</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p> <p><b>ОПК-1</b> Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации</p> <p><b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b> Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований</p> |
| 4 | <p><b>В</b></p> <p><b>результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>философские основы проблем и тенденций развития науки и техники; методологию научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научную информацию на уровне философских проблем;</li> </ul>   |
| 5 | <p><b>Содержание дисциплины</b></p>  | <p>1 Предмет и основные концепции философии науки.</p> <p>2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>3 Философия о научном познании.</p> <p>4 Структура научного знания.</p> <p>5 Динамика науки как смена концептуальных каркасов (классическая наука).</p> <p>6 Динамика науки как смена концептуальных каркасов (неклассическая и постнеклассическая наука).</p> <p>7 Философия техники.</p>   |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части – Б1.О.07.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции   | Номер индикатора достижения цели | Формулировка индикатора достижения цели   |
|-----------------|--|----------------------------------|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1ук-1                         | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
|                 |  | ИД-2ук-1                         | Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          |
|                 |  | ИД-3ук-1                         | Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                           |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                             | ИД-1ук-3<br><br>ИД-2ук-3<br><br>ИД-3ук-3 | Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды<br><br>Планирует и корректирует работу команду с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов<br><br>Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату |
|      | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | ИД-1опк-1                                | Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований  |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

философские основы проблем и тенденций развития науки и техники;  
методологию научных исследований;

Уметь: анализировать научную информацию на уровне философских проблем.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение учебной нагрузки.

| Вид учебной работы   | Семестры |   |   |   | Всего часов |
|--|----------|---|---|---|-------------|
|  | 1        | 2 | 3 | 4 |             |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>              | 36/16    |   |   |   | 36/16       |
| В том числе:   |          |   |   |   |             |
| Лекции (Л)   | 6/4      |   |   |   | 6/4         |
| Занятия семинарского типа, в т.ч.:                             |          |   |   |   |             |
| Семинары (С)   |          |   |   |   |             |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 30/12    |   |   |   | 30/12       |
| Практикумы (П)   |          |   |   |   |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                       |          |   |   |   |             |
| Коллоквиумы (К)  |          |   |   |   |             |
| <i>Другие виды контактной работы</i>                           |          |   |   |   |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                          | 36/83    |   |   |   | 36/83       |
| В том числе:   |          |   |   |   |             |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР)                              |          |   |   |   |             |
| Расчетно-графические работы (РГР)                              |          |   |   |   |             |
| Реферат (Р)  |          |   |   |   |             |
| Контрольная работа   | 36/83    |   |   |   | 36/83       |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i>                     |          |   |   |   |             |
| Подготовка к тестированию                                      |          |   |   |   |             |
| Контроль   |          |   |   |   |             |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | экзамен  |   |   |   | экзамен     |
| Общая трудоёмкость час   | 108/108  |   |   |   |             |
| зач. ед.   | 3        |   |   |   |             |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Предмет и основные концепции философии науки                   | Значение философии науки. Основные термины. Общая история становления проблематики философии науки. Краткая история науковедческих исследований в России. Современное состояние философии науки за рубежом и в России   |
| 2. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Общее понятие науки. Развитие научного дискурса с эпохи Нового времени и формирование классической научной рациональности. Развитие научного знания в XIX в. и появление неклассической науки. Усиление ценностных компонентов в научном познании и состояние постнеклассической рациональности (рубеж XX-XXI вв.)                          |
| 3. | Философия о научном познании                                   | Понимание роли и места науки в философии античности и средневековья. Осознание науки как системного знания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Неокантианский дискурс в философии культуры и природы. Понятие пространства и времени в науке. Философия о научном законе. Научная проблема.                                 |
| 4. | Структура научного знания                                      | Типы знания. Метод и методология научного познания. Специально-научное знание и его элементы: логико-математическое знание, естественно-научное знание (математизированное естествознание и естественно-исторические науки) и социально-гуманитарное знание. Чувственное и эмпирическое познание, рациональное и теоретическое познание, их |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | соотношение. Методы естественно-научного познания: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, классификация, формализация, аксиоматизация и др. Роль научного наблюдения.   |
| 5. | Динамика науки как смена концептуальных каркасов (классическая наука)                        | Понятие классической научной рациональности. Дедуктивно-номологическое научное объяснение, его модели в классической науке. Ньютоновская классическая механика. Идея субъекта познания Р.Декарта.   |
| 6  | Динамика науки как смена концептуальных каркасов (неклассическая и постнеклассическая наука) | Кризис классической научной рациональности в последней четверти XIX в. Аксиология как теория ценностей в науке. Этика науки. Герменевтика как теория понимания. Герменевтические процедуры.   |
| 7  | Философия техники  | Появление философии техники в последней трети XIX в. (Э. Капп, Ф. Бонн, Фр. Дессауэр). Развитие философии техники в России (П.Я. Энгельмейер). Техникознание как особое направление философии. Технологический оптимизм и его место в философии техники. Кризис техницистского подхода и поиски альтернатив (Н.А. Бердяев, Л.Мамфорд, К. Ясперс). |

## 5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Лекции | Практич. зан | СРС | Всего, час |
|-------|--|--------|--------------|-----|------------|
| 1.    | Предмет и основные концепции философии науки | 2      | 6            | 8   | 16         |
| 2.    | Возникновение науки и основные стадии её     |        | 4            | 4   | 8          |

|          |  |   |    |    |     |
|----------|--|---|----|----|-----|
|          | исторической эволюции  |   |    |    |     |
| 3.       | Философия о научном познании   | 2 | 6  | 8  | 16  |
| 4.       | Структура научного знания  | 2 | 6  | 8  | 16  |
| 5.       | Динамика науки как смена концептуальных каркасов (классическая наука)                        |   | 2  | 2  | 4   |
| 6        | Динамика науки как смена концептуальных каркасов (неклассическая и постнеклассическая наука) |   | 2  | 2  | 4   |
| 7        | Философия техники  |   | 4  | 4  | 8   |
| Контроль |  |   |    |    | 36  |
| Итого:   |  | 6 | 30 | 36 | 108 |

### **5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п                     | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                           |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |
| 1.                        | Психология и педагогика высшей школы                | +   | + | - | - | - |
| 2                         | Основы научных исследований                         | +   | + | - | - | - |

### **6 Методы и формы организации обучения**

#### **Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

| Формы<br>Методы                | Лекции<br>(час) | Лабораторные<br>занятия (час) | Тренинг<br>Мастер-класс<br>(час) | СРС<br>(час) | Всего |
|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|-------|
| Круглый стол                   | -               |                               | -                                | 2            | -     |
| Проблемный семинар             | -               |                               | -                                | -            | -     |
| Работа в малых группах         | -               |                               | -                                | -            | -     |
| Итого интерактивных<br>занятий | -               |                               | -                                | 2            | 2     |

#### **6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения**

| № п/п | Форма | Тема занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|-------|--------------|--------------|------------------|
|-------|-------|--------------|--------------|------------------|

|   |                      |  |                                    |   |
|---|----------------------|--|------------------------------------|---|
|   | занятия              |  | используемых интерактивных методов |   |
| 1 | Практическое занятие |  | Круглый стол в удалённом режиме    | 2 |

## 7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

## 8 Практические занятия

| № п/п  | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий (тема семинарских и/или практических занятий)  | Трудоемкость (час) |
|--------|----------------------|--|--------------------|
| 1      | 1                    | Философия науки как отрасль философии  | 2                  |
| 2      |                      | Функции науки и её составные элементы  | 2                  |
| 3      |                      | Критерии научности.  | 2                  |
| 4      | 2                    | Научная рациональность, её типы и стадии развития  | 2                  |
| 5      |                      | Возникновение науки и этапы её качественного изменения   | 2                  |
| 6      | 3                    | Метод и методология научного познания  | 2                  |
| 7      |                      | Проблема истины в науке. Корреспондентная и когерентная концепции истины.  | 2                  |
| 8      |                      | Научное объяснение. Стил научного мышления и научная картина мира  | 2                  |
| 9      | 4                    | Субъект и объект науки.  | 2                  |
| 10     |                      | Понятие научного закона. Современные тенденции развития научного знания. Наука и проблема ценностей.                               | 2                  |
| 11     |                      | Постпозитивизм и критический рационализм К.Поппера и И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда и теория парадигмы Т.Куна | 2                  |
| 12     | 5                    | Классическая наука, её генезис и подходы   | 2                  |
| 13     | 6                    | Несклассическая и постнеклассическая наука как основа научного дискурса  | 2                  |
| 14     | 7                    | Техника и человек. Технологический оптимизм и пессимизм. Последствия технизации знания и поведения человека                        | 2                  |
| 15     |                      | Современное состояние философии техники.   | 2                  |
| Итого: |                      |  | 30                 |

## 9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час) | Контроль выполнения |
|-------|----------------------|----------------------------|--------------------|---------------------|
| 1.    | 1 - 7                | Подготовка к экзамену      | 36                 | Устный опрос        |

## 10. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Батурин В. К. Философия науки. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с.
2. Гришунин С. И. Философия науки: Основные проблемы и концепции: Учебное пособие. М.: ЛИБРОКОМ., 2009. – 224 с.
3. История и философия науки учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов В. С. Степин ; Российская академия наук, Институт философии, Государственный академический университет гуманитарных наук. М.: Академический проект, 2014.
4. Канке В. А. Общая философия науки: Учебное пособие. М.: ОМЕГА-Л., 2009. – 354 с.
5. [Лебедев, С.А.](#) Философия науки терминологический словарь. М.: Академический проект, 2011. - 269 с.
6. [Огородников, В.П.](#) История и философия науки учебное пособие для аспирантов. СПб.: Питер, 2011.- 362 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гайденок П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. //Вопросы философии; № 5 (2009), С. 80-92.
2. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М, 2008. - 242 с.

3. История информатики и философия информационной реальности: Учебное пособие для вузов / Под ред. чл.-корр. РАН Р.М. Юсупова, проф. В.П. Котенко. М., 2007. - 431 с.
4. Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации . М.: ИНФРАН. - 275 с.
5. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М. : Прогресс-Традиция. 2000. - 743 с.
6. Келигов М.Ю. Становление идеи развития в естествознании. Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. - 144 с.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1995. - 286 с.
8. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект. - 2008. - 475 с.
9. Поппер К. Р. Предложения и опровержения : Рост научного знания. М.: АСТ. 2004. - 638 с.
10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. - 584с.
11. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2010. - 362 с.
12. Философия естественных наук. Учебник для вузов / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006. - 212 с.
14. Философия науки. Методология и история конкретных наук. Учебное пособие. Коллектив авторов. М., 2007.

### ***Энциклопедии и словари:***

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В.С. Стёпина. М., 2010.

2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009. 23.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- ✓ Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- ✓ Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>.
3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.
4. Электронная библиотека ФГБНУ ЦНСХБ Договор № 10 УТ/2019 на оказание услуг по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа 20.02.2019 г. – 26.03.2020

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| 692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44<br>ауд. 306 Лекционная<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Комплект специальной учебной мебели (50 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2; переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590). |
| 692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44<br>ауд. 307 Лаборатория лесных культур<br>учебная аудитория для проведения занятий  | Комплект специальной учебной мебели (20 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: переносной проектор Panasonic PT-VX510E; экран 267*356см Draper Luma2;   |

|   |  |
|---|--|
| семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций  | переносного типа (Ноутбук 15,6" Lenovo B590).  |
| 692510, Приморский край, г.Уссурийск, пр.Блюхера, 44<br>ауд. 141 Электронный читальный зал №1<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

#### **14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. Мю.: Проспект, 2009. - 432 с.

Лось Н.А. История и философия науки. Учебно-методическое пособие. М.: Издательская корпорация «Дашков», 2005. - 404 с.

Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки. Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. - 320 с.

#### **15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

##### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

##### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

### **Лист регистрации изменений**

| № п.п. | Дата внесения изменений | Содержание изменений № приказа или иного документа, дата                   | Основания изменений   |
|--------|-------------------------|--|-----------------------|
| 1      | 20.10.2019              | Об актуализации ОПОП, учебных рабочих планах, рабочих программах дисциплин | Заключение договоров: |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>(модулей), программах практик в связи с внесением изменений в методическое обеспечение дисциплин согласно учебного плана.</p> <p>Внести изменения в пункт 11.5 в части заключения договора:</p> <p>Договор № 105 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» 01.10.2019 г. по 01.10.2020 г.</p> <p>Договор № 120 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Электронное издательство «Юрайт» 21.10.2019 г. по 21.10.2020 г.</p> | <p>01 октября<br/>2019 г.</p> <p>20 октября<br/>2019 г.</p> |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |

Дополнения и изменения одобрены на заседании общеинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ 202 г., протокол №

Заведующий кафедрой

И.В. Жуплей

Внесенные изменения утверждаю \_\_\_\_\_ 202 г.

Декан института лесного и лесопаркового хозяйства \_\_\_\_\_



О.Ю. Приходько