

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2023 18:11:46
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
Декан института

О.Ю.Приходько

«15» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное охотоведение

(полное наименование направленности (профиля) из ПООП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

(полное наименование института)

Статус дисциплины (модуля) - часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б1.В.09

Курс 4 Семестр 8

Учебный план набора 2021 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр/ курс	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объём	Контактная работа				Самостоятельная работа СР			
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП (КР)	Другие виды (СР)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 Семестр	108	46	18		28		62		Зачет
4 заочное	108	20	8		10		86	4	зач
Итого оч/заоч	108/108	46/20	18/8		28/10	- / -	62/86	-/4	Зач/зач

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3
ЗЕТ

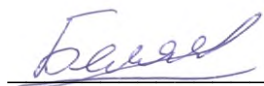
Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. N 706, зарегистрирован в Минюсте 16.08.2017 г. № 47807.

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института лесного и лесопаркового хозяйства 15 января 2021 г., протокол № 6.

Разработчик программы: Розломий Н.Г., канд.биол.наук, доцент

Руководитель образовательной программа: канд.биол.наук, доцент



Беляев Д.А.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: изучить происхождение и выявить родственные связи форм поведения основных систематических групп животных (изучить эволюцию психики начиная с ее зачаточных форм до высших ее проявлений, составлявших основу зарождения человеческой психики).

Задачи: ознакомление с основными понятиями, терминами и определениями; изучение нейробиологических основ этологии; ознакомление с системами контроля поведения животных; знакомство с эволюцией поведения; приобретение навыков анализа поведения организмов, его мотивации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б1.В.09.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК 1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Знает: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы Умеет: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия, термины и определения этологии, особенности строения нервной системы и органов чувств основных групп животных, системы контроля поведения животных;
- закономерности эволюции поведения.

Уметь:

- осуществлять анализ поведения организмов, выявлять его мотивацию, выявлять родственные связи между формами поведения разных групп организмов, оперировать понятиями и аргументировать выводы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры								Всего часов	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)									46/18	46/20
В том числе:										
Лекции (Л)									18/8	18/8
Занятия семинарского типа, в т.ч.:										
Семинары (С)										
Практические занятия (ПЗ)									28/10	28/10
Практикумы (П)										
Лабораторные работы (ЛР)										
Коллоквиумы (К)										
<i>Другие виды контактной работы</i>										
Самостоятельная работа (всего)									62/86	62/86
В том числе:										
Курсовой проект (работа) (КП, КР)										
Расчетно-графические работы (РГР)										
Реферат (Р)									40/50	40/50
Контрольная работа										
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>									22/36	22/36
Подготовка к лабораторным работам, ведение альбома										
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму										
Подготовка к экзамену									12/24	12/24
Подготовка презентаций									10/12	10/12

Контроль											
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)										Зач/зач	Зач/зач
Общая трудоёмкость час										108/108	108/108
	зач.									3/3	3/3
ед.											

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Эволюция поведения. Научение и инсайт	Эволюция поведения. Три формы поведения. Причины поведения. Релизеры. Запечатление (импринтинг). Познание в форме игры. Подражание. Инсайт. Владение оружием труда у животных. Инстинктивное (врожденное) поведение. Приобретенное (в результате навыков) поведение. Стереотипное поведение. Рефлекс. Комплекс фиксированных действий. Стереотипные акты. Стимулы. Научение. Хабитуация (привыкание). Метод проб и ошибок. Варианты ассоциативного научения: латентное научение, инсайт, запечатление (импринтинг), усвоение навыков.
2	Иерархия и территориальное поведение. Врожденное и приобретаемое в онтогенезе поведения	Структура поведенческого акта по К.Лоренцу. и Н. Тинбергену. Конфликтное поведение. Проблема инстинкта в трудах ученых. Врожденное и приобретаемое в онтогенезе поведение Смещенная активность. Угрожающая демонстрация. Иерархия доминирования. Умиротворяющее поведение. Ритуальные бои. Ареал. Территория обитания. Защита своей территории. Песни птиц как сексуальный релизер. Песни птиц как охрана гнездовой территории.
3	Механизмы поведения. Основы межвидовых взаимоотношений. Хеморецепция и терморецепция. Акустические сигналы	Развития поведения. Импринтинг. К.Лоренц о проблеме соотношения врожденного и приобретенного. Видовая предрасположенность к некоторым видам обучения. Основы межвидовых взаимоотношений.
4	Представление о сложном поведении. Животное и среда. Социальное поведение (социобиология).	Понятие о сложном поведении. Социальное поведение и его роль в жизни животных. Примеры социального поведения высших позвоночных животных. Сложное поведение медоносных пчел. Животное и среда.

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего, час
1.	Введение. Эволюция пове	4	6	10	20
2.	Иерархия и территориальное поведение. Врожденное и приобретаемое в онтогенезе поведения	4	6	20	30
3.	Механизмы поведения. Основы межвидовых взаимоотношений. Хеморецепция и терморепция. Акустические сигналы	4	8	12	24
4.	Представление о сложном	6	8	20	34
Итого за семестр:		18	28	62	108

5.3 Разделы (модули) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1	Биология зверей и птиц	+	-	+	-	-	-	-
Последующие дисциплины								
1	Особоохраняемые природные территории	+	-	+	-	-	-	-

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT-методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод		10			10
Итого интерактивных занятий		10			10

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/семинарское занятия (час)	Тренинг Мастер-	СРС (час)	Всего

			класс (час)		
Круглый стол	-	-	-	-	-
Деловые игры	-	-	-	-	-
Ролевые игры	-	6	-	-	6
Итого интерактивных занятий	-	6	-	-	6

7. Лабораторные занятия – не предусмотрены

8. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических работ (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Эволюция поведения. Основные методы, понятия и термины классической этологии.	2
2.	2	Этологические аспекты специализации хищников. Пауки, головоногие моллюски, крокодилы, куньи. Синдром-гипотеза и дятлы.	2
3.	3	История изучения поведения животных. К. Лоренц — краткая биографическая справка.	4
4.	4	Методы современной зоопсихологии и этологии. Развитие поведения. Основы межвидовых взаимоотношений	4
5.	4	Развития поведения. Импринтинг. К.Лоренц о проблеме соотношения врожденного и приобретенного. Видовая предрасположенность к некоторым видам обучения.	4
6.	4	Компоненты коммуникации животных.	4
7.	4	Каково соотношение широты диапазонов способности к научению и показателей высоты психического уровня животных.	4
8.	4	Проявление альтруизма в кооперации и в сообществах.	4
		Итого	28

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	2	Составление реферата 1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. 2. Проблема зарождения психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. 3. Предмет и задачи	36	Публичное представление реферата

		зоопсихологии. 4. Место зоопсихологии в системе наук. Зоопсихология и этология. 5. Методы исследования в зоопсихологии. 6. Врожденное и приобретенное в поведении животных. 7. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. 8. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин). 9. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева). 10. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.		
2	3	Подготовка к занятию в составе микрогруппы	16	Участие в проведении занятия в составе микрогруппы
3	4	Подготовка к зачету	10	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	62	

11.1 Основная литература

1.Теребова, С.В. Основы этологии животных : учеб. пособие / С.В. Теребова, Л.В. Лапшин ; ФГОУ ВПО "Приморская гос. сельскохоз. акад.". - Уссурийск : ФГОУ ВПО ПГСХА, 2010. - 250 с.

11.2 Дополнительная литература

1.Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии : учеб. пособие / А.А. Иванов. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-8114-0705-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5708> (дата обращения: 16.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2.Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-8114-3818-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116378> (дата обращения: 16.10.2019). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Розломий Н.Г. Этология. Методические указания (краткое содержание лекционного курса, материалы для практических работ, самостоятельная работа, задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения) для направления 35.03.01-Лесное дело, профиль «Лесное охотоведение» (электронный ресурс) / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА - Уссурийск, 2019. 17 с.

2. Розломий Н.Г. Этология: методические указания по освоению дисциплины для направления 35.03.01-Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс] /Н.Г.Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. – Уссурийск: ПГСХА, 2019. – 18 с.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА; Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА ЭБС «Лань»; Научная электронная библиотека eLibrary.ru; Научная электронная библиотека «Киберленинка»; ЭБС «Юрайт».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44 Аудитория № 310 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
---	---

<p>промежуточной аттестации.</p>	
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория № 411 музей фауны Дальнего Востока</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Таксидермическая коллекция наземных млекопитающих, птиц и земноводных животных Дальнего Востока</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория 100</p> <p>Лаборатория лесного охотоведения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Эпсон», ноутбук). GPS - навигаторы Garmin, Итрекс; калькуляторы «Профф»</p>
<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44</p> <p>Аудитория 141</p> <p>Электронный читальный зал №1</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система.</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Этология: методические указания к практическим и самостоятельным занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное охотоведение [Электронный ресурс]: / сост. Н.Г. Розломий. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2019. – 22 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы

Все локальные нормативные акты Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.