

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 11.12.2021

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
Научно-исследовательская часть

УТВЕЖДАЮ:

И.о проректора по научной работе
и инновационным технологиям

_____ Иншаков С.В.
« ____ » _____ 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Направленность (профиль): 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Разработчик: профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н. Павленко А.И.

Рассмотрен:

На заседании кафедры

Философии и СГД

(название кафедры)

Зав. каф.

(подпись)

А.Г. Сахатский

(Ф.И.О.)

"21" декабря 2015г.

Уссурийск, 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»
 Научно-исследовательская часть

УТВЕЖДАЮ:

И.о проректора по научной работе
и инновационным технологиям

_____ Иншаков С.В.
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы
 для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния.

Направленность (профиль): 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных, 06.02.06 Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, 06.02.08 Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Курс 2, семестр 3
 Форма обучения очная
 Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Распределение рабочего времени:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объём	аудиторные					Контроль СР		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	144	72	36		36			72	зачет

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах 3 ЗЕТ.

Самостоятельная работа студентов 1,5 ЗЕТ.

Аудиторная работа 1,5 ЗЕТ.

Уссурийск 2021 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержден приказом Министерства образования науки № 896 от 30.07.2014 г.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____ .

Разработчик: _____

Зав. кафедрой: _____ Сахатский А.Г.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели и задачи дисциплины: Обеспечить эффективную подготовку специалистов, умеющих работать в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития психологии и педагогики высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» включена в базовую часть Б1.В.ОДЗ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности,

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

Владеть:

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
	144	3			

Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	36	36			
И(или) другие виды самостоятельной работы	36	36			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов(модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тенденции развития высшего профессионального образования.	Развитие мировой системы высшего профессионального образования. Современное состояние и основные направления развития высшей школы в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России
2	Педагогика высшей школы.	Общее понятие о педагогике высшей школы: объект, предмет, основные категории. Методологические основы современной педагогике высшей школы: содержание уровней методологии педагогике высшей школы; содержание различных подходов

		(системного, акмеологического, компетентностного и др.) в профессиональной подготовке. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура: особенности и педагогические задачи каждого уровня подготовки. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, средства
3	Современные образовательные технологии вуза	Общая характеристика образовательных технологий, применяемых в вузе. Технологии электронного, дистанционного, модульного, проблемного, контекстного и др. обучения. Технологии работы субъектов образовательного процесса с информацией: портфолио, поиск информации, организация самостоятельной работы студентов и др. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: развитие критического мышления, само презентации и др.
4	Психология высшей школы.	Общее представление о психологических особенностях учебной и педагогической деятельности в высшей школе. Психология личности студента: возрастные особенности, познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы. Психологический портрет преподавателя вуза: педагогические способности, установки, поведенческие модели. Психологические барьеры и трудности в профессиональной деятельности преподавателя, способы работы с ними. Педагогическое общение, эффективные коммуникации и взаимодействие участников образовательного процесса. Психодиагностика в вузе.

5.2 Разделы (модули) дисциплин и виды занятий

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины(ДЕ)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические	Сам.работа
1.	Тенденции развития высшего профессионального образования.	8	8	16
2.	Педагогика высшей школы	10	10	20
3.	Современные образовательные технологии вуза	8	8	16
4.	Психология высшей школы	10	10	20
	Итого	36	36	72

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

8 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость
1.	1	Тема 1.Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования	2
2.	1	Тема 2. История развития высшей школы в России	2
3.	1	Тема 3.Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	4
4.	2	Тема 4. Введение в педагогику высшей школы	2

5.	2	Тема 5. Дидактика высшей школы	2
6.	2	Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе	2
7.	2	Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе	4
8	3	Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	4
9	3	Тема 9. Технология педагогического общения и установления	4
10.	4	Тема 10. Психология личности студента	4
11.	4	Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.	4
12.	4	Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя вуза	2
		Итого	36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Историческое развитие педагогической практики.	10	Домашнее задание, реферат, тест
2	2	Педагогическая деятельность как понятие педагогики.	12	Домашнее задание, реферат, тест
3	2	Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные учебные программы.	10	Домашнее задание, реферат, тест

4	3	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	10	Домашнее задание, реферат, тест
5	4	Основные теории личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
6	4	Индивидуально-психологические характеристики личности	10	Домашнее задание, реферат, тест
7		Подготовка к зачету	10	Сдача зачета путем написания итогового теста
		ИТОГО	72	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2011. – 583с.
2. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб. : Питер. 2011. – 304с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов .— М. : Юрайт, 2013.— 639 с.
4. Розломий, Н.Г. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.
5. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2011. –574с.
7. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.

8. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика : учеб.пособие / Н.Ф. Прошко.— Уссурийск, 2012.— 107 с.

9. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб: Питер, 2011. – 713с.

11.2 Дополнительная литература:

1.Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013 .— 384 с.

2.Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории.

2. Лабораторные занятия в группах проводятся в учебных аудиториях.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» задействованы:

Используемая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- канал Интернет;
- компьютеры для самостоятельной работы аспирантов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Приморская сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Уссурийск, 2015г.

Тема 1. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования в России

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе, острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике;
- неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- систематическое неисполнение норм законодательства в области образования.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение.

В нарушение законодательства не обеспечивается защита образовательных учреждений от штрафов и пеней, начисляемых независимо от отсутствия или несвоевременности финансирования из бюджетов.

Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу углубления кризисные тенденции в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Государственные образовательные учреждения и другие организации системы образования вследствие отсутствия бюджетных средств на оплату отопления, электроснабжения и других коммунальных услуг отключаются от систем жизнеобеспечения в нарушение решений Правительства Российской Федерации.

Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на

федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации.

Поддержание вертикальных связей между отдельными уровнями управления образованием осуществляется посредством договоров и соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий. Вместе с тем практика реализации указанных договоров и соглашений показывает необходимость дальнейшего совершенствования всей системы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления образованием.

В последние годы отчетливо проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей. Не последнюю роль в ухудшении здоровья детей имеет тяжелая ситуация, в которой оказались сами образовательные учреждения. Учебно-материальная база образовательных учреждений приходит в негодность, устаревает. Резко сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства. В 2-3 смены работают около 32% школ, более одной трети зданий и сооружений системы образования требуют капитального ремонта или реконструкции. В аварийном состоянии находятся 6,5 процента зданий, и только 46,3% школ имеют все виды удобств. Недостаточными темпами ведется строительство объектов системы образования, практически прекращено строительство образовательных учреждений в сельской местности. В ряде субъектов Российской Федерации это привело к переполнению школ.

Достижение современного уровня содержания общего образования, гуманизация, ориентация на развитие личности, формирование системы жизненных ценностей, социальных норм и других элементов культуры являются наиболее важной проблемой.

Растет угроза нарушения единства образовательного пространства в части обучения русскому языку как государственному. Увеличиваются разночтения федеральных и национально-региональных компонентов стандартов гуманитарных дисциплин.

Проблемами остаются отсутствие необходимой преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования, появление многопредметности в начальной школе. Усугубляются проблемы разрыва преемственности уровней общего образования и высшего профессионального образования. На протяжении ряда лет уменьшается количество выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в высшие учебные заведения без дополнительной подготовки.

В ряде случаев в нарушение законодательства взимается плата за обучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов.

Финансирование учреждений высшего профессионального образования

осуществляется с нарушением федеральных законов. Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и личные, в совокупности с происходящим расслоением общества по уровню доходов ведет к угрозе превращения российской демократической системы образования в сословную, элитарную.

В то же время в недостаточной мере осуществляется режим экономии, мобилизации внутренних резервов, максимального использования имеющегося потенциала системы образования.

Имеет место не регулируемое государством увеличение выпуска вариативных учебников, часто низкого качества, хотя в ряде субъектов Российской Федерации многие школы не обеспечены учебниками по предметам базисного учебного плана.

Положение с изданием учебников по предметам федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов становится проблематичным. Не обеспечен высокий уровень российского гуманитарного образования. Проблемы совершенствования содержания учебной литературы, приведения содержания учебников истории, обществознания, литературы в соответствие с уровнем указанных наук и российскими традициями нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания обучающихся и воспитанников являются наиболее актуальными.

В ряде субъектов Российской Федерации возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на языках народов Российской Федерации.

Уменьшается количество предприятий промышленности, осуществляющих производство различных видов продукции для системы образования, сокращается объем их производства, не решена проблема обеспечения образовательных учреждений классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью.

В целом остается проблемой кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений всех типов и видов, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений.

"Утечка умов" является в ряде случаев проблемой для кадрового обеспечения образовательных учреждений различных уровней системы образования. В пределах Программы указанная проблема становится проблемой сохранения потенциала педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений, а также научных школ и направлений научно-технической деятельности высших учебных заведений.

Ухудшается положение с подготовкой кадров для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в районах Крайнего Севера, на Дальнем Востоке и в Сибири. Обеспечение прав граждан, проживающих в сельской местности, на получение качественного образования является особенно большой проблемой.

Увеличение количества негосударственных образовательных учреждений всех уровней образования создало проблему необходимости усиления государственного и общественного контроля их деятельности, качества предлагаемого образования. Особую озабоченность вызывает значительное увеличение количества негосударственных высших учебных заведений, их филиалов, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательских кадров. Органы управления образованием в субъектах Российской Федерации в силу ряда причин слабо влияют на ситуацию в указанных образовательных учреждениях. Периодичность аттестации образовательных учреждений раз в пять лет не дает достаточной гарантии обеспечения качественного образования.

Уменьшается количество дошкольных образовательных учреждений и количество посещающих их детей, в результате чего более 50% дошкольников не пользуются услугами первого уровня системы образования.

Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Однако существующее количество образовательных учреждений для указанных детей не в состоянии обеспечить потребность в их содержании и обучении.

Особое беспокойство вызывают дети, которые по различным причинам не посещают школы или другие образовательные учреждения, не получают образования и количество которых увеличивается. В критическом положении находятся образовательные учреждения дополнительного образования и обеспечивающие досуг детей учреждения, сокращается оказание услуг, связанных с занятиями научно-техническим творчеством, туризмом, детским спортом. В ряде субъектов Российской Федерации закрываются и перепрофилируются станции и центры юных техников, юных натуралистов, центры и Дворцы детского творчества, Дома пионеров и школьников, ряд других образовательных учреждений дополнительного образования. Это связано с проблемой финансирования дополнительного образования детей. Большинство образовательных учреждений дополнительного образования детей, за исключением образовательных учреждений системы образования, осуществляют свою деятельность на платной основе. Низкий уровень доходов большинства граждан значительно снижает доступность указанного вида образования.

Важнейшей проблемой является восстановление единства систем обучения и воспитания, тем более что особенностью российской системы образования всегда являлось единство обучения и воспитания, достигаемое

за счет реализации в школах программ дополнительного образования, функционирования детских и юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм.

Актуальной проблемой остается устранение неодинаковой, вследствие социально-экономических условий, мобильности обучающихся и выравнивание возможностей доступа представителей различных групп населения к качественному образованию всех уровней в выбранных образовательных учреждениях.

Большая часть трудоспособной молодежи не обучается в учреждениях профессионального образования, что ведет к снижению профессионального уровня трудовых ресурсов. По общим показателям доступа молодежи к профессиональному образованию и получению такого образования Россия существенно отстает от многих стран мира. Более того, в последние годы обозначилась тенденция снижения уровня образования всего населения.

Складывающаяся ситуация ведет к росту детской безнадзорности, а также преступности среди молодежи, темпы роста которой за последние годы увеличились в 15 раз по сравнению с преступностью среди взрослых. Более одной трети преступлений среди молодежи совершается детьми в возрасте от 13 до 15 лет.

Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях, предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно-исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, а также научно-педагогических работников и повышение их квалификации. Доля ежегодных бюджетных ассигнований, выделяемых на финансирование научной деятельности высших учебных заведений, за последние пять лет сократилась в несколько раз и более чем в 30 раз в сопоставимых ценах по сравнению с 1990 годом. Принцип многоуровневого финансирования (единый заказ-наряд - программы - гранты), разумный при наличии необходимых средств, но реализуемый в кризисный для развития экономики период при значительном уменьшении бюджетных ассигнований, отрицательно сказался на социальном статусе научных работников и не отвечает потребностям практики. Научные работники фактически стали членами временных творческих коллективов, финансируемых без учета реально сложившихся научных направлений и школ.

Все более замкнутый характер приобретает процесс подготовки кадров высшей квалификации, который вследствие отсутствия необходимых средств вынужденно ограничивается рамками региональных научных школ, которые не всегда и не по всем направлениям могут обеспечить должный уровень научной подготовки таких кадров.

Ухудшается взаимодействие высших учебных заведений с организациями промышленности, опытными и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса, прежде всего свертыванию энергоемких лабораторных работ и практической подготовки будущих специалистов.

Федеральная программа развития образования

Существенно улучшить положение дел в области образования призвана разработанная Федеральная программа развития образования, которая в настоящее время является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Данная Федеральная программа развития образования утверждена Федеральным законом, который был принят 10 апреля 2000 года (№ 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования").

Федеральная программа развития образования является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования и определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации.

Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими региональными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности конкретного региона и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования к ведению субъектов Российской Федерации.

Сроки реализации Программы - 2000-2005 годы.

Главная цель Программы - развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности и в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества на основе провозглашенного Российской Федерацией приоритета образования.

- Основные мероприятия (задания) Федеральной программы:
 - обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней;
 - создание нормативной правовой базы в области образования, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства;
 - формирование и реализация экономических механизмов развития системы образования;

- разработка норм и нормативов финансового, материально-технического и иного ресурсного обеспечения системы образования;
- реализация мер, обеспечивающих функционирование системы образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- введение и реализация преемственных государственных образовательных стандартов и соответствующих им примерных образовательных программ различных уровней и направлений образования;
- разработка содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных;
- развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования;
- совершенствование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- обеспечение контроля качества образования;
- развитие системы подготовки и переподготовки работников образовательных учреждений и научно-педагогических работников;
- совершенствование системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников и деятельности Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации;
- разработка комплекса мер по государственной и социальной поддержке работников системы образования и всех категорий обучающихся и воспитанников;
- выполнение комплекса приоритетных фундаментальных, прикладных исследований и разработок по проблемам образования, реализация инновационных проектов и программ;
- разработка концепции и создание условий для введения новой структуры общего образования на основе проведения полномасштабного педагогического эксперимента;
- совершенствование системы непрерывного образования;
- организация подготовки и издания учебной, научной и методической литературы;
- организация централизованного обеспечения фондов библиотек системы образования за счет средств бюджетов всех уровней;
- организация производства учебного и научного оборудования, приборов и средств обучения различного назначения;

- развитие материально-технической базы, энергосберегающих технологий;
- развитие полноправного партнерства российской системы образования с системами образования иностранных государств;
- участие в формировании единого образовательного пространства государств - участников Содружества Независимых Государств.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства.

Программа реализуется в 2000-2005 годах и предусматривает обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы образования.

Этапы реализации Программы:

1) 2000-2001 годы - намечено осуществить комплекс мер по сохранению и поддержанию системы образования и подготовить условия для ее последующего развития. Важнейшими направлениями реализации Программы в указанные годы являются предотвращение кризисных процессов в системе образования, принятие неотложных мер по нормализации работы образовательных учреждений независимо от их форм, типов и видов, системы образования в целом, совершенствование нормативной правовой и статистической базы в области образования, реструктуризация системы подготовки специалистов;

2) 2002-2005 годы - предполагается перейти к устойчивому эволюционному развитию системы образования, удовлетворяющей интересам и потребностям личности, общества и государства.

Важнейшим моментом созданной системы образования является установление в Российской Федерации *государственного образовательного стандарта*, включающего федеральный и национально-региональный компоненты. Эта двухкомпонентная система создала благоприятные условия не только для сохранения единого образовательного пространства России и эквивалентности дипломов, но и для учета национальных особенностей в образовательных программах.

Характеристика свойств современного образования в России

- Современное образование будет развиваться по разным направлениям, и оно характеризуется следующими свойствами:
 - гуманизация;
 - гуманитаризация;
 - дифференциация;
 - диверсификация;
 - стандартизация;
 - многовариантность;
 - многоуровневость;
 - фундаментализация;

- компьютеризация;
- информатизация;
- индивидуализация;
- непрерывность.

Гуманизация образования - это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманитаризация - это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация - это ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т.д.

Диверсификация - это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация - это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта - набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, в группе, индивидуально, с помощью компьютера и т.д.) и др.

Многоуровневость - это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень - это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Например, многоуровневая система высшего образования ориентирована на три уровня: первый - общее высшее образование (2 года), второй уровень - базовое высшее образование - бакалавриат (2 года высшего образования + 2 года), третий уровень - полное высшее образование - магистратура (4 года бакалавриата + 2 года магистратуры).

Фундаментализация - усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

Информатизация образования связана с широким и все более масштабным использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие - в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной аудио- , видеотехники и компьютеров.

Индивидуализация - это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность означает не образование, полученное раз и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Тема 2. Педагогика высшей школы

В обычном представлении термин «педагогика» имеет несколько значений. Им обозначают педагогическую науку и педагогическую практику (приравнивая её уже к искусству взаимодействия); определяют педагогику как систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, методиках и рекомендациях или как систему представлений о тех или иных подходах к обучению, методах и организационных формах (педагогика сотрудничества, педагогика развития и т.п.). Подобное многообразие скорее вредит педагогике, мешает ясному пониманию и научному изложению теоретических основ и практических выводов науки.

Важно подчеркнуть, что общепризнанной точки зрения на объект и предмет педагогики нет. Свое название педагогика получила от греческих слов (пайдос) – дитя и (аго) – вести. В дословном переводе (пайдагос) –

означает детоводитель. Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу. Учителем в этой школе нередко другой раб, только ученый.

Постепенно слово (педагогика) стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства вести ребенка по жизни, т.е. воспитывать его, обучать, направлять духовное и телесное развитие. Часто рядом с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании и обучении детей. Такое понимание педагогики сохранилось вплоть до середины XX века. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Поэтому **объектом** педагогической науки является *человек*. В мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые понятия – «андрогика» или «андрагика» (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести) и «антропогика» (греч. «антропос» - человек и «аго» - вести).

В настоящее время **предметом** педагогики является особая, целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

Ближе к рассматриваемой действительности понятие «образование». Это слово означает одновременно и общественное явление и педагогический процесс. В законе РФ «Об образовании» оно определяется как **«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства»**.

Педагогика – это наука об образовании (обучении и воспитании) человека.

Размышляя о назначении науки, Д.И. Менделеев пришёл к выводу, что у каждой научной теории две основные и конечные цели – *предназначение и польза*.

Не исключение из общего правила и педагогика.

Педагогическая наука осуществляет те же функции, что и любая другая научная дисциплина: *описание, объяснение и предсказание явлений того участка действительности, который она изучает*. Однако педагогическая наука, предмет которой лежит в социально-гуманитарной сфере, имеет свою специфику. Так, хотя процесс получения педагогического знания подчиняется общим закономерностям научного познания и внедрения в этот процесс точных, строгих методов исследования необходимо, характер и результаты педагогического исследования в значительной степени определяются влиянием установок ценностного практического сознания. Прогностическая функция педагогической теории в отличие, например, от теории в физике заключается не только в предвидении, но и в

преобразовании. Педагогическая наука не может ограничиться лишь объективным отображением изучаемого, хотя бы и самым достоверным. От нее требуется влиять на педагогическую действительность, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами:

- **научно-теоретическая** – отражение педагогической действительности как она есть, как сущее (знание об успешности и неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе, функциях и структуре содержания образования и т.п.);

- **конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная)** – отражение педагогической действительности такой, какой она должна быть (общие принципы обучения и воспитания, педагогические правила, методические рекомендации и т.п.).

Следует различать научные и практические задачи педагогики. Практическая работа в данной сфере направлена на конкретные результаты деятельности воспитания и обучения людей, а научная – на получение знаний о том, как объективно протекает эта деятельность, и что нужно сделать, чтобы она стала более эффективной, в возможно большей степени соответствующей поставленным целям.

В общем виде задачи педагогики как науки можно представить следующим образом:

1. *Вскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами.* Закономерности в педагогике рассматриваются как связи между специально созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают обученность, воспитанность и развитость личности.

2. *Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.* Эта задача предполагает, с одной стороны, теоретическое обоснование и научную интерпретацию передового педагогического опыта, выявление в инновационных авторских подходах, того, что может быть перенесено в массовую педагогическую практику, а с другой стороны, тщательное исследование педагогических ошибок и причин возникновения негативных явлений в образовательном процессе.

3. *Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.* Решение этой задачи во многом опирается на изучении новых открытий в смежных научных областях (психологии, физиологии, социологии и др.), а также определяется пониманием специфики современного социального заказа в области образования (например, сегодня от выпускников школ и вузов в большей степени требуется наличие творческих способностей и,

следовательно, педагогическая наука вынуждена более интенсивно разрабатывать способы решения этой задачи).

4. Прогнозирование образования. Теоретические модели предполагаемого развития образовательной инфраструктуры необходимы, в первую очередь, для управления политикой и экономикой образования, совершенствования педагогической деятельности.

5. Внедрение результатов исследований в практику. Одним из путей решения этой задачи выступают научно-практические центры, лаборатории, объединения. Эффективность решения этой задачи во многом достигается привлечением педагогов-практиков к подготовке и проведению исследования и созданию нового педагогического продукта (технологии, методики, методического оснащения и пр.)

6. Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Гораздо богаче и разнообразнее те задачи, которые возникают оперативно, под влиянием потребностей практики и самой науки. Многие из них не поддаются предвидению, но требуют быстрого нахождения решения.

Образование изучает не только педагогика, но ряд других наук: психология (психологические аспекты обучения, личность педагога, личность воспитанника и т.д.), социология (коллектив и личность, взаимоотношения в сообществах и т.д.), философия, история, культурология, валеология и многие другие. Педагогика, несомненно, тесно связана с результатами исследований, проводящихся в этих науках. В целом, различают два вида связи педагогики с другими науками:

1. Методологическая связь.

К этому виду относят:

- использование в педагогике основополагающих идей, общих концепций, которые возникают в других науках (например, из философии);
- использование методов исследования, применяемых в других науках (например, из социологии).

2. Предметная связь.

Этот вид связи характеризуется:

- использованием конкретных результатов других наук (например, из психологии, медицины, физиологии высшей нервной деятельности и т. д.);
- участием в комплексных исследованиях.

В принципе, педагогике могут пригодиться любые научные знания, она может взаимодействовать почти с любой научной дисциплиной. Однако с двумя из них ее отношения – особые. Это философия и психология.

Наиболее длительной и продуктивной является *связь педагогики с философией*, выполняющей методологическую функцию в педагогике. Педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей. Она разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека.

Несомненно, наиболее тесная *связь педагогики с психологией*. Однако нужно очень четко представлять себе, что предметом исследования психологии как науки является психика и психологическая структура личности (главными составляющими которой являются сознание, деятельность, самосознание), а значит, она дает отправные данные, на которых необходимо научно выстраивать всю систему обучения и воспитания. И этим уже занимается педагогика.

К числу наиболее **важных связей с психологией педагогика относит:**

1. Возрастные характеристики групп воспитанников и обучаемых.
2. Представления о психических процессах.
3. Интерпретации отдельных характеристик личности, в первую очередь – самостоятельности, активности, мотивации.
4. Представление цели образования в форме, которую педагогика может воспринять в форме содержания.

В своем развитии общая педагогика как интегрируется с другими науками (появились – педагогическая психология, педагогическая этика и др.), так и дифференцируется – т.е. выделяется в ряд относительно самостоятельных научных разделов, отраслей педагогики.

Сложившиеся к настоящему времени отдельные самостоятельные отрасли педагогики образуют систему (взаимосвязанную совокупность) педагогических дисциплин, составляющих единство, которое характеризуется термином «педагогика как наука». Общее для всех таких дисциплин – предмет педагогики, то есть образование. Каждая из них специально рассматривает сторону образования, выделяя свой собственный предмет. Классификация педагогических дисциплин может быть проведена по разным основаниям.

1. Науки о воспитании, обучении и о самой педагогике.

Общая педагогика как базовая дисциплина, исследующая основные закономерности образования;

Дидактика (теория обучения), дающая научное обоснование процесса обучения

Теория воспитания, дающая научное обоснование процесса воспитания

Частные методики (предметные дидактики) исследуют специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов;

История педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные исторические эпохи;

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий.

Методология педагогики – наука о самой педагогике, о ее статусе, развитии, понятийном составе, о способах получения нового достоверного научного знания.

2. *Отрасли применения педагогических положений к различным этапам образования, определенным контингентам воспитанников и обучающимся и к сферам деятельности.*

Возрастная педагогика - изучающая особенности обучения и воспитания в различные возрастные периоды (дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых).

Профессиональная педагогика, изучающая теорию и практику профессионального образования (педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего профессионального образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика).

Коррекционная (специальная) педагогика – разрабатывают теоретические основы, принципы, методы и формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом и социальном развитии: сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи).

Отраслевая педагогика (военная, спортивная, криминологическая и т.п.).

Социальная педагогика – наука и практика создания системы воспитательных мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретическое обоснование и разработки практики перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть педагогическими категориями. Это наиболее общие и емкие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства. В любой науке категории выполняют ведущую роль, они пронизывают все научное знание и как бы связывают его в целостную систему. Например, в физике это масса, сила, а в экономике основными категориями является деньги, стоимость и т.д.

В педагогике существует множество подходов к определению его понятийно-категориального аппарата. Тем не менее, в отношении педагогики следует сказать, что в центре всего педагогического знания стоит личность, вернее, те процессы, которые влияют на её становление. Таким образом, к **основным категориям** педагогики относятся: *образование, обучение, воспитание, развитие, формирование.*

Обучение – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

Формирование – процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование.

Весь категориальный аппарат педагогики можно разделить на четыре группы:

1. **Философские категории** отражают наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой педагогики и той части действительности, которую она изучает. Нельзя рассуждать об объекте педагогики, не пользуясь словом *социализация*, или - о теории, обходясь без понятий: *сущность, явление, общее, единичное, противоречие, причина, следствие, возможность, действительность, качество, количество, бытие, сознание, закон, закономерность, практика* и др.

2. **Общенаучные категории** - общие для многих частных наук, но отличающиеся от философских категорий. Вряд ли можно, проводя педагогическое исследование, обойтись без таких понятий как: *система, структура, функция, элемент, оптимальность, состояние, организация, формализация, модель, гипотеза, уровень* и др.

3. **Частно-научные** – собственные понятия педагогики. К ним относятся: педагогика, образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание, преподавание, учение, метод обучения (воспитания), учебный материал, учебная ситуация, учитель, ученик, преподаватель, студент и др.

Осмысление общенаучных понятий применительно к педагогической науке приводит к обогащению ее собственной терминологии такими сочетаниями: *педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, образовательный (педагогический) процесс, педагогическое взаимодействие*. Дадим им краткую характеристику.

Система определяется как *целостный комплекс элементов, связанных таким образом, что с изменением одного изменяются другие*. **Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности.

Деятельность, рассматривая с философских позиций, выступает как *специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование*. **Педагогическая деятельность** – совокупность видов деятельности, реализующих функцию приобщению человеческих существ к участию в жизни общества.

Педагогическая действительность – та часть действительности, взятая для научного рассмотрения в аспекте педагогической деятельности.

Процесс определяется как смена состояний системы, следовательно, **образовательный (педагогический) процесс** – смена состояний системы образования как деятельности.

Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика педагогического процесса, представляющая собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

4. **Категории, заимствованные из смежных наук:** психологии – *восприятие, усвоение, умственное развитие, запоминание, умение, навык*, кибернетики – *обратная связь, динамическая система*.

В отличие от таких наук, как математика, физика или логика, педагогика пользуется в основном общеупотребительными словами. Но, попадая в обиход науки, слова естественного языка должны приобретать неотъемлемое качество научного термина – однозначность, позволяющую достичь единого понимания их всеми учеными данной отрасли.

Педагогика высшей школы, её специфика и категории

В первую очередь, нужно отметить, что педагогика высшей школы – это отрасль, раздел общей педагогики, а точнее будет сказать, *профессиональной педагогики*, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование, разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности. **Предметом** изучения педагогики высшей школы является лишь один этап в профессиональном становлении – **процесс обучения и воспитания специалистов с высшем профессиональным образованием.**

Таким образом, будем понимать под педагогикой высшей школы – *отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.*

Приведем **задачи профессиональной педагогики**, которые можно отнести к *задачам педагогики высшей школы* как общее к частному. В них входят:

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого можно выделить **задачи педагогики высшей школы** в практической области:

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Вооружение педагогов психологическими знаниями.

Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

К категориальному аппарату педагогики высшей школы, помимо общепедагогических, можно отнести профессионально-педагогические категории, такие как:

Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.

Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК).

Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

Тема 3. Современные образовательные технологии вуза

Образовательная технология— это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

— концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;

—целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;

—управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;

—воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;

—эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

По уровню применения выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По концептуальной основе различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические (см. гл. 2) и др.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

По организационным формам классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии в высшей школе.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение(Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность.

Данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (например, в юридической клинике или на производственной практике).

Выделяют следующие требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения:

—учебный материал и характер его предъявления должны обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;

—изложение материала преподавателем и в учебнике должно быть направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;

—в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;

—активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний, умений и навыков;

— учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

— необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов и приемов усвоения учебного материала;

—при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделять общебиологические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;

—важно осуществлять постоянный контроль и оценку не только результатов, но главным образом процесса обучения;

—образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет собой сочетание ориентированной на развитие личности студента профессиональной педагогической деятельности преподавателя и личностно-значимой учебной деятельности конкретного обучающегося, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей человека. Ее содержание, методы, приемы нацелены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося, содействие становлению личностно-значимых способов познания. Субъектность личности (индивидуальность) учащегося проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах усвоения учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания.

Педагогическая позиция преподавателя заключается в инициировании субъектного опыта учения, развитии индивидуальности каждого учащегося, признании самобытности и самоценности каждого человека. Позиция учащегося — свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация.

Личностно-ориентированное обучение исключает методы казарменной педагогики, нивелирующей личность студента, способствует преодолению

субъективизма и предвзятости преподавателей, наиболее полно и адекватно отражает современные цели и содержание высшего юридического образования.

Ниже рассмотрим особенности содержания и методики личностно-ориентированного обучения.

1. Широкое применение в образовательном процессе активных методов обучения. Студент получает доступ к культуре отнюдь не в том случае, когда его обязывают прочитать и запомнить огромное количество учебного материала, загоняют лекции и семинары. Единственно эффективный способ заставить студента учиться — это создать такую ситуацию, когда он захочет учиться. Ему необходимо жить в культуре, лично проявляться в ней, мыслить, оценивать ситуации, делать выбор. Все это достигается в личностно-утверждающих ситуациях при альтернативном подходе к ретроспективному и перспективному анализу актуальных правовых и социально-экономических проблем, предполагающему поиск собственных решений. Необходимость знакомства с источниками остается, но это уже в основном индивидуальная самостоятельная работа или работа игровой команды с помощью преподавателя-консультанта. Мотивация изучения учебных и научных текстов кардинально меняется: переработать груды книг нужно не потому, что заставили, а чтобы быть на высоте в деловой игре, дискуссии, на семинаре, чтобы победить, найдя сильную позицию с помощью адекватной аргументации. Знания, полученные в процессе личных размышлений и переживаний, обеспечивают инициативно-творческий уровень их усвоения.

2. Аутентичность содержания обучения. Студент должен быть приучен судить о нормативном или научном тексте по самому тексту, а не по его переложению в учебнике. Поэтому при подготовке домашних заданий, докладов, рефератов, курсовых, дипломных и научных работ студентам и аспирантам рекомендуется обращаться к первоисточникам, изучать важные юридические документы в оригинале для формирования личной позиции.

3. Диахронный и кросскультурный подходы. Общество настоящего и будущего — это общество быстрых социальных изменений и столкновений культур. Значительную роль в этих изменениях и столкновениях начинают играть личности и ассоциации личностей, а не только элитарные правящие группы. Чтобы столкновение культур давало более плодотворный результат, личность должна нести в себе возможность и закономерность существования разных культур. Отсюда вытекает признак диахронности — фиксация социальных изменений в историческом времени. Принцип кросскультурности состоит в фиксации и анализе различий между способами жизни и мышления в разных культурах, в том числе между правовыми системами мира. Развитие межкультурной компетенции студентов включает в себя обучение пониманию и принятию

инокультурных ценностей, активной толерантности по отношению к инакомыслящим.

4. Разделение фактов и их интерпретаций в учебном процессе. Для того чтобы иметь возможность ценностного самоопределения, студент должен получить доступ к истине, которая содержится в фактах, т. е. текстовых, документальных, вещных свидетельствах. Они имеют гораздо более высокий уровень достоверности, чем интерпретации. Преподавателям следует всегда и везде проводить и подчеркивать различие между фактом и его интерпретацией, чтобы никогда и нигде интерпретацию не подавать как истину.

5. Полнота разнообразия интерпретаций. Преподавателям надо стремиться представить на лекциях и семинарах все интерпретации изучаемых фактов, норм, понятий, явлений. Именно в этом заключается «противоядие» от идеологии, претендующей на роль конечной истины. Конкретный преподаватель, естественно, предпочитает одни интерпретации и недолюбливает другие, однако принцип полноты разнообразия в существенной мере компенсирует эту неизбежную тенденциозность и обеспечивает свободу выбора студента.

6. Обучение способам оценки и выбора. Наряду с различением фактов и интерпретаций важно различение сущего и должного, действительности и ее оценки. Свободная от идеологии самоопределяющаяся личность должна быть способна к самостоятельному выбору. Заставлять зазубривать готовую информацию легче всего. Гораздо труднее сформировать представление о наличии разных идейных и научных платформ оценивания, об историческом развитии самих оценок, критериев, аргументов. Поэтому обычным явлением на практических занятиях и семинарах становятся дискуссии, диспуты, диалоги, посредством которых студенты приучаются формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Не менее важным, чем оценивание, является проигрывание ситуации выбора. Проигрывая юридически значимую ситуацию, студент становится более чувствительным к действующим внешним и внутренним ограничениям. Он более способен попятить выбор и поступки другого и сам может освободиться от сковывающих его границ или, напротив, сознательно ограничивать свой выбор на основе собственных ценностных ориентаций и установок. Это может быть оценка действий и поступков реальных либо вымышленных персонажей, выбор способа аргументации в профессиональном споре, проигрывание сценариев построения и трансформации общества, попытки решения социальных конфликтов и межнациональных разногласий, установление причин активности или пассивности избирателей, обсуждение новых законопроектов и т. д.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение делает акцент на развитии ценностно-смысловой сферы обучающихся, отходит от концепции **формирования личности** и утверждает концепцию **содействия ее развитию**, считает обучающегося субъектом не учения, а жизни, усиливает диалоговый характер общения преподавателя со студентами, предоставляет возможность выбора и определения пути достижения личностно-значимой цели познавательной деятельности, рассматривает индивидуализацию обучения как основной путь реализации личностных запросов и создания условий для самоактуализации личности.

Личностно-ориентированное обучение имеет много общего с технологией кредитно-трансферного обучения, распространяемого в европейских вузах.

Модульное обучение как образовательная технология также основано на идее личностно-центрированного подхода, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа студентов и самоконтроль. Технология модульного обучения возникла в противовес традиционной аудиторно-лекционной системе, которая игнорирует индивидуальные различия студентов и требует усвоения одного и того же объема учебного материала за один и тот же период времени всеми учащимися.

Разработчики (Дж. Дьюи, Дж. Кэррол, Б. Блум и др.) данной технологии рассматривают ее как «систему полного усвоения знаний». Ее исходное положение заключается в том, что для усвоения одного и того же учебного материала разным учащимся в зависимости от интеллектуальных способностей требуется разное время. Поэтому оптимальной формой организации учебного процесса будет такая, при которой каждый учащийся получает время, достаточное для изучения требуемого объема материала.

Разработка системы полного усвоения знаний происходит в несколько этапов: формирование диагностируемых образовательных целей; разработка содержания обучения в виде стандартов полного усвоения знаний и тестов для организации контроля; входное тестирование обучающихся и организация на основе полученных результатов дифференцированной самостоятельной работы студентов; разработка учебных материалов на основе модульного принципа и заданий для самоконтроля по всем модулям; коррекция знаний по результатам самоконтроля; итоговый контроль знаний и умений.

Учебный модуль содержит дидактическую цель, учебный материал (параграф, тему, раздел, предмет, интегрированный курс), методические указания по его изучению, время выполнения каждого учебного задания, способы контроля и самоконтроля. Технология модульного обучения обычно реализуется на базе учебно-методического комплекса. При проектировании учебного модуля необходимо разработать систему учебных заданий соответственно уровням усвоения знаний и

формирования умений и навыков, предусмотренных целями изучения данного модуля. Важное место в системе учебных заданий отводится тестам для контроля и самоконтроля усвоенного материала.

Основными характеристиками модульного обучения являются следующие:

—постановка диагностируемых целей при изучении каждого учебного модуля;

—гибкость, отражающая вариативность содержания и методов обучения, способов контроля и оценки;

—осознание целей и задач изучения данного модуля преподавателем и студентом как мотивирующий фактор познавательной деятельности;

—преобладание самостоятельной работы студентов среди других видов учебной деятельности, возникающее благодаря системе четко продуманных заданий и обеспечению самоконтроля знаний;

—преобладание консультативной работы в педагогической деятельности преподавателя;

—рефлексия познавательной деятельности студентов благодаря постоянному мониторингу учебного процесса.

Модульное обучение, как правило, связано с рейтинговой системой контроля. Контроль производится три-четыре раза всемер в виде контрольной работы, теста, зачета, экзамена. В рамках каждого модуля студент усваивает как предметные знания (теоретическая часть), так и виды деятельности, связанные с применением этих знаний (практическая часть). Соответственно контроль может быть содержательным, деятельностным либо содержательно-деятельностным (проверка усвоения теоретических заданий, решения задач). Результаты итогового контроля характеризуют в равной мере успешность учебной деятельности студента и эффективность педагогической деятельности преподавателя.

Модульная интерпретация учебного курса основывается на дидактическом принципе системности, который предполагает: отбор необходимого и достаточного объема систематизированных знаний учебной дисциплины (ее понятийной базы с набором основных смысловых единиц); сочетание теоретической и практической частей модуля; систематический контроль, логически завершающий каждый модуль и приводящий к развитию способностей студентов анализировать, систематизировать и прогнозировать адекватные решения профессиональных задач.

Образовательные технологии, разрабатываемые для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, получают все большее

распространение, поскольку постоянно растет число людей, которые по тем или иным причинам не могут или не хотят учиться в общих потоках. Требования рыночной экономики, увеличение разрыва между индивидуальной подготовкой выпускников школ, заметное снижение уровня среднего образования заставляют педагогов высшей школы внедрять такие образовательные технологии в полном объеме: ведь каждый обучающийся требует соответствующих условий для самореализации. Преподавателю в подобной ситуации становится все труднее ориентироваться в учебном процессе на «среднего» студента. Очевидно, что высококачественное продуктивное обучение возможно лишь при разумном сочетании группового обучения с индивидуальным и дифференцированным.

Учебные модули используются при составлении индивидуальных образовательных программ, или индивидуальных маршрутов обучения. **Индивидуальный маршрут**— это составленный самим студентом вместе с преподавателем план обучения и достижения конкретной учебной цели с учетом индивидуальных особенностей личности и деятельности студента. Он представляет программу действий студента на некотором отрезке обучения. Маршрут может быть намечен для отдельной части или всего курса. Цель обучения по индивидуальной программе — повышение качества знаний, умений и навыков, максимальное удовлетворение индивидуальных запросов студента, экономия времени. Уменьшение срока обучения высвобождает время для профессиональной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов.

Индивидуальный маршрут содержит точное описание: изучаемого материала заданного объема и требуемого уровня его усвоения, методики обучения, необходимого объема самостоятельной работы и практики, расчета времени на все виды самостоятельной учебной деятельности, самоконтроля и тестирования достижений. Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе личного желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами. Она может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной аудиторно-лекционной системе. Наряду с посещением учебных занятий по выбранному модулю в своей группе студент может обучаться с другой группой или на другом факультете. Индивидуальное обучение предполагает разные уровни самостоятельности. Свои личные затруднения в учебе и вопросы студент решает на регулярных консультациях с преподавателями. В обязанности преподавателя входят: оценка подготовленности студента к переходу на индивидуальную

образовательную программу; выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута; регулярные встречи с обучающимися для выдачи учебных заданий, консультаций, обсуждения этапов прохождения образовательного маршрута; корректировка образовательного маршрута; оформление результатов тестирования и аттестации студента.

Модульно-рейтинговая система обучения, получившая в последнее время широкое распространение во всем мире, понимается за рубежом как «дидактический пакет, состоящий из законченных элементов, каждый из которых может быть реализован как автономная система». Она характеризуется: четким описанием модуля и его цели; соответствием содержания соименному уровню изучаемой науки; таким распределением учебного материала, которое позволяет самому студенту спроектировать собственную программу обучения в соответствии с его потребностями.

Один из путей модернизации российского высшего образования на основе Европейских стандартов кредитно-трансферной системы может быть связан с широким внедрением в образовательный процесс модульно-рейтинговой технологии обучения, где модули (части учебного материала) соединяются с результатами учебной деятельности. Студент, набравший большую сумму баллов по всем модулям с помощью всех видов контроля, имеет и более высокий рейтинг. Многие вузы применяют модульно-рейтинговую систему для усиления учебной мотивации и активизации самостоятельной работы студентов с помощью индивидуальной учебной программы.

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления.

Основной дидактической единицей проектирования учебного процесса является в данной технологии учебная проблема, причем понятия «задача» и «проблема» разделяются. Последовательность действий студента при заданном подходе следующая: анализ условий готовой задачи -> припоминание способа решения -> решение -> формальная сверка с эталонным ответом. В случае использования проблемного подхода алгоритм действий студента таков: анализ проблемной ситуации -> постановка проблемы -> поиск недостающей информации и выдвижение гипотез -> проверка гипотез и получение нового знания -> перевод проблемы в задачу -> поиск способа решения -> решение -> проверка решения -> доказательство правильности решения задачи.

Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не

сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Учебная проблема определяется как психологическое состояние человека в конкретной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий. Возникновение проблемы обусловлено противоречивостью, избытком или недостатком предметных и социальных компонентов этой ситуации, необходимостью принять решение при двух либо большем числе альтернатив выбора с вероятностным исходом, множественностью или неопределенностью критериев принятия решения, наличием разных точек зрения на ситуацию.

Особенности содержания и методики проблемного обучения определяются тем, что данная образовательная технология требует адекватного конструирования дидактического содержания курса, представленного как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации. Методы обучения, основанные на создании проблемных ситуаций, активизируют познавательную деятельность студентов, которая состоит в поиске и решении вопросов, требующих активизации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

—преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения (широко используемый в зарубежных университетах так называемый сократовский метод);

—сталкивает противоречия практической деятельности;

—предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций (например, налогового инспектора, бизнесмена, юриста);

—побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

—ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;

—определяет проблемные теоретические и практические задания;

—предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

Эффективность проблемного обучения обеспечивают: отбор и составление актуальных профессионально значимых задач; определение особенностей проблемного обучения в различных формах учебного процесса; создание

учебно-методических пособий и руководств по проблемному обучению; личностно-ориентированный подход и педагогическое мастерство преподавателя, способного организовать и стимулировать активную познавательную деятельность студентов.

Проведение проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-конференций рекомендуется предварять соответствующей подготовкой студентов, которая включает в себя знакомство со специальной литературой, законодательными актами и судебными решениями. Такая лекция строится преимущественно в форме диалога преподавателя с аудиторией.

На практических занятиях решаются определенным образом составленные проблемные задачи. Фабула дела приводится по возможности полно. После нее не всегда указывается перечень вопросов, на которые студенты должны ответить. Им предоставляется возможность самим определять, какие проблемы возникают из задачи. После основного текста задачи дается несколько вариантов измененных условий, на основе чего отрабатываются разные повороты правовой ситуации. Проблемный метод предполагает разработку казуса и нескольких вариаций, основанных на данной фабуле.

В процессе проблемного обучения целесообразно обсуждать спорные положения правовой науки, недостатки действующего законодательства, законодательные инициативы и актуальные законопроекты. Через поиск и выбор адекватных решений различных задач теоретического и практического характера происходит развитие профессионального мышления и творческих способностей студентов. Ядро творческих способностей составляют следующие умения: увидеть проблему в стандартной ситуации, когда у обучающихся возникают нестандартные вопросы; увидеть по-новому структуру обычного явления (его новые элементы, их связи и функции и т. п.); комбинировать новый способ решения из элементов ранее известных методов; переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию; находить оригинальные решения, не применяя ранее известных аналогичных методов.

Один из перспективных путей развития профессионального мышления — овладение студентами логикой поиска через историю изучаемой науки. Гипотезы, инновации, новые данные в науке, кризис традиционных представлений, поиски новых подходов к проблеме — вот далеко не полный перечень тем для проблемного обучения. Уровень проблемности обучения определяется степенью сложности проблемы, выводимой студентом из соотношения известного и неизвестного в рамках данной проблемы, а также долей творческого участия студентов в решении проблемы. Очевидно, уровень проблемности должен возрастать от курса к курсу, чтобы не снижалась мотивация познавательной деятельности студентов.

Наиболее эффективной формой проблемного обучения является НИРС, при выполнении которой студент проходит все этапы формирования профессионального мышления, в то время как на отдельной лекции, семинаре или практическом занятии преследуется одна либо ограниченная группа целей проблемного обучения. Успешность перестройки обучения с традиционного на проблемное зависит от знания преподавателем теории проблемного обучения, овладения его технологией, специфическими приемами проблемного метода и умения видоизменять организационные формы учебного процесса.

Преимущества проблемного обучения: самостоятельное овладение знаниями путем собственной творческой деятельности; высокий уровень мотивации на учебу; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения. Недостатки: слабая управляемость познавательной деятельностью студентов; большие затраты времени на достижение поставленных целей.

Технология игрового обучения базируется на постулате, что игра наряду с трудом и учебой — один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения — стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Способность человека включаться в игру не связана с его возрастом, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

Игровая технология как средство активизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса в высшей школе используется для усвоения базисных понятий специальности, темы или раздела курса, как элемент более обширной технологии, в качестве практического занятия или его части, как элемент внеаудиторной работы (например, конкурс «Студенческий лидер»). Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение.

Игровые технологии представляют собой игровую форму педагогического взаимодействия участников образовательного процесса через реализацию определенного сюжета; при этом дидактические задачи включены в содержание игры. В высшей школе используют преимущественно деловые, ролевые, театрализованные, компьютерные игры.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации

профессиональных ситуаций, с помощью которого студенты приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем. Например, предлагается воспроизвести заседание органа законодательной власти, сравнивая свои действия и выводы с действиями депутатов. Это помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных законопроектов, способствует развитию навыков правотворческой деятельности.

Деловую игру характеризуют следующие признаки: наличие модели объекта и ролей; различие ролевых целей при выработке решений в ходе взаимодействия участников; наличие общей цели игры у всех участников; многовариантность решений; управление эмоциональным напряжением; разветвленная система индивидуальных и групповых оценок деятельности участников игры. Предмет игры задается с учетом содержания подготовки специалиста и его квалификационной характеристики. В ходе игры участники должны продемонстрировать требуемые профессионально значимые знания, умения, личностные качества.

В деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном объекте — модели фрагмента профессиональной деятельности. Студенты выполняют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются ими не абстрактно, а в контексте профессии. Одновременно с предметно-профессиональными знаниями обучающийся приобретает социально-психологическую компетенцию, т. е. умения взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

Дидактические свойства деловых игр отражают динамизм обстановки, повторяемость шагов, сложность сочетания возможных альтернатив действий, сжатие масштаба времени при принятии решения. В структуру деловой игры входят: а) имитационная модель, задающая предметный контекст деятельности специалиста в учебном процессе; б) игровая модель, которая задает социальный контекст и представляет собой работу участников игры с имитационной моделью.

Объектом имитации обычно выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной деятельности, требующей системного применения разнообразных знаний, умений и навыков (например, обсуждение законопроекта, рассмотрение уголовного (гражданского) дела в суде, обсуждение состояния преступности среди несовершеннолетних на заседании коллегии областной прокуратуры, заседание административной комиссии по рассмотрению дел об административных правонарушениях). Имитационная модель включает в себя дидактические цели, предмет игры, графическую схему взаимодействия участников игры, систему оценивания. Игровая модель состоит из игровой цели, комплекта ролей и функций игроков, сценария и правил игры.

Сценарий деловой игры отражает последовательность и характер действий игроков и ведущих, он содержит также описание конфликта или противоречия, заложенного в игру. Графическая модель ролевого взаимодействия участников отражает количественный и качественный состав участников, их связи взаимодействия, пространственное расположение и оказывает большую помощь ведущему и участникам игры. Комплекс ролей и функций игроков должен адекватно отражать профессиональные и социально-личностные отношения, характерные для моделируемого в игре фрагмента профессиональной деятельности.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, существующих в прототипах моделируемой деятельности. Методическое сопровождение содержит необходимые учебно-методические материалы, реальную и игровую документацию. Для технического обеспечения используют компьютеры и другие технические средства. Система оценивания обеспечивает контроль принимаемых решений, позволяет оценивать деятельность и личностные качества участников игры. Разбор игры преподавателем, рефлексия участников на заключительной дискуссии несут основную обучающую и воспитательную нагрузку.

Подготовку к деловой игре следует начинать с анализа конкретных профессиональных ситуаций и разыгрывания ролей. На всех занятиях следует развивать культуру речи студентов, включая культуру ведения дискуссий. Обстоятельный разбор конкретной деловой игры организуется обычно за неделю до ее проведения. После ознакомления студентов со сценарием преподаватель разъясняет цели предстоящей деловой игры, существо фабулы или проблемы, подлежащей разрешению, права и

обязанности участников, процедурные моменты, отвечает на вопросы студентов.

При распределении ролей следует приветствовать самовыдвижение студентов на ту или иную роль. Однако во избежание излишних споров преподаватель должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Студентам необходимо осознанно войти в свою роль, т. е. понять, каких знаний, умений, навыков, полномочий она требует.

Рекомендуется составить письменный конспект своего выступления в ходе деловой игры. Предлагаемое решение должно быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием. При этом приветствуется проявление активности, инициативности, находчивости всех участников.

В заключительной части игры преподаватель предоставляет слово экспертам для анализа и оценки выступлений всех участников. Студенты также могут высказать свое мнение. Преподаватель подводит итоги занятия, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны, объявляет оценки всем участникам деловой игры.

Компьютерная технология обучения подразумевает дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер.

Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию. С момента появления доступных по цене персональных компьютеров во многих странах мира принялись разрабатывать компьютерные технологии обучения.

Компьютеры, снабженные специальными контрольно-обучающими программами, эффективно используются для решения многих дидактических задач: предъявления учебной информации, управления ходом обучения, контроля и коррекции результатов, выполнения тренировочных упражнений, накопления данных о развитии учебного процесса и т. д. Главные направления разработки и применения компьютерных образовательных технологий: 1) повышение успеваемости учащихся, обеспечение ориентированного на запланированный результат процесса; 2) развитие общих когнитивных умений и навыков (решать профессиональные задачи, самостоятельно мыслить, находить,

анализировать и синтезировать необходимую информацию); 3) повышение эффективности педагогического контроля (автоматизированное тестирование, оценка и управление педагогическим процессом).

Качество компьютерного обучения обуславливается двумя основными факторами: качеством контрольно-обучающих программ и качеством используемой оргтехники. Создание эффективных обучающих программ сопряжено с большими затратами времени и сил специалистов. Поэтому таких программ немного, а их стоимость очень высокая. Существуют проблемы и в обеспечении образовательных учреждений высококласными компьютерами и другими техническими средствами обучения.

В компьютерных технологиях обучения широко используются идеи программированного обучения. **Программированное обучение** возникло в 50-е гг. XX в., когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность управления усвоением учебного материала, построив его как последовательную программу подачи порций информации и их контроля. Впоследствии были разработаны разветвленные программы, которые в зависимости от результатов контроля предлагали учащемуся различный материал для самостоятельной работы.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (компьютера, программированного учебника). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации, подаваемых в определенной логической последовательности. Различают линейные, разветвленные и адаптивные обучающие программы.

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучающийся получает новую порцию учебной информации, а если ответ неправильный, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучающемуся в случае неправильного ответа может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебного материала.

Адаптивная обучающая программа предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, изменять его по мере усвоения, обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и т. д.

Программированное и вслед за ним компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к правильному результату, предписывает студенту содержание и последовательность учебной деятельности, необходимые для полноценного усвоения знаний и умений. Для составления эффективной обучающей программы нужно прежде всего разработать алгоритм выполнения мыслительных действий и учебных операций, по которому компьютер будет осуществлять управление учебным процессом. Именно от качества алгоритмов управления мыслительной деятельностью обучающихся зависит эффективность обучающих программ.

Среди компьютерных программ, разработанных для совершенствования образовательного процесса, условно можно выделить два класса: являющиеся пособием для преподавателей и студентов и предназначенные для разработки компьютерных обучающих программ (всевозможные инструментальные системы, среды, прикладные программы). По назначению компьютерные средства обучения могут быть классифицированы следующим образом: компьютерные учебники, предметно-ориентированные среды, лабораторные практикумы, тренажеры, контролирующие программы, базы данных, учебные справочники. Современный учебный программно-методический комплекс соединяет в себе свойства учебника, справочника, хрестоматии, практикума и служит также средством контроля знаний.

Преимущества компьютерного обучения: обеспечение оптимальной для каждого конкретного студента последовательности и объема различных форм учебной деятельности; развитие мотивов познавательной деятельности; обеспечение самоконтроля усвоенных знаний и умений; развитие умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; экономия времени при изучении конкретного предмета.

Среди современных компьютерных технологий заметное место занимает дистанционное обучение, при котором преподаватель и студент разделены временем и пространством. **Дистанционное обучение** называют также интернет-обучением, поскольку оно связано с развитием новых средств и возможностей распространения информации.

Дистанционное обучение предназначено в первую очередь для индивидуального обучения людей, желающих получить образование в форме экстерната. Единая концепция дистанционного обучения отсутствует. Выделяют следующие его характеристики: представление учебного материала в доступной для определенных уровней подготовки обучающихся форме; соблюдение принципов программированного обучения; широкое использование новейших средств распространения информации; постоянная обратная связь через электронную почту и Интернет; использование всех преимуществ индивидуального обучения.

Преимущества дистанционного обучения: возможность учиться «на дому»; самостоятельное управление процессом учения, изучение любых дополнительных курсов в любых объемах по собственному усмотрению; увеличение возможностей для восприятия, понимания и практического применения знаний благодаря гипертекстовым и мультимедийным вставкам на электронных носителях информации; постоянный мониторинг процесса обучения. Недостатки: обучение без духовного общения с преподавателем существенно снижает свой воспитательно-развивающий потенциал; отсутствие возможности организовать обсуждение актуальных проблем в группах негативно сказывается на эффективности обучения; учеба с помощью компьютера, без преподавателя, намного труднее, чем при традиционной организации учебного процесса; экономическая эффективность дистанционного обучения весьма проблематична: одни полагают, что оно дешевле, другие — что оно значительно дороже других форм обучения.

Различные образовательные технологии, как мы видим, имеют свои преимущества и недостатки. Очевидно, эффективность обучения зависит от оптимального выбора той или иной технологии или их оптимального сочетания. Структура профессиональной деятельности юриста достаточно сложна и многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Тема 4. Психология высшей школы

Психология высшей школы (высшего образования) является разделом педагогической психологии. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского обучения приходится использовать знания из области общей психологии, возрастной, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, юридической психологии, психофизиологии и даже экологической психологии. В этом смысле предмет психологии высшего образования может считаться междисциплинарным. Предметом психологии высшего образования выступают психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе. В этом предмете можно выделить ряд частных предметов изучения и отдельных проблем: психологическая структура учебной деятельности; формирование познавательных процессов учащихся (профессионального восприятия, мышления, памяти, внимания), профессиональных способностей, черт личности, умений и навыков; возрастные психические и психофизиологические особенности студентов; дифференциально-психологические характеристики учащихся, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания, и методы их диагностики; социально-психологические закономерности формирования студенческого и преподавательского коллектива; психологические аспекты педагогического общения и др.

Методический арсенал психологии высшего образования включает в себя практически весь набор методов, процедур и частных методик исследования, обследования или психологического воздействия, которые используются во всех отраслях или разделах психологической науки: наблюдение, эксперимент, клиническая беседа, интервью, формализованные и малоформализованные диагностические методики, анализ продуктов деятельности, генетико-формирующие методы, моделирование (в том числе с использованием ЭВМ), тренинг, различные методы количественного анализа (корреляционный, факторный) и многие другие.

2. Движущие силы, условия и закономерности развития высшего образования на современном этапе. Перспективы развития высшей школы.

Чтобы понять природу и движущие силы развития высшего образования в современном мире, необходимо рассмотреть некоторые общие условия и устойчивые закономерности, непосредственно влияющие на сферу образования в целом и на высшее образование в частности. К таким закономерностям общественно-политического, научно-технического и даже нравственного порядка можно отнести следующие:

- рост наукоемких производств, для эффективной работы которых более 50% персонала должны составлять лица с высшим или специальным образованием. Этот фактор предопределяет быстрый количественный рост высшей школы;

- интенсивный рост объема научной и технической информации, приводящий к ее удвоению за 7-10 лет. В результате квалифицированный специалист должен обладать способностью и навыками самообразования и включаться в систему непрерывного образования и повышения квалификации;

- быстрая смена технологий, вызывающая моральное старение производственных мощностей за 7-10 лет. Этот фактор требует от специалиста хорошей фундаментальной подготовки и способности быстро осваивать новые технологии, что недоступно так называемым узким специалистам;

- выдвигание на первый план научных исследований, ведущихся на стыке различных наук (биофизика, молекулярная генетика, физическая химия и т.д.). Успехов в такой работе можно достигнуть лишь при наличии обширных и фундаментальных знаний, а также при умении работать коллективно;

- наличие мощных внешних средств мыслительной деятельности, приводящей к автоматизации не только физического, но и умственного труда. В результате - резко возросли ценность творческой, неалгоритмизируемой деятельности и спрос на специалистов, способных осуществлять такую деятельность;

- рост числа людей, вовлеченных в научную и другие виды сложных деятельностей, приводящий к падению среднего эвристического потенциала ученого. Для компенсации этого падения необходимо вооружать специалистов знаниями методологии научной или практической деятельности;

- постоянный и устойчивый рост производительности труда в

промышленности и сельском хозяйстве, позволяющий уменьшить долю населения, занятого в материальном производстве, и увеличить число людей, работающих в области культуры и духовного творчества; - повышение благосостояния и денежных доходов населения, приводящее к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги.

Как ответила на эти требования времени высшая школа? В этом сложном процессе можно выделить следующие тенденции:

1. Демократизация высшего образования. Это тенденция к общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности, отказ от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления.

2. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Центральным звеном такого комплекса является образовательный сектор, ядро которого составляет вуз или кооперация вузов, а периферию – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения последиplomного образования. Научно-исследовательский сектор (система НИИ) обеспечивает условия для научного роста и развертывания комплексных, междисциплинарных разработок как для преподавателей, участвующих в его работе, так и для студентов (через курсовые и дипломные работы). Производственный сектор включает в себя конструкторские бюро (в том числе студенческие), опытные производства, внедренческие фирмы, кооперативы и т.п.

3. Фундаментализация образования. Это противоречивая тенденция расширения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строго отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов. Чрезмерная фундаментализация иногда сопровождается падением интереса к обучению или затруднением узкопрофессиональной адаптации.

4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Это достигается за счет увеличения факультативных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения. Индивидуализация обучения предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени, отводимого на аудиторные занятия.

5. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Она достигается увеличением числа гуманитарных и социально-экономических дисциплин (их доля в лучших вузах достигает 30%), расширения культурного кругозора студентов, привития навыков социального взаимодействия через тренинги, дискуссии, деловые и ролевые игры и т.п. Гуманитаризация предполагает также создание благоприятных возможностей для самовыражения личности преподавателя и студента, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к другим мнениям, ответственности перед обществом.

6. Компьютеризация высшего образования. Во многих ведущих вузах число персональных компьютеров превышает число студентов. Используются они не только для проведения вычислительных и графических работ, но и как способ вхождения в информационные системы, для тестового педагогического контроля, как автоматизированные системы обучения, как средства предъявления информации и т.п. Компьютеризация во многом изменяет сам характер профессиональной деятельности, обеспечивая работника новыми внешними средствами этой деятельности.

7. Тенденция перехода к массовому высшему образованию. Она выражается в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов.

8. В европейских университетах усилилась тенденция к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях.

9. Растут требования к профессионализму преподавателей, повышается значимость педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов. Вырабатываются критерии оценки деятельности преподавателей; при этом вычисляется рейтинг или подсчитываются очки отдельно для собственно преподавательской деятельности, научно-исследовательской работы и общественной активности.

10. Складывается система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Эти и ряд других тенденций по-разному выражены в разных странах – в зависимости от национальных особенностей, состояния экономики, традиций системы образования.

Перспективы развития высшего образования напрямую зависят от следующих основных факторов:

1) государственной политики в области образования вообще и высшего образования в частности. Она должна быть направлена на опережающее развитие образования по сравнению со всеми другими социальными сферами или отраслями народного хозяйства;

2) сформированности общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования как важнейшего условия социально-экономического прогресса в любой другой области;

3) реального формирования рыночных отношений в стране и, как следствие, становление рынка образовательных услуг и сопутствующей ему конкуренции. При этом высшая школа не должна оставаться один на один с рынком; для нее во всех странах создаются льготное налогообложение, система госдотаций, условия для стимулирования частных пожертвований и капитальных вложений;

4) наличия научной концепции развития высшего образования, широкого развертывания научных работ в области экономики, социологии, психологии и педагогики высшего образования;

5) формирования объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов, наличия четких критериев их рейтинговой

оценки.

3. Психологическая характеристика деятельности. Учение и познание как деятельность

Понятие «деятельность» психология заимствовала из философии. Самое широкое философское определение деятельности — это способ существования человека и общества в целом. Если попытаться уточнить специфику собственно человеческого способа существования, то она состоит в активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения человека. Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека.

Главная характеристика деятельности — ее предметность. Другая характеристика деятельности — ее социальная, общественно-историческая природа.

Деятельность всегда носит опосредствованный характер. А.Н. Леонтьев выделяет в деятельности следующие структурные компоненты.

1. Собственно деятельность, или особенная деятельность — это система действий, отвечающих определенному мотиву. Под мотивом в этой концепции имеется в виду предмет потребности, побуждающей деятельность; достижение мотива приводит к удовлетворению потребности. Потребность, не нашедшая своего предмета, способна породить только поисковые действия. Мотив не всегда осознается субъектом или может осознаваться ложно. Мотив — это главное, что отличает одну деятельность от другой, определяет ее специфическое качество. Он может быть как материальным, так и существующим только в воображении; но он всегда должен быть, ибо деятельности без мотива не бывает.

2. Отдельные действия как составляющие деятельность. Каждое действие направлено на достижение отчетливо осознаваемого промежуточного результата, т.е. цели. Если мотив отвечает на вопрос, ради чего осуществляется деятельность, то цель отвечает на вопрос, что должно быть получено в ходе конкретного акта. Можно несколько условно сказать, что конечная цель и есть мотив деятельности, но при этом не обязательно четко осознаваемый. Если мотивы присущи и животным, то цели как сознательно планируемые промежуточные результаты деятельности существуют только у человека. Они возникают исторически с появлением орудий труда и совместной деятельности.

Действие по изготовлению орудия не удовлетворяет само по себе пищевую потребность первобытного человека, которая побуждает деятельность по изготовлению этого орудия. Для удовлетворения эстетического мотива при созерцании картины в музее человек должен совершить целый ряд действий по перемещению в пространстве, покупке билета в музей и т.п. Но истинным мотивом, т.е. тем, ради чего человек идет

в музей, возможно, является вовсе не удовлетворение эстетической потребности, а желание увидеть там любимого человека или удовлетворить свое тщеславие.

Впрочем, мотив не обязательно должен быть один. Обычно деятельность полимотивирована, но, как правило, в иерархической организации мотивов можно выделить один, главный, который окрашивает всю деятельность и придает ей определенный смысл. Один и тот же мотив может быть достигнут с помощью различных действий — можно пойти в музей, а можно купить картину или заказать ее художнику; билет в музей можно купить, украсть или подделать и т. д. Но характер мотива накладывает ограничения на выбор возможных целей так, чтобы они не противоречили подлинному (ведущему) мотиву деятельности. Если альтруистический мотив побуждает нас передать деньги в благотворительный фонд, то вряд ли мы получим удовлетворение от этого поступка, если предназначенные для этого деньги отберем у бедного человека.

Итак, мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. Процесс целеобразования (становления мотивов в целях) не осуществляется автоматически — это сложный творческий процесс, зависящий от умений, знаний и способностей человека, его индивидуальных и личностных особенностей, объективных условий протекания деятельности и т. п.

3. Операция, или способ осуществления действий. Важнейшим положением психологической теории деятельности является утверждение об общности строения деятельности внешней, материальной и деятельности внутренней, психической, осуществляемой в идеальном плане. Оно вытекает из уже отмеченного представления о формировании внутренней деятельности из внешней. Теория такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П.Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов». При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства.

Результаты психологических исследований различных познавательных функций и закономерностей их развития в онтогенезе позволили сделать многочисленные рекомендации по повышению эффективности учебного процесса как в средней, так и в высшей школе. Однако основное значение имеют результаты изучения не отдельных психических процессов, а синтетической учебной деятельности, в которой объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля. В этом огромная заслуга деятельностного подхода, пришедшего на смену подходу функциональному и обеспечившего средства для анализа целостных «единиц жизни, опосредованных психическим отражением». Оригинальную концепцию учебной деятельности предложил В.В. Давыдов. Хотя он создавал ее на материале обучения школьников, она представляет теоретический интерес и для высшей школы. В.В. Давыдов утверждает, что понятие учебной деятельности нельзя отождествлять с учением вообще,

поскольку человек чему-то учится и приобретает опыт также в трудовой, игровой и других видах деятельности. В процессе освоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться, возникшую на определенном этапе развития общества. Содержанием учебной деятельности выступают теоретические знания, которые, в свою очередь, определяются как единство содержательного абстрагирования, обобщения и теоретических понятий. Таким образом, в учебной деятельности происходит восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному. Такое движение мысли требует выделение исходной «клеточки», из которой логически может быть выведено все многообразие частных особенностей и проявлений данного предмета.

Главным результатом учебной деятельности в собственном смысле слова является формирование у учащегося теоретического сознания и мышления. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний. На основе знаний и понятий, полученных с помощью эмпирического обобщения, могут строиться лишь формальные действия, без понимания содержательной стороны деятельности. Формирование теоретического мышления требует специальных педагогических приемов и способов построения учебной деятельности, в противном случае оно может оказаться (и часто оказывается) несформированным даже у студентов, что влечет за собой тяжелые последствия для вузовского обучения.

Учебная деятельность как целое включает в себя ряд специфических действий и операций разного уровня. К исполнительным учебным действиям первого уровня И. И. Ильясов относит: а) действия уяснения содержания учебного материала; б) действия обработки учебного материала. Конкретный состав этих действий на втором уровне будет зависеть от того, сообщается ли содержание знания преподавателем в явной форме (письменно или устно), выводится ли это содержание из общих знаний, также полученных от преподавателя, или подлежащее уяснению знание добывается путем самостоятельного поиска. Действия и операции второго уровня, обеспечивающие обработку учебного материала, могут состоять в заучивании, выполнении упражнений, поэтапной отработке и интериоризации.

Наряду с исполнительными действиями по уяснению и обработке материала, параллельно с ними протекают контрольные действия, характер и состав которых зависят от тех же условий, что и состав исполнительных действий. Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема ее адекватного формирования у студентов (прежде всего на младших курсах). Фактически речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, и это чаще важнее, чем вооружение их конкретными предметными знаниями. Самая большая сложность состоит в самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. Это невозможно сделать без некоторого

объема знаний психологического и логико-методологического характера, в том числе знания о самой учебной деятельности, а также обобщенных характеристик предмета, подлежащего усвоению. В.Я. Ляудис считает, что учебную деятельность нужно анализировать не саму по себе, а как составляющую учебной ситуации, системообразующей переменной которой выступают социальные взаимодействия студентов с преподавателями и между собой. Характер этих взаимодействий, в свою очередь, зависит от форм сотрудничества преподавателя со студентами. Совместная учебная деятельность - это некоторая общность, возникающая в процессе учения. В своем становлении она проходит ряд этапов, которые по ходу усвоения материала приводят к формированию единого смыслового поля у всех участников обучения, что и обеспечивает дальнейшую саморегуляцию их индивидуальной деятельности. Из всех ситуаций совместной учебной деятельности центральное место В.Я. Ляудис отводит совместной продуктивной деятельности (СПД), возникающей при совместном решении творческих задач, и рассматривает ее как «единицу анализа становления личности в процессе учения». Именно СПД обеспечивает мощную активизацию процессов целе- и смыслообразования, являющихся главным условием успешности учебной деятельности и одновременно личностного роста участников процесса учения — как студентов, так и преподавателей. Показатели качества знаний, полученных в условиях СПД, оказались выше, чем при всех других формах организации индивидуальной или совместной учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

г. Уссурийск, 2015

Тема 1. Социально-психологические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности.
2. Функции высшего образования.
3. Статус высших образовательных заведений. Характеристика ПГСХА.
4. Миссия вуза в регионе. Миссия ПГСХА в Приморском крае и Дальневосточном регионе.

Тема 2. История развития высшего образования в России.

Вопросы для обсуждения

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире
4. Развитие образования и педагогические идеалы средневековой Западной Европы
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль к началу нового времени. Зарождение педагогики как науки (конец XVI - начало XVII в.)
6. Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени (середина XVII - до 90-х г. XIX в.)
7. Реформация образования и педагогическая мысль в России XVIII в.
8. Особенности развития образования и педагогической мысли в России в XIX веке. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
9. Развитие образования и педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX вв.

10. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тема 3. Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментализация образования в высшей школе.
2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.
7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
8. Демократизация высшего образования.
9. Методологизация высшего образования.
10. Учебные исследования.
11. Время в образовании.
12. Индивидуализация высшего образования.
13. Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
2. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельско-хозяйственного образования.

Тема 4. Введение в педагогику высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая

деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

2. Инновационные процессы в педагогике.
3. Методология педагогики. Методы и логика научно-педагогических исследований.
4. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.

Тема 5. Дидактика высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста.
2. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
3. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д.
4. Понятие государственного стандарта образования.
5. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Организационные формы и методы обучения в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
2. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
3. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
4. Тренинг как форма учебного занятия.
5. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
6. Метод и прием, сходство и разница между понятиями.
7. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

8. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.
9. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения.
10. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Тема 7. Теория и методика воспитания в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Личность в концепции гуманистического воспитания.
4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
5. Сущность методов воспитания и их классификация.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
8. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
9. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
10. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 8. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
3. Планирование как результат конструктивной деятельности преподавателя.
4. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
5. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
6. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

7. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
8. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
9. Технология организации развивающих видов деятельности студентов.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Тема 9. Технология педагогического общения и установки.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 10. Психология личности студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности.
2. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.
3. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
4. Социальная зрелость личности.
5. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
6. Мотивация успешности.
7. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

Тема 11. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год).

2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
5. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.
6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.

Тема 12. Психологический портрет современного преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
2. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
3. Критерии педагогического мастерства.
4. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
5. Культура речи преподавателя.
6. Построение монологического высказывания.
7. Организация диалогического обучения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

г. Уссурийск, 2015

Основные виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.
3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогике высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.
4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов преподавателя высшей школы.
5. Проведение мини-исследований, разработка проектов.
6. Подготовка рефератов.

К разделу: Тенденции развития высшего профессионального образования.

1.Задание: подготовить доклады для выступления на занятии на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

Темы докладов:

1. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность.
2. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.
3. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.

4. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

2. Задание: написать творческое эссе на тему «Если бы я стал ректором высшего учебного заведения», отразив необходимые изменения в организации деятельности ВУЗа в современных условиях.

3. Задание. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И.Гессен).

2. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции.

3. Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

4. Нормативно-правовые основы образования в России. Проблемы реализации реформы высшей школы в современной России.

К разделу: Педагогика высшей школы.

1.Задание: подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме. Темы для рефератов:

1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

2.Интенсификация обучения и проблемное обучение.

3.Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.

4.Семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация как формы обучения в ВУЗе.

5.Формы практической подготовки в ВУЗе: лабораторное занятие, практическое занятие.

6.Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа.

7.Проектно-творческая деятельность студентов.

8.Основы педагогического контроля в высшей школе.

2.Задание: разработать конспект лекции и семинарского занятия (по выбранной магистрантом дисциплины)

К разделу: Современные образовательные технологии вуза.

1.Задание: подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме. Темы для рефератов:

1.Магистрант как творческая личность. Эвристические технологии обучения.

2.Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.

3.Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.

4.Личностно-ориентированное обучение.

5.Компетентностно-ориентированное обучение.

6.Технология знаково-контекстного обучения.

7.Технологии развивающего обучения.

8.Дифференцированное обучение.

9.Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

2. Задание: разработать семинарское занятие на основе активных форм обучения – деловая игра, тренинг и т.д. (на выбор магистранта)

К разделу: Психология высшей школы.

1.Задание: по вопросу «Профессиональная этика преподавателя высшей школы» подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

2.Задание: самостоятельно провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!), проанализировать результаты.

3.Задание: составить портрет современного студента.

4.Задание: написать эссе: Личностные и профессиональные качества современного преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

г. Уссурийск, 2015

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы**

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности,

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,

ОПК-8 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия,

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности,

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: УК -1 содержатся в дисциплине Методология и методика проведения научных исследований;

требования к результатам освоения дисциплины:

в результате обучения аспиранты должны:

знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности;

уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;

владеть:

- навыком использования методов диагностики личностных качеств студента и его обученности;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- навыками организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Социально-исторические характеристики обучения и воспитания в системе высшего образования	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
2	История развития высшей школы в России	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
3	Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования.	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные

			вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).
4	Введение в педагогику высшей школы. Дидактика высшей школы.	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
5	Организационные формы и методы обучения в вузе	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
6	Теория и методика воспитания в вузе	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
7	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной

	Технология педагогического общения и установления.		работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
8	Психология личности студента. Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы. Психологический портрет современного преподавателя вуза	ОПК -6,7,8, УК-1, УК-3, УК-5, УК-6.	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов по планам занятий 1 - 18
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий: для

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	текущего контроля знаний
3	Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию	Задания творческого характера, предполагающие развитие способности к самоорганизации и самообразованию	Комплект заданий по темам занятий 1 - 18.
4	Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре	Вопросы, содержащие в себе сложную проблему и имеющие отношения к учебному материалу.	Комплект вопросов по темам занятий 1-8.

Занятие 1 -2.

Темы докладов:

1. Становление и развитие психологических идей.
2. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
3. Основные категории и понятия педагогики и психологии.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Система высшего образования в России и его реформирование.

Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы на современном этапе.

Компетентностный подход при определении содержания образования. Понятие «компетенция» и «компетентность». Различные подходы к определению этих понятий в психолого-педагогической литературе.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

Занятие 3-4.

Темы докладов:

1. Задачи и функции педагогики и психологии.
2. Педагогика и психология в системе гуманитарных наук.
3. Отрасли педагогической и психологической науки.
4. Цели и задачи педагогических и психологических исследований.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Особенности познавательной деятельности и личностных качеств студентов вуза.

Психологические причины успешности и неудач в обучении.

Мотивация учения и ее влияние на результаты обучения и мотивацию профессиональной деятельности будущего специалиста.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Цели и задачи педагогических и психологических исследований:
общее и особенное
2. Эмпирические и теоретические методы исследований.
3. Эксперимент.
4. Методология социального исследования.

Занятие 5 -6.

Темы докладов:

1. Традиционные методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опросные методы).
2. Педагогический и психологический эксперимент. Тестирование. Количественные методы.
3. Методология психолого-педагогических исследований.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы в вузе.

Творческая деятельность преподавателя по разработке содержания образования.

Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества образования.

Перечислите элементы педагогической системы, определяющие технологию обучения.

Приведите характеристику традиционных и инновационных форм организации обучения.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Занятие 7-8.

Темы докладов:

1. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
2. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития.
3. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
4. Учет индивидуальных особенностей в образовании.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

В каком значении употреблял понятие «дидактика» Я.А. Коменский?

Что является предметом исследования дидактики высшей школы?

Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе.

Охарактеризуйте принципы конструирования учебного занятия.

Охарактеризуйте дидактический потенциал активных методов обучения.

Дайте характеристику познавательного интереса и охарактеризуйте пути и методы его формирования.

Дайте определение цели обучения. Охарактеризуйте основные способы постановки целей.

Дайте обобщенную характеристику учебника, назовите психолого-педагогические требования к учебникам.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие цели в образовании.
2. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
3. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
4. Авторитарная педагогика ее цели и задачи.
5. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов.

Занятие 9-10.

Темы докладов:

1. Понятие цели в образовании. Основные характеристики цели. Действие, деятельность, деяние.
2. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
3. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
4. Педагогические цели и образовательные стандарты.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.

Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.

Какие условия определяют выбор методов обучения?

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие воспитания в пространстве и времени.

2. Особенности воспитательного процесса.
3. Диалектика процесса воспитания.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Общие закономерности и принципы процесса воспитания.
6. Содержание процесса воспитания.

Занятие 11-12.

Темы докладов:

1. Мотивация общения и его роль в развитии личности.
2. Невербальные приемы общения.
3. Теория сложной коммуникации.
4. Студенческий коллектив.
5. Этапы развития коллектива.
6. Коллектив и личность.
7. Педагогическое руководство коллективом.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?

Каково место лекции в учебном процессе?

Каковы критерии оценки качества лекции?

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе, из-за конфликта, высказывает желание, выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие метода воспитания.
2. Технологии в воспитательном процессе.

3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования.

Занятие 13 -14.

Темы докладов:

1. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
2. Пути и средства индивидуализации обучения.
3. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
4. Самообразовательная деятельность, приемы её организации.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Какова цель практических занятий в высшей школе?

Какие педагогические задачи решаются на семинаре?

Каковы критерии оценки семинарского занятия?

В чем отличие семинара-дискуссии от его традиционной формы?

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:

1. Обучение как специфическая форма познания действительности
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.

Занятие 15 -16.

Темы докладов:

1. Основные дидактические концепции.
2. Обучение как целостный процесс образования личности.
3. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
4. Обучение как специфическая форма познания действительности.
5. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?

Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?

Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?

Дайте характеристику процессу обучения как целостной системе. Обоснуйте сущность и функции процесса обучения.

Назовите основные виды мотивов учения, дайте характеристику мотивов учения и укажите методы и пути формирования мотивов учения.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Занятие 17.

Темы докладов:

1. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.

2. Понятие принципа обучения.

3. Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.

4. Система дидактических принципов.

5. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории и практики.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?

Каковы принципы индивидуализации СРС?

Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?

Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВО?

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:

1. Понятие метода обучения.

2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.

Занятие 18.

Темы докладов:

1. Учебная деятельность. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.

2. Мотивация учебной деятельности, её роль в развитии личности.

3. Познавательный интерес, его виды и уровни.

4. Пути и средства развития познавательных интересов личности.

5. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию:

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна

заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?

Назовите наиболее перспективные пути активизации СРС.

Проблемные вопросы и упражнения для обсуждения на семинаре:

1. Методы проблемного обучения.
2. Пути и средства индивидуализации обучения.
3. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Тесты для текущего контроля знаний аспирантов.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а - в античные времена;

б - в 40-х гг 18 в.

в - конец 19 века;

г - в начале 20 в.

Ответ: в

2. Согласно идеалистическим (1) и материалистическим (2) представлениям психика – это:

а - неотъемлемое свойство материи;

б - свойство мозга, отражение объективной реальности;

в - функция мозга;

г - образ бесплотной сущности.

Ответ: 1 – г, 2 - а

3. Психическим явлением является:

а - нервный импульс;

б - рецептор;

в - интерес;

г - сердцебиение.

Ответ: в

4. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет собой:

а - ощущение;

б - восприятие;

в - память;

г - воображение.

Ответ: а

5. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а - ощущением;
- б - восприятием;
- в - мышлением;
- г - воображением.

Ответ: г

6. В отличие от других познавательных процессов собственного психического продукта не имеет:

- а - ощущение;
- б - восприятие;
- в - память;
- г - внимание.

Ответ: г

7. Воспроизведение конкретных образов предметов и явлений, которые ранее воздействовали на органы чувств

- а - память;
- б - восприятие;
- в - воображение;
- г - представление.

Ответ: г

8. Воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а - восприятие;
- б - память;
- в - воображение;
- г - мышление.

Ответ: б

9. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а - инсайтом;
- б - перцепцией;
- в - апперцепцией.

Ответ: в

10. Ощущения и восприятия принято называть:

- а - Рациональным мышлением;
- б - Чувственным познанием;
- в - Абстрагированием.

Ответ: б

11. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения как:

- а - Лекция;
- б - Демонстрация;
- в - Обучающий контроль;
- г - Упражнения.

Ответ: а

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а - рефлексия;
- б - восприятие;
- в - внимание;
- г - память.

Ответ: в

Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а - беспричинные;
- б - корреляционные;
- в - причинно-следственные;
- г - эмоциональные.

Ответ: в

Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а - наглядно-действенного;
- б - наглядно-образного;
- в - словесно-логического;
- г - интуитивного.

Ответ: б

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля - это:

- а - аффект;
- б - страсть;
- в - фрустрация;
- г - стресс.

Ответ: а

Воля – это регулирование своего поведения;

- а - сознательное;
- б - неосознанное;
- в - интуитивное;
- г - произвольное.

Ответ: а

Человека как индивида характеризует:

- а - индивидуальный стиль деятельности;
- б - креативность;
- в - мотивационная направленность;
- г - средний рост.

Ответ: в

Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека являются:

- а - темперамент; в - способности;
- б - характер; г - направленность.

Ответ: а

Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а - мотив;
- б - потребность;
- в - интерес;
- г - склонность.

Ответ: б

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а - К. Роджерс;
- б - А. Маслоу;
- в - З. Фрейд;
- г - Ф. Перлз.

Ответ: б

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а - темперамент;
- б - способности;
- в - характер;
- г - задатки.

Ответ: в

Система сигналов о том, что из происходящего в мире имеет значение для человека - это:

- а - эмоции;
- б - ощущения;
- в - чувства;
- г - мышление.

Ответ: в

Движущими силами активности человека являются:

- а - влечения; в - интересы;
- б - потребности; г - мысли.

Ответ: б

К основным категориям педагогики относятся;

- а - обучение и воспитание;
- б - обучение, образование, социализация;
- в - обучение, образование, воспитание;
- г - образование, воспитание, развитие.

Ответ: в

Педагогическая технология отвечает на вопрос:

- а - «для чего?»
- б - «кто?»
- в - «как?»
- г - «что?».

Ответ: в

Активность ученика подразумевается в:

- а - субъект-субъектном подходе;
- б - субъект-объектном;
- в - объект-объектном.

Ответ: а

К какому методу обучения можно отнести дискуссию:

а - наглядный; б - практический;
в - словесный.

Ответ: в

Установите соответствие между названием методов воспитания и их назначением:

1 - формирование взглядов, представлений, системы ценностей.

2 – формирование желаемого поведения;

3 – влияние на самооценку и помощь в воспитании саморегуляции поведения.

а – методы стимулирования деятельности

б – методы формирования сознания

в - методы организации деятельности

Ответ: 1-б, 2- в, 3-а

29. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

а - Семейный кодекс РФ;

б - Уголовный кодекс РФ;

в - Закон РФ « Об образовании»;

г - Конвенция ООН о правах человека.

Ответ: а

О какой педагогической категории идет речь?

Специально организованный процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению, это -

а - обучение,

б - воспитание,

в - образование

Ответ: б

Психология – это:

а - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления психики и сознания человека;

б – наука, изучающая закономерности становления и развития личности человека

в – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и проявления сознания человека.

Ответ: а

32. К психическим свойствам человека не относится:

а - характер;

б - восприятие;

в - способности личности;

г - темперамент.

Ответ: б

33. Одним из видов внимания является:

а - произвольное внимание;

б - рассеянность;

в - отвлеченное внимание.

Ответ: а

34. Теоретическое мышление характеризует:

- а - представление и образ мысленного преобразования ситуации;
- б - познание законов, правил;
- в - быстроту протекания практических процессов.

Ответ: б

35. Какое понятие характеризует планируемый результат какой – либо деятельности:

- а - цель;
- б - гипотеза;
- в - результат;

г - предположение.

Ответ: а

36. Психология – это...

а - наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности;

б - наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности;

в - совокупность психических процессов, обуславливающих какой – либо род деятельности;

г - все вышеперечисленные ответы верные;

д - нет верного ответа.

Ответ: б

37. Первый этап развития психологии – это...

- а - психология как наука о сознании;
- б - психология как наука о поведении;
- в - психология как наука о душе;

Ответ: в

38. Сознание – это:

а - это такое отражение действительности, в котором выделяются ее объективные, независимые от субъективного состояния свойства и формируется устойчивая картина мира.

б - представление и образ мысленного преобразования ситуации

в - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;

Ответ: а

39. Одно из свойств (качеств) внимания – «Концентрация» характеризует:

а - перевод внимания с одного объекта на другой;

б - сосредоточенность на данном объекте внимания;

в - умение длительное время задерживать внимание на избранном объекте.

Ответ: в

40. Одним из перечисленных ниже видов мышления не является:

- а - воспроизводимое мышление;

- б - интуитивное мышление;
- в - аналитическое мышление;
- г - теоретическое мышление.

Ответ: а

41. Педагогика это наука :

- а - о закономерностях развития личности;
- б - о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека;
- в - о воздействии учителя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Ответ: б

42. К психическим процессам человека не относится:

- а - ощущение;
- б - восприятие;
- в - взгляды;
- г - память;
- д - речь.

Ответ: в

43. Экстерорецептивные ощущения – это такие, как...

- а - голод;
- б - слуховые;
- в - болевые;
- г - кожные;

Ответ: б, г

44. Одним из процессов (функции) памяти не является:

- а - запоминание;
- б - устойчивость;
- в - забывание;
- г - воспроизведение.

Ответ: б

45. Воображение – это...

а - психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека;

б - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;

в - деятельность и результат деятельности человека по созданию новых ценностей.

Ответ: а

46. Выберите высший уровень способности:

- а - гениальность;
- б - одаренность;
- в - талант.

Ответ: а

47. Выберите основные типы темперамента.

а - холерический,

б – экстравертированный
в - сангвинический,
г – интравертированный
д - флегматический
е – интуитивный
ж - эмоциональный
и – меланхолический

Ответ: а, в, д, и

48. Адаптация – это...

- а - приспособление;
- б - чувствительность;
- в - познание.

Ответ: а

49. К основным операциям мышления не относят:

- а - синтез;
- б - систематизацию;
- в - абстракцию;
- г - аффект;
- д - классификацию.

Ответ: г

50. Субъект - это:

- а - человек, активный в познании, учении, труде, преобразующий окружающий мир и самого себя.
- б – представитель человеческого рода
- в – отдельно взятый человек или единичный представитель человеческого рода

Ответ: а

51. Воссоздающее воображение – это...

- а - психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека;
- б - процесс создания новых образов, т.е. образов таких объектов, которых вообще нет в действительности;
- в - создание образа на основе прочитанного или услышанного

Ответ: в

52. Основным направлением в психологии является:

- а - Бихевиоризм;
- б - Психоанализ;
- в - Гештальтпсихология;
- г - все выше перечисленные ответы верные.

Ответ: г

53. Как называется психический познавательный процесс, который определяет целостное отражение предметов и явлений:

- а - адаптация;
- б - чувствительность;
- в - восприятие.

Ответ: в

54. Основной формой мышления не является:

- а - понятие;
- б - умозаключение;
- в - мотив.

Ответ: а

55. Выберите основные уровни развития способностей людей

- а - одаренность,
- б - талантливость,
- в – способность
- г – задатки
- д – сообразительность
- е - гениальность.

Ответ: а, б, е

56. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:

- а - образованностью;
- б - обученностью;
- в - воспитанностью;
- г - уровнем личностного развития.

Ответ: б

57. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а - обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б - максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в - средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г - федеральный и региональный компоненты учебной программы.

Ответ: а

58. Социализация личности – это...

- а - отражение и запечатление в психике человека тех или иных сторон предметов и явлений окружающего мира;
- б - это процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- в - это непрерывный процесс становления и развития личности через освоение человеком материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности;

Ответ: в

59. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:

- а - Я.Коменский;
- б - К.Ушинский;
- в - Ж.Руссо.

Ответ: а

60. Какие разделы выделяются в педагогике?

- а - Дидактика.
- б - Теория воспитания.
- в - Теория развития личности.
- г - Диалектика.

Ответ: а, б, в

61. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а - в 40-х гг. XIX в.;
- б - в 80-х гг. XIX в.;
- в - в 90-х гг. XIX в.;
- г - в начале XX в.

Ответ: в

62. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а - выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б - развитием метода интроспекции;
- в - созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г - развитием метода наблюдения.

Ответ: в

63. Психология как наука о душе была определена:

- а - более 3-х тыс. лет назад;
- б - более 2-х тыс. лет назад;
- в - в XVI в.;
- г - в XVII в.

Ответ: б

64. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а - в XV в.;
- б - в XVI в.;
- в - в XVII в.;
- г - в XVIII в.

Ответ: б

65. Психология как наука о поведении возникла:

- а - в XVII в.;
- б - в XVIII в.;
- в - в XIX в.;
- г - в XX в.

Ответ: в

66. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а - медицинская;
- б - общая;
- в - социальная;
- г - возрастная.

Ответ: г

67. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а - принцип детерминизма;
- б - принцип развития;

- в - принцип объективности;
- г - принцип всесторонности.

Ответ: б

68. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а - эмоцией;
- б - рефлексией;
- в - сознанием;
- г - волей.

Ответ: в

69. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а - наблюдение;
- б - эксперимент;
- в - тестирование;
- г - самонаблюдение

Ответ: в

70. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а - Р.Декартом.
- б - Дж.Локком.
- в - В.Вундтом.

Ответ: в

71. Принцип отечественной психологии, согласно которому все психические явления объясняются действием материальных причин и законов - это принцип:

- а - Развития;
- б - Детерминизма;
- в - Взаимосвязи развития психики и деятельности.

Ответ: б

72. Повышение чувствительности в одной сенсорной системе за счет слабых раздражителей в другой называется:

- а -сенсбилизацией
- б -синестезией
- в -контрастом;
- г -адаптацией

Ответ: а

73. К основным свойствам ощущений не относится :

- а - качество;
- б - интенсивность;
- в - длительность;
- г - объем.

Ответ: г

74. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;

- а - ощущение;

- б - восприятие;
- в - представление;
- г - воображение.

Ответ: а

75. Восприятие часто принято называть:

- а - осязанием;
- б - апперцепцией;
- в - перцепцией;
- г - наблюдательностью.

Ответ: в

76. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это :

- а - апперцепция;
- б - иллюзия;
- в - наблюдательность;
- г - осязание.

Ответ: г

77. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:

- а - инсайтом;
- б - перцепцией;
- в - апперцепцией;
- г - сенсibilitätностью.

Ответ: в

78. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а - восприятием;
- б - мышлением;
- в - воображением;
- г - вниманием.

Ответ: в

79. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а - ощущением;
- б - восприятием;
- в - представлением;
- г - воображением.

Ответ: в

80. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а - гиперболизацией;
- б - схематизацией;
- в - типизацией;
- г - агглютинацией.

Ответ: г

81. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а - анализ;
- б - синтез;
- в - обобщение;
- г - классификация.

Ответ: а

82. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а - индукцией;
- б - дедукцией;
- в - понятием;
- г - суждением.

Ответ: б

83. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а - восприятие;
- б - рефлексия;
- в - внимание;
- г - память.

Ответ: в

84. Произвольное внимание не обусловлено:

- а - привычкой работать;
- б - контрастностью внешних воздействий;
- в - наличием интересов, мотивов;
- г - осознанием долга и ответственности

Ответ: а, б

85. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а - объем;
- б - концентрация;
- в - распределение;
- г - переключение.

Ответ: б

86. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а - восприятием;
- б - воображением;
- в - мышлением;
- г - памятью.

Ответ: г

87. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а - механической;
- б - логической;
- в - эмоциональной;

г - аудиальной.

Ответ: б

88. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а - наглядно-образная;
- б - феноменальная;
- в - эмоциональная;
- г - словесно-логическая.

Ответ: в

89. Информация лучше запоминается, если она:

- а - воспринимается на слух;
- б - воспринимается зрительно;
- в - включается в практическую деятельность;
- г - проговаривается про себя.

Ответ: в

90. Каких известных педагогов Вы знаете?

- а - К.Маркс;
- б - Я.Коменский;
- в - С.Л.Рубинштейн;
- г - К.Д.Ушинский;
- д - Л.С.Выготский;
- е - И.Г.Песталоцци;
- ж - К.Юнг;
- з - В.А.Сухомлинский

Ответ: б, г, е, з

91. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- а - непосредственное;
- б - опосредованное;
- в - сознательное;
- г - рациональное.

Ответ: а

92. Чувствами называются:

- а - непосредственные переживания чего-либо;
- б - устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в - стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г - индифферентные отношения к действительности.

Ответ: б

93. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а - моральными;
- б - эстетическими;
- в - интеллектуальными;
- г - практическими.

Ответ: в

94. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а - стресс;
- б - аффект;
- в - фрустрация;
- г - страсть.

Ответ: б

95. Личность – это человек как:

- а - индивид;
- б - индивидуальность;
- в - субъект деятельности;
- г - а, б, в.

Ответ: г

96. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а - темперамент;
- б - характер;
- в - способности;
- г - направленность личности.

Ответ: б

97. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а - интроспекцией;
- б - локусом контроля;
- в - инверсией;
- г - паттерном.

Ответ: в

97. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а - «Оно»;
- б - «Я»;
- в - «Сверх-Я»;
- г - «Супер-эго».

Ответ: а

98. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а - холерик;
- б - сангвиник;
- в - меланхолик;
- г - флегматик.

Ответ: г

99. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а - личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б - личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
в - личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г - верно: а, б, в.

Ответ: в

100. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

а - умение;

б - навыки;

в - знания;

г - способности.

Ответ: г

101. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:

а - индивид;

б - ребенок;

в - человек;

г - личность.

Ответ: а

102. Биологической основой развития способностей являются:

а - гены;

б - задатки;

в - происхождение;

г - род.

Ответ: б

103. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

а - характер;

б - темперамент;

в - чувства;

г - воля.

Ответ: б

104. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а - сангвиник;

б - флегматик;

в - холерик;

г - меланхолик.

Ответ: а

105. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

Ответ: б

106. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а - сангвиник;
- б - флегматик;
- в - холерик;
- г - меланхолик.

Ответ: г

107. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а - отношение личности к вещам;
- б - отношение к другим людям;
- в - систему отношений человека к самому себе;
- г - особенности выполнения им какой-либо деятельности.

Ответ: в

108. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а - статические;
- б - содержательные;
- в - динамические;
- г - приобретенные.

Ответ: в

109. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а - соотношения жидкостей в организме человека;
- б - особенностей функционирования нервной системы;
- в - строения тела;
- г - преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Ответ: б

110. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:

- а - воспитанием;
- б - деятельностью;
- в - учением;
- г - трудом.

Ответ: б

111. Ведущими видами деятельности не является:

- а - игра;
- б - учение;
- в - спорт;
- г - труд.

Ответ: в

112. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:

- а - действия;
- б - навыки;
- в - операции;
- г - умения.

Ответ: б

113. Педагогика – это наука (выберите наиболее полный ответ):

- а - о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- б - об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- в - о воспитании, обучении и образовании людей;
- г - о педагогической деятельности.

Ответ: в

114. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а - в XVI в.;
- б - в XVII в.;
- в - в XVIII в.;
- г - в XIX в.

Ответ: в

115. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а - социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б - уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в - совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г - уровнем развития гуманитарных наук;

Ответ: в

116. По Закону Российской Федерации « Об образовании» (1996г) обязательным является образование:

- а - начальное общее;
- б - основное общее;
- в - среднее (полное) общее;
- г - среднее профессиональное.

Ответ: в

117. К принципам системы образования России не относится:

- а - принцип автономности;
- б - принцип адаптивности;
- в - принцип демократизации;
- г - принцип единства культурного и образовательного пространства.

Ответ: б

118. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

- а - мышление
- б - сознание

в - психика

Ответ: в

119. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| а - общая психология | д - педагогическая психология |
| б - социальная психология | е - педагогика |
| в - физиология | ж - инженерная психология |
| г - возрастная психология | з - антропология |

Ответ: в, е, з

120. Психические процессы делятся на:

- а - познавательные
- б - эмоциональные
- в - образовательные
- г - волевые
- д - игровые

Ответ: а, б, г

121. К психическим познавательным процессам не относятся:

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) внимание
- Г) чувства
- Д) воля
- Е) память
- Ж) воображение

Ответ: г, д

122. Укажите основные классические типы темперамента:

- | | |
|---------------|----------------|
| а - сангвиник | г - меланхолик |
| б - холерик | д - флегматик |
| в - альтруист | е - экстраверт |

Ответ: а, б, г, д

123. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| а - Направленность | 1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности; |
| б - Темперамент | 2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности; |
| в - Характер | |

г - Способности

3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;

4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: а-2, б-4, в-3, г-1

124. Предпосылками для формирования способностей являются:

а- одаренность

б - задатки

в - талант

Ответ: б

125. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

а - Мотивы

1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности

б - Способы и приемы деятельности

2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности

в - Цели

3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности

г - Результат

4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-2

126. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

а - детоведение

б - педагогика

в - “дитя” и “веду”

Ответ: в

127. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

а - Ян Амос Коменский

б - Иоганн Генрих Песталоцци

в - Иоганн Фридрих Герbart

г - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ: а

128. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

а - сурдопедагогика

- б - тифлопедагогика
- в - олигофренопедагогика
- г - логопедия

Ответ: б

129. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

- а - это определенные исходные положения для организации процесса обучения
- б - это способы достижения педагогических целей
- в - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
- г - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ: в

130. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

- а - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
- б - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
- в - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
- г - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ: в

131. Что называется методом обучения?

- а - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- б - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- в - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
- г - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ: в

132. Что называется приемом обучения?

- а - составная часть метода
- б - применение средства обучения
- в - применение метода обучения
- г - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
- д - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ: а

133. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

- а - объяснительно-иллюстративная
- б - репродуктивная
- в - частично-поисковая

г - исследовательская

Ответ: а

134. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

а - объяснительно-иллюстративная

б - практическая

в - частично-поисковая

г- исследовательская

Ответ: б

135. Дидактика – это:

а - самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания;

б - самостоятельная наука о закономерностях процесса учения;

в - педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;

г - раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности ребенка.

Ответ: в

136. В процессе обучения учащиеся выступают как:

а - объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной активности;

б - объект педагогической деятельности;

в - предмет обучения;

г - субъект собственной познавательной деятельности.

Ответ: а

137. Цели обучения определяются:

а - потребностями и возможностями общества;

б - мастерством педагога;

в - индивидуальными особенностями обучаемых;

г - средствами обучения.

Ответ: а

138. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:

а - принципам;

б - методам;

в - формам;

г - средствам.

Ответ: а

139. Для проблемного обучения характерно то, что:

а - учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б - учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в - обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г - оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Ответ: в

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Мотивация общения и его роль в развитии личности.
2. Невербальные приемы общения.
3. Теория сложной коммуникации.
4. Студенческий коллектив.
5. Этапы развития коллектива.
6. Коллектив и личность.
7. Педагогическое руководство коллективом.
8. Дидактика как наука.
9. Основные дидактические концепции.
10. Обучение как целостный процесс образования личности.
11. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
12. Обучение как специфическая форма познания действительности.
13. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
14. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
15. Понятие принципа обучения.
16. Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
17. Система дидактических принципов.
18. Принципы сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории и практики.
19. Учебная деятельность. Репродуктивная и творческая познавательная

деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.

20. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.

21. Познавательный интерес, его виды и уровни.

22. Пути и средства развития познавательных интересов личности.

23. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

24. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.

25. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

26. Разработка методов обучения.

27. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.

28. Пути и средства индивидуализации обучения.

29. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.

30. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.

2. Психология как отрасль научного знания, ее объект, предмет и функции в системе гуманитарного знания.

3. Основные этапы формирования педагогической мысли.

4. Основные этапы развития психологической науки

5. Историческое развитие педагогической практики.

6. Связь педагогики и психологии с другими науками.

7. Основные подходы к изучению личности в психологической науке.

8. Воспитание как категория педагогики. 9. Образование как категория педагогики.

10. Обучение как категория педагогики.
11. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
12. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
13. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
14. Понятие педагогической технологии в педагогике.
15. Методология и структура педагогического исследования.
16. Методы педагогического исследования и принципы выбора.
17. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
18. Принципы обучения.
19. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
20. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
21. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
22. Методы обучения и их классификация.
23. Диагностика обученности.
24. Формы организации обучения.
25. Лекционная форма организации обучения.
26. Образовательная система России.
27. Управление образовательными системами.
28. Принципы воспитания.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

г. Уссурийск, 2015

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб.пособие / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2011. – 583с.
2. Немов, Р.С. Общая психология/ Р.С. Немов. – СПб. : Питер. 2011. – 304с.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов .— М. : Юрайт, 2013.— 639 с.
4. Розломий, Н.Г. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО ПГСХА. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО ПГСХА, 2014.
5. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. и перераб. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2011. –574с.
7. Психология и педагогика: учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. :Юрайт, 2011. – 714с.
8. Прошко, Н.Ф. Психология и педагогика : учеб.пособие / Н.Ф. Прошко.— Уссурийск, 2012.— 107 с.
9. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - СПб: Питер, 2011. – 713с.

Дополнительная литература:

- 1.Сидоров, П.И., . Деловое общение : учебник / П.И. Сидоров, М.Е. Путин, И.А. Коноплев. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013 .— 384 с.
- 2.Учебное пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очного и заочного обучения всех направлений бакалавриата ПГСХА [Электронный ресурс] / сост. Н.Ф. Прошко. - Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2011. – 109 с. - 1 электрон.опт. диск (CD-RW).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(ПГСХА)

Научно-исследовательская часть

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

Уссурийск, 2015

ГЛОССАРИЙ «Педагогика»

Авторитет — влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Адаптация — способность организма (личности, функции), приспособляться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.

Адаптация социальная — процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.

Активность личности — деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Анализ — в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ — одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.

Анкета — методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, форма заочного опроса, объединенная единым исследовательским замыслом; система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта или предмета анализа.

Анкетирование — метод массового сбора информации с помощью анкет; анкетный опрос.

Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Признаки реального В.: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников.

Воспитание — целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Воспитательная система — комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС. массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.

Движущие силы развития — противоречия между возникающими потребностями и возможностями их удовлетворения.

Диалог — форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся на психологическое равенство их позиций.

Дидактика — наука об обучении и образовании, их целях содержании, методах, средствах, организации.

Дидактическая система — подсистема воспитательной системы, совокупность целей, содержания образования, процесса, методов и форм его организации.

Дискуссия — способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дисциплина — форма общественной связи между людьми, которая служит средством поддержания и соблюдения порядка, необходимого для совместной деятельности людей. Важное звено Д. — самодисциплина, когда индивид исходит из внутреннего убеждения, личного и общего интересов; качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, в сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам.

Дифференцированный подход — целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. ДП. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся.

Дифференциация обучения — построение обучения на основе разделения учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей.

Домашние задания — форма самостоятельной работы учащихся, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, для подготовки к восприятию нового материала.

Досуг — возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Закономерности педагогического процесса — существенные внешние и внутренние связи, от которых зависят направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Внешние: гармонизация интересов общества и личности при определении целей и задач; обусловленность экономическими, политическими и духовными факторами. Внутренние: зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; единство действий участников; взаимосвязь процессов образования, воспитания и развития; единство целей, форм, методов содержания.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Знание — результат процесса познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (представления, понятия, суждения, теории).

Игра — занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация — 1) опознание чего-либо, кого-либо; 2) уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествление индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность — ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство «я тот же самый»; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром (включает образ-отношение к своему телу, личностным особенностям, социальному статусу, расовой и национальной принадлежности).

Индивидуальный подход — осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.) в значительной степени влияющих на их

поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

Инновация — создание, распространение и применение нового средства (новшества). Деятельность по поиску и получению новых результатов, способов их получения.

Класс — 1) постоянная в пределах учебного года группа учащихся, работающая по единой учебной программе. Общее руководство учебно-воспитательной работой в К. осуществляет классный руководитель; 2) специально оборудованное учебное помещение в школе. Классные помещения распределяются в соответствии со ступенями обучения. Для учащихся средних и старших классов предусмотрена кабинетная система обучения.

Классно-урочная система — организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Уроки проводятся по расписанию, составленному на основе учебных планов.

Коллектив — это организованная группа людей, объединенных совместной деятельностью, цели которой полезны обществу и людям. Признаки К.: объединение людей во имя определенной, социально одобряемой цели; совместная деятельность, строящаяся на принципах коллективизма; организованность и сплоченность группы; наличие коллективистских взаимоотношений; единые ценностные ориентации, нравственное и духовное единство.

Компенсация нарушенных функций — сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо из них.

Концепция — совокупность, система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единичный, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо научного труда, произведения.

Коррекция — система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, созданная человечеством в процессе общественно-исторической практики.

Лекция — систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Выделяют следующие виды Л.: вводные, установочные, текущие, обзорные, заключительные. Одно из главных требований к Л. — целостность и систематичность изложения, а структура ее зависит от особенностей учебного материала и Дидактических целей.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания это — базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и Коллективом. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении.

Логопедия — отрасль специальной педагогики, в задачи которой входят изучение речевых нарушений, разработка принципов и методов их выявления, предупреждения и преодоления.

Медико-психолого-педагогическая консультация — специальное учреждение, проводящее комплексное медико-психолого-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

Менталитет — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности.

Метод — способ, путь научного познания, достижения; цели определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод воспитания — совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методика — частный вариант метода, не стандартизованный метод исследования.

Методология — учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, теоретическое обоснование совокупности методов, их единства и связей ,М. науки дает характеристику компонентов исследования: его объекта, предмета, целей и задач.

Мировоззрение — система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе М. лежат миропонимание (совокупность определенных знаний о мире), мировосприятие (идеалы, модели и образы реальности), чувственные отношения.

Моделирование — метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами. В М. воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Образование — процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности. Основной путь получения О. — обучение в учебных заведениях под руководством педагогов. Кроме того, значимым оказывается самостоятельное совершенствование человека в различных областях знаний (самообразование). Уровень О. обуславливался требованиями производства, общественными отношениями, состоянием науки, техники и культуры.

Образовательные учреждения - государственные, муниципальные, частные учреждения, реализующие образовательные программы различного уровня и направленности.

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляются образование и развитие человека. Процесс О. двусторонний: включает в себя процесс учения (деятельность ученика) и процесс преподавания (деятельность педагога),

Объяснение — метод обучения, предполагающий пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала.

Одаренность — чрезвычайно многозначный термин, объясняющий уровень успешности выполнения деятельности. В обыденной психологии — синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности.

Олигофренопедагогика — отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

Педагогика — наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса.

Педагогическая система — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности, функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая технология — совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

Педагогический процесс — динамическая система, систем образующим фактором которой является педагогическая цель, а общим качеством — взаимодействие педагога и ученика.

Педагогическое мастерство — синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса. В П. м. можно выделить четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организации коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения; мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности; мастерство владения педагогической техникой.

Педология — наука о целостном изучении ребенка на различных этапах развития (объединение данных о ребенке, полученных социологами, психологами, педагогами, медиками, физиологами и т. д.).

Планирование — процесс отображения предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и деталях.

Позиция — система отношений человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности, проявляется в соответствующих переживаниях и действиях. В социальной психологии используется в качестве одной из характеристик индивида как члена группы, выражает его отношение к занимаемому положению, удовлетворенность статусом и ролью, выполняемой в группе. Она определяет уникальность восприятия личностью мира, происходящих событий, себя в нем и в связи с ними.

Развитие — в философском аспекте это необратимое направленное, закономерное изменение материальных объектов в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Р. предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Система — упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Признаки С.: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство.

Компоненты педагогической С.: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования — совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Содержание воспитания — система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Средства педагогические — материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест и т. д.).

Технология — рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. Т. может восприниматься как логически-операционально воспроизводимое ядро методики. Признаки Т.: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты.

Умения — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Учение — одна из сторон процесса обучения, активная деятельность обучающихся, направленная на овладение запасом знаний, приемами их самостоятельного приобретения и применения.

Факторы развития личности (социальные и биологические) — их соотношение зависит от многих внешних и внутренних обстоятельств. Среди биологических факторов особое место занимает наследственность. К наследственным свойствам организма относятся: анатомо-физиологическая структура, особенности нервной системы, видовые задатки человека (здатки

речи, прямо хождения, мышления). Основными социальными факторами воспитания учащихся являются; семья, микросреда и коллектив.

Форма организации обучения — дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления. Существуют следующие основные формы организации учебной, работы: урок, экскурсия, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы трудового и производственного обучения, формы внеклассной работы (кружки, студии, научные общества, олимпиады).

Формирование личности — изменения, новообразования, усложнения личности без указания источников этих изменений.

Формы организации воспитания — порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Функции образования — трансляция и распространение культуры в обществе; формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся); воздействие образования на процесс социальных изменений.

Целеполагание — способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса — синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий субъектов, функционирующих в нем. Это единый и неделимый педагогический процесс, которому присущи внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.

Цель — идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности (не всегда совпадает с результатом). Педагогическая Ц. — прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

ГЛОССАРИЙ «ПСИХОЛОГИЯ»

Абсолютно низкий порог ощущений – минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение

Абстрагирование – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от несущественных

Абстрактно-логическое мышление – вид мышления, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения с использованием понятий и словесных абстракций

Агглютинация – прием создания образов воображения, предполагающий соединение частей, качеств объекта, несоединимых в жизни

Адаптация ощущений – способность органов чувств менять свои характеристики, приспосабливаясь к изменившимся условиям среды

Анализ – операция мышления, предполагающая расчленение объекта на составляющие части или характеристики.

Анализатор – нервный механизм, служащий для приема и анализа сенсорной информации определенной модальности

Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга – деятельность головного мозга по анализу и синтезу поступающей извне информации, процесс формирования образа объекта в процессе восприятия

Анкетирование – метод социально-психологического исследования личности с помощью разработанной анкеты

Апперцепция – зависимость процесса восприятия от прошлого опыта человека

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, развивающееся в условиях, когда субъект не может найти адекватный выход из неожиданной ситуации, сопровождается сужением сознания и невозможностью обращаться к прошлому опыту человека

Беседа – психологический метод сбора информации о личности посредством специально организованного диалога

Бессознательное – совокупность психических образований, процессов,

механизмов, в функционировании и влиянии которых человек не отдает себе отчета. Известны различные классы проявления бессознательного

Биографический метод – изучение биографии человека с целью получения психологической информации о нем

Бихевиоризм – направление в психологии, согласно которому наука должна исследовать поведение человека, которое понимается как ответ организма на стимулы среды; представители – Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.

Верхний абсолютный порог ощущения – максимальная сила раздражителя, при котором еще возникает ощущение данного вида

Внимание – сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия

Возбуждение – процесс высвобождения собственной энергии нейрона в ответ на раздражение

Воля – регулирующая сторона сознания, способность человека совершать целенаправленные действия и поступки, требующие преодоления препятствий

Волевые действия – действия человека, требующие приложения усилий для достижения поставленной цели в соответствии с планом, предполагающие волевые усилия со стороны субъекта

Воображение – психический познавательный процесс, суть которого – создание новых образов путем переработки данных восприятий и представлений

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств, результатом которого является образ объекта

Воспроизведение – процесс перевода содержания психики из долговременной памяти в оперативную память

Высшая психическая функция – сложный психический процесс, прижизненно формирующийся, социальный по происхождению, опосредованный по психологическому строению, произвольный по способу

существования

Генетическая память – вид памяти, позволяющий сохранять информацию в генотипе и передающей ее по наследству

Гештальтпсихология – направление в психологии, согласно которому сознание – некоторые целостности, из которых можно выделить элементы, являющиеся вторичными, представители – В. Келлер, К. Левин и др.

Гиперболизация – прием создания образов воображения за счет увеличения или уменьшения предмета или изменения его отдельных частей

Глубинная психология (психоанализ) – направление в психологии, Основанное Э.Фрейдом. Психика рассматривается с динамической точки зрения, решающим в поведении оказывается влияние неосознаваемых человеком влечений, побуждений, установок; представители – А.Адлер, К.Хорни, Г.Салливен, К.Юнг

Гуманистическая психология – направление в психологии, согласно которому человека нужно изучать как существо целостное и нераздельное, стремящееся к самоактуализации, представители – К.Роджерс, А.Маслоу, Г.А.Мюррей

Двигательная память – запоминание, сохранение, воспроизведение различных движений и их систем

Деятельность – совокупность действий человека, направленных на удовлетворение своих потребностей и интересов

Действие – единица анализа деятельности, совокупность действий дает представление о деятельности в целом

Диалектико-материалистическое понимание психики – методологическое основане отечественной психологии, утверждает первичность материи и вторичность сознания, психика рассматривается как продукт деятельности материальной субстанции – головного мозга, существует только в развитии

Дифференциальный порог ощущения – изменение в силе и характере действующего раздражителя, которое замечает человек

Долговременная память – вид памяти, имеющий смысловую организацию, включающий уровень хранения информации с сознательным доступом и без доступа, позволяющий сохранять структурированную информацию в течение длительного времени

Забывание – затруднения или невозможность перевода определенного содержания психики из долговременной в оперативную память

Задатки – анатомо-физиологические основы способностей, основывающиеся на особенностях строения головного мозга индивида

Заострение – прием создания образов воображения за счет выделения отдельных признаков, качеств объекта

Запоминание – процесс памяти, в результате которого происходит анализ и идентификация характеристик поступающей информации, ее кодирование

Избирательность восприятия – качество восприятия, отражающее связь его с потребностями, интересами человека

Потребности – механизм, дающий толчок активности человека; состояние нужды в чем-либо; отношение между субъектом и миром; отклонение от уровня адаптации

Праксиометрические методы – метод анализа продуктов творческой деятельности человека, содержащие психологическую информацию о человеке

Представление – психический познавательный процесс, обобщенное образное отражение, воссоздание (воспроизведение) конкретных образов предметов, событий, возникающих на основе прошлого опыта, то есть на основе данных ощущений и восприятий

Принцип детерминизма – объяснительный принцип психологии, согласно которому психическая деятельность обусловлена условиями жизни, воспитания и обучения

Принцип единства сознания и деятельности – объяснительный принцип психологии, согласно которому сознание и деятельность суть единство, а не тождество

Принцип развития – объяснительный принцип психологии, в соответствии

с которым психику нельзя изучать вне контекста развития

Произвольное внимание – сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий

Проприоцептивные ощущения – ощущения, возникающие под воздействием на рецепторы, расположенные в мышцах и сухожилиях

Психика – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным отражать воздействия окружающей среды, продукт эволюции нервной системы, результат отражения внешних для головного мозга воздействий

Психология – наука, изучающая психику, формы ее существования, механизмы функционирования, закономерности формирования и развития в онтогенезе и филогенезе

Психические процессы – форма проявления психики, явления кратковременные, динамичные, обеспечивающие отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды

Психические состояния – форма проявления психики, выступающая фоном для протекания психических процессов и отражающая определенный уровень работоспособности человека в данный момент времени

Психологические образования – формы проявления психики, представлены знаниями, умениями и навыками

Психологические свойства личности – достаточно устойчивые психические характеристики человека, придают своеобразие психическим процессам и состояниям

Раздражимость – свойство живых организмов отвечать на внешние воздействия среды определенными процессами

Распределение внимания – способность удерживать внимание на нескольких объектах одновременно.

Референтная группа – группа лиц, оценки, взгляды и мнения которых значимы для личности.

Рефлекс – простая стереотипная реакция примитивных животных. Некоторые рефлексы есть и людей.

Рецептор – сенсорная клетка, преобразующая энергию внешнего воздействия в нервные сигналы

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языка, непосредственно связана с мышлением

Самосознание – осознание себя единицей бытия, своих потребностей, способностей, желаний и пр. Система представлений человека о себе, развивающаяся в процессе взаимодействия с другими людьми

Сангвинический темперамент – психологическое свойство личности, отражающее особенности типа ВНД: сильный, уравновешенный, подвижный тип

Сенсибилизация – повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга и под влиянием одновременной деятельности других анализаторов Сенсорная система – система анализаторов, воспринимающая и отражающая воздействия окружающей среды

Синестезия – появление ощущений, вызванных одним раздражителем, но характерных для другого

Синтез – операция мышления, предполагающая объединение частей в целое, дает знания о связях и отношениях этих частей между собой

Словесно-логическая память – вид памяти, позволяющий формировать информационную базу интеллекта человека, осуществлять мыслительные действия, оперировать понятиями

Сознание – высший этап развития психики, продукт общественно-исторического развития, совокупность высших психических функций.

Высший специфически человеческий уровень психического отражения действительности, неотрывно связанный с языком, речевым общением.

Вторичная, субъективная форма существования психического

Социальная роль – функция, нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый от каждого, кто занимает данную позицию

Социометрия – метод социально-психологического исследования, позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе и социометрический статус членов группы

Сохранение – процесс памяти, связанный с организацией и удержанием информации, поступающей в головной мозг

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют

пригодность человека к тому или иному виду деятельности

Способности общие – психические свойства личности, которые определяют успехи в различных видах деятельности и общения

Способности специальные – психические свойства личности, которыми определяется успех человека в определенных видах деятельности и общения, для которых необходимо наличие особого рода задатков

Сравнение – мыслительная операция по установлению сходства и различия между объектами

Страсть – сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание

Стресс – особая форма эмоционального переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, изменяет протекание психических процессов, приводит к дезорганизации деятельности и поведения

Структурность восприятия – качество восприятия, отражающее его сложность и невозможность представить его как простую сумму ощущений

Субъект деятельности – качество человека, отражающее активность его взаимодействия с миром

Схематизация – прием создания образов воображения за счет выделения черт сходства и сглаживания различий в объектах

Таксисы – простая стереотипная реакция, обеспечивающая общую механическую ориентацию по отношению к источнику раздражения

Темперамент – врожденные особенности человека, которые определяют интенсивность, скорость реагирования, степень эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде; внешнее проявление типа высшей нервной деятельности

Тестирование – метод психологического исследования личности с использованием тестовых заданий, позволяющий измерить уровень развития определенного качества личности. Имеются тесты достижений, интеллекта, креативности и др.

Типизация – прием создания образов воображения с помощью выделения

повторяющегося в однородных объектах

Торможение – активный процесс, в результате которого возбуждение нейрона прекращается или затрудняется его возникновение

Устойчивость внимания – способность к длительному сосредоточению на объекте, временная характеристика внимания

Флегматический темперамент - психологическое свойство личности, отражающее особенности типа ВНД: сильный, уравновешенный, малоподвижный тип

Фрустрация – эмоциональное состояние, переживаемое личностью как расстройство планов, замыслов, надежд, провал, неудача

Холерический темперамент – психологическое свойство личности, отражающее особенности типа ВНД: сильный, неуравновешенный, подвижный тип

Целостность восприятия – качественная характеристика восприятия, отражающая способность человека воспринимать предметы как самостоятельно существующие

Чувства – одна из форм отражения объективного мира с точки зрения отношения человека к тому, что его окружает

Чувствительность – более высокая форма раздражимости, позволяет ориентироваться живым организмам в окружающей среде, основа возникновения ощущений

Эксперимент – метод психологического исследования, предполагающий активное вмешательство в ситуацию исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регистрацию соответствующих изменений в состоянии и поведении изучаемого

Экстерорецептивные ощущения – ощущения, возникающие в результате воздействия на рецепторы, расположенные на поверхности тела

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственно-

чувственного переживания значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций

Эстетические чувства – отражение отношения человека к тому, что его окружает с точки зрения способности видеть красоту