

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.10.2025 16:31:22  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899f07e41e180448452b08c4c0e1a631f6d40ca1bb0c60a21d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор института Ж и ВМ**  
\_\_\_\_\_ Чугаева Н.А.  
«12» января 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная технологическая практика**

*(наименование практики)*

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

*(номер, уровень, полное наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) Зоотехния

*(полное наименование профиля направления подготовки (специальности) из ОПОП)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Одобрена

на заседании Ученого совета института  
животноводства и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «12» января 2023 г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

г. Уссурийск 2023

## **1. Цели учебной технологической практики являются:**

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, выработка навыков ведения селекционно-племенной работы в животноводстве. Приобретение практических навыков по основным вопросам организации кормления сельскохозяйственных животных. Что служит базой для формирования умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускника.

## **2. Задачи учебной практики**

1. Ознакомиться с технологией заготовки, учета и хранения кормов.
2. Собрать данные и дать анализ качества заготавливаемых кормов, сопоставить их качество с требованиями ГОСТ.
3. Проанализировать обеспеченность кормами по периодам года, кормовой план, кормовой баланс.
4. Ознакомиться с технологией приготовления кормов для животных.
5. Проанализировать рационы животных различных групп, определить тип кормления, рассчитать структуру рационов.
6. Выявить недостатки применяемых в хозяйствах рационов и пути их устранения.

## **3. Место учебной практики в структуре образовательной программы**

Учебная технологическая практика входит в Блок 2 «Практики» рабочего учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (кинология) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс – Б2.В.01 (У).

Данная практика является частью освоения таких дисциплин (модулей) как «Кормление животных»

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения компетенции	Формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования.	ИД-1	Разрабатывает технологии выращивания животных
		ИД - 2	Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности

Для прохождения учебной технологической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения теоретического курса обучения. Так, программа учебной технологической практики базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе освоения следующих (*предшествующих практике*) дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния: «Морфология животных», «Генетика и биометрия», «Кормопроизводство», «Разведение животных», «Кормление животных», «Механизация и автоматизация животноводства».

#### **4. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – учебная, тип практики – технологическая, способ проведения – полевая, лабораторная, выездная форма проведения дискретно: по видам практик.

Содержание учебной технологической практики логически и содержательно связано с дисциплинами (модулями) рабочего учебного плана направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Навыки и опыт, полученные в ходе учебной технологической практики являются основой при освоении программы производственной технологической практики.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения общепрофессиональной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### ***Знать:***

– основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1.1)

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1.2)

### ***Уметь:***

– применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1.1)

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1.2)

**6. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях** объем учебной общепрофессиональной практики 3 ЗЕТ, продолжительность – 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной технологической практики**

№ п/п	Содержание практики	Формы текущего контроля
1	<i>I этап (подготовительный).</i> Изучение инструкции по технике безопасности при работе животными, механизмами, при перевозке людей на транспорте.	Заполнение журнала по технике безопасности

2	<p><i>2 этап (учебный).</i> Знакомство со специализацией хозяйства, материально-технической, кормовой базой, рационами кормления разных половозрастных групп животных (летнего, зимнего, годового)</p> <p>Способы подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным</p> <p>Знакомство с основными технологическими процессами получения продукции.</p> <p>Работа с зоотехнической документацией</p> <p>Дать характеристику животных, разводимых в хозяйстве, технологического оборудования, условий кормления и содержания животных.</p> <p>Контроль качества кормов (грубых, сочных, концентрированных) с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ</p> <p>Зоотехнический анализ кормов. Система контроля химического состава и питательной ценности кормов для животных»</p> <p>Описать технологию получения и первичной переработки продукции.</p> <p>Технологии заготовки и хранения разных видов кормов (сена, силоса, сенажа, комбикормов и др.). Организация зеленого конвейера для обеспечения полноценного кормления животных</p> <p>Дать анализ ведения зоотехнической и племенной документации в хозяйстве</p> <p>Техника кормления животных в зимний стойловый и летний пастбищный периоды</p> <p>Контроль полноценности кормления животных разных половозрастных групп</p> <p>Посещение перерабатывающих предприятий, ознакомление с технологией получения различных отходов пищевой промышленности, с производством комбикормов</p> <p><i>3 этап (заключительный).</i> Составление плана и оформление отчета</p>	<p>проверка отчета опрос</p>
---	---	----------------------------------

## 8. Формы отчетности по практике

Результаты практики обучающиеся обобщают в виде отчета по практике с приложением документов. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и профессиональные навыки и знания. Отчет должен быть предоставлен по окончании учебной общепрофессиональной практики.

Защита отчета проводится в виде собеседования и выяснения уровня и качества выполнения обучающимся заданий практики. К защите учебной технологической практики обучающиеся должны представить все предусмотренные данной программой документы.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результаты прохождения учебной технологической практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по учебной технологической практике проводится на основе выполнения заданий согласно плана-графика, подготовки письменного отчета обучающегося по итогам прохождения практики, защиты отчета по практике, проводимого в форме собеседования, принимаемого руководителем практики, которая оценивается с учетом указанных ниже критериев:

**«Зачтено»** – необходимые компетенции сформированы в достаточной объеме, все предусмотренные программой учебной практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, не ниже порогового уровня.

**«Не зачтено»** – необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебной практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, ниже порогового уровня; выполненные задания практики содержат грубые ошибки.

Процедура собеседования при защите отчета включает в себя:

– письменный отчет, содержание которого должно соответствовать программе практики;

– ответы обучающегося на вопросы руководителя практики;

Руководитель практики осуществляет контроль прохождения обучающимися учебной практики и выполнения ее программы.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Паспорт фонда оценочных средств учебной общепрофессиональной практики

##### *Модели контролируемых компетенций*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения компетенции	Формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования.	ИД-1	Разрабатывает технологии выращивания животных
		ИД - 2	Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности

##### ***Знать:***

– основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1.1)

– методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью (ПК-1.2)

##### ***Уметь:***

– применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1.1)

– проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-1.2)

### 2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Программа оценки контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль «Кормление и разведение животных»			
1	Этап 1 (подготовительный) Учебный этап 2 Заключительный этап 3	ПК-1.1, ПК-1.2	Отчет по разделам (устно и письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать	Комплект задач и заданий



		четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ПК-1.1, ПК-1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

ости компетенции	Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по технологической практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>1</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по **УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК-1	Б1	80
ИД -2 ПК-1	Б2	75
Итого	( $\sum B_i$ )	155
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) **технологическая практика**

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно освоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Испытания и соревнования собак» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. На основании данных химического состава рассчитать фактическую питательность кормов, используемых в хозяйствах.

2. Проанализировать рационы животных различных половозрастных групп, содержащихся в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики по детализированным нормам кормления.

3. Определить тип кормления, рассчитать структуру хозяйственных рационов.

4. Проанализировать технологию заготовки и способы хранения кормов в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики.

5. Проанализировать состав и структуру комбикормов, используемых в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики.

6. Определить качество имеющихся в хозяйствах кормов.

7. Определить запас заготовленных в хозяйствах кормов.

8. Дать оценку полноценности кормления полновозрастных животных и молодняка, которые посещались во время прохождения практики.

9. Дать рекомендации по оптимизации кормления животных в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики.

10. Проанализировать технику и режим кормления животных в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики.

11. Какие способы подготовки кормов к скармливанию существуют в хозяйствах, которые посещались во время прохождения практики.

12. Выяснить технологию получения, как и какие отходы, получают от маслоэкстракционного, молокоперерабатывающего, пивоваренного, свеклосахарного и мукомольного производства, в каких отраслях животноводства используются.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### ***а) основная литература:***

1. Кахикало В.Г. Разведение животных: учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.И. Лазаренко, Н.Г. Фенченко. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань. 2014. – 448 с. – Режим доступа: [www.e.Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)

2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назаренко. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 320с. – Режим доступа: [www.e.Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)

3. Методика проведения научных исследований при организации зоотехнических опытов по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. В.С. Романов. – Электрон. текст. дан. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО Ом ГАУ, 2011. – 104 с. – 1 электрон. опт. диск.

4. Никулин, Ю.П. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.П. Никулин. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2012. – 172 с.

5. Никулин, Ю.П. Разведение сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / Ю.П. Никулин. – Уссурийск, 2012. – 172с. ДВРУМЦ

6. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. – СПб.: Лань, 2018. – 32 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book> - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. – Текст: электронный.

7. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. – Электрон. текст. дан. – Рязань: Московск. полиграф., 2010. – 712 с.

8. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2010. – 304 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

9. Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 448 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

10. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных / Ф.С. Хазиахметов. – СПб.: Лань, 2011. - 368 с.

11. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Хазиахметов. - Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2011. – 368 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

12. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Я. Мотовилов и др.– Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 560 с. – Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

***б) дополнительная литература:***

1. Архипов А.В. Липидное питание, продуктивность птицы и качество продуктов птицеводства. М.: Агробизнесцентр (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений), 2007. – 440 с.

2. Бакай, А.В. Практикум по генетике: учеб. пособие / А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко. – М.: КолосС. 2010. – 301 с.

3. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней / В.А. Бекенев. – СПб.: Лань, 2012. – 416 с.

4. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] / В.А. Бекенев. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 416 с. – Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

5. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.Л. Киселёв. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 160 с. – Режим доступа: [www.e.Lanbook.com](http://www.e.Lanbook.com)

6. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса на промышленной основе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2012. – 352 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

7. Буряков Н.П. Кормление высокопродуктивного молочного скота. М.: изд. «Проспект», 2009. – 415 с.

8. Васюкова, А.Т. Переработка рыбы и морепродуктов [Электронный ресурс] / А.Т. Васюкова. – Электрон. текст. дан. - М.: Дашков и К., 2012. – 104 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

9. Журналы: Аграрная наука; Вестник РАН; Вестник РАСХН; Зоотехния; Кормопроизводство; Молочное и мясное скотоводство; Свиноводство; Птицеводство; Международный с-х журнал.

10. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству: учебник / В.Д. Кабанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2008. – 311 с. – (Учеб. для студентов высших учеб. заведений).

11. Кирилов М.П. Кормовые ресурсы животноводства. Классификация, состав и питательность кормов: научное издание / М.П. Кирилов, Н.Г. Первов, А.С. Аникин, В.Н. Виноградов, В.М. Дуборезов, В.В. Пузанова, В.М. Косолапов, И.Ф. Драганов, В.П. Дегтярев. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 404 с.

12. Кирилов М.П. Методика расчета обменной энергии в кормах на основе содержания сырых питательных веществ (Для крупного рогатого скота, овец, свиней). Наставление. / М.П.Кирилов, А.Е.Махаев, Н.Г.Первов, В.В.Пузанова, А.С.Аникин.- Дубровицы – 2008. - 32 с.

13. Козлов, С.А. Практикум по коневодству: учебник / С.А. Козлов, В.А. Парфенов. – СПб.: Лань, 2007. – 320 с. – (Учеб. для вузов: Спец. лит.).

14. Коневодство: учеб. пособие / сост. Ж.Р. Степаненко, С. П. Князев. – Электрон. текст. дан. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 100 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

15. Костомахин, Н.М. Скотоводство: учебник / Н.М. Костомахин. – СПб. Лань, 2007.- 432с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
16. Кочиш, И.И. Биология сельскохозяйственной птицы: учеб. пособие / И.И. Кочиш, Л.И. Сидоренко, В.И. Щербатов. - М.: КолосС, 2005. – 203 с. – (Учеб. и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).
17. Мамаев, А.В. Молочное дело [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Мамаев, Л.Д. Самусенко. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 384с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
18. Мухина Н. Корма и кормовые добавки для животных. Учеб. пособ./Н.Мухина, А. Смирнова, З.Черкай, И. Талалаева – М.: КолосС, 2008 – 271 с.
19. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Л.Ю. Киселёва. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 448 с. – Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
20. Первов Н.Г., Смекалов Н.А. Нормы потребностей молочного скота в питательных веществах. М.: 2007. – 381 с  
Рядчиков В.Г. Аминокислотное питание животных и проблема белковых ресурсов / В.Г. Рядчиков–Краснодар, 2005. – 408 с.
21. Петухов, В.Л. Генетика [Электронный ресурс]: учебник / В.Л. Петухов. – Электрон. текст. дан. – Новосибирск, 2007. – 628 с. – 1 электрон. опт. диск
22. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. – СПб.: Лань, 2012. – 400 с.
23. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 400 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).



24. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник / Н.И.Полянцев. - Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 480 с. - Режим доступа: [www. e. Lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

25. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин. – Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. – 176 с. – Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

26. Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс] / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. - Электрон. текст. дан. – СПб: Лань, 2010. – 240с.- Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

27. Скотоводство: учебник / Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Н. Харитонов. – М.: КолосС, 2007. – 405 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

28. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А.А. Стекольников. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – (Учеб. для вузов. Спец. лит.). – Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

29. Содержание, кормление и болезни лошадей: учеб. пособие / под ред. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – (Учеб. для вузов: Спец. лит.).

30. Тихомирова, Н.А. Технология молока и молочных продуктов. Технология масла (технологические тетради) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Тихомирова. – Электрон. текст. дан. - СПб.: ГИОРД, 2011. – 144с.- Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

31. Чиков А.Е. Использование ферментных препаратов в животноводстве / А.Е. Чиков, С.И. Кононенко, Л.Н. Скворцова, А.Н. Ратошный. – Краснодар, 2008. – 75 с.

32. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. – СПб.: Лань, 2011. – 272 с.

33. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2011. – 272 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

34. Янкина, О.Л. Технология первичной переработки продуктов животноводства: учеб. пособие / О.Л. Янкина, В.В. Подвалова. – Уссурийск, 2012. – 128 с.

35. Янкина, О.Л. Технология первичной переработки продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Л. Янкина, В.В. Подвалова. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск, 2012. – 128 с. – 1 электрон. опт. диск.

36. Организация кинологовической работы: учеб. пособие / сост. Т.Д. Горбовская. – Уссурийск, 2013. – 142с.

37. Кинология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Блохин. – Электрон. текст. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 384с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. Терминал удаленного доступа к базе данных ФГБНУ ЦНСХБ.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Доступ к пакетам: «Ветеринария и сельское хозяйство» - режим доступа не ограничен, с регистрацией по IP-адресам академии, сайт ЭБС: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА – режим доступа: [www.de.primacad.ru](http://www.de.primacad.ru)

4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU - режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - режим доступа: [www.consullant.ru](http://www.consullant.ru)

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

MS Windows XP, MS Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC, Антивирус Касперского, Mozilla Firefox, Sunrav TestOffice, ESET Nod 32 Smart Security, Селэкс. Мясной скот, Селэкс. Молочный скот, КормОптима.

**13. Описание материально-технической базы для проведения практики**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 330 Лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы 22 (44 посадочных мест), стол преподавательский и 5 компьютерных стола, доска меловая, большая кафедричка, сейф для хранения переносного мультимедийного оборудования, телевизора и кассет по дисциплинам, интерактивная доска (экран), компьютер, принтер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 326. Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы 13 (13 посадочных мест), стол преподавательский, доска меловая, 13 компьютеров, кондиционер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, Ауд. 118 Информационно-библиографический отдел Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 5 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, переносное мультимедийное оборудование, ноутбук
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, ауд. 141 Электронный читальный зал №1. Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

#### **14. Методические рекомендации по организации и проведению практики**

Методические указания к учебной технологической практике для обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Зоотехния / А.Н. Приходько, Ю.П. Никулин, Н.А. Ким; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Уссурийск, ФГБОУ ВО ПГСХА, 2019. – 35 с.

#### **15. Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебная общепрофессиональная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.