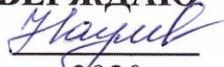


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 31.10.2021 16:40:24
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

УТВЕРЖДАЮ
 Декан института 
 «17» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) Агротехнологии в растениеводстве

Форма обучения очная, заочная

Институт землеустройства и агротехнологий

Кафедра агротехнологий

Статус дисциплины обязательная Б1.О.03

Курс 1 **Семестр** 1,2

Учебный план набора 2021 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
1,2	216	82	28	-	54	-	98	36	зачет, экзамен
1 курс з/о	216	28	16	-	12	-	179	9	экзамен
Итого	216/216	82/28	28/16	-/-	54/12	-	98/179	36/9	зачет, экзамен/ экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 6 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (программа магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 708, зарегистрированного в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 24 марта 2020 г., протокол № 7

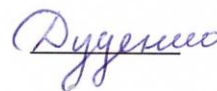
Разработчик:

доцент кафедры агротехнологий, к.б.н.
(должность, кафедра)



Берсенева С.А.
(Ф.И.О.)

/ Заведующий кафедрой агротехнологий, к.с-х.н.
(должность, кафедра)



Воробьева В.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на Ученом Совете института «17» апреля 2020г.
протокол № 7

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель овладение обучающимися теорией и практикой педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих, формирование профессиональных компетенций, востребованных в методической работе преподавателя, подготовка педагогов-агрономов для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- освоить теорию и методику преподавания специальных дисциплин агрономического профиля;
- изучить методику организации и планирование учебно-образовательного процесса высшей школы
- ознакомится с образовательными программами по специальным дисциплинам для учреждений дополнительного образования детей;
- сформировать методические (технологические) умения осуществления процесса обучения, анализа его хода и результатов;
- научить проектировать содержание и технологию преподавания
- совершенствовать проектировочные умения и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развить профессионально-педагогическое мышление, самостоятельность в постановке и решении проблем обучения;
- выявить и опробовать на практике ключевые способы ведения занятий по специальным дисциплинам агрономического блока.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

обязательная часть, Б1.О.03

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	индикатор 1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		индикатор 2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК 2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	индикатор 1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		индикатор 2	Знает современные образовательные технологии профессионального

			образования (профессионального обучения)
		индикатор 3	Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- основы педагогики и методики преподавания дисциплин;
- основы дидактики профессионального образования в сфере агрономии;
- основы организации и принципы планирования современного учебного процесса;
- теоретические подходы к педагогическому моделированию и разработке конкретной педагогической технологии;
- современные педагогические технологии, лежащие в основе целостного, системно функционирующего педагогического процесса;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- особенности преподавания дисциплин агрономического профиля;
- проектный подход к управленческому образованию;
- основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, ОО высшего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность;
- планировать учебный процесс, составлять и реализовывать учебные программы;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать элементы учебно-методического комплекса;
- разрабатывать и применять средства контроля успеваемости и качества усвоения материала учащимися.
- пользоваться разнообразием методических принципов и подходов к анализу и решению сложных проблем организации и проведения учебно-воспитательной работы в системе СПО, высшего образования, дополнительного образования;
- самостоятельно проводить занятия в контексте комплексного анализа проблем и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских и преподавательских задач;
- реализовывать в практике своей профессиональной преподавательской деятельности современные технологии дидактики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	1,2	1 курс з/о			
Контактная работа с преподавателем (всего)	82	28			82/28
В том числе:					
Лекции (Л)	28	16			28/54
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	54	12			16/12
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	98	179			98/179
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)	10	10			10/10
Контрольная работа	10	25			10/25
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	78	144			78/144
Подготовка к практическим занятиям	30	48			30/48
Подготовка к зачету	30	30			30/30
Подготовка презентаций и методических разработок занятий	18	66			18/66
Контроль	36	9			36/9
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	зачет, экзамен	зачет			зачет, экзамен/зачет
Общая трудоёмкость час зач. ед.	216	216			216/216
	6	6			6/6

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	Предмет и задачи методики профессионального обучения	Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинару. Системность компонентов процесса профессионального обучения. Разработка идеи методического проекта.
2.	Содержание профессионального образования и обучения	Сущность методической работы педагога профессионального образования. Основы отбора содержания профессионального образования. Анализ профиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. Подготовка к практическому занятию.

		Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности. Структура методического проекта.
3.	Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	Понятие средств обучения. Виды средств обучения. Подготовка к семинару. Подготовка и выполнение теста в электронном курсе. Виды учебных изданий. Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном образовании. Современные средства и способы визуализации учебной информации. Подготовка к практическому занятию. Современные технические средства обучения и информационные технологии в образовании. Выполнение задания по теме "Технические средства обучения" в электронном курсе.
4	Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	Понятие метода обучения. Выбор метода обучения. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Применение активных и интерактивных методов обучения. Виды словесных методов обучения. Подготовка к практическому занятию. Словесные методы обучения: практикум. Подготовка к тесту в электронном курсе. Подготовка к итоговому собеседованию по семестру. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании. Итоговое занятие семестра
5.	Дидактическое проектирование	Сущность дидактического проектирования. Дидактические цели. Таксономия дидактических целей. Подготовка к практическому занятию. Семинар-дискуссия: Дидактические принципы в современном профессиональном образовании. Характеристика методов организации и мотивации обучения. Эссе "Развитие творческого мышления в профессиональном образовании". Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинарскому занятию. Семинар-дискуссия: организационные формы обучения: выбор, актуальность, продуктивность. Функции и виды самостоятельной работы учащихся. Подготовка к практическому занятию. Организация самостоятельной работы студентов. Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся. Принципы проектирования учебного курса. Подготовка к практическому занятию. Разработка тематического плана дисциплины. Основы проектирования учебного занятия. Подготовка к практическому занятию. Разработка технологической карты занятия. Разработка технологической карты практического занятия. Подготовка к тестированию и выполнение теста в электронном курсе.
6.	Контроль знаний и контроль качества учебного процесса	Сущность, виды и формы дидактического контроля. Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания. Подготовка к практическому занятию. Дидактический контроль результатов учения. Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Фонд оценочных средств.

		<p>Подготовка к практическому занятию. Методика составления тестовых заданий. Учет индивидуальных особенностей учащихся в проектировании учебного процесса и преподавании дизайна. Подготовка к практическому занятию. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p> <p>Применение метода учебного портфолио в современном образовании.</p> <p>Разработка варианта применения метода портфолио в учебной дисциплине. Подготовка к практическому занятию. Мониторинг качества учебного процесса: дискуссия. Разработать вариант организации итогового контроля. Подготовка к тестированию. Выполнение теста в электронном курсе</p>
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи методики профессионального обучения	4	8			16	28
2.	Содержание профессионального образования и обучения	4	8			16	28
3.	Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	4	8			16	28
4	Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения	4	8			16	28
5	Дидактическое проектирование	6	12			18	36
6	Контроль знаний и контроль качества учебного процесса	6	10			16	32
	Итого	28	54			98	180
	Контроль						36
	Итого	28	54			98	216

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	...	
		Предшествующие дисциплины (модули)									
		Последующие дисциплины (модули)									

1	Методика преподавания специальных дисциплин	+	+	+	+-					
3	Моделирование и анализ данных в агрономии	-	+	+	+					
4	Инновационные технологии в агрономии			+	+					
5	Биотехнологии в растениеводстве	-	+	+	+					
6	Приемы повышения плодородия почв	-	+	+	+					
7	Возделывание основных маслиничных и технических культур в условиях Дальнего Востока	-	+	+	+					
8	Современное органическое земледелие	-	+	+	+					
9	Семеноводство и семеноведение	-	-	+	+					

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы		4			4
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод			2		2
Решение ситуационных задач			2		2
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий					8

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Семинарское занятие	Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации	IT- методы	4
2	Семинарское занятие	Дидактическое проектирование	Решение ситуационных задач	2
3	Семинарское занятие	Контроль знаний и контроль качества учебного процесса	Поисковый метод	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
Итого			

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Предмет и задачи методики профессионального обучения	Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний. Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинару. Системность компонентов процесса профессионального обучения. Разработка идеи методического проекта.	8

2	<p>Содержание профессионального образования и обучения</p> <p>Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации</p>	<p>Сущность методической работы педагога профессионального образования. Основы отбора содержания профессионального образования. Анализ профессиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. Подготовка к практическому занятию. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности. Структура методического проекта.</p> <p>Понятие средств обучения. Виды средств обучения. Подготовка к семинару. Подготовка и выполнение теста в электронном курсе. Виды учебных изданий. Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном образовании.</p> <p>Современные средства и способы визуализации учебной информации. Подготовка к практическому занятию. Современные технические средства обучения и информационные технологии в образовании. Выполнение задания по теме "Технические средства обучения" в электронном курсе.</p>	8
---	---	---	---

3	<p>Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения</p> <p>Дидактическое проектирование</p> <p>Предмет и задачи методики профессионального обучения</p> <p>Содержание профессионального образования и обучения</p>	<p>Понятие метода обучения. Выбор метода обучения. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Применение активных и интерактивных методов обучения. Виды словесных методов обучения. Подготовка к практическому занятию. Словесные методы обучения: практикум. Подготовка к тесту в электронном курсе. Подготовка к итоговому собеседованию по семестру.</p> <p>Инновационные методы обучения в профессиональном образовании. Итоговое занятие семестра</p> <p>Сущность дидактического проектирования.</p> <p>Дидактические цели. Таксономия дидактических целей. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Семинар-дискуссия: Дидактические принципы в современном профессиональном образовании.</p> <p>Характеристика методов организации и мотивации обучения.</p> <p>Эссе "Развитие творческого мышления в профессиональном образовании". Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Семинар-дискуссия: организационные формы обучения: выбор, актуальность, продуктивность.</p> <p>Функции и виды самостоятельной работы учащихся. Подготовка к практическому занятию. Организация самостоятельной работы студентов. Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Принципы проектирования учебного курса.</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Разработка тематического плана дисциплины. Основы проектирования учебного занятия. Подготовка к практическому занятию. Разработка технологической карты занятия. Разработка технологической карты практического занятия. Подготовка к тестированию и выполнение теста в электронном курсе.</p> <p>Сущность методической работы педагога профессионального образования. Основы отбора содержания профессионального образования. Анализ профиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. Подготовка к практическому занятию. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности. Структура методического проекта.</p> <p>Понятие средств обучения. Виды средств обучения. Подготовка к семинару. Подготовка и выполнение теста в электронном курсе. Виды учебных изданий.</p> <p>Принцип наглядности обучения и его реализация в современном профессиональном образовании.</p> <p>Современные средства и способы визуализации учебной информации. Подготовка к практическому занятию. Современные технические средства обучения и информационные технологии в образовании. Выполнение задания по теме "Технические средства обучения" в электронном курсе.</p>	8
---	--	---	---

4	<p>Средства обучения и формы наглядного представления учебной информации</p> <p>Понятие, сущность, классификация методов и форм обучения</p>	<p>Понятие метода обучения. Выбор метода обучения. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Применение активных и интерактивных методов обучения. Виды словесных методов обучения. Подготовка к практическому занятию. Словесные методы обучения: практикум. Подготовка к тесту в электронном курсе. Подготовка к итоговому собеседованию по семестру.</p> <p>Инновационные методы обучения в профессиональном образовании. Итоговое занятие семестра</p> <p>Сущность дидактического проектирования. Дидактические цели. Таксономия дидактических целей. Подготовка к практическому занятию. Семинар-дискуссия: Дидактические принципы в современном профессиональном образовании. Характеристика методов организации и мотивации обучения.</p> <p>Эссе "Развитие творческого мышления в профессиональном образовании". Работа с лекционным материалом. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Семинар-дискуссия: организационные формы обучения: выбор, актуальность, продуктивность. Функции и виды самостоятельной работы учащихся. Подготовка к практическому занятию. Организация самостоятельной работы студентов. Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся. Принципы проектирования учебного курса. Подготовка к практическому занятию. Разработка тематического плана дисциплины. Основы проектирования учебного занятия. Подготовка к практическому занятию. Разработка технологической карты занятия. Разработка технологической карты практического занятия. Подготовка к тестированию и выполнение теста в электронном курсе.</p>	8
5	<p>Дидактическое проектирование</p>	<p>Сущность, виды и формы дидактического контроля. Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания. Подготовка к практическому занятию. Дидактический контроль результатов учения. Понятие контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов. Фонд оценочных средств. Подготовка к практическому занятию. Методика составления тестовых заданий. Учет индивидуальных особенностей учащихся в проектировании учебного процесса и преподавании дизайна. Подготовка к практическому занятию. Индивидуализация и дифференциация обучения. Применение метода учебного портфолио в</p>	12

		современном образовании. Разработка варианта применения метода портфолио в учебной дисциплине. Подготовка к практическому занятию. Мониторинг качества учебного процесса: дискуссия. Разработать вариант организации итогового контроля. Подготовка к тестированию. Выполнение теста в электронном курсе	
6	Контроль знаний и контроль качества учебного процесса	Сущность методической работы педагога профессионального образования. Основы отбора содержания профессионального образования. Анализ профессиограмм, профессиональных и образовательных стандартов. Подготовка к практическому занятию. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие профессии и специальности. Структура методического проекта.	10
		Итого	54

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1	1	Методологические основы методики профессионального обучения	16	Опрос, домашнее задание
2	2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	16	Презентация, тестирование
3	3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	16	Методические разработки занятий по дисциплинам (модулям), опрос
4	4	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	16	Тест, презентации
5	5	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	18	Методические разработки занятий по дисциплинам (модулям), опрос
6	6	Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.	16	Методические разработки занятий по дисциплинам

				(модулям), опрос
Итого			98	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 194 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456653>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100832>. — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 164 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452095> — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

3.Современные образовательные технологии: учеб. пособие /под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия / сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020.- 24 с.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2.Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL. <http://www.edu.ru/>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
13. «Гарант» aero.garant.ru
14. Научная электронная библиотека e-library.ru
15. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
16. Электронная библиотека издательства Юрайт (гуманитарные и общественные науки, педагогика, психология, социальная работа, сельское хозяйство и природопользование, химия и химические технологии) - договор № 120 от 26.10 2019 г.- 26.10.2020)
17. Электронная библиотека издательства Юрайт (гуманитарные и общественные науки, педагогика, психология, социальная работа, сельское хозяйство и природопользование, химия и химические технологии) – договор № 50 17.09.2020 с 01.11.2020 по 31. 10. 2021

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗиПО Лит.А, этаж 1, Помещение 6 Аудитория № 3 - лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p>	<p>Количество посадочных мест – 70. Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo B590. Учебно-наглядные пособия</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗиПО Лит.А, этаж 1, Помещение 38 Аудитория 113 – аудитория для практических занятий дисциплин гуманитарно–экономического блока.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 26 Стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование переносного типа: проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе; ноутбук 15,6" Lenovo</p>

<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗиПО Лит.А, этаж 2, Помещение 50 Аудитория 208 – лаборатория информатики. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Посадочных мест – 12 Стол преподавателя, стул Проектор, интерактивная доска, персональные компьютеры, подключенные к локальной сети. Компьютеры – 12 шт.</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗиПО Лит.А, этаж 2, Помещение 49 Аудитория 210 – лаборатория геоинформатики и гидроинформатики. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования</p>	<p>Посадочных мест – 32 Стол преподавателя, стул. Доска интерактивная. Мультимедийное оборудование: стационарного типа (компьютеры – 12 шт.) переносного типа проектор Epson EB-X72; экран Projecta 145×145 см на штативе).</p>
<p>692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а Здание -учебно-лабораторный корпус ИЗиПО Лит.А, этаж 1, Помещение 61 Читальный зал. Аудитория (помещение) для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК IntelCeleronE3200 2,4 GHz, принтер, сканер.</p>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(является отдельным документом).*

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольных заданий и самостоятельной работы обучающимися заочной формы обучения по направлению подготовки: 35.04.04 Агрономия /сост. С.А. Берсенева. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020. – 40 с.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.