



### **1 Целями педагогической практики являются**

выработка у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов в вузе; обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки магистрантов; дать первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих компетенций.

### **2. Задачами педагогической практики являются**

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых занятий;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Б2.В.01(П)**

### **4. Форма проведения педагогической практики: непрерывная**

### **5. Способ проведения педагогической практики: стационарная**

### **6. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения компетенции:

**УК-6.3** - планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

**ПК-1.1** - владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов;
- современные методики обучения;
- методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней;
- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;

#### **Уметь:**

- оценивать результативность учебной деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели.

Таблица 1 - Структура и содержание педагогической практики

№	Этап прохождения практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	1. Инструктаж и распределение. 2. Ознакомление с документацией, регламентирующей ведение учебного процесса института (нормативные документы планирования и учета учебной работы). 3. Составление индивидуального плана прохождения практики. 4. Заполнение календарного плана практики.	30	1. Заполнение журнала инструктажа. 2. Выполнение к/р на знание документации регламентирующей ведение учебного процесса. 3. Проверка индивидуального плана прохождения практики. 4. Проверка календарного плана практики.
2	Основной	1. Разработка и утверждение плана посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей) с целью их анализа и подготовки собственного занятия. 2. Посещение и анализ лекционных, практических (семинарских) или лабораторных занятий согласно утвержденному плану. 3. Работа со специальной научно-методической литературой по методике преподавания специальных дисциплин. 4. Подготовка плана проведения собственного занятия и утверждение его руководителем практики. 5. Проведение обучающих и зачетных занятий под руководством руководителя практики. 6. Подготовка отчета о проведении занятия и утверждение его руководителем практики.	136	1. Проверка плана посещения лекций и семинарских занятий научного руководителя (и/или других преподавателей). 2. Проверка схем анализа /оценочного листа качества посещённых занятий. 3. Проверка реферата на знание методики преподавания специальных дисциплин. 4. Проверка плана занятия. 5. Анализ проведенного открытого занятия. 6. Проверка отчёта о проведении занятия и утверждение его руководителем практики.
3	Заключительный	Обсуждение результатов научно-педагогической работы, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики.	50	Проверка отчёта, документов практики, зачёт.
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>	

## 8. Формы отчетности по практике – письменный отчет

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** Составление и защита отчета, зачет

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы**

Таблица 2 - Формирование компетенций на различных этапах практики

№ пп	Этапы прохождения практики	Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенций
1	Подготовительный	УК-6.3	<b>Знать</b> особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда <b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
2	Основной	ПК-1.1	<b>Знать</b> содержание и технологию преподавания <b>Уметь</b> пользоваться необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания
3	Заключительный	УК-6.3 ПК-1.1	<b>Знать</b> особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда <b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда <b>Знать</b> содержание и технологию преподавания <b>Уметь</b> пользоваться необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания

**10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.**

**а. модели контролируемых компетенций:**

Таблица 3 - Модели контролируемых компетенций

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	индикатор 3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ПК 1	Способен проектировать содержание и технологию преподавания	индикатор 1	Владение необходимым профессиональным инструментарием

	давания		рием, позволяющим грамотно проектировать содержание и технологию преподавания
--	---------	--	---

**в. – сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:**

В формировании УК-6 участвуют дисциплины:

- Введение в профессиональную деятельность

В формировании ПК-1 участвуют дисциплины:

- Методика преподавания специальных дисциплин

Таблица 4 - Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Подготовительный	УК-6.3 ПК-1.1	Журнал инструктажа по технике безопасности. К/р на знание документации регламентирующей ведение учебного процесса. План практики.
2	Основной	УК-6.3 ПК-1.1	Схема анализа /оценочный лист качества посещённых занятий. Реферат. Методическая разработка собственного занятия.
3	Заключительный	УК-6.3 ПК-1.1	Отчет о прохождении практики.

Таблица 5 – Планируемые уровни сформированности компетенций

Индекс компетенции	Критерии оценки	Результаты освоения
УК-6.3	Неудовлетворительно - Не зачтено	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Удовлетворительно - Зачтено	Допускает ошибки в определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Хорошо – Зачтено	В большинстве случаев не допускает ошибок в определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Отлично - Зачтено	Способен свободно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-

		ствующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1.1	Неудовлетворительно - Не зачтено	Не способен к использованию нормативных правовых актов и оформлению специальной документации в профессиональной деятельности.
	Удовлетворительно- Зачтено	Допускает ошибки при использовании нормативных правовых актов и оформлении специальной документации в профессиональной деятельности.
	Хорошо – Зачтено	В большинстве случаев не допускает ошибок в использовании нормативных правовых актов и оформлении специальной документации в профессиональной деятельности.
	Отлично-Зачтено	Свободно и уверенно использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности.

Таблица 6 - Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки уровня сформированности компетенций			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетво- рительно	2 неудовле- творительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены незначительные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными незначительными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне.	Компетенция сформирована на должном	Компетенция сформирована на минималь-	Компетенция практически не сформирована.

	Имеющихся знаний, умений в полной мере достаточно для решения сложных Практических (профессиональных) задач	уровне. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, который выставляется по итогам овладения обучающимися практическими навыками работы в течение всей практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенных подписью и печатью образовательного учреждения.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Контрольная работа

Оценивает знание документации, регламентирующей ведение учебного процесса в ВУЗе (ФГОС ВО; Основные образовательные программы (ООП) ВО; Рабочие программы дисциплин по направлениям подготовки; Фонды оценочных средств и т.д.).

Оценивается по традиционной шкале

Оценка	Отличительные признаки
3 (удовлетворительно)	Содержание ответов в целом соответствует теме задания. В работе отражено 61-69 % предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются существенные ошибки. Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Приведенные примеры в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Обилие ошибок в стилистике. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

4 (хорошо)	Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 70-89 % предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Умелое использование терминов дисциплины (модуля) в их ассоциативной взаимосвязи. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы.
5 (отлично)	Содержание соответствует теме задания. В работе отражено 90-100 % предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления терминов, правильная их трактовка, расшифровка аббревиатур верная). Умелое использование терминов дисциплины (модуля) в их ассоциативной взаимосвязи. Изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

### Реферат

Тематика рефератов охватывает информацию из научно-методической литературы о методике преподавания специальных дисциплин. Оценивается по традиционной шкале

Уровни сформированности компетенций	Оценка	Отличительные признаки
Базовый уровень	3	Обучающийся не проявил оригинальности при подготовке реферата. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.
Продвинутый уровень	4	Проявил некоторую оригинальность при подготовке реферата. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Изложил алгоритм действий при выборе того или иного метода решения обозначенных проблем. Сформулировал некоторые выводы.
Уровень высокой компетентности	5	Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным ис-



		пользованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Четко изложил алгоритм действий при выборе того или иного метода решения проблем. Четко сформулировал выводы.
--	--	--

### Схемы анализа посещённых занятий

Предоставляются в качестве отчетной документации руководителю практики.

Критерии оценки

«Отлично»	- все аспекты схемы анализа (показатели, критерии оценки, оценка) заполнены детально и правильно; - корректно и обоснованно сделаны: замечания, рекомендации, выводы.
«Хорошо»	- не все аспекты схемы анализа (показатели, критерии оценки, оценка) заполнены детально и правильно; - частично сделаны: замечания, рекомендации, выводы.
«Удовлетворительно»	- многие аспекты схемы анализа (показатели, критерии оценки, оценка) заполнены поверхностно и не правильно; - практически отсутствуют: замечания, рекомендации, выводы.
«Неудовлетворительно»	- большинство аспектов схемы анализа (показатели, критерии оценки, оценка) заполнены поверхностно и не правильно; - отсутствуют или некорректны: замечания, рекомендации, выводы.

### Методическая разработка и проведение занятия

На основе полученных знаний и наблюдений магистрант должен разработать и провести занятие по специальной дисциплине с использованием инновационных форм обучения. В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание занятия.

Критерии оценки занятия

«Отлично»	Имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
«Хорошо»	Имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с аудиторией.
«Удовлетворительно»	Выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного занятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности обучаемых.
«Неудовлетворительно»	Не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

### Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Критерии оценки отчета

«Отлично»	Отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.
«Хорошо»	Отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.
«Удовлетворительно»	Отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.
«Неудовлетворительно»	Отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### 10.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### Методика оценивания знаний и умений

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{п+п+\dots}{q}$$

где п - количество баллов набранных студентом по компетенции (максимальное количество баллов – 5); q - количество компетенций.

#### Структура отчета по практике

1. Титульный лист отчета по педагогической практике
2. Содержание
3. Введение
4. Анализ условий обучения студентов по дисциплине
  - 4.1 Нормативная база и содержание рабочей программы
  - 4.2 Материально-техническое и кадровое обеспечение
  - 4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение
5. Анализ форм проведения основных видов занятий по дисциплине
  - 5.1 Лекции
  - 5.2 Лабораторные (практические) занятия
  - 5.3 Самостоятельная работа
6. Дневник по практике:  
титульный лист
  - индивидуальное задание;
  - конспекты проводимых лекций, практических или лабораторных занятий.
7. Подготовка, проведение и оценка педагогической деятельности магистранта
8. Выводы
9. Литература

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения педагогической практики**

### **11.1 Основная литература**

Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва: Академический Проект, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132679>

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Коржуев, А. В. Теория обучения: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132379>

2. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>

3. Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. - Тверь : Тверская ГСХА, 2016. - 149 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134182>

### **11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для проведения практики**

- Научная электронная библиотека e-library.ru
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
- Электронная библиотека издательства Юрайт (гуманитарные и общественные науки, педагогика, психология, социальная работа, сельское хозяйство и природопользование, химия и химические технологии) – договор № 50 17.09.2020 с 01.11.2020 по 31. 10. 2021
- Электронная библиотека ООО «Издательство Лань» Договор № 494 от 7 октября 2020 г. Лицензия с 7 октября 2020 на 365 дней

### **11.4 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г.)

### **12. Методические рекомендации по организации и проведению практики**

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания по прохождению педагогической практики для направления подготовки 35.04.04 Агрономия / сост. Г.А. Дуденко. ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск: Приморская ГСХА, 2020.- с.

## **13 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **13.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **13.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **13.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов Приморской ГСХА.**

Все локальные нормативные акты Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **13.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## Лист регистрации изменений

№ п.п.	Дата внесения изменений	Содержание изменений № приказа или иного документа, дата	Основания изменений
1	18.09.2020	<p>1. Введение в действие «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Приморская ГСХА»</p> <p>2. В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июля 2017 г., регистрационный N 47415):</p> <p>1) в пункте 8 слова "программ практик" заменить словом "практики";</p> <p>2) в пункте 35 слова "при использовании сетевой формы реализации указанных программ," исключить;</p> <p>3) пункт 36 признать утратившим силу;</p> <p>4) пункт 41 изложить в следующей редакции:</p> <p>"41. Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>14</sup>, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:</p> <p>а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;</p> <p>б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации</p>	<p>Изменения в:</p> <p>1. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказе Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301</p> <p>3. Приказе Минобрнауки России от 19.11.2013 г № 1259</p> <p>Утрата юридической силы:</p> <p>1. Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383</p> <p>2. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225</p> <p>Введение в действие Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1037 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования"</p> <p>Введение в действие Приказа Минобрнауки России № 885. Минпросвещения России № 390 от 5.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся»</p>

	<p>или международными договорами Российской Федерации.";</p> <p>5) дополнить сноской "14" следующего содержания:</p> <p>"<sup>14</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962.";</p> <p>6) сноски "14" - "23" считать соответственно сносками "15" - "24".</p> <p>3. В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31137), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 апреля 2016 г., регистрационный N 41939):</p> <p>1) в пункте 12 слова "программ практик" заменить словом "практики";</p> <p>2) пункт 17 изложить в следующей редакции:</p> <p>"17. Программы аспирантуры (адъюнктуры) реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации<sup>5</sup>.</p> <p>Сетевая форма реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) обеспечивает возможность освоения обучающимся программы аспирантуры (адъюнктуры) и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных программами аспирантуры (адъюнктуры) (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций<sup>6</sup>.";</p> <p>3) сноску "6" изложить в следующей редакции:</p> <p>"<sup>6</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962)."</p> <p>4) пункт 33 изложить в следующей редакции:</p> <p>"33. При сетевой форме реализации программ аспирантуры (адъюнктуры) организация в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962) обеспечивает реализацию программ аспирантуры (адъюнктуры) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.";</p>	
--	---	--

		<p>Федерации"<sup>10</sup> осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, проведения научно-исследовательской работы в других организациях, участвующих в реализации программ аспирантуры (адъюнктуры).";</p> <p>5) дополнить сноской "10" следующего содержания:</p> <p>"<sup>10</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962.";</p> <p>6) сноски "10" - "16" считать соответственно сносками "11" - "17";</p> <p>7) в пункте 38 слова "при использовании сетевой формы реализации указанных программ," исключить.</p> <p>4. Актуализация учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы ГИА соответствующих годов набора и направлений подготовки</p> <p>Протокол Ученого Совета Академии № 1 от 18.09.2020</p>	
--	--	--	--

Декан института Землеустройства и архитектуры  
(полное наименование института)

Умар (подпись) Ю. В. Умарова (ФИО)