

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эммануилович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:36:47  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**ПРИНЯТО**  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНОМУ  
ФИЗИЧЕСКОМУ ЭКСПЕРИМЕНТУ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

математика и физика

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Усурийск 2022 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт  
Фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) «Практикум по школьному  
физическому эксперименту»**

**а. Модели контролируемых компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД -2 пк 1.2	Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ИД -3 пк 1.3	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- формы, методы, приемы, технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету (ПК-1.3);

**уметь:**

- организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности (ПК-1.2);

- организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету ( ПК-1.3);.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 1.2	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности	Тест, Реферат Кейс-задача
2	ИД -3 ПК 1.3	Знает: формы, методы, приемы, технологии организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету	Тест
		Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету	Кейс-задача

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
3	Кейс-задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий

**Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ПК 1.2, ИД-3 ПК 1.3			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Практикум по школьному физическому эксперименту» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### **Методика оценивания**

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Практикум по школьному физическому эксперименту»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 1.2	Б1	69
ИД -3 ПК 1.3	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по школьному физическому эксперименту»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в **форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Практикум по школьному физическому эксперименту» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Содержательный элемент (модуль): «Практикум по школьному физическому эксперименту»

### Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2:

1. Верны ли следующие определения методов обучения?

А) методы обучения - это система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения;

Б) методы обучения - это источники информации, с помощью которых учитель учит, а ученик учится.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны.

2. Укажите перечень методов обучения в классификации, предложенной Ю.К. Бабанским:

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) методы стимулирования учебной деятельности;

д) методы контроля деятельности;

е) исследовательские.

Выберите верный ответ.

1) а,б,в,е,д 2) а,б,в,д, г 3) а,,е,г,д ,б 4) б,в,г ,д.

3. Укажите основные типы школьных физических приборов:

а) демонстрационные приборы;

б) лабораторные приборы;

в) приборы физического практикума;

г) вспомогательные приборы;

д) приборы для изучения и объяснения явлений

Выберите верный ответ.

1) а,б,д

2) а,б,в

3) б,в,г

4) в,г,д.

4. Установите соответствие между определениями и понятиями.

№	Понятия	№	Определение понятий
1	демонстрационный эксперимент	1	простейший самостоятельный который выполняется учащимися дома, вне школы, без

			непосредственного контроля со стороны учителя за ходом
2	фронтальная лабораторная работа эксперимент	2	вид практической работы, когда все учащиеся класса одновременно выполняют однотипный эксперимент, используя однотипное оборудование
3	физический практикум	3	воспроизведение физических явлений учителем на демонстрационном столе с помощью специальных приборов
4	домашняя экспериментальная работа	4	простейший самостоятельный который выполняется учащимися дома, вне школы, без непосредственного контроля со стороны учителя за ходом

5. К лабораторным занятиям по физике не относятся:

- 1) фронтальные лабораторные занятия по физике;
- 2) физический практикум;
- 3) демонстрационный эксперимент;
- 4) домашние экспериментальные работы по физике

6. Верны ли следующие определения школьного физического эксперимента?

А) школьный физический эксперимент – это воспроизведение с помощью специальных приборов и оборудования физического явления на уроке, в условиях наиболее удобных для его изучения;

Б) школьный физический эксперимент есть деятельность учителя, которая направлена на открытие явлений, имеющих субъективную новизну и являющихся новыми только для самих учащихся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Какие из перечисленных ниже методов относят к практическим методам обучения?

- а) решение физических задач;
- б) экспериментальные работы учащихся;
- в) иллюстративный метод;
- г) беседа

Укажите верный ответ:

- 1) в, г 2) а, г 3) а, б 4) б, в

8. Физический эксперимент в плане развития личности преимущественно должен иметь характер:

- а) репродуктивный;

- б) продуктивный;
- в) творческий.

9. *Виртуальную лабораторную работу эффективно использовать на уроке физики в случае:*

- а) при изучении моделей физических процессов и явлений;
- б) при наблюдении за физическими процессами;
- в) при работе с недоступными в школе веществами;
- г) при любом школьном физическом эксперименте.

10. *К динамическим демонстрационным моделям относятся:*

- а) модель с открытым доступом в блок ввода данных;
- б) модель, не изменяющаяся с течением времени;
- в) модель с закрытым доступом в блок ввода данных.

### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.3:**

1. *Учитель планирует занятие по теме "Рычаги". Какой из перечисленных методов обучения будет в максимальной степени способствовать активизации познавательной деятельности учащихся?*

- а) Решение задач на применение правила рычага.
- б) Иллюстрирующий демонстрационный эксперимент.
- в) Изложение материала в соответствии с текстом параграфа.
- г) Организация самостоятельного изучения практического применения рычагов.

Укажите верный ответ:

- 1) а 2) б 3) в 4) г

2. *Последовательность реализации экспериментального метода обучения физике:*

- 1) постановка проблемы;
- 2) планирование эксперимента;
- 3) формулирование цели опыта;
- 4) анализ результатов и формулирование выводов;
- 5) математическая обработка результатов измерений;
- 6) проведение опыта: измерения, наблюдения, фиксирование (кодирование) результатов измерений и наблюдений.

3. *Установите последовательность уровней формирования знаний от низшего к высшему:*

- 1) ознакомительный;
- 2) уровень запоминания;
- 3) осознания, объяснения;
- 4) творческого применения;
- 5) применения для решения стандартных задач

4. Оборудованием для фронтальных работ являются:

- а) шар Паскаля;
- б) тарелка вакуумная;
- в) набор тел для калориметра;
- г) динамометр учебный Бакушинского;
- д) насос вакуумный с электроприводом;
- е) прибор для демонстрации гидростатического парадокса.

Укажите верный ответ:

- 1) а 2) б 3) в 4) г 5) д 6) е

5. Для демонстрации III закона Ньютона могут использоваться различные приборы за исключением:

- а) гиря с нитью;
- б) стакан с водой;
- в) ведро Архимеда;
- г) магниты полосовые;
- д) динамометры демонстрационные;
- е) счетчик-секундомер электромеханический.

- 1) а 2) б 3) в 4) г 5) д 6) е

6. Какого прибора не хватает для того, чтобы ученик мог провести наблюдение прямолинейного равноускоренного движения, если у него уже имеются: шарик диаметром 25 мм; желоб лабораторный; штатив для фронтальных работ; лента измерительная; цилиндр металлический из набора тел для калориметра; лента бумажная для фиксации положений тела при равноускоренном движении:

- а) рычага;
- б) тележки;
- в) метронома;
- г) динамометра.

- 1) а 2) б 3) в 4) г

7. В школьных физических кабинетах для обеспечения ученических лабораторных столов используются напряжения:

- а) 220В;
- б) 36В и 42В;
- в) 36В.

8. Добавочное сопротивление вольтметра предназначено для:

- а) регулировки напряжения на данном участке цепи;
- б) уменьшения погрешности измерений вольтметра;
- в) повышения надежности и безопасности измерения;
- г) изменения предела измерения прибора.

9. При каком условии возможен фотоэффект?

а)  $h\nu > A_{\text{вых}}$

б) При любом соотношении  $h\nu$  и  $A_{\text{вых}}$

в)  $h\nu = A_{\text{вых}}$ .

г)  $h\nu < A_{\text{вых}}$ .

10. Каковы направления тока в проводах и индукции магнитного поля от проводов в точке, расположенной между проводниками, если параллельные провода притягиваются?

а) токи протекают в одном направлении, индукция магнитного поля от проводов направлена в разные стороны;

б) токи протекают в разных направлениях, индукция магнитного поля от проводов направлена в одну сторону;

в) токи протекают в одном направлении, индукция магнитного поля от проводов направлена в одну сторону;

г) токи протекают в разных направлениях, индукция магнитного поля от проводов направлена в разные стороны.

### **Типовые кейс-задачи по дисциплине «Практикум по школьному физическому эксперименту»**

1. Провести анализ техники выполнения демонстрационных опытов. (Какой из предложенных вариантов опыта наиболее прост по технике выполнения? Как можно повысить эффективность проведения опыта? Какой из опытов наиболее убедительнее и нагляднее демонстрирует явление? Какой из опытов более сложен в демонстрации?)
2. Дать сравнительную методическую оценку системы опытов по демонстрации I и II законов Ньютона. Сопоставить методическую оценку с дидактическими целями, которые решаются на данных занятиях.
3. Какие знания, умения должны быть сформированы у учащихся при использовании экспериментального метода, при изложении тем «Сила упругости. Закон Гука» и «Сила трения, коэффициент трения скольжения»?
4. Указать и обосновать последовательность показа опыта при введении понятия «масса».
5. Выбрать одну из демонстраций и составить по ней задания для учащихся.
6. Провести методический анализ основных опытов по теме «Электрическое поле».
7. Оформить дидактические карточки к основным демонстрациям по теме «Электрическое поле».
8. Установить дидактическую ценность конкретных демонстраций по теме «Электрическое поле».

9. Разработать фрагмент учебного занятия с демонстрационным экспериментом по теме «Электрическое поле».
10. Продумать особенности техники проведения эксперимента по теме «Взаимодействие тел».
11. Составить дидактическую карточку к одному из опытов по теме «Взаимодействие тел».
12. Разработать два фрагмента учебных занятий с демонстрационным экспериментом по теме «Электрические явления».

### **Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Практикум по школьному физическому эксперименту»**

1. Учебный физический эксперимент, место и роль эксперимента в обучении физике.
2. Классификация физического эксперимента.
3. Умения и навыки, которыми должен владеть учитель для демонстрации опытов.
4. Требования, предъявляемые к технике проведения демонстрационных опытов.
5. Средства, повышающие эффективность демонстрационных опытов.
6. Меры безопасности при подготовке и выполнении демонстрационных опытов.
7. Правила описания демонстрационных опытов.
8. Примерный план рассказа учителя при демонстрации опыта.
9. Система демонстрационных опытов по теме «Строение вещества»
10. Система демонстрационных опытов по теме «Движение и силы»
11. Система демонстрационных опытов по теме «Равномерное и равноускоренное движение»
12. Система демонстрационных опытов по теме «Колебание и волны. Законы сохранения»
13. Система демонстрационных опытов по теме «Тепловые явления»
14. Система демонстрационных опытов по теме «Гидростатика»
15. Система демонстрационных опытов по теме «Электростатика»
16. Система демонстрационных опытов по теме «Постоянный ток»
17. Система демонстрационных опытов по теме «Геометрическая оптика»

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 84-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Разработка цикла лабораторных работ по механике для 10 класса профильной школы. Разработка демонстрационного эксперимента по механике.
2. Разработка цикла лабораторных работ по механическим колебаниям и волнам для 10 класса профильной школы. Разработка демонстрационного эксперимента по

- механическим колебаниям и волнам.
3. Разработка цикла лабораторных работ по молекулярной физике и термодинамике для. Разработка демонстрационного эксперимента по молекулярной физике и термодинамике.
  4. Разработка цикла лабораторных работ для 10 класса по электростатике. Разработка демонстрационного эксперимента по электростатике.
  5. Разработка цикла лабораторных работ по законам Ома. Разработка демонстрационного эксперимента по законам Ома.
  6. Разработка цикла лабораторных работ по магнетизму. Разработка демонстрационного эксперимента по магнетизму.
  7. Разработка цикла лабораторных работ по оптике. Разработка демонстрационного эксперимента по оптике.
  8. Разработка лабораторного практикума по механике.
  9. Разработка лабораторного практикума по механическим колебаниям и волнам.
  10. Разработка лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике
  11. Разработка лабораторного практикума по электростатике.
  12. Разработка лабораторного практикума по законам Ома.

#### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

**Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетво- рительно)	61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	<p>1. По тексту слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»» заменить на слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный аграрно-технологический университет»».</p> <p>2. По тексту ВО слова «ФГБОУ ВО Приморская ГСХА» заменить на слова «ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ». 3. По тексту слово «Академия» заменить на слово Университет».</p>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 551 от 01.06.2023г.; изменения в Устав университета, зарегистрированные МИФНС 16.06.2023г. (лист записи ЕГРЮЛ от 16.06.2023г., ГРН 2232500277139).</p>		<p>Главный юрист Рыженко М.А.</p>	<p>16.06.2023 г.</p>