

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 17:41:05

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca66b1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДАЮ

Декан Института лесного и лесопаркового хозяйства

26 января 2023 г., протокол № 5

О.Ю. Приходько

7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ресурсный потенциал недревесной продукции леса

35.04.01. – Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесное дело

(наименование профиля подготовки)

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«Ресурсный потенциал недревесной продукции леса»**

1. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/ п	Код и наименование формируемой компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
1	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий,</p> <p>ИД-1_{ук-1}– осуществлять обобщение, анализ, систематизацию и прогнозирование на основе системного подхода</p>	<p>Стратегию действий для осуществления анализа проблемных ситуаций в направлениях перспективности использования лесных ресурсов; рациональные приемы и методы в распознавании лесных ресурсов, их классификации и потенциала; показатели обобщения, методы систематизации, прогнозирования и учета разнообразия лесных ресурсов на основе системного подхода</p>	<p>Ставить цели при выполнении работ в профессиональной деятельности и выбирать пути их достижения; своевременно корректировать и совершенствовать процесс обобщения, анализа и прогнозирования в использовании недревесных ресурсов леса; уметь выработать стратегию действий на основе системного подхода в сфере разнообразной деятельности по использованию лесных территорий</p>
2	<p>ИД-2_{ук-1}– Владеет методиками постановки цели, определении способов ее достижения, разработки стратегии действий</p>		<p>Рассчитать ресурсный потенциал различных продуцентов с использованием современных методик; оценить перспективность ресурсного потенциала и выявить основные перспективные виды дикорастущих пищевых, кормовых и технических растений; установить географизм их произрастания в целях рационального их изъятия;</p>
3	<p>ИД-3_{ук-1}– грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>		<p>Оценивать запасы и потенциал лесных ресурсов в природе или по материалам лесоустройства;</p>

4	<p>ПК-3 – разрабатывает хозяйственные мероприятия и оценивает их влияние на лесные и урбо-экосистемы, на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов ИД-1_{ПК-3} – имеет знания по разработке хозяйственных мероприятий влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов.</p>	<p>Нормативно-правовые документы, рекомендации и правила по использованию лесных ресурсов</p>	<p>Использовать нормативно-справочные материалы для практической деятельности</p>
---	--	---	---

УК-1 - ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1}, ИД-3_{УК-1}, ПК-3 - ИД-1_{ПК-3}

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),
- осуществлять обобщение, анализ, систематизацию и прогнозирование на основе системного подхода (ИД-1_{УК-1}),
- владеет методиками постановки цели, определении способов ее достижения, разработки стратегии действий (ИД-2_{УК-1}),
- грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий (ИД-3_{УК-1}),
- разрабатывает хозяйственные мероприятия и оценивает их влияние на лесные и урбо-экосистемы, на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов (ПК-3),
- имеет знания по разработке хозяйственных мероприятий влияющие на продуктивность, устойчивость, биоразнообразие, на средообразующие, водоохранные, защитные и иные полезные функции лесов (ИД-1_{ПК-3}).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Законодательная база с основами управления и организацией использования недревесных ресурсов на Дальнем Востоке	УК-1 – ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ПК-3 – ИД-1 _{пк-3}	Проверочная расчетная работа – расчет пользования природными растительными продуктами – 5 баллов, коллоквиум – 5 баллов, собеседование – 5 баллов
2	Потенциал различных видов лесных ресурсов в общей системе лесопользования	УК-1 – ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ПК-3 – ИД-1 _{пк-3}	Проверочные расчетные работы -составление форм и таблиц классификации природных продовольственных растений - 5 баллов, тестирование - 5 баллов, коллоквиум - 5 баллов, собеседование - 5 баллов, контрольная работа - 5 баллов, - расчет биологической продуктивности дальневосточных берез и площади выполнения планового задания - 5баллов, - расчет выхода живицы хвойных пород с учетом диаметра породы и количества карр - 5баллов, расчет выхода эфирного масла хвойных пород – пихты белокорой, ели аянской и кедра корейского – 5 баллов - расчет продуктивности кедровников различных геоморфологических комплексов» - 5баллов, коллоквиум - 5баллов, контрольная работа - 5 баллов, тестирование - 5 баллов, собеседование - 5 баллов.
3	Развитие многоцелевого использования лесов	УК-1 – ИД-1 _{ук-1} , ИД-2 _{ук-1} , ИД-3 _{ук-1} , ПК-3 – ИД-1 _{пк-3}	Рефераты с презентацией - 5 баллов, коллоквиум - 5баллов, тестирование - 5 баллов, собеседование - 5 баллов, контрольная работа -5 баллов, собеседование - 5 баллов. Проверочные и расчетные работы - «Расчет выхода древесной зелени хвойных или лиственных пород» - 5 баллов, «Многоцелевое использование лесов, предусмотренное Лесным кодексом» - 5 баллов, коллоквиум - 5 баллов, контрольная работа - 5 баллов, собеседование - 5 баллов.

Критерии оценки компетенций дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1 (ИД-1УК-1, ИД-2УК-1, ИД-3УК-1)	Базовый уровень	3	Знает частично методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
	Продвинутый уровень	4	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Хорошо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
	Уровень высокой компетентности	5	Знает базовую основу проведения критического анализа и оценки современных научных достижений. В полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Полностью владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
ПК-3 (ИД-1 ПК-3)	Базовый уровень	3	Знает частично современные способы и методы в распознавании лесных ресурсов, их классификацию и потенциал. Умеет частично применять современные способы и методы распознавания лесных ресурсов, их классификацию и потенциал. Владеет частично современными способами и методами в распознавании лесных ресурсов, а также их классификацией и потенциалом.

	Продвинутый уровень	4	Хорошо знает современные способы и методы распознавания лесных ресурсов, их классификацию и потенциал. Хорошо умеет без ошибок рассчитать ресурсный потенциал различных продуцентов с использованием современных методик. Свободно может оценить перспективность ресурсного потенциала и выявить основные перспективные виды дикорастущих пищевых, кормовых и технических растений; установить географизм их произрастания в целях рационального их изъятия. Хорошо владеет современными способами и методами распознавания лесных ресурсов, их классификацией и потенциалом.
	Уровень высокой компетентности	5	Знает современные способы и методы распознавания лесных ресурсов, их классификацию и потенциал. В полной мере умеет рассчитать ресурсный потенциал различных продуцентов с использованием современных методик; оценить перспективность ресурсного потенциала и выявить основные перспективные виды дикорастущих пищевых, кормовых и технических растений; установить географизм их произрастания в целях рационального их изъятия. Полностью владеет современными методами способами распознавания лесных ресурсов, их классификацией и потенциалом.

Таблица3–Планируемые уровни сформированности компетенций – контрольная работа

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
<p>УК-1 (ИД-1УК-1, ИД-2УК-1, ИД-3УК-1), ПК-3 (ИД-1 ПК-3)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>3</p>	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника / лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть орфографические ошибки. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>4</p>	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>

	Уровень высокой компетентности	5	<p>Содержание соответствует теме задания. В работе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
--	--------------------------------	---	---

Планируемые уровни сформированности компетенций – доклад

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1 (ИД-1УК-1, ИД-2УК-1, ИД-3УК-1), ПК-3 (ИД-1 ПК-3)	Базовый уровень	3	<p>Электронный вариант презентации или другие средства наглядности отсутствуют, либо презентация содержит избыточное количество слайдов и перегружена информацией, структура подачи материала нелогична, имеются ошибки</p> <p>Представление устной части: докладчик привязан к тексту, словарный запас ограничен, в некоторых случаях недостаточен для выполнения задачи</p> <p>Взаимодействие с аудиторией: затруднился ответить на вопросы, в некоторых случаях демонстрирует проблемы в понимании собеседника</p>
	Продвину-тый уровень	4	<p>Электронный вариант презентации в целом логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие элементы наглядности не в полной мере соответствуют тематике, содержит незначительные ошибки</p> <p>Представление устной части: не читает, но делает ошибки, затрудняющие понимание; наблюдаются некоторые затруднения при подборе лексики, некоторые неточности в её употреблении</p> <p>Взаимодействие с аудиторией: адекватно ответил на все вопросы, умеет поддерживать дискуссию</p>

	Уровень высокой компетентности	5	<p>Электронный вариант презентации содержит 5-6 слайдов, материал логично структурирован, информация представлена в сжатой форме на основе ключевых слов, фон и другие элементы наглядности соответствуют тематике, не содержит ошибок</p> <p>Представление устной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непривязана к тексту доклада; - демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной цели, - использует клише, структурирующие устный доклад (вступление, основная часть, заключение) <p>Взаимодействие с аудиторией: умеет поддерживать дискуссию, адекватно отвечает на все вопросы, Грамотно формулирует вопросы к презентациям других обучающихся</p>
--	--------------------------------------	---	--

3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Итоговая оценка степени освоения компетенций обучающимся складывается из степени освоения компетенции универсального уровня УК-1 и индексов компетенций - ИД-1_{ук-1}, ИД-2_{ук-1}, ИД-3_{ук-1}, а также уровня ПК-3 и индекса компетенции ИД-1_{пк-3}.

Для данных компетенций приняты весовые значения: ИД-1_{ук-1} - 0,2; ИД-2_{ук-1} - 0,4; ИД-3_{ук-1} - 0,4; ИД-1_{пк-3} - 0,4.

Количество баллов, которые может набрать обучающийся по ИД-1_{ук-1}, составляет 0-15 (проверочная работа - 5 баллов, контрольная работа - 5 баллов, собеседование - 5 баллов). Количество баллов, которые может набрать обучающийся по ИД-2_{ук-1}, составляет 0-25 (тест - 5 баллов, коллоквиум - 5 баллов, реферат - 5 баллов, собеседование - 5 баллов, реферат - 5 баллов), количество баллов, которые может набрать обучающийся по ИД-3_{ук-1} - составляет 0-25 (тест - 5 баллов, деловая игра - 5 баллов, реферат - 5 баллов, контрольная работа - 5 баллов, собеседование - 5 баллов). Количество баллов, которые может набрать обучающийся по ИД-1_{пк-3}, составляет 0-25 (тест - 5 баллов, коллоквиум - 5 баллов, реферат - 5 баллов, собеседование - 5 баллов, реферат - 5 баллов), Итоговая оценка компетентности обучающегося рассчитывается по формуле:

$$Ик = C_1 * V_1 + \dots + C_n * V_n / n;$$

где Ик - итоговая оценка уровня компетентности обучающегося;

n - количество компетенций, освоенных обучающимся в рамках данной дисциплины;

C₁...C_n - количество баллов, набранных обучающимся при оценке уровня освоения данной компетенции;

V₁...V_n - весовое значение при освоении данной компетенции.

Максимальная оценка компетентности обучающегося по данному предмету составляет 65 баллов, минимальная сумма необходимая для получения зачета равна 45 баллов.

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>Тесты по вариантам</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Законодательные документы по использованию недревесной продукции леса:</p> <p>а) Лесной кодекс, проект освоения лесов б) ФЗ «О животном мире», Лесной кодекс в) Лесохозяйственный регламент, Лесной план</p> <p>2. Классификация недревесной продукции леса по потребительским свойствам это:</p> <p>а) кормовые, пищевые, лекарственные, соковые б) лекарственные, пищевые, кормовые, технические в) пищевые, лекарственные, плодово-ягодные, медоносные</p> <p>3. Группы размещения недревесной продукции по морфологическим признакам:</p> <p>а) покровное, зарослевое, травостойное, сплошное б) сплошное, куртинное, групповое, рассеянное в) групповое, покровное, травостойное, рассеянное</p> <p>4. Формы изъятия по воздействию на растения:</p> <p>а) безраневое, раневое, глубокое, полное б) раневое, углубленное, полное, незначительное в) значительное, полное, парциальное, раневое</p> <p>5. Что относится к продуктам пчеловодства?</p> <p>а) маточино молочко, гликозид и перга б) пчелиный яд, флавоноиды, перга в) прополис, воск, маточино молочко</p> <p>6. К безусловным дендропосам относятся:</p> <p>а) береза ребристая, орех маньчжурский, береза маньчжурская б) клен приречный, ильм долинный, береза желтая в) береза плосколистная, липа амурская, клен приречный</p> <p>7. Какое эфирное масло считается наиболее ценным?</p> <p>а) сосновое эфирное масло б) пихтовое эфирное масло в) тисовое эфирное масло</p> <p>8. Что относится к технической зелени?</p> <p>а) мелкие ветви лиственных пород до 15 мм в диаметре б) мелкие побеги лиственных пород и хвойные лапки до 8 мм в диаметре в) мелкие побеги лиственных пород до 20 мм в диаметре</p> <p>9. Какой вид семейства аралиевых как лекарственное средство занимает второе место после женьшеня?</p> <p>а) аралия маньчжурская, б) заманиха высокая, в) элеутерококк колючий</p>

			<p>10. Ранневесенние медоносы, это</p> <p>а) чубушник и леспедеца б) адонис и рододендрон в) шиповник и абрикос</p> <p>11. Промысловое значение имеют орехи:</p> <p>а) кедрового стланика и сосны корейской б) сосны корейской и лещины разнолистной в) ореха маньчжурского и лещины маньчжурской</p> <p>12. Чтобы папоротник страусопер сохранил красивый зеленый цвет, его надо отваривать в:</p> <p>а) эмалированной посуде б) алюминиевой посуде в) медной посуде</p> <p>13. В каких растениях больше всего витамина С?</p> <p>а) лимоне и моркови б) черемше и кедровом стланике в) абрикосе и жимолости</p> <p>14. Какие дикоросы считаются промысловыми?</p> <p>а) папоротник Осмунда и борщевик б) черемша и папоротник орляк в) борщевик и папоротник орляк</p> <p>15. На севере Дальнего Востока произрастают:</p> <p>а) жимолость съедобная и лимонник китайский б) брусника обыкновенная и клюква болотная в) арктоус красноплодный и пьяника</p> <p>16. Плоды какой актинидии имеют острый горьковатый вкус?</p> <p>а) актинидии Коломикта б) актинидии Аргута в) актинидии полигамной</p> <p>17. У какого растения все части обладают красящим эффектом?</p> <p>а) черемуха Мака и черемуха обыкновенная б) жестиры дальневосточные в) бархат амурский и орех маньчжурский</p> <p>18. Какое растение является сырьем для гутапперчи?</p> <p>а) кора бархата амурского б) корни бересклета в) корни элеутерококка</p> <p>19. Какая хвойная порода имеет промысловое значение по выделению живицы?</p> <p>а) ель аянская б) пихта цельнолистная в) сосна обыкновенная</p> <p>20. Хвойная порода, которая содержит наибольший процент эфирного масла:</p> <p>а) пихта белокорая б) сосна обыкновенная в) ель аянская</p>
--	--	--	---

			<p>21) В подсочке хвойных существует понятие – вздымка, что это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс нанесения подновок на карре б) обработку подновок стимуляторами выхода живицы в) сборы живицы и барраса с прочисткой желобков <p>Вариант 2</p> <p>1. Недревесные ресурсы леса не классифицируются по:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по ресурсам и лесопродукционному конвейеру б) по потребительским свойствам и морфологическим признакам в) по типам пользования и промысловому значению <p>2. Формы изъятия по воздействию на растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) безраневое, раневое, глубокое, полное б) раневое, углубленное, полное, незначительное в) значительное, полное, парциальное, раневое <p>3. Что относится к продуктам пчеловодства?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) маточино молочко, гликозид и перга б) пчелиный яд, перга и флавоноиды в) прополис, воск, подмор <p>4. К безусловным дендропосам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) береза ребристая, орех маньчжурский, береза маньчжурская б) клен приречный, ильм долинный, береза желтая в) береза плосколистная, липа амурская, клен приречный <p>5. Какое эфирное масло считается наиболее ценным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сосновое эфирное масло б) пихтовое эфирное масло в) тисовое эфирное масло <p>6. Что относится к технической зелени?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мелкие ветви лиственных пород до 15 мм в диаметре б) мелкие побеги лиственных пород и хвойные лапки до 8 мм в диаметре в) мелкие побеги лиственных пород до 20 мм в диаметре <p>7. Какой вид семейства аралиевых как лекарственное средство занимает второе место после женьшеня?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аралия маньчжурская б) заманиха высокая в) элеутерококк колючий <p>8. Классификация недревесной продукции леса по потребительским свойствам это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кормовые, пищевые, лекарственные, соковые б) лекарственные, пищевые, кормовые, технические в) пищевые, лекарственные, плодово-ягодные, медоносные <p>9. Группы размещения недревесной продукции по морфологическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) покровное, зарослевое, травостойное, сплошное б) сплошное, куртинное, групповое, рассеянное в) групповое, покровное, травостойное, рассеянное <p>10. Ранневесенние медоносы, это –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чубушник и леспедеца б) адонис и рододендрон в) актинидия и абрикос
--	--	--	--

			<p>11. Промысловое значение имеют орехи: а) сосны корейской и лещины разнолистной б) ореха маньчжурского и лещины маньчжурской в) кедрового стланика и сосны корейской</p> <p>12. Чтобы папоротник страусопер сохранил красивый зеленый цвет, его надо отваривать в а) эмалированной посуде б) алюминиевой посуде в) медной посуде</p> <p>13. В каких растениях больше всего витамина С? а) лимоне и моркови б) черемше и кедровом стланике в) абрикосе и жимолости</p> <p>14. Какие дикоросы считаются промысловыми? а) папоротник Осмунда и борщевик б) черемша и папоротник орляк в) борщевик и папоротник орляк</p> <p>15. На севере Дальнего Востока произрастают: а) жимолость съедобная и лимонник китайский б) брусника обыкновенная и клюква болотная в) арктоус красноплодный и пьяника</p> <p>16. Какая хвойная порода имеет промысловое значение по выделению живицы? а) ель аянская б) пихта цельнолиственная в) сосна обыкновенная</p> <p>17. Хвойная порода, которая содержит наибольший процент эфирного масла? а) пихта белокорая б) сосна обыкновенная в) ель аянская</p> <p>18. В подсочке хвойных существует понятие – вздымка, что это? а) процесс нанесения подновок на карре б) обработку подновок стимуляторами выхода живицы в) сборы живицы и баррасас прочисткой желобков</p> <p>19. Плоды какой актинидии имеют острый горьковатый вкус? а) актинидии Коломикта б) актинидии Аргута в) актинидии полигамной</p> <p>20. У какого растения все части обладают красящим эффектом? а) черемуха Мака и черемуха обыкновенная б) жестиры дальневосточные в) бархат амурский и орех маньчжурский</p> <p>21. Какое растение является сырьем для гутапшерчи? а) кора бархата амурского б) корни бересклета в) корни элеутерококка</p>
--	--	--	---

1.	Расчетная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	<p>Темы расчетных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет пользования природными растительными продуктами 2. Расчет медопродуктивности дальневосточных лип 3. Расчет выхода древесной зелени хвойных и лиственных пород 4. Расчет продуктивности кедровников различных геоморфологических комплексов 5. Расчет продуктивности берез и площади участка, необходимой для выполнения планового задания по получению сока различных пород. 6. Расчет выхода живицы хвойных пород с учетом диаметра породы и количества карр 7. Расчет смолопродуктивности хвойных пород и уровня нагрузки породы 8. Расчет сравнения доходов от заготовки кедрового ореха и от заготовки древесины 9. Расчет экономического потенциала лесного участка, арендуемого для ведения охотничьего хозяйства 10. Расчет пищевых ресурсов лесов высокой природоохранной ценности 11. Собеседование по дисциплине 12. Оценка количественных и качественных характеристик недревесной продукции леса 13. Классификация и номенклатура недревесных продуктов леса 14. Лесопродукционные фонды 15. Продуктивность природных продовольственных растений 16. Методы выявления ресурса 17. Классификации природных продовольственных растений 18. Принципы таксации природных растительных ресурсов. 19. Основы управления и организации использования НПЛ на юге Дальнего Востока 20. Классификация рыночной перспективности некоторых видов недревесной продукции леса 21. Стоимостные нормативы недревесной продукции леса различных районов 22. Трудности реализации недревесной продукции леса 23. Предложения по успешной и незатратной реализации недревесной продукции 24. Назовите зимние продукты леса и способы их использования 25. Чем отличается продовольственный ресурс-1 от продовольственного ресурса – 5 26. Каким видам природных ресурсов отдают предпочтение жители лесных поселков и почему? 27. Что обозначает раневое изъятие и безраневое 28. Какое изъятие природных ресурсов производится с помощью насекомых 29. Назовите в каких известных Вам участковых лесничествах проводятся промышленные заготовки дикорастущих продовольственных продуктов 30. Какое место в ресурсно-производственной классификации занимает папоротник орляк 31. Что относится к недревесным продуктам леса согласно статьям Лесного кодекса? 32. Какие виды разрешены к сбору в участковых лесничествах Приморского края? 33. Какие правила необходимо соблюдать при заготовке пихтовой лапки? 34. Опишите процесс переработки пихтовой лапки на эфирное пихтовое масло 35. Приведите правила заготовки древесной зелени для производства хвойно-витаминной муки и других кормов животных. 36. Перечислить виды природных продуктов, относящие к перспективным и очень перспективным. 37. У каких видов дикорастущих растений используется надземная часть как пищевой продукт? 38. Назовите безусловные и условные сокопродукты
----	------------------	--	--

2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогичес – кого работника обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>39. Назовите виды берез, выделяющие сок и опишите краткие их характеристики</p> <p>40. Какая среди берез считается рекордсменкой?</p> <p>41. Какой диаметр древесной породы подходит оптимально для подсочки?</p> <p>42. На каком расстоянии от земли делают отверстия для подсочки?</p> <p>43. Какие стадии проходит рахис папоротника орляка</p> <p>44. Назовите барьеры, препятствующие многоцелевому использованию лесов</p> <p>45. Рекомендации по успешному многоцелевому использованию лесов</p>
3.	Доклад или сообщение по темам	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное высказывание по представленным полученным результатам, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>Раздел 1 - Законодательная база и практика использования недревесных ресурсов в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы федерального значения о многоцелевом использовании лесов 2. Классификация природных продовольственных растений по различным признакам 3. Ресурсно-производственная классификация природных продовольственных растений 4. Таксационные признаки оценки недревесной продукции леса. 5. Уникальность, специфичность и перспективность природных пищевых продовольственных растений. 6. Перспективность лекарственных свойств бархата амурского и ореха маньчжурского <p>Раздел 2 Потенциал различных видов лесных ресурсов в общей системе лесопользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медоносы уссурийской тайги Приморского края 2. Виды дальневосточных лип и их характеристики 3. Пчелиные семьи и организация работ на пасеке 4. Продукты пчеловодства – мед, перга, маточино молочко, прополис, пчелиный яд, их использование 5. Понятие о дендропосах. Краткие характеристики деревьев – сокопродуктентов 6. Дальневосточная технология организации территории подсочки и заготовки 7. Сокопродуктивность дальневосточных кленов и ореха маньчжурского 8. Биологическая сокопродуктивность дальневосточных берез 9. Плодово-ягодные растения дальневосточных лесов и оценка продуктивности ягодных угодий 10. Ресурсно-производственная классификация ягодно-плодовых растений 11. Голубика обыкновенная и черника, их ценность и

4.	Деловая или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>использование</p> <p>12. Клюква и брусника северных территорий, их витаминность и ценность</p> <p>13. Жимолость съедобная – ее витаминность и ценность</p> <p>14. Папоротник орляк и папоротник страусопер, их биологические особенности, условия произрастания и ресурсный потенциал</p> <p>15. Ранневесенние дикоросы и их ресурсный потенциал (на примере черемша и других дикорастущих луков)</p> <p>16. Элеутерококк колючий, его биологические особенности и съедобные качеств</p> <p>Раздел 3 – Развитие многоцелевого использования лесов</p> <p>1. Барьеры, препятствующие многоцелевому использованию лесов</p> <p>2. Рекомендации по эффективному развитию многоцелевого использования лесов</p> <p>3. Рекреационная деятельность – один из видов многоцелевого использования лесов</p> <p>4. Деятельность в сфере охотничьего хозяйства – один из видов многоцелевого использования лесов</p> <p>5. Перспективность использования продуктов зимнего леса как кормовой базы животных в зимнее время</p> <p>6. Перспективность использования чаги – березового гриба, его ценность и полезность</p> <p>7. Использование лесных водоемов для выращивания водяного ореха</p> <p>Лекция - диалог с визуализацией Перспективность использования структурных частей древесных пород</p> <p>Ход занятия. Обучающиеся подбирают себе тему по структурным частям древесных пород – корни и кора, листья или хвоя различных видов. Обучающиеся делают сообщение по выбранной структуре теме с презентацией.</p> <p>После сообщения каждый обучающийся обязательно задает вопрос и происходит обсуждение. Перед занятием преподаватель раздает вопросник, по которому обучающие сами оценивают выступление своих сокурсников по пятибалльной системе с точностью до десятых долей. В вопросник входят следующие пункты – фамилия и имя обучающего, содержание доклада, ответы на вопросы, ясность и четкость речи, манера поведения и средний балл.</p> <p>После всех выступлений 2 обучающихся собирают вопросники и по среднему баллу всех присутствующих оценивается выступление каждого. Преподаватель подводит итог и делает соответствующее заключение о выступлении и оценках выступающих.</p> <p>Деловая игра в команде. Этапы и последовательность работ рационального использования лесных водоемов.</p> <p>Задание. Арендный лесной участок площадью 7,8 га. На нем находится три водоема различных размеров. Ваши предложения по разведению рыбы в них или же их использовать для других целей. Обучающиеся формируют 3 команды. В каждой команде выбирают старшего, который распределяет обязанности. В команде намечают план работ.</p> <p>Если возникают трудности самостоятельного планирования, то можно определиться подсказкой со следующими вопросами</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать расположение водоемов с ориентирами, - определить размеры площади - составить план - схему своего участка с водоемами с подъездными путями и связь с главной магистралью - определить какие подготовительные работы будете проводить в первую очередь, углубление, расширение и т.д. - какой вид рыбы вы планируете разводить, - опишите обустройство водоемов – мостки, берег, растительность - учитываете ли подкормку, если да, то какую <p>-если же в ваших планах разведение лотоса или водяного ореха, то</p>
----	--------------------------	---	---

5.	Кейс-задача (по желанию и выбору обучающегося)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	<p>определите этапы этого процесса. По завершению работы каждая команда делает сообщение, происходит обсуждение с участием всех присутствующих, делается вывод и оценивается работа. Работа в команде. Сравнение доходов от заготовки кедрового ореха и заготовки древесины Задание. Сравните доходы от сбора кедрового ореха и от заготовки древесины одного спелого дерева (деревья перезревшие, имеющие возраст более 400 лет, но еще плодоносящие) Группа обучающихся разбивается на две команды. Одна команда рассчитывает доходы от заготовки кедрового ореха на конкретном участке с наличием определенного количества деревьев кедра. Вторая команда занимается расчетами по получению дохода от рубки деревьев кедра корейского Командам нужно определить -максимальный доход в бюджет при заготовке древесины -доход от лесозаготовок, -доход работников при валке-трелевке -доход от сбора кедрового ореха -доход сборщика/арендатора при заготовке ореха Определить во сколько раз выросшая за период плодоношения одного кедра (200 лет) древесина дает в бюджет дохода меньше или больше, нежели доход от заготовленных за этот период орехов. Известно: - запас одного кедра, -количество рабочих в бригаде, - ставка платы за 1 м3 древесины, -рыночная цена 1 м3 древесины, -ставка для ореха по Приморскому краю, -минимально возможная цена для ореханосных, ветви кустарников и различных древесных пород.</p> <p>Вы должны принять решение - по вопросу заготовки папоротника орляка. По опросу местных жителей определить места заготовок, выбрать конкретные участки, на них разметить учетные площадки, собрать рахисы товарного вида и рассчитать продуктивность орляка на массиве. По результатам расчета определить, есть ли смысл проводить в этом месте заготовки. Если получен положительный результат, то решить вопрос об аренде этого участка (какие необходимо предоставить документы), о создании специализированной бригады по заготовке, о создании перерабатывающего пункта, о способах заготовки - соление, сушка, маринование или заморозка. Определить технические средства. Подсчитать доход от полученной продукции - по вопросу промысла кедровых орех и бизнесе на этом промысле. Предлагается студенту составить план заготовки кедрового ореха, определить место заготовки (указать источники), способы переработки на месте заготовки или же создать стационарный пункт. Что входит с стационарный пункт, какое оборудование и т.д. Определить продукцию, получаемую из ядер кедрового ореха. Установить связи с торговыми предприятиями по сбыту продукции и другими рынками сбыта. Подсчитать доход - по вопросу сохранности молодняка косули дальневосточной при высоком снеговом покрове или экстремальных погодных условиях в зимний период в национальном парке «Удыгейская легенда» с учетом традиционных промыслов малых народов севера Приморья. Ваши предложения по этому вопросу.</p>
----	--	---	--

6.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	<p>Вопросы к коллоквиуму</p> <p><i>Раздел 1. Законодательная база и практика использования недревесных ресурсов в России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности правоприменения по использованию недревесных лесных ресурсов 2. Полномочия территориальных органов лесного хозяйства в области изъятия и использования недревесных ресурсов леса 3. Полномочия и задачи лесничеств по использованию недревесных ресурсов леса 4. Лесное планирование по использованию недревесных лесных ресурсов 5. Полномочия государственной власти субъектов РФ 6. Основы управления и организации использования недревесной продукции леса на юге Дальнего Востока 7. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса 8. Принципы таксации природных растительных продуктов 9. Классификации продовольственных растений – по потребительским свойствам, по морфологическим признакам, по органам и частям растений, по лесопроизводственному конвейеру. <p><i>Раздел 2. Потенциал различных видов лесных ресурсов в общей системе лесопользования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация медоносных растений и медоносы Приморского края 2. Продуктивность дальневосточных лип – главных медоносов Приморья 3. Весенние и раннелетние медоносные растения 4. Летние медоносные растения 5. Осенние медоносы и их продуктивность 6. Процессы нектаровыделения и факторы, способствующие процессу 7. Организация пчеловодческих хозяйств 8. Продукты пчеловодства и перспективность их использования 9. Смолообразование и смолыделение, строение смоляных ходов 10. Факторы, влияющие на смолопродуктивность подсоски 11. Лесоводственные и технологические факторы подсоски леса 12. Методы подсоски и подготовительные работы 13. Сбор и хранение живицы 14. Подсоска лиственных пород с целью изъятия березового и кленового сока 15. Учетно-морфологическая классификация ягодно-плодовых растений 16. Ресурсно-производственная классификация ягодных угодий 17. Учетные работы по определению урожайности ягод-плодов 18. Таежные овощи и их разновидности 19. Орехоносные растения дальневосточной тайги – кедр корейский, кедровый стланик, орех маньчжурский, лещина разнолистная и маньчжурская, водяные орехи. Их ресурсный потенциал 20. Ресурсный потенциал дальневосточных грибов <p><i>Раздел 3. Развитие многоцелевого использования лесов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология заготовки и переработки древесной зелени 2. Применение свежей древесной зелени в качестве кормовых добавок в сельском хозяйстве 3. Сухие корма из древесной зелени 4. Производство пихтового масла 5. Получение дубильных веществ из растительного сырья 6. Ресурсный потенциал дальневосточных ив 7. Заготовка прута ивы 8. Хранение и обработка прута 9. Разведение и выращивание ивы 10. Технология плетения изделий из ивового прута 11. Статьи Лесного кодекса о многоцелевом использовании лесов 12. Барьеры, препятствующие многоцелевому использованию лесов 13. Рекомендации по развитию и продвижению многоцелевого
----	------------	--	--

7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	<p>использования лесов</p> <p>14. Административная поддержка многоцелевого использования лесов</p> <p>15. Финансовое и информационное обеспечение многоцелевого использования лесов</p> <p>16. Рекреационное лесопользование, его потенциал и перспективность</p> <p>17. Потенциал лесных арендных участков в сфере их использования для охотничьего хозяйства</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дикорастущие лекарственные растения Приморья 2. Семейство аралиевых и их свойства 3. Шиповники Дальнего Востока, и их использование в лечебных целях 4. Лечебные свойства растений семейства жимолостных (бузина, калина, жимолость) 5. Абрикос маньчжурский и его лекарственные свойства 6. Женьшень настоящий, его лекарственные свойства и культивирование женьшеня в Приморском крае 7. Лекарственное растение – пижма северная, ее полезные, технические и вредные свойства 8. Лекарственное растение – одуванчик лекарственный, его полезные свойства 9. Ядовитые растения уссурийской тайги 10. Потенциал трубчатых грибов в истеме традиционной медицины (белый, подосиновик, подберезовик, моховик и др.) 11. Культивирование вольвареллы съедобной и фламмулины бархатисто-ножковой 12. Лечебные свойства дальневосточных грибов 13. Ядовитые грибы Приморья и их краткая характеристика 14. Лекарственные свойства пластинчатых грибов – навозники, мухоморы, опята 15. Березовый гриб – чага, его характеристика, лечебные свойства и перспективность использования 16. Лещина маньчжурская, ее орехи, их ценность и перспективность 17. Орех маньчжурский 18. Водяные орехи, их плоды и перспективность разведения и использования 19. Ягоды севера Дальнего Востока 20. Плоды и ягоды юга Дальнего Востока 21. Сокопродуктивность дальневосточных берез <p>Дальневосточная технология подсочки сокопродукентов</p>
8.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p><i>Вариант 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ресурсном потенциале недревесной продукции леса 2. Виды продуцентов 3. Перспективность медоносов Приморского края, их география 4. Продукция древесной зелени 5. Полномочия и задачи лесничеств по использованию недревесных ресурсов леса <p><i>Вариант 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация природных продовольственных растений 2. Биологически активные вещества и их влияние на организм человека 3. Продукция из пихтовой лапки 4. Лесной кодекс об использовании недревесных ресурсов и требованиях по их заготовке <p><i>Вариант 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запасы лекарственного сырья и размеры возможных промышленных заготовок 2. Соковые импульсы дендропосов-сокопродукентов 3. Организация работ на пасеке и в пчеловодческих хозяйствах

			<p>4. Особенности правоприменения по использованию недревесных лесных ресурсов</p> <p><i>Вариант 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность ранневесенних дикоросов и их рыночная перспективность 2. Организация территории подсочки хвойных пород 3. Смолопродуктивность сосны обыкновенной 4. Лесное планирование по использованию недревесных лесных ресурсов. <p><i>Вариант 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и применение препаратов из лекарственного сырья 2. Продукты пчеловодства, их применение и использование 3. Перспективность использования кедрового стланика как орехоносного дерева и как витаминного 4. Полномочия государственной власти субъектов РФ в системе многоцелевого использования лесов <p><i>Вариант 6.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила заготовки и охрана дикорастущих лекарственных растений 2. Рабочая пчела, ее органы чувств и функции в пчелиной семье 3. Особенности подсочки пихты белокорой 4. Основы управления и организации использования недревесной продукции леса на юге Дальнего Востока <p><i>Вариант 7.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соковые импульсы и территориальные фонды дендропосов 2. Биологически-активные вещества лекарственных растений и их влияние на организм 3. Особенности подсочки ели аянской и лиственницы даурской 4. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса. <p><i>Вариант 8</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медоносные растения ранней весны лета, осени и позднего лета 2. Сморопродуктивность сосны обыкновенной 3. Продукты пчеловодства, их применение и использование 4. Принципы таксации природных растительных продуктов. <p><i>Вариант 9.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса 2. Рыночная перспективность недревесных продуктов леса 3. Организация работ на мастерском участке 4. Классификации продовольственных растений – по потребительским свойствам <p><i>Вариант 10.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация природных продовольственных растений 2. Биологически активные вещества и их влияние на организм человека 3. Организация работ на рабочем и мастерском участке 4. Классификация продовольственных растений по морфологическим признакам <p><i>Вариант 11.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ресурсном потенциале недревесной продукции леса. Виды продуцентов. 2. Перспективность медоносов Приморского края, их география 3. Продукция древесной зелени 4. Классификация продовольственных растений по органам и частям растений <p><i>Вариант 12.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация природных продовольственных растений 2. Биологически активные вещества и их влияние на организм человека 3. Продукция из пихтовой лапки 4. Классификация продовольственных растений по морфологическим признакам
--	--	--	--

			<p><i>Вариант 13.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запасы лекарственного сырья и размеры возможных промышленных заготовок 2. Соковые импульсы дендропосов-сокопроизводителей 3. Организация работ на пасеке и в пчеловодческих хозяйствах 4. Классификация продовольственных растений по лесопромышленному конвейеру <p><i>Вариант 14.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность ранневесенних дикоросов и их рыночная перспективность 2. Организация территории подсадки хвойных пород 3. Смолопродуктивность сосны обыкновенной 4. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса. <p><i>Вариант 15.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и применение препаратов из лекарственного сырья 2. Продукты пчеловодства, их применение и использование 3. Перспективность использования кедрового стланика как орехоносного дерева и как витаминного 4. Оценка биологической и эксплуатационной продуктивности дикорастущих производителей <p>Вопросы к контрольной работе №2</p> <p><i>Вариант 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксплуатация лесных водоемов в плане выращивания водяного ореха 2. Смолопродуктивность ели аянской, пихты белокорой, лиственницы даурской 3. Лимонник, виноград, актинидии как пищевые и витаминные растения 4. Технология заготовки и переработки древесной зелени <p><i>Вариант 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение рыбы в лесных водоемах, кормление и пищевая ценность 2. Предварительные и основные работы при подсадке 3. Борщевик, кипрей, рогоз и другие таежные овощи 4. Применение свежей древесной зелени в качестве кормовых добавок в сельском хозяйстве <p><i>Вариант 3.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсно-производственная классификация ягодно-плодовых растений 2. Элементы подсадки сосны обыкновенной 3. Переработка древесной зелени 4. Производство пихтового масла <p><i>Вариант 4.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса 2. Строение пчелы и состав пчелиной семьи 3. Продукты древесной зелени и хвойной лапки 4. Получение дубильных веществ из растительного сырья <p><i>Вариант 5.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учетно-морфологическая классификация ягодно-плодовых растений 2. Перспективность основных видов лекарственного сырья Дальнего Востока 3. Способы переработки древесной зелени и пихтовой лапки 4. Рекреационное лесопользование, его потенциал и перспективность <p><i>Вариант 6.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночная перспективность ранневесенних дикоросов 2. Территориальные фонды дендропосов-сокопроизводителей 3. Элементы подсадки хвойных пород 4. Ресурсный потенциал дальневосточных ив
--	--	--	--

			<p><i>Вариант 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсно-производственная классификация ягодно-плодовых растений 2. Краткие характеристики деревьев дендропосов-сокопроизводителей 3. Правила заготовки и охрана дикорастущих лекарственных растений 4. Сухие корма из древесной зелени <p><i>Вариант 8.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологически активные вещества лекарственных растений и их влияние на организм человека 2. Плодово-ягодные растения Дальнего Востока 3. Ресурсы древесной зелени лиственных и хвойных пород 4. Статьи Лесного кодекса о многоцелевом использовании лесов <p><i>Вариант 9.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медоносные растения Дальнего Востока и их классификация 2. Продукционная характеристика ягод и плодов 3. Приготовление травяной муки и веточного корма с листьями 4. Барьеры, препятствующие многоцелевому использованию <p><i>Вариант 10.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфодинамика и сокопродуктивность дендропосов 2. Органолептическая характеристика ягод-плодов 3. Основные производственные работы при подсочке 4. Административная поддержка многоцелевого использования лесов <p><i>Вариант 11.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка продуктивности ягодных угодий 2. Соковые импульсы и сезон подсочки 3. Устройство охотничьих угодий 4. Финансовое и информационное обеспечение многоцелевого использования лесов <p><i>Вариант 12.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение дендропосов-сокопроизводителей 2. Методы эксплуатации охотничьих животных в хозяйствах 3. Приготовление и применение препаратов из лекарственных растений 4. Технология плетения изделий из ивового прута <p><i>Вариант 13.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы подсочки хвойных пород 2. Дикие дальневосточные животные и их биотопы 3. Папоротники – орляк, страусопер и Осмунда и промысловое значение 4. Рекомендации по развитию и продвижению многоцелевого использования лесов <p><i>Вариант 14.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность ранневесенних дикоросов и их рыночная перспективность 2. Организация территории подсочки хвойных пород 3. Смолопродуктивность сосны обыкновенной 4. Потенциал лесных арендных участков в сфере их использования для охотничьего хозяйства <p><i>Вариант 15.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и применение препаратов из лекарственного сырья 2. Продукты пчеловодства, их применение и использование 3. Перспективность использования кедрового стланика как орехоносного дерева и как витаминного 4. Разведение и выращивание ивы
--	--	--	---

9.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор недревесной продукции леса и пути ее успешной реализации. Недревесная продукция леса – экологически чистый продукт, который последнее время пользуется у населения достаточно высоким спросом. Но не всегда удается заготовителям его реализовать с хорошей прибылью. Какие Вы предлагаете меры по этому вопросу, в каких пределах могут быть стоимостные нормативы в отличие от продукции, выращенной на сельскохозяйственных полях и тепличных условиях. 2. В дальневосточных лесах имеется большое количество мелких и средних по размеру водоемов как вблизи населенных пунктов, так и на конкретном расстоянии. Как можно их использовать с пользой как для себя, так и в плане сохранности лесных насаждений вблизи этих объектов. Каковы Ваши предложения? В настоящее время большое количество лесных участков взято предпринимателями в аренду. И естественно, что основное их использование – это заготовка древесины. Как можно распорядиться этим участком в системе многоцелевого использования лесов, если Вы его взяли в аренду. Каковы Ваши предложения?
10.	Эссе <i>(по желанию и выбору обучающегося)</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.	<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ягодно-плодовый промысел в северных районах Дальнего Востока 2. Основные лекарственные растения уссурийской тайги, используемые в фармацевтической промышленности 3. Уникальность и специфичность продовольственных растений уссурийской тайги 4. Лесопродукционный конвейер сезонности недревесных ресурсов леса 5. Перспективность промышленных заготовок ранневесенних дикоросов уссурийской тайги 6. Лекарственные растения семейства аралиевых и их категории перспективности 7. Полезные и ценные свойства бархата амурского, их использование в лечебных целях 8. Виды семейства рода ROSA, произрастающие на юге Дальнего Востока и перспективность их использования 9. Древесная зелень лиственных пород и ее использование 10. Дикорастущие ягодно-плодовые растения южной части Дальнего Востока и их перспективность 11. Хвоц зимний полевой, его технические и лечебные свойства

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

1. Особенности правоприменения по использованию недревесных лесных ресурсов.
2. Полномочия территориальных органов лесного хозяйства в области изъятия использования недревесных ресурсов леса.
3. Лесное планирование по использованию недревесных лесных ресурсов.
4. Виды использования недревесных ресурсов и размеры территориальной единицы.
5. Основы управления и организации использования недревесной продукции леса на юге Дальнего Востока.
6. Оценка количественных и качественных характеристик недревесных продуктов леса.
7. Принципы таксации природных растительных продуктов.
8. Классификации продовольственных растений – по потребительским свойствам и по морфологическим признакам.
9. Ресурсно-производственная классификация дикорастущих продовольственных растений.
10. Классификация по типам пользования и способам сбора.
11. Классификация продовольственных растений – по органам и частям растений, по лесопроизводственному конвейеру.
12. Ресурсный потенциал медоносных растений уссурийской тайги.
13. Классификация медоносных растений и медоносы Приморского края.
14. Продуктивность дальневосточных лип – главных медоносов Приморья.
15. Процессы нектаровыделения и факторы, способствующие процессу.
16. Организация пчеловодческих хозяйств и продукты пчеловодства.
17. Продукты пчеловодства и состояние рынка сбыта в настоящее время.
18. Подсочка древесных пород как перспективная форма прижизненного использования леса.
19. История развития подсочного промысла.
20. Смолообразование и смолыделение, строение смоляных ходов.
19. Факторы, влияющие на смолопродуктивность подсочки.
20. Хвойные породы, подлежащие подсочке.
21. Лесоводственные и технологические факторы подсочки леса.
22. Подготовительные и основные работы при подсочке хвойных пород.
23. Каррооборудование на мастерском участке. Сбор и хранение живицы.
24. Ресурсный потенциал подсочки лиственных пород.
25. Учетно-морфологическая классификация ягодно-плодовых растений.
26. Ресурсно-производственная классификация ягодных угодий.
27. Учетные работы по определению урожайности ягод-плодов.
28. Таежные овощи и их разновидности.
29. Орехоносные растения дальневосточной тайги – кедр корейский, кедровый стланик, орех маньчжурский, лещина разнолистная и маньчжурская, водяные орехи. Их ресурсный потенциал.
30. Ресурсный потенциал дальневосточных дикорастущих грибов.
31. Культивирование грибов шампиньонов и вешенки обыкновенной.
32. Технология заготовки и переработки древесной зелени.
33. Применение свежей древесной зелени в качестве кормовых добавок в животноводстве.
34. Сухие корма из древесной зелени.
35. Производство пихтового масла.
36. Получение дубильных веществ из растительного сырья.
37. Ресурсный потенциал дальневосточных ив.
38. Заготовка, хранение и обработка прута ивы.

39. Разведение и выращивание ивы.
41. Технология плетения изделий из ивового прута.
42. Перспективность и использование лесных водных объектов.
43. Статьи Лесного кодекса о многоцелевом использовании лесов.
44. Барьеры, препятствующие многоцелевому использованию лесов.
45. Рекомендации по развитию и продвижению многоцелевого использования лесов.
46. Административная поддержка многоцелевого использования лесов.
47. Финансовое и информационное обеспечение многоцелевого использования лесов.
48. Рекреационное лесопользование, его потенциал и перспективность.
49. Потенциал лесных арендных участков в сфере их использования для охотничьего хозяйства.
50. Многоцелевое использование лесов в системе общего лесопользования.