

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 17:41:05

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed817418452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько

26 января 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль) Лесоведение, лесоводство, учет лесных  
ресурсов**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Формулировка индикатора достижения цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знает: основные законы психология работы команды, теоретические основы командных стратегий, основы лидерства Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК 3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Знает основные законы психология работы команды, теоретические основы командных стратегий, основы лидерства Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
УК 3.3	Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату.	Знает основные теоретические законы анализа деятельности, оценки и эффективности работы команды по достигнутому результату. Умеет проанализировать результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату.
ПК-1.1	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.	Знает методы и технологии преподавания лесотехнических и биологических дисциплин. Умеет преподавать по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации
Пк 1.2	Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.	Знает методы и способы контроля и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата. Знает методы и способы

УК 3.1 - Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК 3.2 – Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.

УК 3.3 -Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату.

ПК 1.1 – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.

ПК 1.2 - Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знает: основные законы психология работы команды, теоретические основы командных стратегий, основы лидерства	Тест (письменно)
		Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
УК 3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Знает основные законы психология работы команды, теоретические основы командных стратегий, основы лидерства Умеет планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

УК 3.3	Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату..	Знает основные теоретические законы анализа деятельности, оценки и эффективности работы команды по достигнутому результату. Умеет проанализировать результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату.	
ПК 1.1	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата	Знает методы и технологии преподавания лесотехнических и биологических дисциплин. Умеет преподавать по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК 1.2	Контроль и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.	Знает методы и способы контроля и оценка обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата. Знает методы и способы	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методы и технологии преподавания специальных дисциплин» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной,

предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 8 ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методы и технологии преподавания специальных дисциплин»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-3.1	Б1	20
УК 3.2	Б2	20
УК 3.3	Б3	20
ПК-1.1	Б4	20
ПК 1.2	Б5	20
Итого	( $\sum B_i$ )	100
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	20

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-74	75-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-3.1 по показателю «Знать»**

**Выбрать один правильный ответ.**

Определите неверное высказывание

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти осуществляющие управление в сфере образования

4) образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение

Особенности обучения в высшей школе

1) целенаправленное взаимодействие активных субъектов: преподавателя и обучающихся

2) обучение основам знаний, решение задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе

3) создание всесторонних условий для профессиональной подготовки обучающихся

К достоинствам программированного обучения не относятся...

Варианты ответа:

а) индивидуальный темп обучения

б) возможность использования технических средств

в) репродуктивный характер усвоения знаний

г) постоянный контроль усвоения

Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося

1. исследовательский метод.

2. проблемное изложение.

3. частично-поисковый метод.

17. К процессам чувственного познания НЕ относится ...

1. восприятие

2. созерцание

3. обобщение

4. ощущение

## Тестовые задания для оценки компетенции УК-3.1 по показателю «Уметь»

Найдите соответствия

1. отношения в сфере образования
2. участники образовательных отношений
3. образовательная деятельность
4. федеральный государственный образовательный стандарт
5. уровень образования

а) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

б) деятельность по реализации образовательных программ

в) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

д) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Инновационный вид обучения, содержание которого структурируется в автономные организационно-методические блоки, позволяющий адаптировать учебный процесс к индивидуальным возможностям обучающихся, определяется как\_\_\_\_\_.

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...

1. университетом

2. высшей школой
3. академией
4. институтом

**Тестовые задания для оценки компетенции УК- 3.2 по показателю «Знать»**

Способы построения учебных программ...

Варианты ответов (несколько ответов):

- а) линейный
- б) концентрический
- в) спиральный
- г) параллельный
- д) последовательный

Целями лекции являются. Варианты ответов (выберите несколько ответов):

- A. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- B. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- C. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- D. формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

Основной целью практического занятия является:

- A. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- B. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- C. дать теоретическое обоснование темы
- D. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях

Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- A. лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
- B. занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

С. собеседования

Д. олимпиады

Структура практического занятия включает в себя:

А. самостоятельную работу учащихся

В. контроль исходного уровня знаний и умений

С. мотивационную установку

Д. все ответы верны

Из перечисленных методов выберите продуктивные методы обучения:

1. проблемная лекция;

2. объяснение;

3. поисковая лабораторная работа;

4. исследовательский метод;

5. демонстрация;

6. эвристическая беседа

По характеру познавательной деятельности выделяют методы обучения

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные.

3. Индуктивные и дедуктивные.

4. Методы первичного освоения материала, закрепления, выработки умений и навыков, проверки и

Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

1. Белл-ланкастерская система.

2. Маннгеймская система.

3. Бригадное обучение.

4. Батавская система.

Установите правильную последовательность этапов проблемного обучения

1. доказательство гипотез

2. формулировка проблемы
3. создание проблемной ситуации
4. проверка решения
5. формулировка решения
6. выдвижение гипотез

**Тестовые задания для оценки компетенции УК- 3.2 по показателю «Уметь»**

**Впишите понятие.**

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_\_\_

Умение преподавателей воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины - \_\_\_\_\_

Лекция, в процессе которой используются сначала рассказ и объяснение материала с иллюстрациями, а затем проводится беседа по изложенному материалу- \_\_\_\_\_ .

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики.

1. Преподавание
2. Обучение
3. Учение

А) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний учащимися.

**Тестовые задания для оценки компетенции УК- 3.3 по показателю «Знать»**

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;
3. Образование.

**Тестовые задания для оценки компетенции УК- 3.3 по показателю «Уметь»**

Дополните определение. Образование – это...

Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты	б	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	в	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	а	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,

		составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
--	--	---

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. Домашняя работа.

Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1. Цель обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования.

Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	б	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	а	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	г	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	в	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. Метод воспитания;
2. Метод обучения;
3. Метод объяснения.

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод

4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания.

Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

1. Тифлопедагогика;
2. Инклюзивное образование;
3. Андрагогика.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация.

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. Репродуктивное обучение.

### **Тестовые задания для оценки компетенции ПК- 1.1 по показателю «Знать»**

Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

1. последовательное воспроизведение изученного материала
2. умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
3. преобразование материала из одной формы выражения в другую
4. умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

Функции педагогического контроля в обучении состоят:

1. в определении эффективности методов обучения
2. в осуществлении социальной справедливости
3. в принятии решений относительно личности студента
4. в оценке знаний, умений и навыков студента

Целями лекции являются:

1. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
2. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
3. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

4. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

1. описательные
2. все ответы верны
3. альтернативные
4. многовариантные

Для целей обучения характерно:

1. цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
2. целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

3. цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

4. все ответы верны

Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:

1. формирование и отработка умений
2. применение знаний и умений в практике
3. углубление знаний в области изучаемого предмета
4. закладывает основы систематизированных научных знаний

Управление учебным процессом – это:

1. контроль и коррекция усвоения учебного материала
2. оценка достижения цели обучения
3. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

4. тщательный отбор учебного материала

Учебная программа – это:

1. указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

2.перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

3.перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

4.документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

1.обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

2.формирование основ научных знаний

3.углубление знаний в области изучаемого предмета

4.формирование и отработка умений

10. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

самовоспитание учащихся и педагогов

соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

все ответы верны

умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

**Тестовые задания для оценки компетенции ПК- 1.1 по показателю «Уметь»**

Расставьте по принципу усложнения профессиональные характеристики педагога:

1. педагогическое мастерство;

2. педагогическая умелость;

3. педагогическое творчество;

4. педагогическое новаторство

*Выберите правильный ответ*

Принцип доступности обучения означает:

1. адаптацию учебного материала для аудитории;

2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми проблемной ситуации:

1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
2. Четкая постановка задачи преподавателем;
3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
4. Должный уровень творческого развития обучаемых

По началу формулировок заданий определите, к какому уровню усвоения (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено...
2. Чем объясняется...
3. Какие условия необходимы для...

Определите категорию дидактики, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

Ответ \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

1. знание;
2. ...
3. применение
4. анализ
5. синтез
6. оценка

Определите метод обучения, которому соответствуют следующие требования:

1. - я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. - я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание

тому;

4. - моя цель не победить, а прийти к лучшему решению.

Ответ \_\_\_\_\_

Распределите следующие методы обучения (рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи) в таблице:

Традиционные методы

Развивающие методы

Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность \_\_\_\_\_

Из предложенных критериев (источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративные
2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

### **Примерная тематика рефератов (презентаций)**

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
5. Инновационные процессы в отрасли на примере...
6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере....
7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на примере...

8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере....
9. Проектирование образовательных программ на примере вуза...
10. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
11. Проектирование учебной дисциплины на примере...
12. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
13. Проектирование учебных текстов по дисциплине...
14. Система управления качеством в вузе на примере...
15. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
16. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
17. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
18. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
19. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
20. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. В каком значении употреблял понятие «дидактика» Я.А. Коменский?
2. Что является предметом исследования дидактики высшей школы?
3. Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе.
4. Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.
5. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
6. Какие условия определяют выбор методов обучения?
7. Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?
8. Каково место лекции в учебном процессе?
9. Каковы критерии оценки качества лекции?
10. Что такое лекция-визуализация?
11. В чем преимущества лекции вдвоем?
12. Какова цель практических занятий в высшей школе?

14. Какие педагогические задачи решаются на семинаре?
15. Каковы критерии оценки семинарского занятия?
16. В чем отличие семинара-дискуссии от его традиционной формы?
17. Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?
18. Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?
19. Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?
20. Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной
21. самостоятельной работы под контролем преподавателя?
22. Каковы принципы индивидуализации СРС?
23. Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?
24. Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВО.

