

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 26.11.2024 14:38:10

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности
Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Электронное издание

Уссурийск, 2023

Составитель: Мухина Д.В., к.э.н.

Мухина Д.В. Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: / Д.В. Мухина; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2023. – 22 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru .

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Включают краткое содержание разделов курса. Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины и вопросы к экзамену.

Предназначены для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы..... | 12 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 21 |

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи по организации внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля): изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности; изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности; изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений; умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Содержание тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1. | Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности | <i>Тема 1. Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности</i> Сущность понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания. Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО. Условия организации внеурочной деятельности. <i>Тема 2. Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся</i> Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| | | <p>способностей обучающихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения.</p> <p><i>Тема 3. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся.</i> Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных. Принципы организации внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности</p> |
| 2. | Модуль 2. Организация внеурочной деятельности. | <p><i>Тема 4. Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся</i></p> <p>Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования.</p> <p><i>Тема 5. Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности.</i> Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.</p> <p><i>Тема 6. Оценка предметной успеваемости.</i> Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности школьников. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> |
| 3. | Модуль 3. Технологии внеурочной деятельности | <p><i>Тема 7. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы.</i> Сущность индивидуальной работы. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа. Инновации в работе с педагогическим коллективом. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы: телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс - технологии; арттехнологии; шоу-технологии (организация</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|----------|---|---|
| | | <p>публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды). Инновации в воспитательной работе с учащимися школы и с семьей. Технология КТД Технология организации школьного клубного объединения Технология организация научно - исследовательской (творческой) деятельности. Проектная технология во внеурочной деятельности.. Технология квест во внеурочной деятельности «Технология проведения ток - шоу, дискуссионных мероприятий во внеурочной деятельности Технология проведения комплексных экскурсий</p> <p><i>Тема 8. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся.</i> Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоподдержка, толерантность. Функции работы школы с родителями. Основные направления педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи Формы взаимодействия школы с семьей. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров. Психическое здоровье ребенка и его сохранение. Здоровье-сберегающий климат семейного воспитания Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Правила общения с родителями.</p> |

РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий

Тема 1: Условия и ФГОС организации внеурочной деятельности

Цель занятия: изучить условия и ФГОС организации внеурочной деятельности.

Задания:

1. Пользуясь нормативно-законодательными, литературными источниками и интернетом, изучить условия и ФГОС организации внеурочной деятельности.

1. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных школах.

2. Проанализируйте ФГОС СОО, выделите ключевые моменты:

- -взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности,
- -требования к структуре содержания программ по внеурочной деятельности,
- -условия организации внеурочной деятельности в школе,
- -условия реализации внеурочной деятельности в школе.
- Сделайте вывод. Подготовьтесь к устному опросу по данной теме.

3. Заполните таблицу.

Таблица 1 - Педагогические цели и задачи внеурочной деятельности.

| Направления | Цели | Задачи |
|---------------------------|------|--------|
| Спортивно-оздоровительное | | |
| Духовно-нравственное | | |
| Общеинтеллектуальное | | |
| Социальное | | |
| Общекультурное | | |

Проанализируйте и сделайте общий вывод.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность понятия «Внеурочная деятельность».
- Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса.
- Внеурочная работа и ее место в системе воспитания.
- Цель и задачи внеурочной деятельности.
- Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО.
- Условия организации внеурочной деятельности.

Тема 2: Психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся

Цель занятия: изучить психолого-педагогические подходы организации внеурочной деятельности учащихся.

Задания:

1. Пользуясь нормативно-законодательными, литературными источниками и интернетом, изучить психолого-педагогические подходы организации

внеурочной деятельности учащихся.

Задание:

1 Разработайте диагностику для выявления интересов и способностей обучающихся.

2.Проведите диагностику с обучающимися.

3.Проанализируйте и сделайте вывод диагностики.

Вопросы для обсуждения:

- Принципы комплектования детского объединения (группы).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности.
- Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности
- Педагогические условия сохранения состава занимающихся.
- Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий.
- Способы выявления учителем интересов и способностей.
- Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения школьников при организации внеурочной деятельности.
- Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения.

Тема 3: Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся

Цель занятия: изучить направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся.

Задания:

1. Пользуясь нормативно-законодательными, литературными источниками и интернетом, изучить направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

- Формы организации внеурочной деятельности учащихся.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных.

- Принципы организации внеурочной деятельности.
- Типы программ внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности

Тема 4: Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся

Цель занятия: изучить алгоритм проектирования внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся и формирование умения анализировать содержание программ воспитательной деятельности.

Оснащение занятия:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
2. Планы воспитательной работы общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей.

Задания:

1. Пользуясь нормативно-законодательными, литературными источниками и интернетом, изучить условия и ФГОС организации внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.
- Предмет проектирования.
- Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности.
- Задачи проектирования.

2. Порядок выполнения работы

1. Проанализируйте примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Проанализируйте планы воспитательной деятельности общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей города.

Контрольные вопросы

1. Какие ключевые задачи выполняет Национальный проект «Образование»?
2. Как отражаются требования ФГОС в планах воспитательной деятельности образовательных организаций?

Тема 5: Разработка рабочих программ реализации направлений внеурочной деятельности.

Цель занятия: формирование умения проектировать воспитательное мероприятие для учащихся общеобразовательного учреждения.

Оснащение занятия: проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, Национальный проект

«Образование», планы воспитательной деятельности общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей города.

Порядок выполнения работы

1. Используя предложенную структуру мероприятия, спроектируйте собственное воспитательное мероприятие, обоснуйте актуальность выбранной темы.

2. Оформите письменный отчет о работе в виде авторского проекта (образец представлен в приложении).

Тема 6: Оценка предметной успеваемости.

Цель работы: формирование умения определять эффективность внеурочной деятельности учащихся общеобразовательной организации.

Оснащение занятия: методика диагностики личностного роста школьников, диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», методика социометрии, методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Порядок выполнения работы

1. Используя имеющиеся методики, проведите диагностику личностного роста отдельного учащегося, взаимоотношений в ученическом коллективе и профессиональной позиции педагога как воспитателя.

2. Оформите письменный отчет о работе в виде подведения итогов диагностических методик.

Контрольные вопросы

1. Какие три основных предмета диагностики определяют эффективность внеурочной деятельности?

2. Каковы результаты и эффекты внеурочной деятельности?

Тема 7: Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы.

Цель занятия: изучить инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность индивидуальной работы.
2. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа.
3. Инновации в работе с педагогическим коллективом.
4. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы.

Цель занятия: Провести и проанализировать экскурсию.

Порядок выполнения работы

1. Подготовьте тематическую экскурсию.

2. Проведите тематическую экскурсию.

3. Проанализируйте экскурсию, ответив на вопросы:

- - выполнена ли цель экскурсии?
 - - соблюдены ли все этапы проведения экскурсии?
 - - соответствует ли подобранная тема возрасту детей?
- 4 Сделайте общий вывод.

Разработка методических рекомендаций по выполнению проекта.

Цель занятия: Разработать методические рекомендации по выполнению проекта.

Задание:

- 1 Создайте презентацию методических рекомендаций по выполнению проекта.
- 2 Подготовьтесь к защите презентации.
- 3 Защитите презентацию, по заданной теме.
- 4 Проанализируйте и сделайте общий вывод.

Тема 8. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся.

Цель занятия: изучить взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоподдержка, толерантность.
2. Функции работы школы с родителями.
3. Основные направления педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
4. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи
5. Формы взаимодействия школы с семьей.
6. Формы организации совместной деятельности родителей и детей.
7. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров.
8. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров.
9. Психическое здоровье ребенка и его сохранение.
10. Здоровье-сберегающий климат семейного воспитания
11. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями.
12. Правила общения с родителями.

РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в освоении тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

При самостоятельном освоении некоторых тем дисциплины (модуля), необходимо подготовиться к устному опросу.

При освоении учебного материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине (модулю), можно воспользоваться источниками сети Интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по осваиваемой теме и приводит собственную.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;
- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;

- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу;
- защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать, используя приемы и методы, умение работать с различными информационными источниками.

Основными *задачами подготовки* реферата являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование.

Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написание реферата.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм включает в себя:

- введение;
- основную часть реферата (по разделам),
- заключение
- библиографию.

План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфики его следует выделить. Выводы даются в заключении.

Список литературы составляется с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы. Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом.

Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева не менее 3 см. Шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы. Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершению обучающимся подготовки реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата.

В случае неподготовленности реферата в установленный срок, обучающийся дорабатывает реферат.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую картину доклада.

Реферат относится к текущему виду контроля и оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

1. Организационные модели внеурочной деятельности в школе.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.
4. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
5. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
6. Структура программы внеурочной деятельности и требования к её оформлению.
7. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности.
8. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
9. Требования ФГОС СОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся среднего общего образования.
10. Технологии организации внеурочной деятельности школьников в предметной области «Филология».
11. Технологии организации внеурочной деятельности школьников в предметной области «Математика».
12. Технологии организации внеурочной деятельности школьников в предметной области «Физика».

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации сообщения:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов очного формы обучения предполагает закрепление материала, ответы на вопросы по темам, подготовку к практическим занятиям, составление планов-конспектов занятий и т.д.

Самостоятельная внеаудиторная работа по модулям:

Модуль 1. Концептуальные основы организации внеурочной деятельности образовательными потребностями.

1. Составление глоссария по темам модуля.
2. Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации внеурочной деятельности.

3. Разработка вариантов интеграции направлений внеурочной работы и видов деятельности

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности.

1. Планирование внеурочной деятельности.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Разработка и представление фрагмента кружка по конструированию и робототехники в школе.
4. Разработка конспекта к занятию по теме КТП рабочей программы и его инсценировка.
5. Разработка конспекта занятия на свободную тему.

Модуль 3. Технологии внеурочной деятельности

1. Планирование взаимодействия с родителями.
2. Разработка методических материалов по внеурочной деятельности.
3. Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности.
4. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме.
5. Анализ оформления документации по внеурочной деятельности.

Контрольная работа

Обучающийся заочной формы обучения должен самостоятельно проработать материал учебной литературы и в соответствии с утверждённой программой выполнить контрольную работу.

К выполнению контрольной работы следует приступать после изучения рекомендуемой литературы и данного методического указания. Необходимо соблюдать общие требования к контрольным работам. Писать следует грамотно и разборчиво, или печатать на листах А-4 14 шрифтом, а содержание ответов на поставленные вопросы должно быть чётким, кратким и конкретным. В связи с этим материал нужно излагать логично и последовательно, не допуская механического переписывания текста. После ответа на вопросы обязательно необходимо указать список литературы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю до зачета. Вопросы к контрольной работе разбиты на несколько вариантов. Каждый студент по последней цифре шифра определяет вариант выполнения контрольной работы, в который включено по 4 вопроса.

Комплект контрольных заданий по вариантам

1 вариант

- 1 Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
- 2 Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
- 3 Составьте классификацию массовых форм организации досуга.

4 Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся.

2 вариант

1 Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).

2 Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.

3 Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

4 Виды, направления, содержание внеурочной деятельности.

3 вариант

1 Составьте план создания клубного объединения для подростков.

2 Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.

3 Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.

4 Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности.

4 вариант

1 Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.

2 Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.

3 Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.

4 Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

5 вариант

1 Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.

2 Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.

3 Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».

4 Практические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся.

6 вариант

1 Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.

2 В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.

3 В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.

4 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.

7 вариант

1 Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.

2 Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.

3 Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?

4 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

8 вариант

1 Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?

2 Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

3 Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?

4 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.

9 вариант

1 Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.

2 Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?

3 Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?

4 Нормативно-правовая база пректирования внеурочной деятельности обучающихся

0 вариант

1 Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

2 Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?

3 Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

4. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности

«Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности»

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
17. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
18. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
19. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
20. Типы программ внеурочной деятельности.
21. Технологии проектирования образовательных программ.
22. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к

- действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
23. Результаты внеурочной деятельности.
 24. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
 25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
 26. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
 27. Управление внеурочной деятельностью.
 28. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
 29. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.
 30. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

Список литературы

Основная литература:

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-534-16279-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/542246>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196852>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Мухина Дина Валерьевна

Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

692510 Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44