

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024 08:49:14

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af654766b40cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

**Подготовительное отделение**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**И.В. Жуплей**

« »

2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению  
профессиональных образовательных программ на русском языке»**

**Направленность (профиль):** медико-биологический.

**Количество часов** – 36 ч.

**Форма обучения:** очная.

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных общеобразовательных программ на русском языке» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой учебным планом по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

**Целью** итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы и решение вопроса о выдаче слушателям свидетельства установленного образца.

**Задачей** итоговой аттестации является оценка:

- сформированности у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладения рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирования языковой компетенции;
- формирования коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- овладения языком специальности по выбранному профилю;
- владения понятиями и законами биологии, физики, неорганической и органической химии, математики;
- развития логического мышления, пространственного воображения, правильных представлений об окружающем мире, необходимых для продолжения образования.
- развития навыков самостоятельного изучения естественнонаучной литературы на русском языке.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Слушатели, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных общеобразовательных программ на русском языке» должны:

**знать:** русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

культурные и образовательные традиции страны изучаемого языка; особенности географического положения и социально-экономического устройства страны; национальную специфику государства; основные формулы речевого этикета.

объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно- функциональные компоненты тела, их функции) — модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательных потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей; основные свойства (признаки) жизни — метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно—молекулярное учение; электронное строение атомов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); номенклатуру и строение комплексных соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости, электроемкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции; оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах

**уметь:** писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;

анализировать лингвострановедческий материал с точки зрения его пригодности для обучения русскоязычной коммуникации; владеть навыками системного анализа социальных и культурных стереотипов страны изучаемого языка; выделять и сравнивать особенности культурно-исторического развития своей страны и страны изучаемого языка;

использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно—функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду; характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно—функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки; характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости);

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно—графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической

диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии;

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики; пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам;

пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

### **3 Формы и объем итоговой аттестации**

Общая трудоемкость итоговой аттестации 36 часов (1 ЗЕ). Форма проведения итогового аттестационного испытания представляет собой междисциплинарный экзамен по всей тематике Программы. Сроки проведения итоговой аттестации - 2 недели (включают в себя подготовку слушателей к итоговой аттестации и междисциплинарный экзамен).

### **4 Методические указания слушателям**

Итоговый междисциплинарный экзамен является обязательным компонентом итоговой аттестации. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых степени освоения и сформированности целостной системы базовых знаний, умений и навыков, образующих основу для последующего освоения основных профессиональных образовательных программ.

К сдаче итогового междисциплинарного экзамена допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и не имеющие задолженностей. Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой слушателя. В ходе подготовки к итоговой аттестации слушатель должен систематизировать ранее полученные знания и ознакомиться с новыми научными

взглядами. С этой целью необходимо обратиться к конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям.

На итоговой аттестации слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные вопросы, продемонстрировать знания, полученные в течении всего периода программы.

## 5 Фонд оценочных средств

### 5.1 Показатели и критерии оценивания знаний и умений, сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели «знать», «уметь» при итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 5.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

#### ЗАДАНИЕ 1.

**Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения**

1. Мы часто .... с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы с друзьями в кино (идти - ходить).
2. Студенты .... на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать - ездить).
3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать - лететь, ехать -ездить).
4. Хуан и Анвар .... на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать - бегать).

Правильные ответы: ходим-идём, едут-ездыт, летит-едет, бегут-бегают.

#### ЗАДАНИЕ 2.

**Поставьте глагол в нужную форму.**

Я (знать) \_\_\_\_\_, где аэропорт. Дети (любить) гулять. Сейчас мы (писать) упражнение. Лиза хорошо (отвечать) урок. В классе ученики (читать и слушать) Георгий (делать) задание. Дедушка и бабушка (отдыхать).

Правильные ответы: знаю, любят, пишем, отвечает, читают и слушают, делает, отдыхают.

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Напишите существительные от следующих глаголов:**

Снижать жизненный уровень - Перестраивать производство - Использовать новую технологию - Обменивать товары на товары - Распределять энергетические ресурсы - Содержать государственный аппарат - Отрицать рыночную экономику

Правильные ответы: снижение, перестроение, использование, обмен, распределение, содержание, отрицание.

**ЗАДАНИЕ 4.**

**Составьте диалог по ситуациям**

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.

**ЗАДАНИЕ 5.**

**Заполните пропуск наиболее подходящим словом:**

Ты получил \_\_\_\_\_ в лучшем университете страны!

1. учёбу
2. образование
3. обучение
4. изучение

Правильный ответ: 2

**ЗАДАНИЕ 6.**

**Составьте сообщение по теме «Путешествие по России»**

**ЗАДАНИЕ 7.**

**Назовите русского композитора, известного во всем мире:**

1. Моцарт
2. Вивальди
3. Чайковский

Правильный ответ: 3

**ЗАДАНИЕ 8.**

**Кто является автором картины «Утро в сосновом бору»?**

1. Репин
2. Шишкин
3. Васнецов

Правильный ответ: 2

**ЗАДАНИЕ 9.**

**Какая птица является частью символики Российской Федерации?**

1. Грач
2. Орёл
3. Голубь

Правильный ответ: 2

**ЗАДАНИЕ 10.**

**Что не используется в качестве источника энергии или строительного материала?**

- 1) глюкоза;
- 2) витамин Д;
- 3) АТФ;

4) рибоза.

Правильный ответ: 2.

ЗАДАНИЕ 11.

**Процессы... происходят в...**

1	Удвоение ДНК	1	интерфазе
2	Синтез тубулина	2	профазе
3	Деконденсация хромосом	3	метафазе
4	Расхождение центриолей к полюсам клетки	4	анафазе
5	Хромосомы расходятся на две хроматиды	5	телофазе

Правильный ответ: 1-1; 2-1; 3-5; 4-2; 5-4.

ЗАДАНИЕ 12.

**Выберите незаменимые аминокислоты из списка:**

1) гистидин;

2) валин;

3) глицин;

4) метионин;

5) пролин;

6) треонин;

7) лейцин;

8) тирозин

Правильный ответ: 1,2,4,6,7

ЗАДАНИЕ 13.

**Назовите не менее четырех основных факторов, которые способствовали эволюции человека.**

Правильный ответ: освоение орудий труда; освоение огня; развитие речи; социальных отношений; охота на крупных животных.

ЗАДАНИЕ 14

**К кислотным оксидам относят оксид**

1) железа (II)

2) магния

3) серы (VI)

4) хрома (II)

Правильный ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 15

**Вещества, изменяющие свой цвет в зависимости от среды раствора, – это...**

1. катализаторы

2. индикаторы

3. ингибиторы

4. гидроксиды

Правильный ответ: 2

ЗАДАНИЕ 16

**К растворам неэлектролитов относят**

1) раствор уксусной кислоты

2) раствор глюкозы

3) раствор сульфата калия

4) раствор карбоната натрия

Правильный ответ: 2.

### ЗАДАНИЕ 17

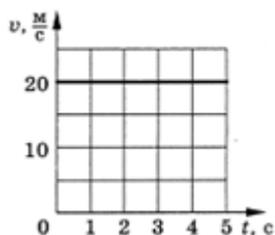
Установите соответствие между классами неорганических веществ и их характеристикой:

1	Оксиды	1	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и одной или нескольких гидроксильных групп
2	Кислоты	2	Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород со степенью окисления (-2)
3	Основания	3	Сложные вещества, состоящие из катионов водорода и анионов кислотного остатка
4	Соли	4	Сложные вещества, состоящие из катионов металла и анионов кислотного остатка

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-4.

### ЗАДАНИЕ 18

Путь, пройденный телом за вторую секунду равен:

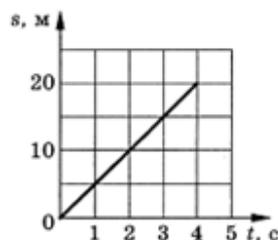


1. 100 м
2. 40 м
3. 20 м
4. 10 м

Правильный ответ: 3.

### ЗАДАНИЕ 19

Скорость движения тела равна:



1. 5 м/с
2. 20 м/с
3. 10 м/с
4. 4 м/с

Правильный ответ: 1.

### ЗАДАНИЕ 20

На гладком столе лежит брусок массой  $m = 4$  кг. К бруску привязан шнур, ко второму концу которого приложена сила  $F = 10$  Н, направленная параллельно поверхности стола. Найти ускорение  $a$  бруска.

Правильный ответ:  $2,5$  м/с<sup>2</sup>.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

### **6.1 Основная литература**

1. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон «Время учить русский» учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж 2003. - 260 с.
2. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон «Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. - 178 с.
3. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 224 с.
4. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / сост. Т.В. Губанова, Е.А. Нивина. - Тамбов, 2007. - 80 с.
5. Г.Г. Малышев «Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях». - М.: Русский язык. Курсы, 2017. - 296 с., илл.
6. И.С. Милованова «Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения». - М., «Флинта», «Наука». - 160 с.
7. Архипова, Л.В. Мы живём в России: учеб.-метод. Пособие / Л.В. Архипова. - Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. технического ун-та, 2007. - 88 с.
8. Большаник, П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.
9. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 161 с.
10. Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. — Воронеж : ВГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-521-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
11. Зоология безпозвоночных животных : учебное пособие / Е. М. Романова, Т. М. Шленкина, Т. А. Индирякова, Л. А. Шадыева. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2013. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
12. Анатомия и морфология растений : 2019-08-27 / составитель А. Н. Лободяников. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система
13. Криворотов, С. Б. Систематика цветковых растений : учебное пособие / С. Б. Криворотов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-907247-63-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
14. Хусаинов, А. Ф. Систематика низших растений : учебно-методическое пособие / А. Ф. Хусаинов, С. А. Хусаинова ; составители А. Ф. Хусаинов, С. А. Хусаинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 54 с.
15. Маскаева, Т. А. Генетика человека : учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
16. Хомченко, Г.П. Неорганическая химия : учебник / Г. П. Хомченко, И. К. Цитович. - 2-е изд., перераб. и доп., репр. - СПб.: Квадро, 2017. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91258-082-6.
17. Грандберг, И.И. Органическая химия: учебник / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. — 8-е изд. — М.: Юрайт, 2019.— 608 с. - ISBN 978-5-9916-3944-6.

18. Задачи по общей химии: учебное пособие для иностранных студентов подготовительного отделения / составители Г. Ю. Андреева, Н. А. Копаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111942> – Режим доступа: по подписке ПримГСХА.
19. Гостева, Е. А. Физика для иностранных учащихся, обучающихся на подготовительном отделении : учебное пособие / Е. А. Гостева, А. Р. Илясов. — Москва : МИСИС, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-907560-07-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263447>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА.
20. Калашникова, Л. В. Физика : учебное пособие / Л. В. Калашникова ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-9765-2698-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91033>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура: учеб. пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.
2. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России [электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Вьюнов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 480 с.
3. Голубева, А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Ганапольская. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011. - 124 с.
4. Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением) : учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко ; под редакцией Т. М. Михеевой. — Минск : БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
5. Смартыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум : учебно-практическое пособие / С. Н. Смартыгин. — М.: Юрайт, 2019. — 414 с. — ISBN 978-5-9916-2736-8.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425492> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.
6. Каминский, В.А. Органическая химия: учебник / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-534-02906-2.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437748> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
7. Практикум по физике : учебно-методическое пособие : в 2 частях / составитель Р. Ю. Кольцов. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019 — Часть 1 : Механика. Молекулярная физика и термодинамика — 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-260-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156865>. – Режим доступа: по подписке ПримГСХА.