

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.09.2024 08:58:09

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

\_\_\_\_\_/Наумова Т.В./

(подпись)

«17» февраля 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**  
**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**  
(наименование дисциплины)

**19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**  
(код и наименование направления подготовки)

**Технология и организация предприятий общественного питания**  
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**бакалавр**  
квалификация выпускника

Усурийск, 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	ОПК3.2	Осуществляет эксплуатацию современного технологического оборудования

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

– устройство и принципы работы современного технологического оборудования (ОПК-3.2);

**уметь:**

– осуществлять эксплуатацию современного технологического оборудования (ОПК-3.2);

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3.2	<i>Знать:</i> устройство и принципы работы современного технологического оборудования	Тест (письменно) Собеседование Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> осуществлять эксплуатацию современного технологического оборудования	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3.2			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Электротехника и электроника» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Электротехника и электроника»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК-3.2	B1	76
Итого	( $\sum B_i$ )	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Электротехника и электроника»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Электротехника и электроника» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Электротехника и электроника**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-3.2 по показателю «Знать»**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Принцип работы трансформатора основан на**

1. законе полного тока
2. законе Ома
3. законе электромагнитной индукции

4. первом законе Кирхгофа

вариант задания 2.

**Каково назначение «батареи смещения» в цепи базы транзистора?**

1. смещать рабочую точку на динамической характеристике транзистора;
2. увеличивает ток базы;
3. устранять токи покоя транзистора;
4. повышать коэффициент усиления.

вариант задания 3.

**Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?**

1. Измерительные.
2. Сварочные.
3. Силовые.
4. Специальные.

вариант задания 4.

**Сколько диодов используется в однофазной мостовой схеме выпрямления?**

1. один;
2. два;
3. четыре;
4. шесть.

вариант задания 5.

**Для обеспечения синусоидальной формы индуктивной Э.Д.С. зазор между ротором и статором синхронного генератора делают?**

1. меньшим у середины полюсного наконечника, большим по краям;
2. большим у середины полюсного наконечника, меньшим по краям;
3. строго одинаковым по всей окружности ротора;
4. зазор ротора и статора не влияет форму индуктивной Э.Д.С.

## **II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие между основными параметрами электрической цепи**

1	Сила тока – это	1	отношение единичного заряда, прошедшего через проводник за единицу времени
2	Напряжение – это	2	физическая величина, характеризующая свойство проводника препятствовать прохождению электрического тока
3	Электрическое сопротивление – это	3	то разность потенциалов между двумя точками в электрическом поле
		4	Работа сторонних сил по перемещению единичного заряда

вариант задания 2.

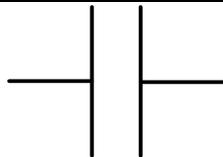


**Установите соответствие между основными конструктивными элементами трансформатора**

1	Сердечник – это	1	обмотка, подключаемая к нагрузке
2	Первичная обмотка – это	2	обмотка, подключаемая к источнику питания
3	Вторичная обмотка – это	3	замкнутый контур, выполненный из тонких пластин электротехнической стали предназначенный для концентрирования и движения магнитного поля
		4	замкнутый контур, выполненный из стальных пластин предназначенный для концентрирования магнитного поля

вариант задания 3.

**Установите соответствие между обозначениями основных нагрузок в цепях переменного тока**

1	Активная нагрузка	1	
2	Индуктивная нагрузка	2	
3	Емкостная нагрузка	3	
		4	

**III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**К основным элементам выпрямителя переменного тока относятся**

1. Понижающий трансформатор
2. Фильтр
3. Стабилитрон
4. Вентиль
5. Транзистор

вариант задания 2.

**К основным законам электротехники относятся**

1. Закон Ома
2. Закон Фарадея-Максвелла
3. Закон Био-Савара-Лапласа
4. Закон Клайперона-Менделеева
5. Закон Бойля-Мариотта
6. Закон не полного тока

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК- 3.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

вариант задания 1.

**Определить емкость конденсатора, которую необходимо применить для мостового выпрямителя если коэффициент пульсации равен 0,05, а сопротивление нагрузки составляет 1200 Ом (напряжение сети 50Гц).**

вариант задания 2.

**Определить напряжение на вторичной обмотке трансформатора подключенного к однополупериодному выпрямителю с напряжением на нагрузке 40В и коэффициентом пульсации 0,05.**

вариант задания 3.

**Определить скорость вращения ротора четырехполюсного асинхронного электродвигателя, работающего со скольжением 3%**

вариант задания 4.

**Определить номинальный ток асинхронного электродвигателя если мощность на валу электродвигателя составляет 2кВт, номинальное напряжение 380 В, коэффициент мощности 0,9, к.п.д. равен 0,9.**

вариант задания 5.

**На щитке трансформатора обозначены:  $U_n=110\text{кВ}$ ;  $U_k\%=11\%$ . Какое напряжение нужно подать на обмотку, что бы в режиме короткого замыкания в обмотках трансформатора протекали номинальные токи.**

**II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение, на входе  $U_1=6000$  В, на выходе  $U_2=100$  В. Определить коэффициент трансформации трансформатора.**

1.  $K=60$ .
2.  $K=0,017$ .
3. Для решения задачи недостаточно данных.
4.  $K=0.06$

вариант задания 2.

**Определить вращающийся момент асинхронного электродвигателя, если  $P_2=5,8\text{кВт}$ ;  $n_2=2900$  об/мин.**

1.  $M=19,1$  Нм
2.  $M=19,1 \cdot 10^{-3}$  Нм
3.  $M=25$  Нм

4.  $M=2 \text{ Нм}$

вариант задания 3.

**В процессе эксплуатации трехфазной нагрузки, подключенной по схеме треугольник, произошёл обрыв фазы АВ чему будут равны токи на фазах АС и АВ если до аварии  $I_{ав} = I_{ac} = I_{bc} = 4 \text{ А}$ .**

1.  $I_{ac} = I_{bc} = 6,84 \text{ А}$
2.  $I_{ac} = 6,84 \text{ А}$ ,  $I_{bc} = 2,33 \text{ А}$
3.  $I_{ac} = I_{bc} = 4 \text{ А}$
4.  $I_{ac} = I_{bc} = 2,33 \text{ А}$

вариант задания 4.

**В процессе эксплуатации трехфазной нагрузки, подключенной по схеме звезда, произошёл обрыв линейного провода А, чему будут равны напряжения на фазах если до аварии  $U_a = U_b = U_c = 220 \text{ В}$ .**

1.  $U_a = 330 \text{ В}$ ,  $U_b = 110 \text{ В}$ ,  $U_c = 110$
2.  $U_a = 192 \text{ В}$ ,  $U_b = 192 \text{ В}$ ,  $U_c = 192$
3.  $U_a = 330 \text{ В}$ ,  $U_b = 192 \text{ В}$ ,  $U_c = 192$
4.  $U_a = 330 \text{ В}$ ,  $U_b = 330 \text{ В}$ ,  $U_c = 330 \text{ В}$

вариант задания 5

**Линейный ток равен 2,2 А. Рассчитать фазный ток, если симметричная нагрузка соединена звездой?**

1. 2,2А.
2. 1,27А.
3. 3,8А.
4. 2,5А.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК-3.2	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК-3.2	60	
Всего	100	

### 5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Электротехника и электроника»

1. Понятие электрической цепи.
2. Основные законы и методы расчета цепей постоянного тока с линейными и нелинейными элементами.
3. Понятия и методы расчета магнитных цепей.
4. Закон электромагнитной индукции. Явление индукции и самоиндукции
5. Переменный ток, способ получения. Основные понятия.
6. Действующее значение переменного тока.
7. Расчет цепи с индуктивным сопротивлением.
8. Расчет цепи с емкостным сопротивлением.
9. Расчет реальной цепи переменного тока с последовательным соединением элементов.
10. Расчет реальной цепи переменного тока с параллельным соединением элементов.
11. Понятие мощности в цепи переменного тока.
12. Основные понятия цепи трехфазного тока соединенной по схеме "Звезда".
13. Анализ работы трехфазной цепи "Звезда" при симметричной нагрузке.
14. Анализ работы трехфазной цепи "Звезда" при несимметричной нагрузке.
15. Анализ работы трехфазной цепи "Звезда" при аварийных режимах.
16. Основные понятия трехфазной цепи соединенной по схеме "Треугольник".
17. Анализ работы трехфазной цепи "Треугольник" при аварийных режимах.
18. Устройство и принцип действия трансформатора.
19. Уравнение электрического состояния обмоток трансформатора.
20. Работа трансформатора в режиме холостого хода. Векторная диаграмма данного режима.
21. Уравнение намагничивающих сил и основные уравнения трансформатора при работе под нагрузкой.
22. Векторная диаграмма трансформатора при работе под нагрузкой.
23. Понятие и основные параметры "Приведенного трансформатора".
24. Основные уравнения и схема замещения приведенного трансформатора.
25. Изменение напряжения на вторичной обмотке трансформатора под нагрузкой
26. Внешняя характеристика трансформатора.
27. Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора.
28. Устройство и группы соединения обмоток трехфазного трансформатора.
29. Параллельная работа трехфазных трансформаторов.
30. Измерительные трансформаторы.
31. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного электродвигателя.
32. Получение вращающегося магнитного поля.
33. Схема замещения и механическая мощность на валу асинхронного электродвигателя.
34. Способы пуска трехфазного асинхронного электродвигателя.
35. Способы регулирования частоты вращения трехфазного асинхронного электродвигателя.
36. Устройство, принцип действия синхронного трехфазного генератора.
37. Способы возбуждения синхронного генератора.
38. Реакция якоря синхронного генератора.
39. Устройство и принцип действия полупроводникового диода.
40. Схемы выпрямления однофазного переменного тока.
41. Сглаживание выпрямленного тока.
42. Стабилитрон. Стабилизация выпрямленного тока.
43. Трехфазные схемы выпрямления переменного тока.
44. Устройство и принцип действия биполярного полупроводникового транзистора.
45. Устройство и принцип действия полевого транзистора.

46. Дифференциальные и операционные усилители.
47. Работа биполярного транзистора в импульсном режиме.
48. Устройство и принцип действия "R-S" триггера.
49. Устройство и принцип действия "T" триггера .
50. Принцип действия "Д" триггера.
51. Тиристорный регулятор напряжения.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **6. Темы рефератов**

1. Параметры элементов электрической цепи.
2. Схемы замещения электрических цепей.
3. Аккумуляторные батареи.
4. Источники питания электрических цепей.
5. Графический метод расчета цепей постоянного тока.
6. Устройства и принцип работы переменных резисторов.

7. Устройство и принцип работы конденсаторов.
8. Устройство и принцип работы катушек индуктивности.
9. Устройство и принцип работы Амперметра.
10. Устройство и принцип работы Вольтметра.
11. Электрическое поле. Основные свойства и характеристики.
12. Магнитные свойства вещества.
13. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера.
14. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис.
15. Классификация электроизмерительных приборов.
16. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов.
17. Применение трехфазного тока на предприятиях общественного питания.
18. Жизнь и деятельность Доливо- Добровольского.
19. Трехфазная схема зигзаг.
20. История открытия полупроводниковых свойств материалов.
21. История открытия полупроводниковых диодов.
22. История изобретения транзисторов.
23. Применение полупроводников в сельскохозяйственной технике.
24. Применение электродвигателей на предприятиях общественного питания

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений