

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2024 13:47:01

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновационным технологиям

_____ С.В. Иншаков
«23» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в
высшей школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – подготовка кадров
высшей квалификации

Квалификация Исследователь. Преподаватель исследователь

Направление подготовки: 35.06.02 Лесное хозяйство

Направленность (профиль): Лесоведение, лесоводство,
лесоустройство и лесная таксация

Форма обучения очная, заочная

Отдел аспирантуры

Статус дисциплины Вариативная, по выбору Б1.В.ДВ.3.1

Курс 2 Семестр 4

Учебный план на 2020 год набора и последующих лет
Распределение рабочего времени:

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоя- тельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа					Контроль СР		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП- КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	108	72	20		52			36	зачет
Итого	108	72	20		52			36	

Общая трудоемкость в соответствии с учебным планом в зачетных единицах 3 ЗЕТ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний - педагогику высшей школы, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого - педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе.
2. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления
3. Наметить пути дальнейшего профессионального, духовно- нравственного совершенствования магистранта.
4. Развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.
5. Совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» обязательная дисциплина - Б1.В.ОД.3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно - производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способен самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способен принимать организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность, в том числе в не стандартных ситуациях;
- способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- а) знать: – содержание дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» – основные категории и понятия методики преподавания в высшей школе – современные образовательные и развивающие педагогические технологии – способы организации учебно - познавательной деятельности – формы и методы контроля качества образования – управление образовательными системами РФ – основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы познавательные процессы личности – психологические особенности личности – коммуникативность, креативность;

б) уметь: – использовать понятийно - категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования – применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности – применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии – использовать способы организации учебно - познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования – использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности;

в) владеть: – современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения – методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования – методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий) – методологией исследования проблем, связанных с преподаванием – навыками использования современных образовательных технологий – методологией воспитания и развития личности;

г) иметь представление:– о мотивации и психорегуляции поведения и деятельности студентов ВУЗа – об интенсификации обучения и проблемном обучении – о деловых играх как форме активного обучения об эвристических методах обучения – об элементах эвристической деятельности и их основных характеристиках – об основах подготовки лекционных текстов – об основах коммуникативной культуры педагога

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	2				
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				24
В том числе:					
Лекции (Л)	12				12
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	12				12
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	84				84
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					

Подготовка к практическим работам	80				80
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму	4				4
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108				108
	3				3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы методики преподавания в высшей школе.	Модульная единица 1.1 Основы методики преподавания в высшей школе. Основы методики преподавания в высшей школе История преподавания в высшей школе и нормативно-правовое обеспечение образования Модульная единица 1.2. Основы дидактики высшей школы Организация обучения в ВУЗе. Формы и виды учебных занятий
2.	Разработка учебного курса по дисциплине	Модульная единица 2.1. Разработка учебного курса по дисциплине Организация педагогического контроля в высшей школе Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов Модульная единица 2.2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Основы методики преподавания в высшей школе. Основы методики преподавания в высшей школе История преподавания в высшей школе и нормативно-правовое обеспечение образования Основы дидактики высшей школы Организация обучения в ВУЗе. Формы и виды учебных занятий	4	4			34	42

2.	Разработка учебного курса по дисциплине Организация педагогического контроля в высшей школе Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	8	8			50	66
	Итого:	12	12			84	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция - визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий					

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
---	---------------	--------------	------------------------------------	-------------------------------

7 Лабораторный практикум не предусмотрен

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	<p>Практическое занятие (семинар) № 1,2</p> <p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.</p> <p>Принципы и перспективы послевузовского образования.</p> <p>Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.</p> <p>Принципы проблемного и развивающего обучения.</p> <p>Технология передачи знаний обучающимся.</p>	4
2.	1	<p>Практическое занятие (семинар) № 3</p> <p>Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.</p> <p>Инновационные технологии в обучении.</p> <p>Самостоятельная работа студентов и управление ею.</p> <p>Активные методы обучения.</p> <p>Интерактивное обучение.</p> <p>Информационные технологии обучения</p>	2
3.	2	<p>Практическое занятие (семинар) № 4,5</p> <p>Алгоритмизация обучения.</p> <p>Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.</p> <p>Педагогическая практика студентов.</p> <p>Перспективы модульной технологии педагогического контроля.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога.</p> <p>Взаимопонимание в общении.</p> <p>Барьеры общения.</p> <p>Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.</p> <p>Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.</p> <p>Функции преподавателя и его роли.</p> <p>Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя</p>	4

4.	2	Практическое занятие (семинар) № 6 Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность). Этапы профессионального становления: -школьный -вузовский - послевузовский Факторы, определяющие профессиональное становление. Адаптация молодых специалистов. Признаки творческой личности. Творчество в структуре педагогической деятельности	2
	Всего:		12

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Методология, методика научного исследования.	40	опрос
2	2	Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.	40	Опрос Презентация
		Итого:	80	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Волженина Н.В. Управление качеством профессиональной подготовки в процессе обучения: учебное пособие. / Н.В. Волженина. – Барнаул : РИО ФГОУ АИПКРС АПК, 2005. – 144 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов (под ред. Булановой-Топорковой М.В.) Изд. 3-е, перераб., доп. Высшее образование – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 287 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании / В. С. Аванесов. – М.: Просвещение, 1982 – 199 с.
2. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. Омск, 1997
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989
4. Бородулин В.И. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / В.И. Бородулин (и др.) – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – 912 с.

- 5.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. –М. : НМЦ СПО, 1999. –538 с.
- 6.Гаффорова, Е. Проблемы формирования целей вузовской системы качества / Е. Гаффорова, В. Балабан, И. Кравченко // Стандарты и качество. –2002. –№ 4. –С. 38-40.
- 7.Григорович Л. А. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов вузов по спец.031000-педагогика и психология/Л.А.Григорович.-М.:Гардарики,2003.-314с.
- 8.Дьяченко М. И. Психология высшей школы:Учеб.пособие для магистров пед.спец.вузов/М.И.Дьяченко. Л.А.Кандыбович.- Минск:Тесей,2003.-352с.
- 9.Ерецкий М.И. Разработка и применение тестов успешности усвоения / М.И. Ерецкий, Э. Л. Полисар. М. : ИРПО, 1996
- 10.Зегжда, Д.П. Основы безопасности информационных систем / Д.П. Зегжда, А. М. Ивашко. –М. : Горячая линия-Телеком, 2000. –452 с.
- 11.Карпова Т.С. Базы данных. Модели, разработка, реализация: учебник. –СПб. : Питер, 2001.
12 –304 с.
- 12.Качалов В. Проблемы управления качеством в вузах / В.Качалов // Стандарты и качество. –2000. –№ 5 –С. 82-85.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Сахатский А.Г. Методология и методика проведения научных исследований: Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 11 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

2. Сахатский А.Г. Методология и методика проведения научных исследований: Методические указания для практических занятий для обучающихся по направлениям подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 9 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru

2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 334 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Кондиционер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 330 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы 22 (44 посадочных мест), стол преподавательский и 5 компьютерных стола, доска меловая, большая кафедричка, сейф для хранения переносного мультимедийного оборудования, телевизора и кассет по дисциплинам, интерактивная доска (экран), компьютер, принтер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 307 лаборатория лесных культур Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Эпсон», ноутбук). Коллекция семян. Наглядные пособия.

<p>692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория №.141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY</p>
--	---

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(является отдельным документом).*

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сахатский А.Г. Методология и методика проведения научных исследований: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлениям подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 20 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам

реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.