

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 09.10.2024 13:48:45

Уникальный программный ключ: f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 12  
от 17 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморский  
ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по специальности среднего профессионального образования  
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство  
форма обучения – очная

Уссурийск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ.

## **Паспорт фонда оценочных средств.**

### **1.1 Общие положения**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки дисциплины «Индивидуальный проект» программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к предметной области ФГОС СПО дисциплины по выбору из общеобразовательных учебных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи; выстраивать аргументацию при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **метапредметные результаты:**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения. Образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладения нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **предметные результаты:**
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата
<b>Уметь</b>	
Определять цели и задачи проекта	Формулирует цели и задачи проекта.
Составлять пояснительную записку.	Составляет пояснительную записку
Составлять план подготовки проекта	Составляет план подготовки проекта
Определять значимость проекта	Теоретически обосновывает значимость данного проекта
Подготовить презентацию проекта	Подготовка презентации проекта
<b>Знать</b>	
Виды и типы проектов	Уметь различать проекты по видам и типам в зависимости от количества участников; по характеру поисковой деятельности; по сферам применения; по характеру разрабатываемого проекта; от учебной дисциплины; по срокам выполнения.
Методы работы с источником информации	Знаком с различными видами информации, методами поиска, сбором и хранением.
Способы передачи, обработки и использования информации	
Правила оформления проекта	Знает правила оформления проекта

### 3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины.

Аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта.

Предполагаемые темы проектов:

#### По дисциплине «Химия»:

1. Нанотехнология на железнодорожном транспорте как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
2. Место органической химии в подготовке специалистов железнодорожного профиля.
3. Жизнь и научная деятельность Д.И.Менделеева.
4. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

5. Синтез 117-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
6. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
7. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
8. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
9. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
10. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
11. Вода как реагент и среда для химического процесса.
12. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
13. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
14. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
15. Водоподготовка на железнодорожном транспорте.
16. Влияние качества водоподготовки на работу системы охлаждения дизелей, тепловозов.
17. Оксиды и соли как строительные материалы
18. Поваренная соль как химическое сырье.
19. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
20. Виртуальное моделирование химических процессов.
21. Электрохимическая коррозия на железнодорожном транспорте
22. Современное металлургическое производство.
23. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
24. История возникновения и развития органической химии
25. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
26. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
27. Современные представления о теории химического строения.
28. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
29. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

**По дисциплине «Биология»:**

1. «Влияние пластика на здоровье человека».
2. «Бездомные животные».
3. «Питание современного подростка».
4. «Ботанический сад – музей природы».
5. «ГМО - вред или польза?».
6. «Соя - вред или польза?».
7. «Стресс и стрессоустойчивость».
8. «Влияние звуков на здоровье человека».
9. «Все ли йогурты полезны?».

10. «Утилизация отходов – проблема XXI века».
11. «Вред алкоголя».
12. «Вред наркотиков».
13. «Газированная вода - вред или польза?».
14. «Кофе - вред или польза?».
15. «Влияние сотового телефона на организм человека».
16. «Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду».
17. «Что скрывается в чашке чая?».
18. «Вода – источник жизни».
19. «Наследственные болезни».
20. «Глобальные экологические проблемы человечества».

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОЦЕНКА за проект	БАЛЛЫ, конвертируемые в оценку
Оценка «5» «Отлично»	23-26
Оценка «4» «Хорошо»	18-22
Оценка «3» «Удовлетворительно»	13-17
Оценка «2» «Неудовлетворительно»	0-12

<b>Критерий 1.</b> <b>Обоснование и постановка цели,</b> <b>планирование путей ее достижения (0-3</b> <b>балла)</b>	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения (задачи) ее отсутствует	1
Цель определена, ясно описана, есть задачи, посредством которых она достигается	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения (задачи), проект выполнен точно и последовательно в соответствии с задачами	3
<b>Критерий 2.</b> <b>Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-3 балла)</b>	

Использована минимальная информация	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	3
<b>Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	2
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3
<b>Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-2 балла)</b>	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
<b>Критерий 5. Качество подготовки презентации (0-4 балла)</b>	
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4
<b>Критерий 6. Качество устного выступления (0-4 балла)</b>	
Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст.	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст.	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	4

<b>Критерий 7.</b>	
<b>Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 8.</b>	
<b>Качество проектного продукта- практической части (0- 2 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2
<b>Критерий 9.</b>	
<b>Глубина раскрытия темы проекта (0-2 балла)</b>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	2
Итого максимально:	26