

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК 8.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ИД-2 ОПК 8.3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ИД-1 ОПК 8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ИД-2 ОПК 8.3).

уметь:

- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ИД-1 ОПК 8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ИД-2 ОПК 8.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК 8.2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
		<i>Уметь:</i> адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
2	ИД-2 ОПК 8.3	<i>Знать:</i> содержание урочной и внеурочной деятельности	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией
		<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Опрос (устно) Контрольные вопросы (письменно) Тест (устно) Реферат (письменно) Доклад с презентацией

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	
2	Доклад со слайд презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, направленный на отработку умения самостоятельно обобщать материал, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков создания слайд-презентации.	Темы докладов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к темам лекционных / семинарских занятий
5	Конспект	Средство контроля, предусматривающее запись содержания определенной темы в ходе лекционного занятия с целью осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала для улучшения запоминания информации.	Вопросы лекции
6	Проект (курсовая)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сфор-	Темы групповых или индивидуальных проектов

		мированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ОПК 8.2 (ИД-2 ОПК 8.3) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачетов в 3 и 4 семестрах и экзамена в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ОПК 8.2	Б1	76
ИД-2 ОПК 8.3	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$) / n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Теория и методика обучения младших школьников

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Конспект по темам лекционных занятий

1.	Процесс обучения в начальной школе
2.	Методы обучения
3.	Методики и технологии обучения
4.	Цели и результаты обучения в начальной школе

5.	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников
6.	Содержание обучения
7.	Организация учебного процесса
8.	Образовательные технологии деятельностного типа
9.	Система оценивания образовательных результатов

Тестовые задания

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
 - а) сотрудничеством +
 - б) сглаживанием
 - в) принуждением

2. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:
 - а) гармония
 - б) альтруизм +
 - в) динамизм

3. Моделью развития отношений между личностью и коллективом является:
 - а) гармония
 - б) пассивизм
 - в) конформизм +

4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:
 - а) концепция обучения +
 - б) педагогическая система
 - в) мировоззрение педагога

5. К достоинствам проблемного обучения относится:
 - а) большие затраты времени
 - б) учет индивидуальных особенностей учащихся
 - в) развитие мышления учащихся +

6. Отметкой в дидактике называют:
 - а) обеспечение обратной связи с учащимися
 - б) количественный показатель оценки знаний +
 - в) метод устного контроля

7. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:
 - а) экономичность
 - б) систематизированные знания учащихся
 - в) развитие мышления учащихся +

8. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:
 - а) мотивационная +
 - б) регулирующая
 - в) подталкивающая

9. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:
 - а) подталкивающая
 - б) материализованная

в) контролирующая +

10. Учебник выполняет такую дидактическую функцию:

- а) регулирующая
- б) информационная +
- в) альтернативная

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Знать»

Вопросы для собеседования по темам практических занятий

Тема № 1. Урок в начальной школе. Технология педагогического проектирования урока в начальной школе.

Тема № 2. Развивающее обучение. Технология развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова.

Тема № 3. Системно-деятельностный подход в образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Тема № 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Тема № 5. Уровневая дифференциация в обучении младших школьников. Технология уровневой дифференциации. Принципы технологии.

Тема № 6. Методическая работа учителя начальных классов. Функции современного учителя. Педагогическая инноватика. Наставничество. Самообразование.

Тема № 7. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области обучения младших школьников.

Тема № 8. Самообразование учителя начальных классов. Проектирование профессионального самообразования. Проблемы и трудности.

Тема № 9. Образовательная среда. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.).

Тема № 10. Проблемное обучение в начальной школе и его организация.

Тема № 11. Игровые технологии. Теории игры. Функции игры. Дидактические игры. Виды игр в обучении.

Тема № 12. Оценка сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Диагностические методики изучения УУД детей. Технологии оценки их достижений. Мониторинг УУД.

Тема № 13. Методика решения профессионально-педагогических задач. Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции будущего учителя.

Тема № 14. Алгоритм решения профессиональной задачи.

Тема № 15. Педагогические ситуации. Анализ, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Тема № 16. Диагностика, прогнозирование и проектирование профессиональной деятельности. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования. Оценка решения задачи.

Тема № 17. Педагогическая рефлексия. Анализ педагогической деятельности.

Тема № 18. Учебно-методическая документация в начальной школе. Технология педагогического проектирования учебно-методической документации в начальной школе.

Тестовые задания

1. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:

- а) наличие такой единицы занятий, как урок +

- б) взаимное обучение
 - в) дифференциация обучения по способностям учащихся
2. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:
- а) взаимное обучение
 - б) постоянный состав учащихся +
 - в) меняющийся состав учащихся
3. К достоинствам программированного обучения не относятся:
- а) репродуктивный характер усвоения знаний +
 - б) индивидуальный темп обучения
 - в) постоянный контроль усвоения
4. К конкретным формам организации обучения относится:
- а) беседа
 - б) рассказ
 - в) факультатив +
5. К конкретным формам организации обучения относится:
- а) урок +
 - б) повесть
 - в) рассказ
6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
- а) рассказ
 - б) дискуссия +
 - в) игра
7. Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип:
- а) связи воспитания с трудом
 - б) связи воспитания с жизнью
 - в) личностного подхода +
8. Способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации:
- а) методы обучения
 - б) методы организации деятельности и поведения +
 - в) методы самоконтроля и самооценки
9. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:
- а) доступности обучения
 - б) систематичности и последовательности
 - в) научности +
10. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:
- а) дидактическим целям
 - б) источнику знания +
 - в) логическому пути познания

4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

Примерная тематика докладов со слайд-презентацией

1. Учет возрастных и психофизиологическим особенностей детей в процессе обучения.
2. Учет индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.
3. Обучение как педагогический процесс.
4. Образование как система.
5. Роль отечественных дидактов в развитии теории образования и обучения.
6. Учебная программа и ее функции.
7. Структура учебного процесса.
8. Сущность классно-урочная системы обучения.
9. Типы и структура урока.
10. Познавательные-обучающие формы.
11. Модели и типы обучения.
12. Ассоциативные модели обучения.
13. Условно-рефлекторные модели обучения.
14. Операциональные модели обучения.
15. Знаковые модели обучения.
16. Парадигма традиционной системы образования.
17. Современное традиционное обучение.
18. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.
19. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.
20. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки.
21. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву).
22. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации.
23. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки.
24. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.
25. Системы развивающего обучения.
26. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).
27. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подхода к обучению.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Двусторонний характер процесса обучения.
3. Цели, задачи теории обучения как науки. Объект и предмет дидактики.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Закономерности обучения.
7. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Характеристика принципа сознательности и активности.
10. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
11. Теория целостного педагогического процесса.
12. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
13. Двусторонний и личностный характер обучения.
14. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.

15. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
16. Классификация методов обучения. Характеристика методов формирования сознания. Методы стимулирования.
17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
18. Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт.
19. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
22. Инновационные образовательные процессы.
23. Философские и психологические основы обучения. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм.
24. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель содержания, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.
25. Технология планирования урока.
26. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
27. Исторически известные и современные формы обучения.
28. Частно-предметные педагогические технологии и их характеристики.
29. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
30. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
31. Характеристика технологий развивающего обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
33. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
34. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
35. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
36. Принцип наглядности и его характеристика.
37. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
38. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
39. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
40. Частно-предметные технологии и их характеристики.
41. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
42. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
43. Характеристика принципа связи теории с практикой.
44. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
45. Традиционный и инновационный урок.
46. Диагностика обученности.
47. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
48. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
49. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
50. Структурные компоненты процесса обучения.
51. Планирование комбинированного типа урока.
52. Документы федерального уровня.
53. Документы регионального уровня.
54. Документы школьного уровня.
55. Нормативно-правовое обеспечение функционирования муниципальных образовательных учреждений.
56. Нормативно-правовая база общеобразовательной школы.

57. Нормативно-правовая основа организации работы с педагогическими кадрами в современной школе.
58. Номенклатура дел общеобразовательной школы.
59. Должностная инструкция зам. директора по учебно-воспитательной работе.
60. Должностная инструкция руководителя методического совета.
61. Содержание деятельности методических объединений учителей предметников.
62. Нормативно-правовая база профильного обучения в общеобразовательной школе.
63. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Тестовые задания

1. Педагогика – это наука, изучающая:

- а) вопросы образования, воспитания и обучения человека
- б) инновационные технологии обучения
- в) информационные средства обучения
- г) вопросы развития подрастающего поколения

2. Методика преподавания – это:

- а) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
- б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
- в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании

3. Государственный образовательный стандарт – это:

- а) Нормативный документ образовательного учреждения
- б) Совокупность учебных программ
- в) Совокупность образовательных программ
- г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста

4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:

- а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании
- б) Установить общий для всех минимальный уровень образования
- в) Обозначить нижний предел в образовании

5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:

- а) Учебники и учебные издания
- б) Государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Учебный план
- д) Методические рекомендации
- е) Рабочая программа

6. Рабочие образовательные программы составляются

- а) Учеными-специалистами
- б) Авторами учебных пособий
- в) Педагогами-предметниками
- г) Руководителями образовательных учреждений

7. Рабочая образовательная программа отражает:
- а) Примерное тематическое планирование
 - б) Необходимые средства обучения
 - в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
 - г) Целевые установки
 - д) Конкретное содержание дисциплины
 - е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины

8. Учебный план конкретной специальности отражает:
- а) Современные достижения науки и техники
 - б) График учебного процесса
 - в) Традиции в подготовке специалистов
 - г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин
 - д) Максимальный объем учебной нагрузки
 - е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов
 - ж) Перечень и время всех видов производственной практики

9. К учебникам и учебным пособиям относят:
- а) Книги, содержащие систематический учебный материал
 - б) Произведения зарубежных и отечественных ученых
 - в) хрестоматии
 - г) задачки
 - д) первоисточники
 - е) дидактические пособия
 - ж) карты

10. Основными компонентами содержания учебника являются:
- а) информативный
 - б) проблемный
 - в) информативный
 - г) творческий
 - д) исследовательский
 - е) поведенческий
 - ж) эмоционально-ценностный

4.4. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Уметь»

Тестовые задания

1. Теория дидактического материализма определяет цель обучения, как:
- а) передача знаний из различных областей науки +
 - б) закономерности обучения
 - в) развитие личности
2. Функция контроля, как составной части процесса обучения:
- а) диагностическая
 - б) обучающая
 - в) корректирующая
3. Функция контроля, как составной части процесса обучения:
- а) диагностическая

- б) образовательная
 - в) воспитательная +
4. Функция контроля, как составной части процесса обучения:
- а) формирующая
 - б) развивающая +
 - в) образовательная
5. Функция контроля, как составной части процесса обучения:
- а) формирующая
 - б) корректирующая
 - в) контролирующая +
6. Устное обсуждение, рассказ, опрос – это формы рефлексии:
- а) невербальные
 - б) вербальные +
 - в) личностные
7. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:
- а) носителю информации +
 - б) составу объектов изучения
 - в) характеру воздействия
8. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:
- а) проектом
 - б) программой
 - в) алгоритмом +
9. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:
- а) авторской +
 - б) профильной
 - в) развивающей
10. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства:
- а) образования
 - б) массовой коммуникации +
 - в) поощрения и наказания

**Содержательный элемент (модуль):
Теория и методика воспитания младших школьников**

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Конспект по темам лекционных занятий

1.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса
2.	Принципы воспитания
3.	Методика воспитания младших школьников

4.	Педагогические технологии в воспитательном процессе
5.	Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников
6.	Планируемые результаты воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО
7.	Урочная, внеурочная и внешкольная воспитательная работа в начальной школе
8.	Взаимодействие участников воспитательного процесса
9.	Планирование воспитательного процесса

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Знать»

Вопросы для собеседования по темам практических занятий

Тема № 1. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей

воспитания.

Тема № 2. Задачи воспитания в начальной школе. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.

Тема № 3. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура

Тема № 4. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Методы диагностики воспитательного процесса в начальной школе.

Тема № 5. Методы воспитания в процессе обучения. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения. Технология проектирования и организации воспитательного дела в начальной школе.

Тема № 6. Методы воспитания во внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема № 7. Методы воспитания в группе продленного дня. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня.

Тема № 8. Методы воспитания в добровольных общественных объединениях. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.

Тема № 9. Методы воспитания в загородном лагере. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря.

Тема № 10. Коллектив и его признаки. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.

Тема № 11. Личность и коллектив А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новиков, Н.Е. Щуркова и др.).

Тема № 12. Этапы развития детского коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы. Технология организации коллектива младших школьников.

Тема № 13. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.

Тема № 14. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.

Тема № 15. Приемы воспитания Анализ, моделирование воспитательных ситуаций.

Тема № 16. Диагностика развития детского коллектива. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.

Тема № 16. Воспитывающая среда в общеобразовательной организации. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

Тема № 17. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.

4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

Примерная тематика докладов со слайд-презентацией

1. Понятие, сущность и содержание воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
3. Роль и значение личности воспитателя-педагога в воспитательном процессе.
4. Особенности воспитательного процесса.
5. Системы и структуры воспитательного процесса.
6. Характеристика диагностик воспитанности и их критерии.
7. Специфика принципов воспитания младших школьников.
8. Методы воспитания младших школьников.
9. Формы и средства воспитания младших школьников.
10. Роль и значение ученического коллектива в воспитании.
11. Коллектив и личность.
12. Педагогическое руководство школьным коллективом.
13. Учение А.С. Макаренко о коллективе и современность.
14. Характеристика теорий коллектива в педагогике.
15. Методы и приемы воспитания младших школьников.
16. Разные подходы к классификации методов воспитания младших школьников.
17. Понятие, сущность и значение технологий воспитания.
18. Комплексный подход в воспитании младших школьников.
19. Характеристика гуманистической воспитательной системы В.А. Караковского.
20. Система воспитательной работы школы.
21. Методика планирования воспитательной работы.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
23. Методика индивидуальной воспитательной работы.
24. Характеристика деятельности классного руководителя в воспитательной работе.
25. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.
26. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной работе.
27. Понятие, сущность, значение педагогических ситуаций в деятельности воспитателя.
28. Роль и значение в решении воспитательных задач педагога.
29. Этические воспитательные дела.
30. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
31. Экологическое воспитание младших школьников.
32. Трудовое воспитание в ученическом коллективе.
33. Компьютерная поддержка воспитания.
34. Воспитание в семье и его характеристика.
35. Основы педагогического воспитательного взаимодействия с семьей.
36. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
37. Роль и значение современной психолого-педагогической диагностики в воспитательном процессе.
38. Воспитательный процесс его понятие, сущность и цель.

39. Воспитательная система в социуме.
40. Виды и значение планов воспитательной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Задачи гуманистического воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Структурные элементы процесса воспитания и взаимосвязь.
4. Характеристика принципов воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Системы и структуры воспитательного процесса.
7. Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.
8. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.
9. Основные разделы программы воспитания школьника.
10. Традиционные и инновационные теории воспитания.
11. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитание духовно и физически здоровой личности.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Трудовое воспитание. Работа в учебных мастерских. Приемы, педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой конкурентноспособной личности.
14. Творческое саморазвитие учащихся. Творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование. Приемы, педагогические условия, стимулирующие творческое саморазвитие личности.
15. Понятие об эстетической культуре личности. Роль и значение эстетического воспитания в формировании личности. Цели и задачи эстетического воспитания. Единая система эстетического воспитания школьников. Эстетические воспитательные дела.
16. Понятие об экологической культуре. Система работы школы по формированию экологической культуры. Задачи экологического воспитания. Экологические воспитательные дела.
17. Задачи и функции мировоззрения. Целостная система научных, философских, социально-политических, моральных, эстетических взглядов на мир (природа, общество, мышление).
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Национальное своеобразие воспитания, традиционная культура воспитания.
20. Факторы народного воспитания.
21. Воспитательные системы и их развитие. Структурные компоненты воспитательной системы.
22. Воспитательные системы школы.
23. Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Принципы субъективности, целостной ориентации, целостности в педагогическом взаимодействии.
26. Содержание, формы, методы внеклассной воспитательной работы.
27. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
28. Народные традиции, игры в воспитании учащихся.
29. Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
30. Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
31. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

32. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников.
33. Психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий.
34. Воспитание культуры межнационального общения.
35. Профессиональные умения в общении с детьми разных национальностей.
36. Воспитательные функции групповой деятельности. Стадии коллективного творческого дела (по методике И.П. Иванова).
37. Формирование личности в коллективе. Этапы и уровни развития коллектива.
38. Планирование воспитательной работы в школе.
39. Формы и методы патриотического и интернационального воспитания.
40. Функции, основные направления деятельности классного руководителя.
41. Сущность внеклассной воспитательной работы.
42. Комплексное планирование воспитательной работы классного руководителя.
43. Требования к планированию воспитательной работы.
44. Культурологическое содержание педагогического требования. Формы воспитательной работы.
45. Содержание воспитания в семье. Методы воспитания в семье. Ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
47. Классный воспитательный час.
48. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

4.4. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Уметь»
Тестовые задания

1. Выбери правильный ответ: как взаимосвязаны между собой понятия «воспитание», «обучение» и «образование»?



1)+



2)



3)

2. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- 1) Социализация
- 2) Обучение
- 3) Развитие
- 4) +Воспитание

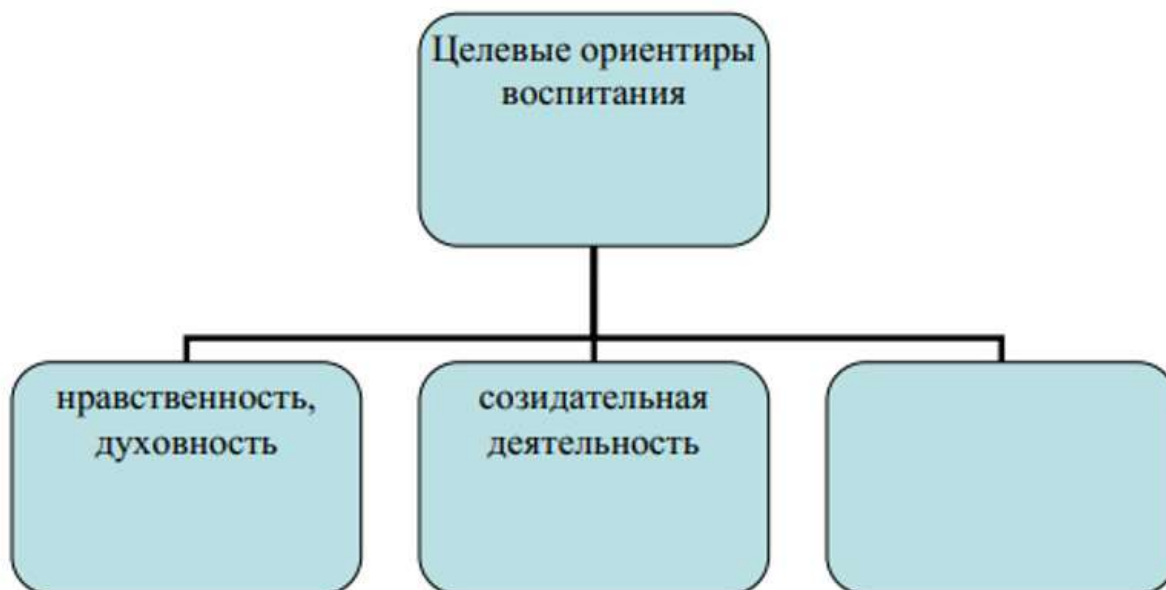
3. Что такое развитие личности?

- 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2) Становление высших психических функций человека
- 3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- 4) Процесс актуализации задатков человека

4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

- 1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности

- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
 - 3) Развитие определяет успешность воспитания
 - 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
5. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?
- 1) Психология
 - 2) +Социология
 - 3) Педагогика
 - 4) История
6. К факторам развития личности не относится:
- 1) Наследственность
 - 2) Среда
 - 3) +Возраст
 - 4) Воспитание
7. Чем обусловлены принципы воспитания?
- 1) Результатами
 - 2) +Закономерностями
 - 3) Средствами
 - 4) Противоречиями
8. Какой из факторов воспитания является субъективным?
- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
 - 2) Социальная среда
 - 3) Условия деятельности и ее организации
 - 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
9. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?
- 1) Комплексность воспитания
 - 2) Неопределенность результатов
 - 3) +Двусторонний и активный характер воспитания
 - 4) Многофакторность воспитания
10. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
- 1) +Прием воспитания
 - 2) Метод воспитания
 - 3) Принцип воспитания
 - 4) Средство воспитания
11. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



- 1) Становление гражданской идентичности
- 2) +Самореализация
- 3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- 4) Готовность сотрудничать с окружающими

12. К методам формирования сознания личности не относится:

- 1) Рассказ
- 2) Объяснение
- 3) +Поощрение
- 4) Пример

13. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:

- 1) +Группа
- 2) Объединение
- 3) Бригада
- 4) Толпа

14. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ... стадий.

- 1) Семь
- 2) +Шесть
- 3) Четыре
- 4) Пять

15. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

- 1) +Традиция
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

16. Что такое детский коллектив?

- 1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями

- 2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- 3) +Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- 4) Группа совместно обучающихся детей

17. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

- 1) Развитие ребенка
- 2) Культура поведения
- 3) +Воспитанность ребенка
- 4) Индивидуальная особенность ребенка

18. Кто из педагогов классиков говорил, что умственный труд «едва ли не самый тяжелый труд для человека», «приучение воспитанников к умственному труду более важно, чем передача определенной суммы знаний»?

1) +К. Д. Ушинский

2) В. Н. Сорока-Росинский



3) В. А. Сухомлинский

4) А. С. Макаренко



19. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:

- 1) Сотрудничество
- 2) +Самовоспитание
- 3) Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
- 4) Гуманно-личностный подход к ребенку

20. Что такое социализация ребенка?

- 1) +Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 2) Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
- 3) Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка
- 4) Процесс активизации развития ребенка

21. Одним из микро-факторов социализации человека является:

- 1) +Группа сверстников
- 2) Тип поселения
- 3) Этнос
- 4) Средства массовой информации

22. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?

- 1) Социальная адаптация
- 2) Социальное обучение
- 3) Социально-педагогическая деятельность
- 4) +Социальное воспитание

23. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- 1) Трудное
- 2) Деликвентное
- 3) +Девииантное
- 4) Опасное

24. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- 1) +Требование
- 2) Убеждение
- 3) Контроль
- 4) Положительный пример

25. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?

- 1) Становление системы
- 2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- 3) Отработка системы
- 4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- 5) Перестройка воспитательной системы

26. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

- 1) Средства воспитания
- 2) Принципы воспитания
- 3) Методы воспитательного воздействия
- 4) +Формы воспитательной работы

27. Какие компоненты включает в себя система профориентации?

- 1) +Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
- 2) Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
- 3) Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

4) Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование

28. К валеологическому воспитанию не относится:

- 1) +Взаимодействие человека с природой
- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

29. К методам семейного воспитания не относятся:

- 1) Информационно-символические
- 2) Разъяснительно-распорядительные
- 3) +Культурно-просветительские
- 4) Действенно-практические

30. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?

- 1) Психология воспитания
- 2) +Теория воспитания
- 3) Воспитание
- 4) Воспитательная технология

**Содержательный элемент (модуль):
Духовно-нравственное воспитание младших школьников**

4.1. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Знать»

Конспект по темам лекционных занятий

1.	Становление общечеловеческих ценностей
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина (ФГОС НОО).
3.	Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4.	Базовые национальные ценности
5.	Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания
6.	Принципы трудового воспитания
7.	Принципы организации экологического воспитания
8.	Принципы эстетического воспитания

4.2. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Знать»

Вопросы для собеседования по темам практических занятий

Тема № 1. Россия как многонациональная держава. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания.

Тема № 2. Традиционные религии России. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты)

Тема № 3. Исторические и архитектурные памятники разных религий. «Золотое кольцо России». Кирилло-Белозерский монастырь. Музей-заповедник Кижи. Покровская церковь. Храм Христа Спасителя и др. Мавзолеи Тура-хана, Хусейн-бека. Татарские мечети. Мектебы и медресе и др. Смоленская хоральная синагога. Священное сооружение иудеев (синагога) в г. Томске и др. Буддийские храмы Бурятии, Калмыкии, Тувы, Санкт-Петербурга и др.

Тема № 4. Народные и религиозные праздники разных народов России. Православные праздники христиан: Рождество, Пасха, Троица и др. Праздники еврейского народа: Пейсах, Шаббат, Шаваут, Ханука и др. Праздники буддистов: Весак, Зула Хурал или Праздник тысячи лампад, Сагаалган и др. Праздники мусульман: Курбан-Байрам, Ураза-Байрам и др.

Тема № 5. Фольклор разных народов РФ. Представленность общечеловеческих ценностей разных народов России в пословицах, сказках, преданиях, легендах, притчах.

Тема № 6. Художественная литература разных народов России. Представленность общечеловеческих ценностей разных народов в художественной литературе.

Тема № 7. Живопись разных народов РФ. Представленность общечеловеческих ценностей разных народов в произведениях живописи.

Тема № 8. Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе обучения. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения.

Тема № 9. Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внеурочной деятельности. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Тема № 10. Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе внешкольной деятельности. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внешкольной деятельности.

Тема № 11. Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе общественно полезной деятельности. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности.

Тема № 12. Духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Тема № 13. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Тема № 14. Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

Тема № 15. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Тема № 16. Диагностика духовно-нравственного развития. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.

4.3. Задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.2 по показателю «Уметь»

Темы докладов со слайд-презентацией

1. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
2. В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
3. А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
4. Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

5. Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
6. И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
7. И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
8. А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

Тематика рефератов

1. Содержание и соотношение понятий «духовно-нравственное воспитание» и «патриотическое воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.
3. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
4. Ян Амос Коменский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
5. Использование педагогического наследия А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в деле духовно-нравственного воспитания современных младших школьников.
6. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
7. Религиозное и светское духовно-нравственное воспитание детей.
8. Традиционное воспитание.
9. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
10. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
11. Характеристика «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: декларация и реальность.
13. Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
14. Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии младших школьников.
15. Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогике.
16. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
17. Загадки как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
18. Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
19. Игра как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
20. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
21. Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
22. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.

4.4. Задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 8.3 по показателю «Уметь»

Тестовые задания

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

1. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
2. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

1. нация
2. национальное самосознание (идентичность)
3. культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

1. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
3. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом;
2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
3. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики.

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. российской гражданской нации;
2. мирового сообщества;
3. молодежной субкультуры.

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

1. гражданственность;
2. семья;
3. религия.

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
2. социальной востребованности воспитания;
3. индивидуализации и дифференциации.

9. Духовно-нравственное развитие личности – это:

1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
3. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

10. Социальная солидарность – это:

1. свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
3. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Вариант 2

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

1. характер современного национального воспитательного идеала;
2. цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
3. систему базовых культурных национальных ценностей.

2. Основные понятия концепции:

1. патриотизм;
2. многообразие культур и народов;
3. этическая культура.

3. Нация – это:

1. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания;
2. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик;
3. государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания.

4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
3. укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления.

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1. в соответствии с национальным приоритетом;
2. согласно Конституции Российской Федерации;
3. в соответствии с развитием педагогической теории и практики.

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования

осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1. семейной жизни;
2. культурно-регионального сообщества;
3. только российского образования.

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

1. патриотизм;
2. социальная солидарность;
3. этика.

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. нравственного примера педагога;
2. социально-педагогического партнерства;
3. коллективного воспитания.

9. Национальный воспитательный идеал — это:

1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.

10. Гражданственность – это:

1. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
2. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
3. красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

Вариант 3

1. Традиционные религии России это:

1. православие, ислам, иудаизм, буддизм
2. ислам, католицизм, буддизм
3. иудаизм, католицизм, православие

2. Главные внешние особенности разных вероисповеданий:

1. служба,
2. храм
3. храм, служба, атрибуты

3. Общечеловеческие нравственные ценности:

1. доброта, справедливость, честность, религиозность
2. доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость

3. почитание родителей, соблюдение национальных традиций, преданность семье

4. К фольклору разных народов относятся:

1. пословицы, афоризмы, сказки, рассказы, легенды, поэзия
2. пословицы, сказки, предания, легенды, притчи, произведения живописи
3. пословицы, сказки, притчи, произведения живописи, архитектурные сооружения

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является:

1. учебным пособием для школьников
2. методическим пособием для учителя
3. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

6. Цель и задачи развития, воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте:

1. национального воспитательного идеала
2. учебного плана образовательной организации
3. воспитательного плана учителя на один учебный год

7. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России общие задачи воспитания и социализации младших школьников определены в области формирования

1. социальной культуры
2. личностной и семейной культуры
3. личностной, социальной и семейной культуры

8. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования состоят:

1. в смене ведущей деятельности младшего школьника и началом развития у него элементов социальных чувств, навыков общественного поведения, ответственности за свои поступки и т. д.
2. в стремлении младших школьников получать хорошие отметки, поощрения учителя и родителей
3. в желании младших школьников быть лидером в коллективе

9. В педагогическом процессе базовые национальные ценности

1. локализованы в содержании отдельного учебного предмета
2. локализованы в содержании определенного вида образовательной деятельности
3. пронизывают все учебное содержание, уклад школьной жизни

10. Методы нравственного воспитания выступают как

1. воздействие воспитателя на воспитанника
2. пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения
3. передача воспитателем информации нравственного содержания и ее обсуждение с воспитанниками, рекомендации по чтению художественных произведений и просмотра кинофильмов

11. На выбор методов нравственного воспитания влияет

1. приверженность воспитателя к определенным, хорошо отработанным методам воздействия на воспитанника

2. образовательная среда школы
3. возраст и жизненный опыт учащихся

Вариант 4

1. К основным принципам организации духовно-нравственного развития и воспитания относятся:

1. принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, физического воспитания и развития, эстетического воспитания
2. принципы гражданского воспитания, воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, организации экологического воспитания, эстетического воспитания
3. принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания, трудового воспитания, организации экологического воспитания, эстетического воспитания, валеологического воспитания

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в процессе обучения осуществляется

1. на уроках окружающего мира и литературного чтения
2. в сотворчестве участников образовательного процесса на всех учебных дисциплинах
3. при выполнении учебных заданий, которые содержат материал, необходимый для формирования у учащихся нравственных понятий и представлений

3. Успех духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности зависит

1. от активности учащихся, педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность
2. от уровня сформированности педагогических способностей и умений учителя
3. от организаторских способностей учителя

4. Важнейшие принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе внешкольной деятельности это:

1. развлекательность; углубление интереса к знаниям; постоянное наблюдение за школьниками
2. добровольность в выборе форм и направлений занятий; опора на инициативу и самостоятельность школьников; учет возрастных и индивидуальных особенностей
3. ответственность педагога за выбор форм и направлений занятий школьников; обеспечение дисциплины и занятости учащихся вне школы; пробуждение у школьников интереса к различным областям знаний

5. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности раскрываются:

1. в благотворительности, защите гражданских прав и прав человека, защите прав потребителей
2. в любительском спорте, оказании помощи людям, защите животных и уходе за животными, любой другой деятельности, идущей во благо общества
3. в охране исторических памятников, преодолении последствий стихийных бедствий, медицинской помощи, религиозной деятельности

6. Основными видами деятельности и формами занятий, направленными на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения, являются:

1. посещение учителем семей школьников, записи для родителей в дневниках учащихся,

2. заседания родительского комитета, ведение педагогом электронного журнала на сайте школы, демонстрация фильмов по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей
3. тематические родительские классные и общешкольные собрания, открытые уроки для родителей, совместные экскурсии, совместные празднования, проведение совместных спортивных состязаний

7. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников рассматривает

1. 5 направлений
2. 4 направления
3. 3 направления

8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников это:

1. план воспитательной работы на период начальной школы, в котором отражены темы мероприятий, проводимых с младшими школьниками
2. системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных показателях результата
3. описание деятельности педагога и обучающихся, которая направлена на формирование представлений об общечеловеческих нравственных ценностях

9. Воспитательный результат это:

1. хорошие и отличные успехи в учебе и поведении
2. умение правильно вести себя при общении со сверстниками и взрослыми
3. духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности

10. Воспитательные результаты любого из видов деятельности распределяются

1. по двум уровням
2. по трем уровням
3. по четырем уровням

11. Воспитательный эффект это:

1. приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия, способствующие развитию личности младшего школьника, формированию его компетентности, идентичности и т. д.
2. повышение качества результатов образования младшего школьника
3. социальная компетентность младшего школьника, всестороннее развитие его личности

Тестовые задания (в форме ситуационных задач)

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) проболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование духовно-нравственных ценностей в начальной школе во внеурочной деятельности.

2. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в школе.
3. Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
4. Теоретические аспекты духовно - нравственного воспитания младших школьников.
5. Методика проведения классных часов по духовно - нравственному воспитанию младших школьников.
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора.
7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
8. Политика государства в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
9. Использование культурного потенциала родного региона (Дальнего Востока / Приморского края / родного города) для духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках русского языка.
11. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках литературного чтения.
12. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках по окружающему миру.
13. Система работы учителя по патриотическому воспитанию младших школьников.
14. Проблемы формирования патриотизма младших школьников в современной России.
15. Физическое воспитание, как одна из главных составляющих нравственного воспитания младших школьников.
16. Патриотическое воспитание младших школьников на занятиях «Разговор о важном».
17. Особенности взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.
18. Особенности общения младших школьников.
19. Формирование нравственно-волевой готовности ребенка к школе.
20. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе.
21. Влияние неблагополучной семьи на становление личности младшего школьника.
22. Агрессивность младших школьников как социально-педагогическая проблема.
23. Особенности ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.
24. Антинаркотическое воспитание младших школьников.
25. Экологическое воспитание младших школьников на уроках природоведения.
26. Формирование духовной культуры младших школьников в процессе эстетического воспитания.
27. Эстетическое развитие личности младшего школьника средствами искусства на уроках художественного цикла.
28. Экологическое воспитание учащихся начальных классов.
29. Формирование у младших школьников положительного отношения к учебной деятельности.
30. Формирование нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста в учебной и внеучебной деятельности.
31. Формирование детского коллектива как средство развития субъектной позиции младшего школьника.
32. Взаимоотношения между мальчиками и девочками в младших классах.
33. Межличностные конфликты в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.

Критерии оценки конспекта

10 (отлично) – конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление. Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся исправил по замечанию преподавателя.

6 (хорошо) – конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе. Конспект обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

2 (удовлетворительно) – при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление. Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

0 (неудовлетворительно) – обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине, тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Критерии оценки собеседования

20 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

15 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

10 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

5 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание основных фактов и дат, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

10 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5 баллов – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки доклада со слайд-презентацией

0 баллов - неудовлетворительно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

5 баллов - удовлетворительно. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина. Используются технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

7 баллов - хорошо. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

10 баллов - отлично. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с процентом выполнения задания: 95% и более отлично (15 баллов); 75-94%% хорошо (10 баллов); 50-74%% удовлетворительно (5 баллов), менее 50% неудовлетворительно (0 баллов).

Критерии оценки проекта (курсовая работа)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть несогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информа-

		ции (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

**Вопросы к зачету по разделу
«Теория и методика обучения младших школьников»**

1. Сущность процесса обучения. Понятия: преподавание, учение.
2. Структура процесса обучения.
3. Характеристики процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
5. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения младших школьников.
6. Виды и формы обучения в начальной школе.
7. Понятия: методика обучения, образовательная технология.
8. Методика обучения одна из составляющих науки педагогики.
9. Дидактика как научная дисциплина.
10. Образовательная среда.
11. Цели и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
12. Процесс целеполагания в начальной школе, проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных.
13. Процесс обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
14. Содержание обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Программа развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов.
16. Планирование учебного процесса в начальной школе.
17. Организация учебного процесса в начальной школе. Урок в начальной школе, типология уроков.
18. Требования к проектированию урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
19. Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО.
20. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Актуальность выбора образовательных технологий.
21. Технологии личностно ориентированного образования.
22. Технология развивающего обучения.
23. Дидактическая система Л. В. Занкова.
24. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
25. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.

26. Технология проектной деятельности в начальной школе.
27. Организация проблемного обучения в начальной школе.
28. Технология уровневой дифференциации.
29. Игровые технологии в обучении и воспитании.
30. Система оценивания образовательных результатов в начальной школе. Технологии оценки образовательных достижений.
31. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса.
32. Диагностические методики изучения УУД детей.
33. Методическая работа учителя начальных классов.
34. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области обучения младших школьников.
35. Методика решения профессионально-педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.
36. Анализ педагогической деятельности.
37. Технология педагогического проектирования учебно-методической документации в начальной школе.
38. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.).

**Вопросы к зачету по разделу
«Теория и методика воспитания младших школьников»**

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», «самоуправление». Самовоспитание как условие развития личности.
2. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.
3. Задачи воспитания в начальной школе: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.
4. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности воспитания.
5. Структура и содержание процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодёжная субкультура.
8. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
9. Процесс воспитания в начальной школе (принципы, структура, методы, формы организации и средства воспитания). Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
10. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
11. Проектирование воспитания младших школьников в процессе обучения.
12. Проектирование внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе.
13. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки младших школьников в процессе воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы.
14. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня.
15. Технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.
16. Технология воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря.
17. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.

18. Сущность урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной работы с учебной деятельностью школьников.
19. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Особенности взаимодействия школьников одного и разного возраста.
20. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания.
21. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов.
22. Взаимодействие с родителями воспитанников. Вовлечение родителей в воспитательную работу классного руководителя.
23. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива.
24. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.
25. Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новиков, Н.Е. Щуркова и др.).
26. Модели развития отношений между личностью и коллективом в младшем, среднем и старшем звеньях школы.
27. Технология организации коллектива младших школьников.
28. Система самоуправления. Определение цели, задач, направлений деятельности коллектива. Выбор Совета.
29. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников.
30. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
31. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
32. Технология проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе. Требования к структуре программы.
33. Технология проектирования и организации воспитательного дела в начальной школе.
34. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

Вопросы к экзамену по разделу «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики.
3. О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общие задачи воспитания младших школьников: Формирование основ естественнонаучного мировоззрения.
6. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
7. Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности и развитие общественной активности.
8. Воспитание положительного отношения к труду.
9. Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
10. Физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
- Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.
12. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

13. Теоретические основы изучения духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14. Сущность понятия «нравственное воспитание».
15. Особенности духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
17. Усвоение основ естественнонаучного мировоззрения.
18. Овладение основами наук, участие во внеурочной образовательной работе, развитие умений и навыков умственного труда.
19. Знакомство с общественной жизнью, участие в работе классного и общешкольного коллектива.
20. Участие в общественно полезном труде, самообслуживание.
21. Усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.
22. Соблюдение законов норм и правил.
23. Приобщение к различным видам искусства.
24. Занятия физической культурой и спортом.
25. Выполнение санитарно-гигиенических правил.
26. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.
27. Место внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы.
28. Содержание внеурочной деятельности.
29. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности.
30. Виды внеурочной деятельности.
31. Формы внеурочной деятельности.
32. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.
33. Современные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.
34. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей
35. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей
36. Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей
37. Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Личностное развитие ребёнка в младшем школьном возрасте.
38. Этическое воспитание младшего школьника.
39. Эстетическое воспитание младшего школьника.
40. Воспитание эмпатии, просоциальных чувств.
41. Младший школьник как субъект духовно-нравственного воспитания
42. Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей
43. Внешкольное воспитание (кружки, секции, детские организации).
44. Влияние СМИ на духовно-нравственное становление старших дошкольников и младших школьников.
45. Документы, ориентирующие современного педагога в вопросах выбора содержания духовно-нравственного воспитания детей
46. Инвариантные (общечеловеческие) аспекты духовно-нравственного воспитания детей.
47. Традиционные методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
48. Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
49. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.
50. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия.

51. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия.
52. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия.
53. Совместное проектирование инновационного (диалогического, субъект-субъектного) воспитательного мероприятия.
54. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия, с последующей групповой рефлексией, анализом и оценкой некоторых проектов.

Критерии оценки ответа на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

«Зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

«Не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки ответа на экзамене

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части педагогики;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, проанализировать литературные источники, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа.

На «**хорошо**» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущено пять ошибок в оформлении. Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за работу, написанную на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«**Неудовлетворительно**» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, не имеющая практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.