



Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	Определяет эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности с учетом существующих правовых норм, ограничений и ресурсов	<p>Знать: способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле</p> <p>Уметь: определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм</p>

**в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Номер индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине
----------------------------------	---

ИД-2 УК 1.2	<p>Знать: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции</p>
ИД-3 УК 2.3	<p>Знать: способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле</p> <p>Уметь: определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-2 УК 1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Тест (письменно)
2	ИД-3 УК 2.3	<i>Знать:</i> способы решения профессиональных задач в условиях ограниченности ресурсов и ограничений в правовом поле	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> определять эффективные способы решения задач в сфере профессиональной деятельности в правовом поле с учетом легитимных правовых норм	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам
7.	Отчет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание технологии применения оценочного средства</li> <li>• Структура отчета</li> </ul>	Общий отчет, перекрестный анализ отчета

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Требования к выполнению и представлению отчета</li></ul>	
--	--	--	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 УК 1.2; ИД-3 УК 2.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Экологическое образование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экологическое образование»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 УК 1.2	Б1	76
ИД - 3 УК 2.3	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Экологическое образование»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экологическое образование»** проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Знать»**

**1. Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:**

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
- б) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977г.)
- в) Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

**2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:**

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

**3. Синэкология изучает ...**

- а) Экологию видов;
- б) Глобальные процессы на Земле;
- в) Экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

**4. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были приняты:**

- А) Я.А. Коменским
- Б) Ж.Ж. Руссо
- В) К.Д. Ушинским
- Г) И.Г. Песталоцци

**5. Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...**

- А) Я.А. Коменского
- Б) Е.Н. Водовозовой
- В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинского

**6. К программам экологической направленности относятся:**

- А) С.Н. Николаева «Юный эколог»
- Б) Н.Н. Кондратьева «Мы»

В) Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка» Г) Л.М. Кларина «Экономика и экология»

**7. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:**

- а) развивается на протяжении всей жизни; б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого; г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

**8. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...**

- а) «Ворона и воробей»; б) «Чудесный мешочек»;
- в) «Лес - природное сообщество»; г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».

**9. К задачам экологического воспитания во второй младшей группе относятся:**

- А) формирование у детей интереса к явлениям природы Б) наблюдать за детьми явления природы
- В) учить устанавливать связи между состоянием растения и условием окружающей среды
- Г) расширять представление о домашних животных и их детенышей (особенности передвижения, поведения, питания, какую пользу приносят людям)
- Д) формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты

**10. Установить соответствие между автором и названием программы по экологическому образованию:**

1. «Открой себя»	А) Н.Н. Кондратьева
2. «Радуга»	Б) Е. Рылеева
3. «Мы»	В) Т.И. Гризлик

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Уметь»**

**1. Экскурсия - это...**

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада; в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

**2. Аутэкология – это...**

- А) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- Б) взаимосвязь организма со средой обитания
- В) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

**3. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого- развивающей среды является...**

*Варианты ответа:*

- а) условием экологического воспитания детей; б) средством экологического воспитания;
- в) приемом в системе экологического воспитания;
- г) методом экологического воспитания дошкольников; д) направлением в системе экологического воспитания.

**4. Показателем экологической культуры воспитателя является:**

*Варианты ответа:*

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования; г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

**5. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?**

*Варианты ответа:*

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы; в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе; д) во всех группах детского сада.

**6. Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции**

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.) б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

**7. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?**

- а) Экология видов;
- б) Экология популяций; в) Экология особей;
- г) Экология сообществ.

**8. Рекомендации по использованию в дошкольном учреждении загадок о природе разработаны:**

- а) Е.Н.Водовозовой б) Е.Н.Тихеевой
- в) К.Д.Ушинским

**9. «...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», – пишет в книге «Родное слово»**

- А) К.Д. Ушинский Б) Ж.Ж.Руссо
- В) Я.А. Коменский Г) И.Г. Песталоцци

**10. Круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить ребенка в детском саду при наблюдении во время прогулок и экскурсий, впервые определен:**

- А) Шлегер Л.К
- Б) Е.Н. Водовозовой В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинским

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 2.3 по показателю «Знать»**

**1. К программам эстетико-культурно-экологической направленности не относится:**

- А) С.Г. Ашиковой «Семицветик» Б) Н.Н. Вересова «Мы — земляне»
- В) И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета — наш дом» Г) Т.И. Поповой «Мир вокруг нас»

**2. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:**

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу; б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

**3. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который**

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой; б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе; д) все верно.

**4. К задачам экологического воспитания в старшей группе относятся:**

- А) формировать представление о зимующих и перелетных птицах Б) учить узнавать по внешнему виду лягушку

- В) знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу  
Г) расширять представление о жизни в природных условиях диких животных

**5. Установить соответствие между автором и названием программы по экологическому образованию:**

1. «Кроха»	А) С.Н. Николаева
2. «Мы - земляне»	Б) Е.Ф. Терентьева
3. «Юный эколог»	В) А. Вересов

**6. Целью программы «Юный эколог» является:**

- А) Формировать экологическую воспитанность дошкольников  
Б) Развить познавательные процессы, формировать отношение к окружающему миру  
В) Становление начал экологической культуры у детей и развитие её у взрослых, воспитывающих их  
Г) Личностное развитие ребенка.

**7. Синэкология – это...**

- А) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом  
Б) взаимосвязь организма со средой обитания  
В) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

**8. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...**

*Варианты ответа:*

- а) А.С.Макаренко;  
б) Н.К.Крупская;  
в) К.Д.Ушинский;  
г) В.А.Сухомлинский;  
д) С.Н.Николаева.

**9. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:**

*Варианты ответа:*

- а) «Части тела человека и животного»; б) «Золотая рыбка в аквариуме»;  
в) «Чудесный мешочек»;  
г) «Осенние изменения в природе»;  
д) «Черенкование комнатных растений».

**10. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:**

*Варианты ответа:*

- а) Я.А.Коменский; б) Н.К.Крупская;  
в) А.С.Макаренко; г) С.Н.Николаева; д) В.Г.Белинский.

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 УК 2.3 по показателю «Уметь»**

**1. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?**

- а) Экология видов;  
б) Экология популяций; в) Экология особей;  
г) Экология сообществ.

**2. Рекомендации по использованию в дошкольном учреждении загадок о природе разработаны:**

- а) Е.Н.Водозовой б) Е.Н.Тихеевой  
в) К.Д.Ушинским

**3. «...Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей», – пишет в книге «Родное слово»**

- А) К.Д. Ушинский Б) Ж.Ж.Руссо  
В) Я.А. Коменский Г) И.Г. Песталоцци

**4. Показателем экологической культуры воспитателя является:**

*Варианты ответа:*

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- в) владение методикой воспитания и образования; г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

**5. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?**

*Варианты ответа:*

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы; в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе; д) во всех группах детского сада.

**6. Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции**

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.) б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

**7. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?**

- а) Экология видов;
- б) Экология популяций; в) Экология особей;
- г) Экология сообществ.

**8. В 1977 г. в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:**

- а) образования в области окружающей среды; б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения; д) все ответы неверны.

**9. Синэкология изучает ...**

- а) Экологию видов;
- б) Глобальные процессы на Земле; в) Экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

**10. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:**

- А) Я.А. Коменским Б) Ж.Ж. Руссо
- В) К.Д. Ушинским Г) И.Г. Песталоцци

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 УК 1.2	20	
ИД-3 УК 2.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-2 УК 1.2	30	
ИД-3 УК 2.3	30	
Всего	100	

### **Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Экологическое образование»**

1. Исторические аспекты возникновения знаний о природе, традиции, мифы и обычаи во взаимоотношениях человека и природы.
2. Обзор состояния отечественной педагогики, формирующей основы экологических знаний
3. Становление экологических связей человечества.
4. Первые экологические кризисы. Причины возникновения, последствия.
5. Козволюция природы и человеческого общества – пути достижения.
6. История формирования экологической культуры.
7. Черты цивилизации будущего
8. Основные положения, цели и перспективы концепции общего экологического образования, разработанные ИСМО РАО для современного этапа модернизации отечественного образования.
9. Правовые основы работы в области экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры населения РФ.
10. Изучение стандарта общего образования нового поколения.
11. Новый функционал педагога в свете нового ФГОС – проектировщик учебно-воспитательного процесса.
12. Системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к отбору содержания образования.
13. Современный экологический кризис как гуманитарная проблема.
14. Биосферная функция вида *Homo sapiens*.
15. Экологическое сознание – основной инструмент адаптации человека к изменяющимся условиям окружающей среды.
16. Глобальное значение экологического образования.
17. Оценка качества окружающей среды и здоровье населения.
18. Методы изучения состояния здоровья населения урбанизированных территорий.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

- процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
  - ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.