

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:31:15

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин
«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы естествознания, экологии и обществознания

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенций			
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД -1 ОПК 8.1	Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

Уметь:

-демонстрировать знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ОПК 8.1.	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тест Реферат Контрольная работа Коллоквиум
		<i>Уметь:</i> демонстрировать знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тест Реферат Контрольная работа Коллоквиум

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений, обучающегося	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ОПК -5.2., ИД-2 ОПК -8.2., ИД-3 ОПК -8.3.			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы естествознания, экологии и обществознания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3-ем семестре и в форме экзамена в 4-ом и 5-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы естествознания, экологии и обществознания»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 9.1	B1	76
ИД - 2 УК 9.2	B2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы естествознания, экологии и обществознания»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержательный элемент (модуль): «Землеведение – наука о географической оболочке».

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Предметом изучения общего землеведения является:

- 1) вся планета Земля;
- 2) географическая оболочка нашей планеты;
- 3) все окружающее нас пространство.

2. В химическом составе Вселенной преобладающим элементом является)

- 1) водород;
- 2) кислород;
- 3) азот.

3. Наша Галактика называется:

- 1) Магелланово облако;
- 2) туманность Андромеды;
- 3) Млечный Путь.

4. Самой крупной планетой Солнечной системы является:

- 1) Земля;
- 2) Сатурн;
- 3) Юпитер.

5. Форма Земли называется:

- 1) эллипсоид;
- 2) геоид;
- 3) сфероид.

6. Главная причина смены времен года состоит в том, что

- 1) Земля вращается вокруг Солнца;
- 2) Земля по-разному нагревается Солнцем;
- 3) земная ось вращения имеет наклон к плоскости своей орбиты.

7. Линия перемены дат находится на

- 1) Гринвичском меридиане;
- 2) меридиане Москвы;
- 3) 180-м меридиане.

8. Мы сейчас пользуемся календарем:

- 1) григорианским;
- 2) юлианским;
- 3) петровским.

9. Главное отличие плана от карты состоит в

- 1) условных обозначениях;
- 2) точности изображаемой территории;
- 3) масштабе.

10. Самой объемной внутренней оболочкой земли является:

- 1) земная кора;
- 2) мантия;
- 3) ядро.

11. Магнитным склонением называется:

- 1) угол между направлением магнитной стрелки и плоскостью горизонта;
- 2) угол между направлением на север и направлением на предмет;
- 3) угол между магнитным и географическим меридианами

12. Озоновый экран расположен в:

- 1) тропосфере;
- 2) стратосфере;
- 3) мезосфере;
- 4) термосфере;
- 5) экзосфере.

13. Ионосфера находится в:

- 1) тропосфере;
- 2) стратосфере;
- 3) мезосфере;
- 4) термосфере;
- 5) экзосфере.

14. Выберите верное утверждение.

- 1) области распространения землетрясений совпадают с границами литосферных плит;
- 2) Восточно-Европейская равнина достаточно часто испытывает резкие колебания земной коры;
- 3) землетрясения — это медленные колебания земной коры, вызываемые подземными толчками

15. По происхождению атмосферные осадки бывают:

- 1) латеральные
- 2) фронтальные
- 3) орографические
- 4) конвективные
- 5) зональные

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Типы годового хода температуры воздуха:

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный
- 3) умеренный
- 4) полярный
- 5) субтропический
- 6) тропический

2. Определите по описанию акваторию, в которой соленость будет выше:

1. жаркий засушливый климат, отсутствие рек, впадающих в водоем
2. жаркий засушливый климат, впадают полноводные реки
3. жаркий климат с большим количеством атмосферных осадков, впадают полноводные реки

3. Планеты земного типа:

1. Венера
2. Сатурн
3. Марс
4. Юпитер
5. Меркурий

4. Выберите верное утверждение.

1. древнее оледенение оказало значительное влияние на формирование рельефа юга европейской части России
2. древнее оледенение четвертичного периода не оказало влияния на формирование форм рельефа на территории современной Московской области

3. древнее оледенение оказало значительное влияние на формирование рельефа северо-запада европейской части России

5. Газообмен и транспирацию (испарение влаги) растений выполняет через:

1. выделительную ткань
2. механическую ткань
3. устьица покровной ткани
4. проводящие пучки.

6. Тематической картой является:

1. геологическая карта мира
2. физическая карта полушарий
3. физическая карта Средней Сибири
4. физическая карта Африки

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Причины образования болот:

1. отсутствие уклона для стока вод
2. недостаточный приток вод
3. избыточное увлажнение
4. близкое расположение к поверхности грунтовых вод
5. многолетняя мерзлота
6. зарастание озер

2. Выберите верные утверждения:

1. в экваториальном климатическом поясе господствуют восходящие токи воздуха, и поэтому в приземном слое образуется область пониженного атмосферного давления
2. экваториальный климатический пояс представлен на территории Африки, Северной Америки и Австралии
3. в экваториальном климатическом поясе атмосферные осадки выпадают преимущественно летом
4. экваториальный климатический пояс представлен в Африке, Южной Америке и частично на островах Евразии
5. климатические пояса отличаются друг от друга температурными условиями и воздушными массами
6. в экваториальном климатическом поясе выпадает большое количество атмосферных осадков в течение всего года

3. Выберите верные утверждения:

1. градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния
2. экватор делит Землю на два полушария — северное и южное
3. долгота — угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора
4. нулевой и 180 меридианы находятся в одной плоскости

4. В пределах палеарктической зоогеографической области находятся зоны:

1. степная
2. тундровая
3. лесная
4. южноамериканская
5. североамериканская

5. Выберите верные утверждения.

1. в течение лунных суток на Земле бывает два прилива и два отлива
2. приливно-отливные движения наблюдаются во всех оболочках Земли
3. приливно-отливные движения наблюдаются только в гидросфере
4. основная причина приливных движений на Земле — воздействие Луны

6. Выберите верные утверждения:

1. карст развивается на известняках
2. эоловые формы рельефа в России наиболее широко распространены в Карелии и Мурманской области
3. у бархана пологим является подветренный склон, а у дюны — наветренный
4. земная кора материкового типа состоит из трех слоев — осадочного, гранитного и базальтового.

7. Существенные признаки, которые отличают живое от неживого:

1. все многообразие живых организмов возникло одновременно и количество видов не изменяется
2. живое вещество дискретно, т. е. оно существует в виде отдельных тел
3. все живые организмы хорошо приспособлены к условиям обитания
4. жизнь отдельных организмов не ограничена во времени
5. белки, нуклеиновые кислоты, жиры и углеводы образуют живые организмы и устойчивы только в их составе
5. живой организм — открытая биологическая система
6. в неживой природе реакции идут гораздо быстрее, чем в живом организме

8. Установите соответствия между причиной и следствиями

1. осевое вращение Земли; 2. процессы фотосинтеза; 3. орбитальное вращение Земли

А) смена часовых поясов; Б) ледостав и ледоход на реках; В) смена времен года

9. Соотнесите ветры с их характеристиками.

1. муссоны; 2. бризы; 3. пассаты

- А) дуют в течение года от тропических широт к экваториальным
Б) сезонные ветры, которые меняют свое направление два раза в год
В) суточные ветры, возникающие на границе суши и моря

10. рыхлые несортированные горные породы, отложенные или переносимые движущимися ледниками.

11. По времени образования выделяют горы каледонской, герцинской, мезозойской, альпийской (кайнозойской) и складчатости.

12. Точки пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли называются.....

13. влажность воздуха — это масса водяного пара в граммах, которая содержится в 1 м³ воздуха.

14. воронкообразное, «узкое» устье, расширяющееся в сторону моря (океана).

15. Преобладающим газом в составе воздуха является.....

16. Дополните схему:



4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК -8.1. по показателю «Знать»

Содержательный элемент (модуль): «Ботаника – наука о растениях»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. В современной систематике для отнесения организма к той или иной систематической категории исследуют:
1) признаки родства и морфологического сходства 2) признаки внешнего сходства организмов
3) только уровень организации 4) только генетический анализ родственников.
2. Рожь и подсолнечник относятся к разным классам покрытосеменных растений на основании различий в:
1) типах корневых систем 2) строении семени, цветка и корневой системы
3) строении клеток и тканей 4) строении цветка ржи
3. Вирусы относятся к доклеточным организмам, потому что они:
1) не содержат ядра 2) не способны к самостоятельному обмену веществ
3) являются паразитами 4) не способны размножаться
4. В основе деления организмов на надцарства лежит:
1) наличие или отсутствие ядра в клетках
2) способность к размножению спорами или семенами
3) принадлежность организма к растениям, грибам или животным
4) принадлежность организмов к вирусам или бактериям
5. Растения от животных отличаются прежде всего:
1) клеточным строением организма 2) способом питания
3) различиями в химическом составе клеток 4) наличием вакуолей
6. К высшим растениям относятся:
1) вагранковые водоросли 2) многоклеточные зеленые водоросли
3) мхи 4) цианеи
7. Основной общей особенностью споровых растений является:
1) зависимость их размножения от воды 2) среда обитания

3) наличие хроматофоров в листьях 4) отсутствие органов растения

8. Клетки бактерий отличаются от растительных клеток отсутствием:

- 1) клеточной оболочки 2) цитоплазмы
- 3) ядра 4) рибосом

9. Большинство бактерий, живущих на Земле относят к:

- 1) фототрофным организмам 2) гетеротрофным
- 3) хемосинтезирующим 4) паразитам.

10. Грибы выделяют в отдельное царство, потому что:

- 1) они неподвижны, но способны к фотосинтезу
- 2) их клетки содержат хитин, а тело состоит из мицелия
- 3) размножаются спорами и не имеют органов
- 4) не имеют органов, гетеротрофы

11. Дрожжи получают энергию для жизнедеятельности за счет:

- 1) фотосинтеза 2) поглощения из почвы минеральных веществ
- 3) разложения сахара на спирт и углекислый газ 4) получения из почвы органических веществ

12. Пораженные головней цветы злака заполнены:

- 1) грибницей 2) плодовыми телами 3) спорами 4) всеми названными образованиями

13. Лишайник -бородач относится к:

- 1) накипным лишайникам 2) кустистым лишайникам
- 3) листоватым лишайникам 4) неизученной группе лишайников

14. Роль водоросли в лишайнике заключается в том, что водоросль:

- 1) обеспечивает лишайник водой 2) обеспечивает лишайник кислородом
- 3) обеспечивает размножение лишайника 4) обеспечивает лишайник углеводами

15. Споры от зиготы отличаются тем, что:

- 1) спора состоит из одной клетки, а зигота из многих
- 2) зигота состоит из одной клетки
- 3) в споре в два раза меньше хромосом, чем в зиготе
- 4) в зиготе в два раза меньше хромосом, чем в споре

16. Из споры мха вырастает:

- 1) коробочка со спорами 2) зеленое растение с листьями и стеблем
- 3) проросток (зеленая нить) 4) заросток

17. Органические вещества перемещаются в сфагнуме по:

- 1) зеленым клеткам 2) воздухоносным клеткам
- 3) проводящим сосудам 4) мертвым клеткам

18. Спорами размножаются:

- 1) листовница 2) хвощ полевой 3) лук-порей 4) ромашка лекарственная

19. Главным отличием голосеменных от высших споровых растений является:

- 1) семенное размножение 2) наличие всех органов растения
- 3) зависимость оплодотворения от воды 4) отсутствие настоящих проводящих сосудов

20. Голосеменные и покрытосеменные растения объединяет:

- 1) развитие из гаплоидных спор
- 2) наличие цветка
- 3) развитие из семени
- 4) отношение к одному классу

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Укажите признаки, по которым вибрион отличается от бактериофага

- А) состоит из РНК и белка
- Б) размножается делением
- В) имеется кольцевая ДНК, расположенная в цитоплазме
- Г) прикрепляется к бактериальной клетке
- Д) относится к прокариотам
- Е) проявляет свойства жизни только внутри организма

2. Выберите имена ученых, внесших серьезный вклад в борьбу с инфекционными заболеваниями.

- А) Ч. Дарвин Г) И.И.Мечников
- Б) И.П.Павлов Д) И.М.Сеченов
- В) Л.Пастер Е) Р. Кох

3. Выберите пункты, указывающие на роль бактерий в природе.

- А) образуют плесень на продуктах
- Б) разрушают мертвые органические вещества до минеральных
- В) образуют микоризы с растениями
- Г) паразитируют в организме человека и животных
- Д) живут в симбиозе с водорослью, образуя лишайник
- Е) улучшают азотное питание растений

4. Выберите правильные утверждения

- А) мхи относятся к споровым растениям
- Б) спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения
- В) у мхов впервые появляются проводящие ткани
- Г) оплодотворение у мхов не зависит от воды
- Д) у кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов
- Е) спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях

5. Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- А) есть ризоиды
- Б) есть фотосинтезирующие клетки
- В) есть воздухоносные клетки
- Г) есть спорангии
- Д) образует гаметы
- Е) спорофиты представлены несколькими спорангиями

6. Выберите признаки покрытосеменных растений

- А) оплодотворение происходит с участием воды
- Б) спорофит представлен споранием со спорами
- В) амеофит представлен пылинкой

- Г) оплодотворение происходит в цветке
- Д) семена располагаются открыто на чешуях побегов
- Е) встречаются все жизненные формы.

7. Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих растений в группы?

- А) наличие семян
- Б) источник питания
- В) наличие вегетативных органов
- Г) местообитание

8. Расставьте растения в той последовательности, в которой их предки появились на Земле

- А) папоротник орляк
- Б) цианеи
- В) рожь
- Г) кедр
- Д) кукушкин лен

9. Существуют следующие отделы водорослей:

- А) эвгленовые
- Б) зеленые
- В) диатомовые
- Г) бурые
- Д) белые
- Е) одноатомовые

10. Газообмен и транспирацию (испарение влаги) растений выполняет через:

- А) выделительную ткань
- Б) механическую ткань
- В) устьица покровной ткани
- Г) проводящие пучки
- Д) все ответы верные

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

11. Соотнесите признаки растений с отделами, в которых они находятся

Признаки	Отделы
1) гаметофит представлен заростком	А) Мхи
2) спорофит имеет множественные перистые листья – вайи	Б) Папоротники
3) органы прикрепления отсутствуют или ризоиды	
4) спорофит – коробочка	
5) из спор вырастают зеленые нити (протонема)	
6) органы прикрепления - корневища	

12. Изучите таблицу, в которой приведены две группы растений.

Группа 1	Группа 2
Соя	Папоротник
Рябина	Мох
Сосна	Хвощ

Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих растений в группы?

- 1) среда обитания
- 2) источник питания для человека
- 3) способ питания растений
- 4) деление тела на части

13. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ

ОТДЕЛ

- | | |
|--|----------------------|
| А) В цикле развития имеется заросток | 1) Моховидные |
| Б) Спорангий на растении имеет вид коробочки | 2) Папоротниковидные |
| В) Из споры вырастает зелёная нить – проросток | |
| Г) Корни отсутствуют | |
| Д) Спорангии расположены на нижней стороне листа | |
| Е) имеют корневища | |

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Вставьте в текст «Папоротники» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

Папоротники – это _____ (А) растения, поскольку размножаются спорами, которые образуются в особых органах – сорусах. Из споры развивается _____ (Б) – особая стадия развития папоротника, образующая гамету. Для успешного слияния гамет и образования _____ (В) в ходе полового размножения папоротникам необходима _____ (Г), поэтому в наших лесах они встречаются в тенистых местах.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) вода
- 2) заросток
- 3) минеральная соль
- 4) проросток
- 5) семязачаток
- 6) зигота
- 7) споровые

8) цветковые

2. Симбиоз грибницы и корней древесных растений называется.....
3. Из генеративной почки развивается.....
4. совокупность растений на однородном участке земли, характеризующаяся определенным составом, строением, взаимодействием со средой.
5. Чем отличаются покрытосеменные растения от растений остальных отделов?
6. В чем проявляется разнообразие и приспособленность покрытосеменных к образу жизни?
7. Почему покрытосеменные растения нуждаются в особенной охране?
8. Назовите приспособления растений, которые одновременно служили бы адаптациями к противоположным условиям среды (холод – жара, засуха – влага и т.д.)

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

Содержательный элемент (модуль): «Зоология – наука о животных»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Вены – сосуды, в которых происходит:
А – движение крови от сердца
В – газообмен
Б – движение крови к сердцу
Г – здесь нет верного ответа
2. Смешанная кровь поступает в большой круг кровообращения у:
А – рыб
В – птиц
Б – земноводных
Г – млекопитающих
3. Перерабатывает пищу до усвояемых клетками питательных веществ система органов:
А – дыхательная
В – пищеварительная
Б – выделительная
Г – кровеносная
4. Узловая нервная система у:
А – кишечнополостных
В – кольчатых червей
Б – одноклеточных
Г – хордовых
5. Отдел головного мозга, обеспечивающий поведение животного:
А – передний мозг
В – продолговатый мозг
Б – средний мозг
Г – мозжечок
6. Непереваренные остатки пищи выбрасываются через рот у:
А – плоских червей

- В – кольчатых червей.
- Б – круглых червей
- Г – моллюсков

7. Самую большую поверхность легких имеют:

- А – земноводные
- В – млекопитающие
- Б – пресмыкающиеся
- Г – птицы

8. Органы выделения метанефридии имеют:

- А – плоские черви
- В – кольчатые черви
- Б – насекомые
- Г – моллюски

9. Гидроскелет имеется у

- А – круглых червей
- В – позвоночных
- Б – насекомых
- Г – моллюсков

10. Оплодотворение наружное у:

- А – насекомых
- В – птиц
- Б – рыб
- Г – дождевых червей

11. Внутриутробное развитие и живорождение наблюдается у:

- А – земноводных
- В – млекопитающих.
- Б – птиц
- Г – ракообразных

12. Выпив воды из водоема, можно заразиться:

- А – печеночным сосальщиком
- В – эхинококком
- Б – бычьим цепнем
- Г – аскаридой

13. Животные, как правило, не создают органических веществ из неорганических, поэтому их относят к:

- А – автотрофам
- В – гетеротрофам
- Б – хемотрофам
- Г – прокариотам

14. Зоб у птиц – это:

- А – расширение глотки
- В – отдел желудка
- Б – расширение пищевода
- Г – ни один ответ не верен

15. У ящерицы в левом предсердии кровь:

А – венозная

В – смешанная

Б – артериальная

Г – в сердце ящерицы только одно предсердие

16. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
...	Трахеи
Речной рак	Жабры

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

1) Гидра

2) Жаба

3) Пчела

4) Беззубка

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Существенные признаки, которые отличают живое от неживого:

1. все многообразие живых организмов возникло одновременно и количество видов не изменяется

2. живое вещество дискретно, т. е. оно существует в виде отдельных тел

3. все живые организмы хорошо приспособлены к условиям обитания

4. жизнь отдельных организмов не ограничена во времени

5. белки, нуклеиновые кислоты, жиры и углеводы образуют живые организмы и устойчивы только в их составе

6. живой организм — открытая биологическая система

7. в неживой природе реакции идут гораздо быстрее, чем в живом организме

2. Для бесполого размножения не характерно:

1. высокая степень регенерации

2. образование гамет

3. один родительский организм

4. генетическое сходство потомков между собой и с родительским организмом

3. Дыхательные органы птиц включают:

1. альвеолярные легкие

2. грудная клетка

3. трахеи

4. жабры

5. бронхи

6. воздушные мешки

7. трубчатые легкие

4. В пределах палеарктической зоогеографической области находятся зоны:

1. степная

2. тундровая

3. лесная

4. южноамериканская

5. североамериканская

5. Ротовой аппарат жесткокрылых:

1. колюще-сосущий
2. грызуще-сосущий
3. грызущий
4. лижущий

6. К отряду бесхвостых относятся:

1. лягушки
2. рыбозмеи
3. тритоны
4. жабы
5. жерлянки
6. крестовки

7. Ткань, осуществляющая связь органов между собой и с окружающей средой:

1. нервная
2. соединительная
3. эпителиальная
4. мышечная

8. В Красную книгу вносятся виды:

1. находящиеся под угрозой исчезновения
2. сокращающиеся
3. исчезнувшие
4. редкие

9. Какую роль в жизни земноводных имеет слизь, вырабатываемая кожными железами? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. растворяет кислород
2. увеличивает поверхность кожи
3. обеззараживает кожу
4. защищает от естественных врагов
5. увеличивает скорость движения крови
6. способствует передвижению в наземно-воздушной среде

10. Установите соответствие между признаком и классом животных, для которого он характерен: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

КЛАСС ЖИВОТНЫХ

- А)** У части представителей в развитии имеется стадия куколки
- Б)** Подавляющее большинство – хищники
тело состоит из головы, груди и брюшка
способны поглощать только жидкую пищу
число ходильных ног – 4 пары
На голове могут располагаться
простые и сложные глаза

- 1) Насекомые
- 2) Паукообразные

11. Установите соответствие между признаком и организмом, для которого он характерен: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ПРИЗНАК</u>	<u>ОРГАНИЗМ</u>
А) Тело нечленистое, округлое поперечном сечении	1) человеческая аскарида
Б) Мускулатура состоит из одного слоя продольных мышечных волокон	2) дождевой червь
В) По бокам каждого членика тела расположено по две пары щетинок	
Г) На нескольких сегментах передней трети тела имеется поясок	
Д) Самцы мельче самок, задний конец их тела загнут крючком	

12. Установите соответствие между животным и количеством камер его сердца: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ЖИВОТНОЕ</u>	<u>КОЛИЧЕСТВО КАМЕР сердца</u>
А) кит	1) четыре
Б) уж	2) три
В) крокодил	
Г) воробей	
Д) лягушка	
Е) тритон	

13. Установите соответствие между характеристикой и классом животных, которому она соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	<u>Класс</u>
А) Движение осуществляется с помощью плавников	1) Костные рыбы
Б) Среди представителей класса различают следующие Экологические группы: пресноводные, проходные, солоноватые, морские	2) Земноводные
В) Освоили наземно-воздушную среду обитания	

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Основным органом дыхания рептилий являются.....

2.Еж относится к отряду.....

3.Вставьте в текст «Кольчатые черви» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, К кольчатым червям относят животных, имеющих длинное_____ (А) тело. Они подобно плоским и круглым червям – _____(Б) животные с _____(В) симметрией тела. У кольчатых червей имеется _____(Г) и более сложные, чем у других червей, нервная система и органы чувств.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) двухслойное
- 2) членистое
- 3) кровеносная система
- 4) двухсторонняя
- 5) нечленистое
- 6) трёхслойное
- 7) лучевая
- 8) дыхательная система
- 9) выделительных канальцев

4.Вставьте в текст «Кольчатые черви» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкиестенки жабр в _____(А). У паука-крестовика имеются _____(Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через _____(В). При дыхании насекомых с помощью _____(Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) внешняя среда
- 2) Кровь
- 3) полость тела
- 4) лёгочный мешок
- 5) трахея
- 6) жабра
- 7) дыхательное отверстие
- 8) ротовое отверстие

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Знать»

Содержательный элемент (модуль): «Основы экологий»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1.Особенность современной экологии заключается:

1.в более глубоком изучении взаимодействий организмов

2. в смене объекта исследований
3. в преобразовании строго биологической науки в комплекс знаний
4. в развитии отношений с природой

2. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение — это:

1. всемирное природное наследие
2. особо охраняемые природные территории
3. заказники
4. биосферные заповедники

3. Что относится к химическим адаптациям организмов наземно-воздушной среды к температурному фактору?

1. транспирация
2. регуляция обмена веществ
3. выбор предпочтительного положения
4. потовыделение

4. Какие из приведенных экосистем можно назвать биогеоценозом?

1. Луг
2. Водоем
3. Лес
4. Степь
5. Болото

5. Передача энергии в экосистеме происходит последовательно:

1. От редуцентов через продуценты к консументам
2. От продуцентов через консументы к редуцентам
3. От консументов через редуценты к продуцентам

6. Начальным источником энергии почти во всех экосистемах служит:

1. Энергия ветра
2. Энергия воды
3. Энергия Солнца
4. Энергия ископаемого топлива

7. Как называется совокупность различной сложности организации со всеми факторами среды их обитания?

1. популяция
2. вид
3. сообщество
4. биогеоценоз

8. Прирост популяции – это

1. Среднее увеличение популяции за единицу времени
2. Число новых особей, появившихся за единицу времени в результате размножения
3. Среднее число особей на единицу площади занимаемого популяцией пространства
4. Разница между рождаемостью и смертностью

9. Биомасса экосистемы – это

1. Вся живая органическая масса, которая содержится в экосистеме вне зависимости от того, за какой период она образовалась и накопилась
2. Вся живая органическая масса, которая образовалась в экосистеме за определенные промежутки времени
3. Масса всего органического и неорганического вещества, содержащегося в экосистеме
4. Масса всех растительных организмов экосистемы

10. Верны ли следующие утверждения?

- А. Человек в агроценозе выступает как продуцент.
 - Б. Человек в агроценозе выступает как коносаменты порядка.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Основные среды обитания:

1. живые организмы
2. водная среда
3. воздушно-наземная среда
4. наземная среда
5. почва

2. Биогеоценоз включает:

1. экосистему
2. ценоз
3. биоценоз
4. экотоп

3. В хвойных лесах лесообразующими породами являются:

1. пихта
2. кедр
3. сосна
4. ель

5. К природным зонам относятся:

1. арктические пустыни
2. тайга
3. луга
4. степи
5. болота
6. смешанные леса
7. тундра

6. Известно, что человеком используются как биологические ресурсы не более..... видов окультуренных растений и животных.

5.— совокупность растений на однородном участке земли, характеризующаяся определенным составом, строением, взаимодействием со средой.

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Уметь»

Содержательный элемент (модуль): «Человек в системе общественных отношений. Социальные отношения»

1. Характерной чертой индустриального общества является
 - 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
 - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
 - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
 - 4) преобладание частной формы собственности

2. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
 - 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием
 - 4) творчеством

3. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, Наций, религиозных сообществ осуществляется:
 - 1) В экономической сфере
 - 2) В политической сфере
 - 3) В духовной сфере
 - 4) В социальной сфере

4. В отличие от природы, общество
 - 1) является системой
 - 2) находится в развитии
 - 3) выступает в качестве творца культуры
 - 4) развивается по собственным законам

5. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
 - 1) конгломератом;
 - 2) обществом
 - 3) системой
 - 4) очередью

6. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
 - 1) преобладание рутинных технологий
 - 2) быстрое развитие промышленности
 - 3) внедрение в производство научных достижений
 - 4) интенсивное развитие информационных технологий

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и Взаимодействие, учёные характеризуют общество как
 - 1) систему
 - 2) часть природы
 - 3) материальный мир
 - 4) цивилизацию

8. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные Особенности человека, поощряются инициатива и Предприимчивость.

Б. уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, Преобладание коллективного начала над частным отличают Постиндустриальное общество от индустриального.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. К общественным отношениям не относятся:

- 1) Отношения в семье
- 2) Отношения между работником и работодателем
- 3) Отношения между природой и обществом
- 4) Связи между социальными группами и внутри них

10. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) Экономической сфере
- 2) Духовной сфере
- 3) Политической сфере
- 4) Социальной сфере

11. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) Эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) Улучшении нравов
- 3) Развитии науки и разума
- 4) Росте идеалов истины и справедливости

12. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

13. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

14. Социальный статус — это

- 1) поведение, ожидаемое от индивида
- 2) положение человека в обществе
- 3) форма поощрения индивидов
- 4) форма осуществления социальных функций

15. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) профессиональную
- 4) демографическую

16. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальным статусом
- 3) социальным неравенством
- 4) социальными отношениями

17. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

18. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

19. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

20. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Знать»

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

2. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым

5) Кризис финансовой системы

6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

3. К духовной сфере жизни общества относятся:

- 1) кузнечное дело
- 2) сев и жатва колосовых
- 3) научное открытие
- 4) создание нового метода обучения
- 5) театральные спектакли
- 6) банковские операции
- 7) нравственная оценка поступка
- 8) создание политической теории
- 9) создание экономической теории

5. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главными институтами общества являются _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

1	2	3

3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая

4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

5. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

6. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2) Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3) Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

7. Установите соответствие групп и критериев их классификации.

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) рефератные (эталонные) группы

2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся Последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

8. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) Создание политической партии
- 2) Участие в церковном хоре
- 3) Предложение проекта новой телепередачи
- 4) Проведение собрания акционерного общества
- 5) Лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) Отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) Усыновление ребёнка из детского дома
- 8) Передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) Учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) Отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) Продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) Пополнение фонда муниципальной библиотеки

- 1) Социально-культурные: _____
- 2) Производственные: _____
- 3) Политические: _____

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово: «... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

3. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

4. Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.
5. Назовите понятие, соответствующее определению. _____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к ложному, от менее совершенного к более совершенному.

4.11 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК -8.1. по показателю «Знать»

Содержательный элемент (модуль): «Экономика и политика. Правовое регулирование общественных отношений»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
- 1) низкого уровня безработицы
 - 2) высокого потребительского спроса
 - 3) внедрения достижений науки в производство
 - 4) частной собственности на средства производства
2. Доход получаемый собственником акций, называется
- 1) прибылью
 - 2) капиталом
 - 3) рентой
 - 4) дивидендом
3. Что является обязательным расходом потребителя
- 1) транспортные расходы
 - 2) приобретение ценных бумаг
 - 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
 - 4) страхование имущества
4. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
- 1) парламентом
 - 2) судебными органами
 - 3) правительством
 - 4) правоохранительными органами.
5. Спрос потребителя непосредственно определяется
- 1) уровнем его индивидуальных доходов
 - 2) ограниченностью природных ресурсов
 - 3) затратами на производство товаров
 - 4) качеством трудовых ресурсов
6. Действие рыночного механизма проявляется в том, что
- 1) рекламируются товары и услуги
 - 2) доходы производителей постоянно растут
 - 3) государство поддерживает убыточные предприятия
 - 4) цены зависят от спроса и предложения
6. Укажите верное определение: «Право – это...»
- 1) наука об обществе
 - 2) регулятор общественных отношений

- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

7. Гражданским правонарушением является

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине
- 2) забастовка шахтеров
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке
- 4) продажа квартиры в кредит

8. В систему правоохранительных органов входит

- 1) Совет Федерации
- 2) администрация Президента
- 3) Правительство РФ
- 4) прокуратура

7. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

8. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

9. Что является правонарушением

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома
- 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана
- 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора

10. Получение наследства регулируется правом

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

11. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

12. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

- А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

13. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

14. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

15. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

16. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

17. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

18. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

19. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство

- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

20. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

II. Тип заданий: выбор несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Найдите в приведенном ниже списке примеры административных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами
- 3) отношения городского Департамента образования с частным лицом
- 4) отношения покупателя с продавцом
- 5) отношения автора произведения с издательством

2. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяемые за административные правонарушения, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увольнение с работы
- 2) предупреждение
- 3) лишение свободы
- 4) штраф
- 5) исправительные работы
- 6) ссылка

3. Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и обведите цифры под которыми они указаны.

- 1) неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар
- 4) уход в отпуск по семейным обстоятельствам
- 5) нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости

4. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) определяет границы должного поведения людей
- 2) относится к нормативной системе общества
- 3) существует как в устной, так и в письменной форме
- 4) за нарушение этих норм следует общественное порицание
- 5) формулируется и поддерживается государством

5. Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах
- 3) Создание религиозных организаций.

- 4) Защита безопасности страны
- 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
- 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

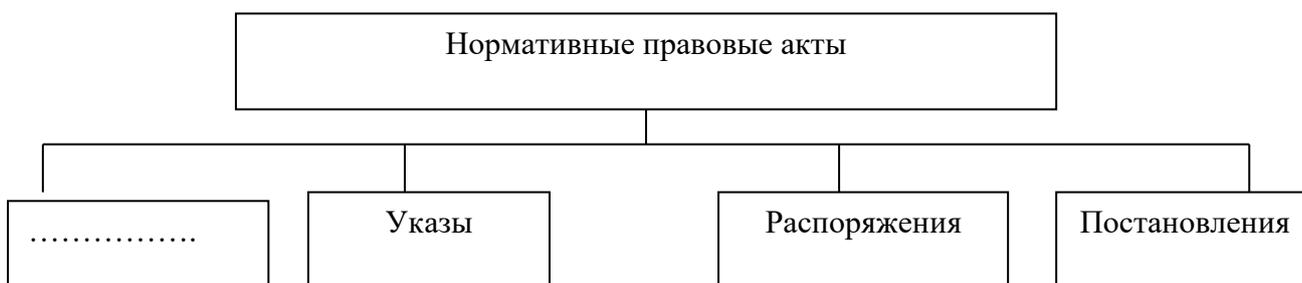
6. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



7. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



8. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов.

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет

активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____(6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) единство
- Б) фракция
- В) выборы
- Г) движение
- Д) лидер
- Е) социум
- Ж) партия
- З) группа
- И) членство

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____(1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____(2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____(3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____(4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По фату нарушения закона прокурор может вынести _____(5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____(6), принятые органом власти или должностным лицом».

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

3. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЯ
А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.	1) Административное
Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.	2) Гражданское
В) Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М.	
Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между отраслями и супер отраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
А) Конституционное	1) Частное
Б) Гражданское	2) Публичное
В) Административное	
Г) Семейное	
Д) Уголовное	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
-------------	------------

- | | | | |
|---|------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Законодательная власть | А | Создает законы |
| 2 | Исполнительная власть | Б | Защищает право |
| 3 | Судебная власть | В | Реализует принятые решения |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

6. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

- | | ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ | | ВИДЫ САНКЦИЙ |
|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Объявление выговора | А | Формальные негативные санкции |
| 2 | Проявление недружелюбия | Б | Неформальные негативные санкции |
| 3 | Отказ от сотрудничества | | |
| 4 | Наложение штрафа | | |
| 5 | Объявление бойкота | | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

7. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и супер отраслями права, приведенными во втором.

- | | ОТРАСЛИ ПРАВА | | СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА |
|---|------------------|---|--------------------|
| 1 | Конституционное | А | Частное |
| 2 | Гражданское | Б | Публичное |
| 3 | Административное | | |
| 4 | Уголовное | | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
А) Голосование осуществляется по партийным спискам	1) Мажоритарная
Б) Победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников	2) Пропорциональная
В) Распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов	
Г) Голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) Разделение государственных властей	1) Тоталитарный
Б) Господство единой общеобязательной идеологии	2) Демократический
В) Политический плюрализм	
Г) Широкий круг прав и свобод граждан	
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

IV. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Завершите фразу: «Институтом политической системы, отражающим весь существующий в обществе спектр политических интересов, выполняющим роль посредника между обществом и государством являются политические _____»
2. Вставьте пропущенное слово: «На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».
3. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и за ее использование для проведения той или иной политики».
4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.
5. Какому понятию соответствует следующее определение? Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется.....
6. Проиллюстрируйте двумя примерами различные проявления воздействия экономики на социальную сферу (в каждом случае запишите сначала проявление, а затем соответствующий пример)
7. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 ОПК- 8.1	40	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Уметь» ИД-1 ОПК- 8.1	60	
Всего	100	

4.13 Вопросы коллоквиума для оценки компетенции по показателям, ИД-1 ОПК- 8.1 «Уметь», «Знать»

Содержательный элемент (модуль): «Землеведение».

Вопросы для обсуждения.

1. Цели, задачи, методы дисциплины «Естествознание».
2. Основные этапы развития. Ученые, внесшие вклад в развитие естественных наук.
3. Связь естествознания с другими науками.

4. Землеведение – общая физико-географическая наука.
5. Частные физико-географические науки: геоморфология, метеорология, климатология, гидрология, география почв.
6. Современное представление о Вселенной. Звезды. Галактики и их типы. Гипотезы о происхождении Вселенной.
7. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы, ее размеры и удаленность от Солнца. Доказательства и следствия шарообразной формы Земли.
8. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и географические следствия годового движения.
9. Понятие о плане, географической карте. Условные обозначения на плане и карте. Типы карт по содержанию.
10. Масштаб и его виды. Глобус и градусная сеть. Понятие о географическом и магнитном меридиане. Азимут. Географические координаты.
11. Картографические проекции. Типы карт по масштабу и содержанию. Ориентирование и измерение на местности.
12. Внутреннее строение Земли. Земной магнетизм и его значение. Строение и функции литосферы.
13. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. История геологического развития Земли.
14. Минералы. Физические свойства минералов. Основные породообразующие минералы. Горные породы. Осадочные и метаморфические горные породы.
15. Вода, ее свойства. Круговорот воды на Земле. Значение воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Морские течения и их значение.
16. Реки, их питание и режим. Геологическая деятельность рек. Значение рек в жизни и истории человека. Озера и их типы. Болота и их типы. Условия образования болот. Значение болот.
17. Состав и строение атмосферы. История развития атмосферы.
18. Понятие о солнечной радиации, ее виды. Особенности нагревания суши и воды. Альbedo. Температура воздуха. Распределение температуры у земной поверхности. Изотермы, тепловые пояса.

Критерии оценивания коллоквиума.

- ✓ 100-90 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.
- ✓ 80-70 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение математическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе, в решении задач.
- ✓ 60-50 балл –ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно владением логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести решения задания по данной теме.
- ✓ 40-0 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов

теории, несформированными навыками решения задач; неумением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа и решений задач.

4.14 Контрольные работы для оценки компетенции по показателям ИД-1 ОПК -8.1
«Уметь», «Знать»

Примерные варианты контрольной работы к разделу «Ботаника – наука о растениях»

Вариант 1.

1. Какие функции выполняют органоиды клетки?
2. Что собой представляет побег? Какие бывают побеги?
3. Морфологическое строение простых и сложных листьев.
4. Что собой представляет плод, в чем заключается процесс образования и созревания плодов?
5. Из каких элементов состоит зародыш фасоли, овса?

Вариант 2.

1. Что собой представляет растительная ткань?
2. Чем лист отличается от других вегетативных органов?
3. Морфологическое строение побегов травянистых и древесных растений.
4. В чем заключается биологическая сущность и значение семян?
5. Как распространяются плоды? Какие для этого существуют приспособления?

Примерные варианты для выполнения контрольной работы к разделу «Зоология – наука о животных».

План изложения материала:

- 1 Наименование описываемой группы, типа, класса (русское и латинское названия) и основных систематических таксонов.
- 2 Условия обитания, образ жизни, географическое распространение, численность.
- 3 Величина, форма тела, покровы (описание общих внешних признаков).
- 4 Органы движения и способы передвижения.
- 5 Питание и обмен веществ (органы питания, выделения, дыхания, кровообращения).
- 6 Органы чувств и нервная система.
- 7 Размножение и развитие (эмбриональный и постэмбриональный периоды).
- 8 Родственные отношения описываемой группы и ее происхождение (филогенез).
- 9 Практическое значение. Особо следует указать значение описываемой группы в животноводстве, ветеринарии, для перерабатывающей отрасли.

ВАРИАНТ 1

- 1 Подцарство Простейшие. Способы размножения Простейших.
- 2 Класс Рептилии. Деление на подклассы. Их отличительные признаки как наземных позвоночных.

ВАРИАНТ 2

- 1 Тип Саркомастигофоры. Классификация, образ жизни, особенности строения, размножения и развития.
- 2 Класс Костные рыбы и его характеристика: водные позвоночные.

ВАРИАНТ 3

- 1 Насекомые с неполным превращением. Сравнительная морфофизиологическая характеристика.
- 2 Развитие зародыша у животных. Закладка и взаимодействие частей развивающегося зародыша.

ВАРИАНТ 4

- 1 Паукообразные. Классификация, образ жизни, особенности строения, размножения и развития.
- 2 Особенности строения нервной системы позвоночных животных (по классам) и ее эволюция.

Примерные варианты для выполнения контрольной работы к разделу «Человек в системе общественных отношений. Социальные отношения»

».

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «_____ (А) современные учёные называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (Б), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется _____ (В). Глобализация — _____ (Г) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____ (Д) общества, с другой, — обостряются экономические разногласия стран Запада со странами "третьего мира", обостряется проблема _____ (Е)».

- 1) диалог культур
- 2) разделение труда
- 3) общество
- 4) глобализация
- 5) противоречивый
- 6) массовая культура
- 7) сельское хозяйство
- 8) информационное
- 9) компьютер

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.
- 2) Индивидуальные потребности человека всегда совпадают с потребностями общества, в котором он живёт.
- 3) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) Только человек обладает способностью использовать предметы в процессе получения необходимых благ.

3. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОБЛЕМА

ВИД

- | | |
|---|--------------------|
| А) угроза ядерной войны | |
| Б) быстрый рост населения в развивающихся странах | 1) демографическая |
| В) международный терроризм | |
| Г) старение населения | |
| Д) проблема развития | 2) политическая |

4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль потребностей в деятельности человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в

подпунктах.

5.Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «потребность»;
- 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о видах потребностей; – одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов потребностей

Критерии оценивания контрольных работ.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 20-19 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 18-16 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 15-14 балла - студент частично способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- 13-12 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 11- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

4.15 Задания для оценки компетенции по показателям ИД-1 ОПК- 8.1. «Уметь», «Знать»

Содержательный элемент (модуль): «Основы экологий».

Тип (форма) задание (подготовка доклада)

1. Получение энергии - основная причина загрязнения среды.
2. Загрязнение океана. Экологические последствия для человечества.
4. Современные проблемы лесопользования.
5. Характеристика биогеоценоза и экосистем.
8. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
9. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.. Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу.
10. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
11. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
12. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
13. Охрана животного мира. Заповедники: сущность и предназначение.
14. Изменение климата: предпосылки и последствия.
15. Сущность парникового эффекта. Разрушение озонового слоя.
16. Последствия аварии на Фукусиме.
17. Изменение химического состава подземных вод. Способы очистки сточных вод.
18. Пестициды и химические удобрения. Проблема опустынивания планеты.
19. Нарушение экологического равновесия в городе. Влияние деятельности человека на биосферу. Проблемы городских отходов.
20. Редкие и охраняемые растения и животные Приморского края. Красная книга Приморского края.
21. Проблемы охраны и рационального использования животных в Приморском крае.
22. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.

Содержательный элемент (модуль): «Экономика и политика. Правовое регулирование общественных отношений».

Тип (форма) творческое задание (подготовка доклада)

1. Права потребителей.
2. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
3. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
4. Система гарантий прав человека в современном мире
5. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
6. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
7. Политические партии и лидеры современной России.
8. Основные теории происхождения государства.
9. Молодежь и ее роль в современной политике.
10. Значение малых групп для общества и человека.
11. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
12. Семья – как малая группа и социальный институт.
13. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
14. История развития предпринимательства в России.
15. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
16. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
17. Модернизация российского образования.
18. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
19. Значение технического прогресса в жизни общества.
20. Место отдельного человека в жизни общества.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации
Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Предмет и задачи общего землеведения.
2. Современное представление о Вселенной. Звезды. Галактики и их типы. Гипотезы о происхождении Вселенной.
3. Солнечная система. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
4. Земля – планета Солнечной системы, ее размеры и удаленность от Солнца. Доказательства и следствия шарообразной формы Земли.
5. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и географические следствия годового движения.
6. Понятие о плане, географической карте. Условные обозначения на плане и карте. Типы карт по содержанию.
7. Масштаб и его виды. Глобус и градусная сеть. Понятие о географическом и магнитном меридиане. Азимут. Географические координаты.

8. Картографические проекции. Типы карт по масштабу и содержанию. Ориентирование и измерение на местности.
9. Внутреннее строение Земли. Земной магнетизм и его значение. Строение и функции литосферы. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. История геологического развития Земли.
10. Вулканизм и землетрясения, закономерности их распространения на Земле и значения в формировании географической оболочки.
11. Выветривание и его роль в изменении рельефа земной поверхности.
12. Минералы. Физические свойства минералов. Основные породообразующие минералы.
13. Горные породы. Осадочные и метаморфические горные породы.
14. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Горы и равнины.
15. Вода, ее свойства. Круговорот воды на Земле. Значение воды.
16. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Морские течения и их значение.
17. Подземные воды и их классификация по условиям образования. Геологическая работа подземных вод. Использование человеком и их охрана.
18. Реки, их питание и режим. Геологическая деятельность рек. Значение рек в жизни и истории человека. Озера и их типы. Болота и их типы. Условия образования болот. Значение болот.
19. Значение гидросферы в жизни и развитии географической оболочки. Охрана вод суши океана.
20. Состав и строение атмосферы. История развития атмосферы.
21. Понятие о солнечной радиации, ее виды. Особенности нагревания суши и воды. Альbedo. Температура воздуха. Распределение температуры у земной поверхности. Изотермы, тепловые пояса.
22. Испарение и влажность воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности (роса, туман, иней, изморозь, гололед). Определение влажности воздуха.
23. Конденсация и сублимация водяных паров в свободной атмосфере. Образование облаков и их типы. Образование осадков и их виды. Закономерности распределения осадков на земном шаре. Коэффициент увлажнения.
24. Атмосферное давление. Барический градиент. Единицы измерения давления, приборы для измерения давления. Особенности распределения давления на земной поверхности.
25. Ветер, его скорость и направление. Роза ветров. Виды ветров. Воздушные массы и фронты. Понятие о погоде. Погода в циклонах и антициклонах. Наблюдение и предсказание погоды.
26. Понятие о климате. Климатообразующие факторы. Типы климата. Роль климата в развитии географической оболочки. Изменение климата. Охрана атмосферы.
27. Современное представление о биосфере. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.
28. Биосфера как глобальная экосистема Земли. Свойства биосферы.
29. Живое вещество и его функции в биосфере.
30. Почва. Почвообразовательный процесс. Классификация почв.
31. Характеристика арктической и тундровой зоны.
32. Характеристика лесной зоны.
33. Характеристика степной зоны.
34. Характеристика пустынь и полупустынь. Характеристика субтропиков.
35. Биология как наука. Комплекс биологических наук. Методы биологии.
36. Клетка и особенности ее строения. Клеточная теория. Отличия клеток прокариот и эукариот.
37. Типы и характеристика растительных тканей.
38. Корень, строение и функции. Типы корневых систем и виды корней. Видоизменения корней.
39. Побег. Основные элементы побега. Почка, ее строение, типы. Внутренне

строение стебля. Видоизменения побега.

40. Лист, классификация листьев, функции листа. Анатомическое строение листа. Процессы, протекающие в листьях (дыхание, фотосинтез, испарение воды листьями).

41. Цветок, строение цветка и его функции. Процессы, протекающие в цветке. Соцветия, классификация и их биологическое значение.

42. Плоды, классификация плодов. Семя, строение, типы, прорастание семян.

43. Вирусы. Бактерии.

44. Характеристика Царства грибы.

45. Характеристика Подцарства низшие растения. Лишайники.

46. Мхи. Многообразие, особенности строения, развития. Значение.

47. Высшие споровые растения. Хвоши. Плауны. Папоротники, строение и многообразие.

48. Особенности семенных растений. Отдел Голосеменные.

49. Общая характеристика покрытосеменных растений. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений. Классификация цветковых растений.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Зоология как наука. Отличительные свойства животных.
2. Общая характеристика типа Простейших. Типы питания и размножения простейших. Значение простейших в природе и для человека.
3. Тип Губки. Схема строения, экология, значение.
4. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, строение, классификация представителей, экология, многообразие, размножение, жизненные формы.
5. Тип Плоские черви. Строение (кожно-мускульный мешок). Представители. Основной и промежуточный хозяин. Понятие о гельминтах.
6. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Аскарида и острица. Пути заражения и профилактика.
7. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Дождевой червь. Значение его в почвообразовании.
8. Тип Моллюски. Общая характеристика типа, строение. Размножение. Классы Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие, основные представители и характеристика. Биология и значение.
9. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Прогрессивные черты организации. Развитие членистых конечностей. Строение нервной системы и органов чувств. Особенности роста и развития.
10. Систематика, распространение, значение в природе Членистоногих. Характеристика классов членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые), представители.
11. Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Подтип Бесчерепные. Особенности организации на примере ланцетника.
12. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, строение. Хрящевые рыбы (отряд акулы и отряд скаты). Представители, распространение. Класс Костные рыбы (хрящекостные, лучепёрые, кистепёрые).
13. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Основные черты организации. Происхождение земноводных. Отряды земноводных, представители.
14. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Основные черты организации. Происхождение пресмыкающихся. Отряды пресмыкающихся, представители.
15. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Особенности строения в связи с полетом. Строение яйца. Происхождение птиц. Близость птиц и пресмыкающихся. Особенности размножения птиц. Систематика и представители. Экология птиц.
16. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Основные морфологические признаки, строение систем органов, происхождение млекопитающих. Систематика (подкласс Яйцекладущие, подкласс Сумчатые, подкласс Высшие звери, или Плацентарные), представители, распространение.
17. Предмет и задачи экологии. Роль экологии в решении современных проблем и выживании человечества. Организмы как открытые системы. Законы экологии Б. Коммонера.
18. Факторы среды. Классификация факторов. Закономерности действия факторов среды на организмы.
19. Среда жизни, их свойства, приспособленность организмов к среде жизни.
20. Виды взаимосвязей и формы взаимоотношений организмов.
21. Экосистема. Виды экосистем. Понятие биоценоза. Структура экосистем. Пищевые цепи и сети. Свойства экосистем. Потоки энергии в экосистемах. Пирамиды продукции, пирамиды биомасс, пирамиды чисел.
22. Вид и популяция в экосистеме. Структура популяции: возрастная, половая, размерная, генетическая, территориальная и др.
23. Динамика популяций. Биотический потенциал. «Волны жизни». Факторы динамики популяций: модифицирующие, регулирующие. Гомеостаз. Механизмы гомеостаза:

межвидовые, внутривидовые, внутрипопуляционные, стрессовые явления, миграции.

24. Экология растений. Экологические факторы в жизни растений. Экологические группы растений.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.
2. Философские представления о социальных качествах человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Социализация личности.
5. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Понятие истины, ее критерии
7. Общество как сложной динамичной система.
8. Эволюция и революция как формы социального изменения.
9. Понятие общественного прогресса.
10. Смысл и цель истории.
11. Цивилизация и формация.
12. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
13. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
14. Духовная культура личности и общества. Наука. Ответственность ученого перед обществом.
15. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали
17. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
18. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
19. Экономика как наука и хозяйство.
20. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
21. Рынок одного товара.
22. Спрос. Факторы спроса.
23. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
24. Фондовый рынок. Акции и облигации
25. Государственный бюджет.
26. . Основы налоговой политики государства. Виды налогов.
27. Экономический рост и развитие.
28. Экономические циклы.
29. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
30. Деньги: виды, функции
31. Банковская система
32. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
33. Социальные общности и группы.
34. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
35. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
36. Социальный статус
37. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
38. Девиантное поведение, его формы, проявления.
39. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
40. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
41. Политика как общественное явление.

42. Политическая система, ее внутренняя структура.
43. Политические институты.
44. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
45. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство
46. Типология политических режимов.
47. Правовое государство, понятие и признаки.
48. Политическое лидерство
49. Гражданское общество и государство
50. Политические партии и движения, их классификация.
51. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм
52. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
53. Политическая элита: особенности формирования
54. Право в системе социальных норм.
55. Система права: основные институты, отрасли права.
56. Основные формы права.
57. Нормативные правовые акты и их характеристика.
58. Правовые отношения и их структура.
59. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
60. Юридическая ответственность и ее задачи.
61. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
62. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.
63. Система государственных органов Российской Федерации. Исполнительная власть.
64. Система государственных органов Российской Федерации. Институт президентства.
65. Правоохранительные органы Российской Федерации.
66. Судебная система Российской Федерации.
67. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
68. Гражданское право и гражданские правоотношения.
69. Семейное право и семейные правоотношения.

Критерии оценивания ответа на экзамене.

1. Знание теоретического материала Ответы на вопросы по содержанию теоретических вопросов билета:

- “отлично”: четкое, последовательное изложение материала, доказательство основных утверждений, подтверждение определений примерами, грамотная математическая речь, умение устанавливать межпредметные связи с курсом математики начальной школы и методикой преподавания математики;
- “хорошо”: четкое, последовательное изложение материала, доказательство основных утверждений с незначительными недочетами, подтверждение определений примерами, владение математической терминологией;
- “удовлетворительно”: недостаточно последовательное изложение материала, затруднения при доказательстве основных утверждений и подборе примеров к определениям, недостаточно грамотная математическая речь;
- “неудовлетворительно”: неспособность передать основное содержание теоретического материала, смешение математических понятий, затруднение в приведении примеров.

2. Выполнение практического задания билета:

- “отлично”: рациональное выполнение предложенного задания, владение

вычислительными приемами и навыками, обоснованный выбор ответа;

– “хорошо”: безошибочное, но недостаточно рациональное выполнение предложенного задания, владение вычислительными приемами и навыками, выбор ответа без основания;

– “удовлетворительно”: недостаточно полное выполнение предложенного задания, связанное с вычислительными ошибками, выбор ответа без обоснования, исправление ошибок по наводящим вопросам преподавателя;

– “неудовлетворительно”: задание не выполнено в полном объеме, допущены вычислительные ошибки, затруднения в теоретическом обосновании предложенного задания.