

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Должность: ректор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

Дата подписания: 05.09.2024 14:44:23

образования

Уникальный программный ключ:

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия» Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

**Директор института лесного
и лесопаркового хозяйства**

Приходько О. Ю.

26 января 2023

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

(наименование дисциплины)

35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки)

Лесное хозяйство

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Паспорт
фонда оценочных средств по
дисциплине (модулю)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

а. Модели контролируемых компетенций

Таблица 1- Модели контролируемых компетенций

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК - 3	Способен обеспечить организацию работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования при проведении лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий.	ПК -3.1	Знает основные машины, механизмы, специализированное оборудование, необходимое для проведения лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий, их технические характеристики
ПК - 4	Способен применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	ПК-4.1	Назначает мероприятия для охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов для общества в лесах и лесных ресурсах

б. – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов, повышающие их продуктивность, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов (ПК-4.1 ПК-4);;
- машины, механизмы, специализированное оборудование, необходимое для проведения лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных мероприятий, их технические характеристики

Уметь:

- организовывать мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов, повышающие их продуктивность, обеспечивающие многоцелевое неистощительное использование лесов (ПК-4.1 ПК-4)
- организовывать работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, необходимого для проведения лесохозяйственных, противопожарных, лесозащитных, лесокультурных работ (ПК-3.1 ПК-3);

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Оценка контролируемой компетенции

№ № п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы организации производства, организация производственных и административных процессов	ПК-4.1 ПК-4	Деловая игра «Организация труда административного персонала» (20 баллов) Тест (10 баллов)
2	Научная организация и нормирование труда	ПК-3.1 ПК-1	Деловая игра «Организация труда административного персонала» (20 баллов) Тест (10 баллов)
3	Планирование деятельности предприятий в условиях рынка	ПК-4.1 ПК-1	Курсовой проект «Производственно-финансовый план лесохозяйственного предприятия» 70 баллов) Тест (10 баллов)
4	Управление предприятием и производством	ПК - 4.1 ПК-4	Деловая игра «Методы принятия управленческих решений в условиях конкретной производственной ситуации» (20 баллов) Тест (10 баллов)

5	Информационное обеспечение лесохозяйственной деятельности	ПК-3.1 ПК-1	Деловая игра «Методы решения нестандартных управленческих задач – мозговой штурм»(20 баллов) Тест – 10 баллов
---	---	-------------	--

Таблица 3 - Примерный перечень оценочных средств

№ № п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний, а также для проверки остаточных знаний
2	Деловая игра	Совместная деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типовые профессиональные задачи.	Деловая игра «Организация административного персонала» Деловая игра «Методы принятия управленческих решений в условиях конкретной производственной ситуации» Деловая игра «Методы решения нестандартных управленческих задач – мозговой штурм»
3	Курсовой проект	Курсовой проект - форма контроля полученных и усвоенных обучающимся знаний по профилирующим предметам, представленная в виде индивидуальной теоретически-практической работы.	Курсовой проект «Производственно-финансовый план лесохозяйственного предприятия»

Таблица 4 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-3ПК-3.1; ПК – 4 ПК – 4.1			
	Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний не соответствует минимально допустимым требованиям	Минимально допустимый уровень знаний; допускаются негрубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допускаются несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не показаны основные умения. Имеются грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)	0 – 80	81 – 120	121 – 160	161– 200

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория и практика лесохозяйственного производства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении материала дисциплины с использованием индивидуальных конспектов, сделанных в рабочих блокнотах, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся усвоил весь учебный материал, в полном объеме, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не испытывает затруднений с ответами при видоизменении заданий, уверенно решает задачи, грамотно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материалы.

«Хорошо» – обучающийся знает учебный материал, по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, без посторонней помощи не выполняет практические задания.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачете).

Методика оценивания знаний, умений и навыков

Итоговая оценка степени освоения компетенций студентом складывается из степени освоения индикаторов профессиональных компетенций ПК-3 ПК-3.1 ПК -4 ПК – 4.1 Весовое значение данных индикаторов 2,0. Количество баллов, которые может набрать обучающийся по индикаторам ПК-3 ПК-3.1 ПК -4 ПК – 4.1 0-200.

Итоговая оценка компетентности студента рассчитывается по формуле:

$$Ик = C_1 * V_1 + \dots C_n * V_n / n;$$

где Ик – итоговая оценка уровня компетентности обучающегося:

n - количество компетенций, освоенных обучающимся в рамках данной дисциплины;

C₁ C_n - количество баллов, набранных обучающимся при оценке уровня освоения данной компетенции;

V₁ ... V_n - весовое значение присвоенное данной компетенции.

Максимальная оценка компетентности обучающегося по данному предмету составляет 200 баллов, минимальная сумма необходимая для сдачи экзамена равна 81 баллу.

Методика оценивания

1) В таблице 5 приведен пример оценки уровня компетенций (Ai), полученных обучающимся в ходе освоения дисциплины «Теория и практика лесохозяйственного производства» на высоком уровне

Таблица 5 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теория и практика лесохозяйственного производства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-3 ПК-3.1	A1	60
ПК -4 ПК – 4.1	A2	140
Итого	($\sum A_i$)	200

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 6).

Таблица 6 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика лесохозяйственного производства»

Итоговый балл	0-80	81-120	121-160	161 - 200
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по данной дисциплине (модулю) проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций с дифференциацией по показателям «знает» и «умеет».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Основы организации производства, организация производственных и административных процессов

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-4 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

Деревья, назначаемые в рубку при проведении рубок ухода за лесом, санитарных рубок, выборочных рубокглавного пользования, отмечаются, если средний диаметр древостоя более:

1. 6 см;
2. 8 см;
3. 10 см;
4. 12 см.

Правильный ответ

Вариант 2

Диаметр растущих деревьев при отводе лесосек под рубки спелых и перестойных деревьев измеряется на высоте:

1. 1,0 метра
2. 1.3 метра
3. 1,4 метра
4. 1,5 метра

Правильный ответ

Вариант 3

Срок примыкания лесосек при рубках спелых и перестойных насаждений в лесах Дальнего Востока равен

- 1.4 года
- 2.3 года
3. 2 года
4. 5 лет

Правильный ответ

Вариант 3

Классификация Крафта разделяет деревья в лесу:

1. По деловым качествам ствола
2. По росту и развитию
3. По развитию
4. По степени господства и угнетения

Правильный ответ

Вариант 4

Рубка ухода направленная на формирование состава насаждения -

1. Осветление
- 2.Прочистка
- 3.Прореживание
4. Проходная рубка

Правильный ответ

Вариант 5

1. 10 % площадей
2. 20 % площадей
3. 30 % площадей
4. 40 % площадей

Правильный ответ

Вариант 6

Инвентаризация выполненных мероприятий по искусственному и комбинированному лесовосстановлению осуществляется:

1. Непосредственно после проведения работ
2. Ежегодно в III-IV кварталах года
3. Через год после проведения работ
4. Ежегодно во II квартале года

Правильный ответ

Вариант 7

Ошибка в определении эксплуатационной площади лесосеки не должна превышать

1. 1%

2. 3%.

3. 5%

4. 8%

Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

К неэксплуатационным площадям на лесосеке относятся:

1. Семенные группы
2. Семенные полосы
3. Объекты биоразнообразия
4. Участки лесосеки, отличающиеся по крутизне склонов

Правильный ответ

Вариант 2

Принципы рациональной организации производственных процессов:

1. Экономическая обоснованность,
2. Непрерывность,
3. Параллельность,
4. Пропорциональность,
5. Прямоточность
6. Комбинирование,
7. Специализация

Правильный ответ

Вариант 3

К мерам содействия естественному возобновлению леса сопутствующим лесозаготовкам относятся

1. Подсев семян
2. Очистка мест рубок
3. Оставление семенников
4. Сохранение подроста
5. Подсадка сеянцев

Правильный ответ

Вариант 4

Применение арборицидов при уходе за лесами осуществляется способами:

- 1.Титрование
2. Инъекция
- 3.Базальная обработка
- 4.Опрыскивание

Правильный ответ

Вариант 5

К деревьям подлежащим удалению при проведении рубок ухода относятся:

1. Охлестыватели
2. Здоровые
3. Зараженные болезнями
- 4.Пораженные вредителями

Правильный ответ

Вариант 6

Природные лесные пожары могут быть :

1. Низовыми
2. Торфяными
3. Верховыми
4. Средними

Правильный ответ

Вариант 7

Какие признаки характерны для торфяного пожара:

1. Высокая скорость продвижения огня;
2. Скорость распространения от 0,5 до 5,0 м в сутки;
3. Длительный дождь не способен ликвидировать пожар.
4. Высокая высота пламени

Правильный ответ

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-4 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант 1

Предприятие, оказывающие услуги по отводу лесосек должно иметь в штате не менее чел. работников, прошедших аттестацию на право выполнения данной работы

Правильный ответ

Вариант 2

При отводе лесосек в эксплуатационных лесах в лесосеку могут включаться участки приспевающих насаждений площадью не более

....гектаров

Правильный ответ

Вариант 3

Норма выработки на работе по обрезке сучьев при проведении рубок ухода -13,8 м³ /н-день. Дневная тарифная ставка рабочего 1188 руб. 44 коп. Рассчитайте сдельную расценку ...

Правильный ответ

Вариант 4

Комплексная норма выработки бригады на рубках ухода за лесом $4,2 \text{ м}^3/\text{н-день}$. Норма выработки ведущего механизма (трелевочный трактор) $26,9 \text{ м}^3$
Рассчитайте численный состав бригады если коэффициент выполнения норм оставляет 1,1

Правильный ответ

Вариант 5

Район авиационной охраны лесов от пожаров устанавливается в тех случаях когда наземные службы пожаротушения не могут прибыть на место тушения пожара менее чем за часа

Правильный ответ

Вариант 6

Зона действия полномочий руководителя тушения лесного пожара распространяется наметров от фронта пожара

Правильный ответ

Вариант 7

Запас насаждения 120 м^3 , в рубку ухода намечено 25 м^3 . Определите интенсивность рубки по запасу

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их значением

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.Предварительное возобновление леса | 1. Происходящее в насаждении в связи с рубками древостоев |
| 2.Сопутствующее возобновление леса | 2. Естественное возобновление под пологом древостоя. |
| 3.Последующее возобновление леса | 3. Возобновление леса после вырубки древостоев |

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин

Определение

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Лесосека | 1. Последовательность размещения лесосек в квартале или участке леса |
| 2. Ширина лесосеки | 2. Расположение длинной стороны лесосеки по отношению к сторонам света |
| 3. Направление лесосеки | 3. Протяженность лесосеки по короткой стороне |
| 4. Примыкание лесосек | 4. Участок леса, отведенный для рубок главного пользования, лесовосстановительных рубок, рубок ухода за лесом и санитарных |

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин

Определение

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Прореживание | 1. Рубка ухода в молодом древостое, проводимая для улучшения условий роста и регулирования размещения деревьев главной породы по площади. |
| 2. Проходная рубка | 2. Рубка ухода, проводимая в средневозрастных древостоях с целью создания благоприятных условий для увеличения прироста лучших деревьев |
| 3. Прочистка | 3. Рубка ухода в молодом древостое, проводимая для улучшения породного состава и роста деревьев главной породы |
| 4. Осветление | 4. Рубка ухода, проводимая в молодняках второго класса возраста и средневозрастных древостоях с целью создания благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны лучших деревьев |

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между терминами и их определениями

- | Термин | Определение |
|------------------------------|--|
| 1. Повторяемость рубок ухода | 1. Совокупность выполняемых в определенной последовательности рабочих операций рубок ухода |
| 2. Интенсивность рубок ухода | 2. Степень разреживания древостоя за один прием рубок ухода |
| 3. Технология рубок ухода | 3. Период между проведением очередных рубок ухода в древостое |

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие между понятиями

- | | |
|------------------|---|
| 1. Фронт пожара | 1. Выступающая передняя часть пожара |
| 2. Фланги пожара | 2. Вытянутые вперед огневые «щупальца» пожара |
| 3. Тыл пожара | 3. Место возникновения пожара |
| 4. Голова пожара | 4. Сторона противоположная фронту |
| 5. Клинья пожара | 5. Боковые стороны по отношению к фронту |
| 6. Пята пожара | 6. Передняя огневая линия |

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие между понятиями

- | | |
|--|--|
| 1. Сильный низовой пожар | 1. Пожар, при котором горение распространяется в органической части почвы лесного биогеоценоза. |
| 2. Слабый низовой пожар | 2. Показатель шкалы оценки пожарной опасности в лесу (от I до V) в зависимости от состояния погоды |
| 3. Почвенный лесной пожар | 3. Пожар с высотой пламени на фронтальной кромке до 0,5 м. |
| 4. Класс пожарной опасности (по условиям погоды) | 4. Пожар с высотой пламени на фронтальной кромке более 1,5 м. |

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между понятиями

Понятие

1. Естественное лесовосстановление
2. Искусственное лесовосстановление
3. Комбинированное лесовосстановление

Определение

1. Сочетание естественного и искусственного лесовосстановления
2. Лесовосстановление под влиянием природных процессов и осуществления мер содействия естественному лесовосстановлению,
3. Лесовосстановление при помощи посева, или посадки саженцев и семян лесных древесных пород

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности ответов

Вариант 1

Расположите стадии развития процесса горения в их естественной последовательности

1. Горение углей
2. Нагревание горючих материалов
3. Испарение влаги
4. Воспламенение летучих веществ
5. Возгонка летучих веществ (лигнин, клетчатка)

Правильный ответ

Вариант 2

Расположите стадии развития лесного пожара в естественной последовательности

1. Развивающийся этап
2. Свободное развитие
3. Загорание
4. Развитый этап
5. Затухающий этап

Правильный ответ

Вариант 3

Установите правильную последовательность операций по тушению лесного пожара

1. Дотушивание
2. Окарауливание
3. Остановка
4. Локализация

Правильный ответ

Вариант 4

Установите последовательность проведения основных видов рубок ухода за лесом

1. Прочистка
2. Прореживание
3. Осветление
4. Рубка сохранения
5. Проходная рубка

Правильный ответ

Вариант 5

Установите последовательность работ по лесовосстановлению

1. Планирование
2. Приемка работ
3. Лесовосстановление
4. Проектирование

Правильный ответ

Вариант 6

Установите последовательность рубок спелых и перестойных насаждений в порядке увеличения интенсивности рубки

1. Подневольно-выборочная рубка
2. Приисковая рубка
3. Добровольно-выборочная рубка

Правильный ответ

Вариант 7

Установите последовательность рубок спелых и перестойных насаждений в порядке увеличения интенсивности рубки

1. Подневольно-выборочная рубка
2. Приисковая рубка
3. Добровольно-выборочная рубка

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Научная организация и нормирование труда

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-ЗПК-3.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

Минимальное количество дней наблюдений при изучении затрат рабочего времени по методу фотографии рабочего дня составляет:

1. 2 дня;
2. 3 дня;
3. 4 дня;
4. 5 дней.

Правильный ответ

Вариант 2

В состав мероприятий по научной организации труда не входит:

1. Планирование производственно-хозяйственной деятельности;
2. Улучшение условий труда;
3. Подготовка кадров для предприятия;
4. Развитие творческой активности работников.

Правильный ответ

Вариант 3

Работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием это

1. Промышленно-производственный персонал;
2. Непромышленный персонал;
3. Основной персонал;

4. Активно - пассивный персонал.

Правильный ответ

Вариант 4

41. Работники предприятия занятые инженерно-техническими, экономическими, юридическими видами деятельности относятся к категории:

1. Рабочие
2. Специалисты
3. Служащие
4. Руководители

Правильный ответ

Вариант 5

Затраты рабочего времени на производство единицы продукции называются:

1. Трудоемкость
2. Скорость труда
3. Эффективность труда
4. Коэффициент выработки

Правильный ответ

Вариант 6

Установленная в законодательном порядке продолжительность рабочего дня, в течение которого персоналю обязан выполнять порученную ему работу:

1. Рабочее время²
2. Время работы
3. Время перерывов⁴..
4. Время отдыха

Правильный ответ

Вариант 7

Время, включающее в себя регламентируемые и нерегламентируемые перерывы:

1. Рабочее время²
2. Время работы
3. Время перерывов
4. .Время отдыха

Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

В состав мероприятий по научной организации труда входит:

1. Планирование производственно-хозяйственной деятельности;

2. Улучшение условий труда;
3. Подготовка кадров для предприятия;
4. Развитие творческой активности работников

Правильный ответ

Вариант 2

Техническое нормирование труда это:

1. Систематическое изучение организации производственных процессов
2. Исследование затрат рабочего времени
3. Контроль и анализ выполнения рабочими установленных норм

Правильный ответ

Вариант 3

Производственные процессы по назначению бывают:

1. Основные
2. Вспомогательные
3. Обслуживающие
4. Дополнительные
5. Переменные

Правильный ответ

Вариант 4

Основные принципы организации нормирования труда на предприятии:

1. Принцип комплексности
2. Принцип эффективности
3. Принцип системности
4. Принцип объективности

Правильный ответ Вариант 5

Основные принципы организации трудовых коллективов в лесном хозяйстве:

1. Механизация трудовых процессов
2. Нормирование труда рабочих
3. Стабильный состав работников
4. закрепление машин и оборудования за исполнителями на длительный период времени

Правильный ответ Вариант 6

Научная организация труда в лесном хозяйстве решает следующие задачи:

1. Экономические
2. Управленческие
3. Хозяйственные
4. Социальные
5. Психофизиологические

Правильный ответ

Вариант 7

Элементами организации труда в лесном хозяйстве являются:

1. Разделение и кооперация труда

2. Использование наиболее экономичных материалов

3. Организация рабочих мест

4. Организация обслуживания рабочих мест

Правильный ответ

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-ЗПК-3.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант 1

Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика в деревообрабатывающем производстве, если норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 24 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 400 руб.

Правильный ответ

Вариант 2

В соответствии с физиологическими особенностями человеческого организма начало рабочей смены рекомендуется устанавливать не ранее

Правильный ответ

Вариант 3

Норма выработки – это:

Правильный ответ

Вариант 4

Норма времени – это:

Правильный ответ

Вариант 5

Условие устойчивости хронорядов

Правильный ответ:

Вариант 6

Время оперативной работ тракториста на устройстве минерализованных полос 420 мин/см при 8 часовой рабочей смене, норма времени 3,5 км/час определите норму выработки

Правильный ответ

Вариант 7

Время оперативной работы при частичной подготовке почвы под лесные культуры составило 436 мин, время рабочей смены 480 мин. Рассчитайте коэффициент использования рабочего времени смены

Правильный ответ II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1.Серийное производство	1. Технологически и организационно непрерывное производство узкой номенклатуры изделий в больших объемах по неизменяемым чертежам в течение длительного времени
2.Единичное производство	2. Изготовление неповторяющихся экземпляров продукции или с малым объемом выпуска
3.Массовое производство	3. Периодическое некоторого количества одинаковой продукции в течение продолжительного промежутка календарного времени. Производство изделий осуществляется партиями.

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Норма выработки	1. Численность работников определенного профессионально-квалификационного состава, необходимых для выполнения объема работ
2.Норма обслуживания	2. Количество работников, которые должны быть непосредственно подчинены одному руководителю.
3.Норма численности	3.Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним исполнителем за определенное время.
4. Норма управляемости	4. Количество производственных объектов), которое исполнитель должен обслужить в течении единицы рабочего времени.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
--------	-------------

1.Распределение управленческого труда	1. Объединение, взаимодействие группы работников в процессе совместного исполнения взаимосвязанных трудовых процессов
2.Кооперация труда	2. Создание благоприятных условий труда руководителей и специалистов организации.
3.Рационализации управленческого труда	3. Процесс разделения его видов в самостоятельные сферы трудовой деятельности разных групп работников управления.

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1.Норма времени	1.Количество натуральных или условных единиц продукции, которое должно быть изготовлено за единицу времени
2.Норма выработки	2. Количество единиц оборудования, которое должно обслуживаться одним рабочим или группой рабочих
3.Норма обслуживания	3. Количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Время работы	1. Время, которое работник затрачивает на подготовку к работе и выполнение действий, связанных с ее окончанием:
2. Время обслуживания рабочего места	2. Период, в течение которого работник производит действия, связанные с выполняемой им работой.
3. Подготовительно-заключительное время	3. Время, затрачиваемое работником на уход за оборудованием

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Хронометраж	1. Статистический способ получения средних данных о фактической загруженности рабочих и оборудования
2.Фотография рабочего дня	2.Изучает все затраты времени, которые имеют место в течение рабочей смены.
3. Метод моментных наблюдений	3. Изучает затраты времени на выполнение циклически повторяющихся приемов производственных операций

Правильный ответ

Вариант 7 Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
--------	-------------

1.Труд	1. Минимальный элемент трудового процесса, который сводится к одному перемещению какого-либо рабочего органа исполнителя в ходе выполнения работы
2.Трудовой процесс	2. Процесс создания разных видов экономического продукта (предметы, работы, услуги).
3.Производственный процесс –	3. Часть производственного процесса, связанная с выполнением основных и вспомогательных операций или с обслуживанием этих операций
4.Трудовое движение	4. Осознанная, признанная целесообразной деятельность людей

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности ответов

Вариант 1

Впишите пропущенный принцип нормирования труда

- 1.Научная обоснованность норм
- 2.Равная напряженность норм труда на одинаковых работах в идентичных условиях
3.
- 4.Участие работников в установлении норм труда

Правильный ответ

Вариант 2

Расположите этапы разработки норм труда в закономерной последовательности

1. Апробация и доработка с учетом замечаний
2. Формирование массива информации для разработки
- 3.Обработка исходной информации
4. Определение видов работ

Правильный ответ

Вариант 3

Расположите этапы изучения затрат рабочего времени в закономерной последовательности

1. Замеры рабочего времени
2. Подготовка к наблюдениям
3. Проведение технических расчетов, экспериментальных и других исследовательских работ.

Правильный ответ

Вариант 4

Расположите этапы изучения обработки материалов собранных в ходе наблюдений за исполнителями в закономерной последовательности

1. Определение конкретных предприятий (учреждений, организаций), их структурных подразделений для проведения на них проверки нормативных материалов;
2. Направление проекта нормативного документа с инструктивными указаниями о порядке проведения его проверки на выбранные предприятия (учреждения, организации), в их структурных подразделения.
3. Подготовка проекта нормативного документа в первой редакции, а также инструктивных указаний о порядке проведения его проверки непосредственно на предприятии;
4. Анализ и обобщение результатов изучения затрат рабочего времени, разработка нормативов (норм) затрат труда
5. Уточнение основных факторов, влияющих на величину затрат труда; вывод эмпирические (основанных на опыте) формулы зависимостей между значениями влияющих факторов и величинами затрат труда;

Правильный ответ

Вариант 5

При внедрении новых норм выработки работодатель обязан обеспечить:

1. Исправное состояние помещений, оборудования и технологической оснастки
2. Своевременное обеспечение технической и иной необходимой для работы документацией;
3.
4. Надлежащее качество материалов, инструментов, иных средств и предметов, необходимых для выполнения работы, их своевременное предоставление работнику

Правильный ответ

Вариант 6

Расположите этапы проведения наблюдений по методу фотографии рабочего времени в закономерной последовательности

1. Разработка мероприятий по устранению причин потерь рабочего времени
2. Подготовка к наблюдению
3. Проведение наблюдений за выбранным объектом
4. Обработка и анализ материалов

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Планирование деятельности предприятий в условиях рынка

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

Наиболее простым методом планирования производственно-хозяйственной деятельности является: а. 1. Расчетно-аналитический метод;

2. Метод балансов;
 3. Метод ведущего звена;
 4. Планирование по итогам работы за предшествующий период.
- Правильный ответ

Вариант 2

Долгосрочное планирование охватывает период времени:

1. Более пяти лет;
2. 2-5 лет;
3. 1-2 года;
- г. 4. до 1 года.

Правильный ответ

Вариант 3

По времени действия планирование подразделяется на:

1. Долгосрочное;
2. Среднесрочное;
3. Краткосрочное;
4. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

Правильный ответ

Вариант 4

Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

1. Общая
2. Адаптивная
3. Конкурентная
- г 4. Товарная

Правильный ответ

Вариант 5

Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

1. Срок окупаемости
2. Индекс доходности
3. Чистая дисконтированная стоимость
4. Метод «Монте – Карло»

Правильный ответ

Вариант 6

Какой раздел текущего плана развития предприятия называется "производственной программой":

1. Экономическая эффективность.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Производство и реализация продукции.

4. Охрана окружающей среды

Правильный ответ

Вариант 7

Различают следующие виды оперативного планирования:

1. Межцеховое и внутрицеховое
2. Основное и вспомогательное
3. Календарное и текущее
4. Комплексное и межцеховое

Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Основные функции планирования на предприятии:

1. Складирование сырья и продукции;
2. Обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления производственной, коммерческой и финансовой деятельности предприятия.
3. Выявление резервов и мобилизация ресурсов в целях эффективного использования разнообразных доходов предприятия.

Правильный ответ

Вариант 2

Основные принципы планирования:

1. Принцип выделения ведущего звена
2. Принцип научности
3. Принцип комплексной направленности.
4. Принцип политической обусловленности

Правильный ответ

Вариант 3

План – это документ, который представляет собой:

1. Промежуточные и конечные цели и задачи предприятия лесного хозяйства;
2. Стратегии на случай чрезвычайных обстоятельств
3. Прогноз развития предприятия;
4. Приоритеты распределения ресурсов.

Правильный ответ

Вариант 4

Основными Принципами планирования являются

1. Системности
2. Гибкости.
3. Точности
3. Научной обоснованности планирования
4. Многовариантности

Правильный ответ

Вариант 5

Специфическими методами планирования являются:

1. Метод балансов;
2. Экономико-математическое моделирование;
3. Программно-целевой метод;
4. Сетевое планирование

Правильный ответ

Вариант 6

К принципам планирования относятся

1. Принцип системности
2. Принцип научной обоснованности
3. Принцип целенаправленности

Правильный ответ

Вариант 7

Бизнес-планирование в лесном хозяйстве дает возможность решать следующие задачи:

1. Определять оптимальные объемы работ по посадке леса, уходу за лесными культурами и молодняками, проведению рубок промежуточного и главного пользования, строительству лесохозяйственных дорог, противопожарным мероприятиям и другим работам и услугам;
2. Осуществлять постоянный поиск отечественных и зарубежных заказчиков на лесную продукцию и услуги,
3. Проводить активную коммерческую деятельность;
4. Определять состав маркетинговых мероприятий по изучению рынков.

Правильный ответ

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант 1

Основная цель бизнес-планирования

Правильный ответ

Вариант 2

Завершающим разделом бизнес-плана является -

Правильный ответ

Вариант 3

Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли -

Правильный ответ

Вариант 4

Текущий план работы предприятия разрабатывается на срок -

Правильный ответ

Вариант 5

Производственная программа (или план производства) – это:

Правильный ответ

Вариант 6

Изделия, законченные производством и сданные на склад это -

Правильный ответ

Вариант 7

Объем производства участка лесопиления планируется в ... измерителях

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин

Определение

1. Среднесрочное планирование

1. Рассчитывается на срок от одного года до пяти лет.

2. Долгосрочное планирование

2. Рассчитывается на период до года.

3. Краткосрочное планирование

3. Рассчитывается на срок от пяти лет и больше

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин

Определение

1. Принцип единства планирования;

1. При формировании плана необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на процесс деятельности и финансовый результат предприятия и вносить изменения в план по мере необходимости

2. Принцип непрерывности

2. Предполагает учет действия объективных экономических законов присущих данной общественно экономической формации

3. Принцип гибкости

3. Предполагает непрерывный, постоянный процесс,

4. Принцип научности

4. Предполагает комплексный, системный характер процесса планирования.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Принцип оптимальности	1. Вариант плана, который при ограниченных ресурсах обеспечит максимум экономической эффективности
2. Принцип эффективности	2. Выбор наиболее целесообразного метода использования
3. Принцип индикативности	3. Состояние предприятия отражается системой показателей установленных государством

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Балансовый метод планирования	1. Основан на использовании при разработке плана нормативной базы: установленных ограничений по различным показателям и характеристикам его экономической деятельности.
2. Нормативный метод планирования	2. Выявление соответствия и обеспечение равновесия в каких-либо показателях.
3. Расчетно-аналитический метод планирования	3. Заключается в том, что на основе анализа достигнутой величины показателя, принимаемого за базу, и индексов его изменения в плановом периоде рассчитывается плановая величина этого показателя

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Лесное планирование	1. Обеспечение согласованной и бесперебойной работы лесохозяйственных предприятий
2. Цель лесного планирования	2. Земли лесного фонда, лесные ресурсы предприятий лесного хозяйства, их производственные фонды, трудовые и финансовые ресурсы, инвестиции.
3. Предмет планирования в лесном хозяйстве	3. Система организационно-хозяйственных и экономических мероприятий, направленных на достижение оптимальных пропорций в производственной деятельности предприятий лесного хозяйства

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Лесной план	1. Совокупность правил, лесоводственных требований и нормативов, определяющих порядок деятельности лесничества
2. Лесохозяйственный регламент	2. Документ регионального планирования, содержащий материалы по эффективному освоению, качественному и безопасному для природы использованию, восстановлению и разведению лесов.
3. Проект освоения лесов –	3. Документ направленный на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного освоения лесов на лесном участке и использования в соответствии с разрешёнными видами.

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Лесная декларация	1. Документ, содержащий сведения о лесосеке, схемы и порядок ее освоения, а также основные производственные показатели и технологические пояснения.
2. Отчет об использовании лесов	2. Заявление об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов.
3. Технологическая карта разработки лесосеки	3. Документ, содержащий сведения об использовании лесов за отчетный период

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности ответов

Вариант 1 Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

1. Создание конкурентных преимуществ;
2. Создание конкурентных преимуществ;
3. Образование команды;
4. Определение приоритетов целей и задач;
5. Определение временных рамок и методов оценки;
6. Оценка ресурсов;
7. Определение целей и задач Управление рисками и разработка альтернативного плана действий

Правильный ответ

Вариант 2

Расположите этапы стратегического планирования на предприятии в правильной последовательности

1. Определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств;
2. Контроль
3. Принятие стратегии и ее внедрение;
4. Установление масштабов стратегии;
5. Формулирование целей и задач;
6. Определение стратегически благоприятных обстоятельств;
7. Анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов;

Правильный ответ

Вариант 3

Планирование создания объектов лесной инфраструктуры осуществляется в следующей последовательности используемых материалов:

4. Отраслевых и региональных программ развития лесного сектора;
2. Лесных планов субъектов Российской Федерации;
3. Лесохозяйственных регламентов лесничеств;
4. Проектов освоения лесов;

Правильный ответ

Вариант 4

Расположите этапы прогноза развития лесного комплекса в правильной последовательности

1. Прогнозирование влияния развития отраслей лесного сектора на макроэкономические показатели;
2. Прогнозирование основных параметров экономического развития отраслей лесного сектора ;
3. Прогнозирование спроса на продукцию отраслей лесного сектора;

Правильный ответ

Вариант 5

Таксы установленные за незаконную рубку деревьев в лесу предусматривают увеличение стоимости древесины срубленных деревьев в

1. 25 раз;
2. 50 раз;
3. 75 раз;
4. 100 раз.

Правильный ответ

Вариант 6

Расположите этапы прогноза развития лесного предприятия в правильной последовательности

1. Этап постановки задачи планирования включает формирование цели и анализ проблемы планирования. Конкретное выражение целей планирования зависит от вида разрабатываемых планов.

2. Этап разработки плана - формирование возможных вариантов решения проблемы планирования, прогнозирование возможных последствий их реализации для организации, оценка вариантов и принятие планового решения.

3. Этап реализации планового решения заключается в доведении планового решения до исполнителей в виде плановых заданий, нормативов

Правильный ответ

Содержательный элемент (модуль): Управление предприятием и производством

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

К категории крупного относится ущерб, нанесенный лесному хозяйству, который превышает за исключением случаев ущерба нанесенного в результате повреждения насаждений лесными пожарами

1. 1000 руб;
2. 2500 руб;
3. 3000 руб;
4. 5000 руб.

Правильный ответ

Вариант 2

К уголовной ответственности за лесонарушения могут быть привлечены:

1. Должностные лица;
2. Физические лица;
3. Юридические лица;
4. Должностные и юридические лица.

Правильный ответ

Вариант 3

Государственные лесные инспектора не имеют права:

1. Пресекать нарушения лесного законодательства;
2. Проводить допросы граждан;
3. Задерживать транспортные средства;
4. Ограничивать доступ граждан и въезд транспортных средств в леса.

Правильный ответ

Вариант 4

5. Максимальный срок лишения свободы за уничтожение лесов в результате небрежного обращения с огнем составляет:

1. 1 год;
2. 2 года;
3. 3 года;
4. 4 года.

Правильный ответ

Вариант 5

Плановые проверки соблюдения требований лесного законодательства проводятся:

1. Один раз в год
2. Один раз в два года
3. Один раз в три года
4. Один раз в пять лет

Правильный ответ

Вариант 6

Административное приостановление деятельности юридического лица может быть установлено на срок не более:

1. 90 дней;
2. 120 дней;
3. 180 дней;
4. 360 дней.

Правильный ответ

Вариант 7

Работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием относятся к :

1. Промышленно-производственному персоналу; .
2. Непромышленному персоналу;
3. Основному персоналу;
4. Активно - пассивному персоналу.

Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

По назначению производственный процесс может быть:

1. Основной
2. Вспомогательный
3. Обслуживающий
4. Дополнительный
5. Второстепенный
6. Переменный

Правильный ответ

Вариант 2

Разделение труда руководителей может быть:

1. Функциональным;
2. Горизонтальным;
3. Вертикальным;
4. Косвенным.

Правильный ответ

Вариант 3

К задачам управления персоналом относятся:

1. Обеспечение потребности предприятия в кадрах;
2. Достижение оптимального соотношения между различными категориями работников;
3. Эффективное использование потенциала работников;
4. Обеспечение условий для высокопроизводительного труда
5. Закрепление работников на предприятии, формирование стабильного коллектива
6. Оптимизация ресурсов, направляемых на поддержание персонала.

Правильный ответ

Вариант 4

Процесс управления включает в себя

1. Сбор информации.
2. Переработку ресурсов.
3. Переработку информации.
4. Передачу информации.
5. Хранение товаров.

Правильный ответ:

Вариант 5

К факторам внешней среды предприятия относятся:

1. Производственные мощности.
2. Потребители.
3. Экономические факторы.
4. Конкуренты.
5. Демографическая ситуация.

Правильный ответ:

Вариант 6

Цели в системе управления предприятием подразделяются на:

1. Качественные;
2. Количественные;
3. Комплексные.

Правильный ответ

Вариант 7

Производственный контроль должен быть:

1. Объективным
2. Деловым
3. Эффективным
4. Систематическим
5. Негласным.

Правильный ответ

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-4.1 ПК-1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант 1

Человеческий капитал это -

Правильный ответ

Вариант 2

. Силье поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей это -

Правильный ответ -

Вариант 3

Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними называются :

Правильный ответ

Вариант 4

Методы предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свою деятельность называются

Правильный ответ

Вариант 5

Количество уволенных работников предприятия за год составило 12 чел. Среднесписочная

численность персонала за этот же период 148 чел. Определите коэффициент текучести кадров

Правильный ответ

Вариант 6

Среднесписочная численность персонала 25 чел, количество жалоб на работу поступивших за расчетный период 2. Рассчитайте коэффициент надежности работы персонала

Правильный ответ

Вариант 7

Общий объем затрат на выполнение производственной программы составил 450,8 млн. руб, доходы от реализации продукции 651,0 млн. руб. Определите коэффициент эффективности

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Социальные стимулы	1. Общение в коллективе, причастность к общему делу
2. Моральные стимулы	2. Возможность самовыражения и самореализации
3. Психологические стимулы	3. Профессиональный рост, обучение за счёт предприятия
4. Творческие стимулы	4. Общественное признание, уважение

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Демократический стиль управления	1. Самостоятельное принятие решений руководителем, подчиненные выполняют его приказание под воздействием санкции.
2. Авторитарный стиль управления	2. Предоставление подчиненным определенной степени самостоятельности, вовлечение персонала в процесс принятия решения
3. Либеральный стиль управления	3. Руководитель уклоняется от участия в процессе принятия решений, как правило, эти обязанности перекладываются на плечи подчиненных.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Рабочие	1. Работники, осуществляющие функции управления предприятием.
2. Специалисты	2. Работники, осуществляющие финансово-расчетные функции, подготовку и оформление документов, хозяйственное обслуживание и другие функции.

3.Служащие	3.Работники, осуществляющие экономические, технические, юридические, административные и другие функции
4.Руководители	4.Работники, непосредственно занятые созданием ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Пассивная кадровая политика	1. Ориентируется на понимание причин, которые повлияли на возникновение негативных кадровых ситуаций, имеет средства диагностики существующих ситуаций и действует соответственно
2. Реактивная кадровая политика.	2. Имеет обоснованные прогнозы развития ситуации располагает средствами диагностики персонала и прогнозирования развития организации
3 Превентивная кадровая политика.	3. Не имеет четко выраженной программы управленческих действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации (устранению) негативных последствий.

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1.Формальное собеседование	1. Собеседование для которого готовят лишь список основных вопросов, касающихся личности соискателя. В ходе разговора могут появиться дополнительные вопросы к собеседнику
2.Слабоформальное собеседование	2.Собеседование, которое проходит строго в определенной последовательности. Все вопросы, которые планируется задать соискателю, заранее готовятся.
3.Неформальное собеседование	3. Собеседование не формализовано. Такая форма собеседования предполагает вызов собеседника на откровенный разговор. Нет заранее готовых вопросов, есть только примерные темы для беседы.

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Мотив мотивации к труду «самостоятельность»	1. Характерен для работников, преимущественно молодого и зрелого возраста с высокой квалификацией.
2. Мотив мотивации к труду «личное самоутверждение»	2. Характерен для работников которые ориентируются на надежность и стабильность.
3. Мотив мотивации к труду «надежность»	3. Мотив приобретения нового (знаний, вещей и т. д.) характерен для рыночной экономики
4. Мотив мотивации к труду «новое»	4. Присущ работникам с «хозяйской» мотивацией, которые готовы жертвовать высокими заработками взамен установки «быть хозяином и самостоятельно вести свой бизнес».

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Экономические методы управления	1. Способы осуществления управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей социологии и психологии.
2. Социально-психологические методы управления	2. Способы воздействия на персонал, основанных на власти и дисциплине.
3. Административные методы управления	3. Способы воздействия на персонал на основе использования экономических законов и закономерностей, присущих данной общественно-экономической формации.

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности ответов

Вариант 1

Установите правильную последовательность этапов кадрового планирования:

1. Анализ системы рабочих мест организации;
2. Изучение рынка труда
3. Разработка программ и мероприятий по развитию персонала.
4. Прогнозирование перспективных потребностей организации в персонале

Правильный ответ

Вариант 2

Установите правильную последовательность стадий конфликта

1. Завершение
2. Кульминация
3. Развитие
4. Постконфликтный синдром.
5. Начало

Правильный ответ

Вариант 3

Установите правильную последовательность технологии подбора персонала:

1. Оценка кандидатов
2. Заккрытие вакансии
3. Размещение вакансии на разных каналах
4. Формирование требований к должности и кандидату
5. Сбор и сортировка откликов

Правильный ответ

Вариант 4

Установите правильную последовательность технологии принятия управленческого решения

1. Оценка альтернативных вариантов, выбор оптимального применительно к существующим условиям
2. Разработка альтернативных действий, различных вариантов решения
3. Оформление принятого решения, его обсуждение и согласование
4. Сбор, обработка и анализ необходимой информации
5. Определение проблемы
6. Постановка задач, способствующих ее разрешению;

Правильный ответ

Вариант 5

Установите порядок реализации функции управления:

1. Организация
2. Контроль
3. Планирование
4. Мотивация

Правильный ответ

Вариант 6

Определите правильную последовательность задач организации:

1. Совершенствование структуры управления.
2. Увеличение прибыли.
3. Внедрение инноваций.
4. Производство продукции и услуг.

Ответ: .

Вариант 7

Определите правильную последовательность проведения процедуры формирования целей организации

- 1 Построение дерева целей.
2. Формирование целей.
3. Оценка (ранжирование) целей.
- 4 Определение количественных целей.

Ответ:

Содержательный элемент (модуль): Информационное обеспечение лесохозяйственной деятельности

4.9 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-3.1 ПК-3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант 1

Для информирования администрации о появлении в лесу массовых вредителей или болезней оформляется:

1. Акт;
2. Протокол;
3. Докладная записка;
4. Листок сигнализации

Правильный ответ

Вариант 2

Сведения, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя:

1. Знания
2. Информация;
3. Факты;
4. Сигналы.

Правильный ответ

Вариант 3,

Процесс насыщения производства информацией:

1. Информационное общество
2. Информатизация
3. Инфокомпьютеризация
- 4 Автоматизация

Правильный ответ

Вариант 4

Гипертекст – это:

1. Технология представления текста
2. Структурированный текст
3. Технология поиска данных
4. Технология поиска по смысловым связям

Правильный ответ

Вариант 5

Сведения, которые уменьшают степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя:

1. Знания
 2. Информация;
 3. Факты;
 4. Сигналы.
- Правильный ответ

Вариант 6

Процесс насыщения производства информацией:

1. Информационное общество
 2. Информатизация
 3. Компьютеризация
 4. Автоматизация;
- Правильный ответ

Вариант 7

Совокупность документов, оформленных по единым правилам:

1. Документооборот
 2. Информация
 3. Информационные ресурсы
 4. Документация.
- Правильный ответ

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных ответов

Вариант 1

Система электронного документооборота обеспечивает:

1. Управление электронными документами
2. Управление знаниями
3. Автоматизацию деловых процессов
4. Управление новациями

Правильный ответ

Вариант 2

Создание инфраструктуры информатизации лесного хозяйства включает в себя :

1. Систему связи и передачи данных;
2. Локальные вычислительные сети;
3. Локальные базы данных и знаний;
4. Отраслевую вычислительную сеть;
5. Правовые основы лесопользования
6. Систему обучения и подготовка кадров.

Правильный ответ

Вариант 3

Иерархия моделей динамики лесных насаждений должна включать:

1. Расчет динамики пространственного распределения разновозрастных сложных по составу древостоев на выделах с учетом лесохозяйственной деятельности
2. Расчет динамики лесного фонда лесничества с поквартальными итогами данных
3. Региональную модель, учитывающую многолетнюю динамику эколого-эдафических условий
4. Информацию о незаконных рубках на данной территории

Правильный ответ

Вариант 4

Комплекс проверок информации включает в себя контроль:

1. Наличия полного набора комплектов документов, входящих в соответствующую документацию
2. Наименования файлов и их размещение
3. Стилистических ошибок в материалах
4. Соответствия имени файлов списку
5. Чтения файлов с носителя на диск.

Правильный ответ

Вариант 5

Основные задачи использования информационных технологий в лесном хозяйстве:

1. Поиск информации в базах данных (таксационные описания, фрагменты лесных карт, ведомости, отчеты), вывод на экран, печать
2. Внесение текущих изменений в базы данных (после пожаров, рубок, изменения границ, уточнения таксационных характеристик, инвентаризации лесных культур и пр.),
3. Обработка данных лесосечного фонда (материально-денежная оценка лесосек)
4. Установление нарушителей требований лесного законодательства

Правильный ответ

Вариант 6

Лесная отраслевая информационная система позволяет:

1. Оптимизировать информационные потоки;

2. Снизить временные затраты на получение и обмен информацией;
3. Увеличить контроль за достоверностью и согласованностью данных из разных источников;
4. Сократить бумажный документооборот и сроки исполнения поручений;
5. Повысить обоснованность и правомерность принятия управленческих решений федерального и регионального уровней;
6. Удешевить процессы лесовосстановления в лесном фонде

Правильный ответ

Вариант 7

В государственном лесном реестре содержится документированная информация:

1. О составе земель лесного фонда, составе земель иных категорий, на которых расположены леса;
2. О лесничествах, лесопарках, их лесных кварталах и лесотаксационных выделах;
3. О защитных лесах, об их категориях, об эксплуатационных лесах, о резервных лесах;
4. Об особо защитных участках лесов, о зонах с особыми условиями использования территорий;
5. О нарушениях лесного законодательства на данных территориях
6. О количественных, качественных, об экономических характеристиках лесов и лесных ресурсов;
7. О предоставлении лесов гражданам, юридическим лицам.

Правильный ответ

4.10 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-3.1 ПК – 3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант 1

Количество информации это –

Правильный ответ

Вариант 2

Информационная технология это –

Правильный

Вариант 3

Знание это –

Правильный ответ Вариант 4

Документооборот предприятия лесного хозяйства это –

Правильный ответ Вариант 5

Государственный лесной кадастр это –

Вариант 6

Системы лесохозяйственной информации это –

Правильный ответ.

Вариант 7

Документирование это –

Правильный ответ

II. Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант 1

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Плановая информация	1. Совокупность документов содержащих данные о результатах конкретного вида деятельности за определенный период
2. Отчетная информация	2. Совокупность документов содержащих данные по конкретным видам деятельности в перспективе
3. Проектная информация	3. Совокупность документов, содержащих данные по основным нормативно-рассчитанным показателям

Правильный ответ

Вариант 2

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Семантический способ измерения информации	1. Определяет измерение информации с позиции её хранения в различных информационных хранилищах
2. Структурный способ измерения информации	2. Определяет ценность информации с точки зрения её способности обеспечить достижение цели управления
3. Статистический способ измерения информации	3. Определяет количественную оценку информации в битах.

Правильный ответ

Вариант 3

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Договорная информация	1. Совокупность документов, содержащая данные о текущих показателях конкретного вида деятельности
2. Статистическая информация	2. Совокупность документов, содержащая данные о результатах конкретного вида деятельности за определенный период времени
3. Справочная информация	3. Совокупность документов, содержащая данные о заключенных договорах, заявках, контрактах, поставках

Правильный ответ

Вариант 4

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Декларативные знания	1. Знания, содержащие последовательность определенных действий, конечным итогом которых является результат решения какой-либо задачи
2. Понятийные знания	2. Знания в виде простого отражения. Знания, содержащие в компьютерном представлении определенные связи и отношения между данными, связи как математические, так и физические на уровне сигналов.
3. Процедурные знания	3. Знания, содержащие в компьютерном представлении определенные связи и отношения между данными,

Правильный ответ

Вариант 5

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Технические условия	1. Документ, устанавливающий основные методы производства, технические условия и средства, а также технологические нормативы и порядок осуществления производственного процесса на предприятии.
2. Технологической инструкцией	2. Документ, разрабатываемый предприятием для производства какого-либо вида продукции
3. Технологический регламент	3. Вид нормативно-технической производственной документации, разрабатываемой предприятием для производства какой-либо продукции. Содержит в себе информацию о

	технологических процессах производства и о выпуске товаров на потребительский рынок страны.
--	---

Правильный ответ

Вариант 6

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Реквизит	1. Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством
2. Официальный документ	2. Документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке
3. Юридическая сила документа	3. Обязательный элемент оформления официального документа

Правильный ответ

Вариант 7

Установите соответствие между терминами и их определениями

Термин	Определение
1. Документооборот	1. Документы, поступающие на предприятие от других организаций
2. Входящие документы	2. Движение документов от момента их создания до момента окончания работы с ними
3. Исходящие документы	3. Документы, которые несут в себе информацию, выработанную на предприятии в целях передачи ее в другие организации:

Правильный ответ

III. Тип заданий: установление правильной последовательности ответов

Вариант 1

Укажите этапы подготовки и оформления внутренних документов в правильной последовательности:

1. Проверка правильности оформления
2. Составление проекта и согласование
3. Регистрация
4. Подписание

Правильный ответ

Вариант 2

Укажите этапы работы информационной системы предприятия в правильной последовательности:

1. Накопление и систематизация данных
2. Зарождение данных
3. Отображение данных
4. Обработка данных

Правильный ответ

Вариант 3

Укажите этапы разработки и внедрения информационной системы на предприятии в правильной последовательности:

- 1.Создание (настройка) системы
2. Запуск системы в эксплуатацию
- 3.Сопровождение системы
4. Определение проекта
- 5.Обследование объекта автоматизации
6. Анализ результатов и разработка дизайна системы

Правильный ответ

Вариант 4

Укажите этапы информационно-аналитической работы в правильной последовательности:

1. Построение гипотезы.
2. Выводы.
3. Изложение.
4. Истолкование фактов.
5. Общее знакомство с проблемой.
6. Определение используемых терминов и понятий.
7. Сбор фактов.

Правильный ответ

Вариант 5

Укажите этапы сбора информации в правильной последовательности:

1. Подготовка к сбору информации
2. Систематизация и анализ собранной информации,
3. Составление плана выборки,
4. Выбор метода сбора первичной информации
5. Организация и проведение сбора информации.

Правильный ответ

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-3.1 ПК -3 ПК-4.1 ПК- 4	10 15	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-3.1 ПК -3 ПК-4.1 ПК- 4	10 15	
Всего	50	

Деловая игра по теме: «Организация труда административного персонала»

Цели проведения игры:

Игра «Организация труда административного персонала» для закрепления пройденных материалов по дисциплине «Теория и практика лесохозяйственного производства» проводится на семинарском занятии.

Игра «Организация труда административного персонала» должна сформировать у её участников практически навыки организации работы руководителя или технического исполнителя в условиях современной экономики.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Разработка алгоритма решения управленческих проблем.
2. Формирование навыков коллективной выработки решений.
3. Приобретение навыков этической оценки принимаемых решений.
4. Приобретение практических навыков работы технического исполнителя. Продолжительность игры – 2 часа – практическое занятие.

Описание игры

Состав участников:

1. Руководители, менеджеры;
2. Технические работники, секретари;
3. Ведущий деловой игры – преподаватель.

Подготовка к деловой игре:

Ведущий преподаватель распределяет роли между участниками группы. Каждый участник деловой игры получает материалы, необходимые для подготовки и проведения деловой игры. Инструкция для проведения игры.

Разработка алгоритма решения управленческих проблем

Руководители, менеджеры получают первое задание в виде таблицы 1 они должны определить последовательность выполнения руководителем (менеджером) действий, отмеченных в таблице.

На бланке участника игры в 3 графе проставляется очередность действий при решении возникшей на предприятии проблемы от 1 (первое по времени действие) до 18 (последнее по времени действие). При групповой работе те же самые обозначения выставляются в 4 графе «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий заполняется 5 графа - «Эталон». Затем рассчитывается разность между показателями эталонной оценки и индивидуальной и групповой, а так же разность индивидуальной и групповой оценок (графы 6-8) (табл. 1).

Таблица 1 – Последовательность действий при разработке управленческого решения.

№ №	Дейст вия	3	4	5	6	7	8
1	Описание проблемы						
2	Документальное оформление заданий						
3	Определение возможности решения проблемы						
4	Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого						
5	Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме						
6	Оформление решения						
7	Разработка вариантов решения проблемы						
8	Определение существования проблемы						
9	Оценка новизны проблемы						
10	Контроль за выполнением решения						
11	Выбор решения						
12	Оценка вариантов решения						
13	Организация выполнения решения						
14	Постановка заданий исполнителю						
15	Выбор критерия оценки вариантов решения						
16	Установление взаимосвязи с другими проблемами						
17	Формулировка проблемы						
18	Определение причин возникновения проблемы						
	Сумма ошибок						

где

3 - индивидуальная оценка;

4 - групповая оценка;

5 - эталон;

6 - индивидуальная ошибка;

7 - групповая ошибка;

8 - отклонение индивидуальной ошибки от групповой.

Руководитель игры ставит задание на игру, объясняет ее исходные условия и задания участнику. Каждый участник игры принимает самостоятельное решение относительно разработки алгоритма решения управленческой проблемы, вырабатывает собственное мнение. Каждая команда путем взаимных консультаций вырабатывает общую идею относительно разработки данного алгоритма. Один из членов команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Из 18 действий, отмеченных в бланке участника, нужно последовательно составить алгоритм решения управленческих проблем, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами от 1 до 18; сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с другими игроками. Затем все игроки разделяются на команды с 5-7 человек и в команде вырабатывают общее коллективное мнение относительно алгоритма. Команды не обмениваются мнениями между собой. Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доказательствами; руководитель игры фиксирует время принятия как индивидуальных, так и групповых решений.

Игра проводится в один цикл. Примерное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 15 мин; индивидуальные разработки участников - 30 мин; коллективные решения участников - 30 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Критерии оценки работы - время выполнения задания; правильность решения задания, типичные ошибки в решении задания при индивидуальной и групповой работе. Каждая конкретная ошибка вычисляется как разница с эталоном. Например, «Выбор решения – эталон -

№13», а мнение участника игры - «Выбор решения - №9», следовательно ошибка составляет 4 единицы).

Интегральный критерий оценки принятого алгоритма – сумма набранных очков. Время работы эквивалентно полученным очкам по соотношению: 1 минута - 3 очка. Одна ошибка при выполнении оценивается в одно очко. В индивидуальном и коллективном зачетах побеждает тот, кто набрал наименьшее количество очков. Например, при сравнении результатов двух участников игры получаем: первый тратил 15 мин. и допустил суммарную ошибку 18, а второй - 10 мин. и допустил суммарную ошибку 22. За основу расчета берем 10 мин. Тогда первый игрок в итоге набирает $18 + (15 - 10) * 3 = 33$ очка, а второй - 22. Аналогично сравнивается и групповая работа. Каждое нарушение правил игры штрафуются двумя очками.

Этическая оценка принятых решений

Существуют ситуации, в которых менеджер может почувствовать себя в затруднительном положении из-за того, что принятые в них решения могут не отвечать понятиям справедливости и морали, но будут приемлемы в сфере предпринимательской деятельности. Ведущий преподаватель выдает руководителям (менеджерам) соответствующие задания содержащие подобные ситуации. Они должны принять и обосновать выбранные ими решения с точки зрения целесообразности, морали и справедливости.

Примеры ситуаций:

1. Вы - руководитель компании по производству сигарет. Фирма имеет многочисленные филиалы во всем мире с большими объемами продаж. Появилась возможность открыть еще одну фабрику на Дальнем Востоке России и от Вас зависит решение о подписании нового соглашения. С одной стороны строительство такой фабрики обеспечит регион новыми рабочими местами, снимая проблему безработицы, с другой принесет большой доход фирме. Однако вы ознакомились с результатами исследований относительно крайне отрицательного влияния курения на организм человека.

- Каким будет Ваше решение? Подпишете Вы новое соглашение или нет? Почему?

2. Вы - менеджер по производству в компании, которая изготавливает многооперационные лесозаготовительные машины. Не так давно Вы узнали, что многооперационные лесозаготовительные машины конкурирующей фирмы обладают дополнительными функциями (свойствами), которые в многооперационных машинах вашего производства отсутствуют. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет открыт офис для гостей, где на одном из заседаний ее руководитель расскажет своим дилерам о новых разработках. Вы можете уполномочить своего сотрудника быть присутствующим на этом заседании в статусе независимого эксперта, чтобы узнать о новинке.

- Пойдете ли Вы на такой шаг? Почему?

3. Вы – руководитель лесохозяйственного предприятия, которое прикладывает большие усилия для подписания выгодного соглашения на выполнение работ по госконтракту. В процессе переговоров узнаете, что представитель органа управления лесами, ведущий переговоры ищет для себя более выгодную работу. У Вас нет желания брать его к себе на работу, но если намекнете ему о такой возможности, то он, скорее всего, сделает заказ именно у вас.

- Как Вы поступите? Почему?

4. Вы - менеджер по маркетингу предприятия по производству пиломатериалов и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакции на товар конкурента. Для этого Вы должны провести опрос от вымышленного «Института маркетинга и конъюнктуры рынка».

- Проведете ли Вы такой опрос? Почему?

5. Вы - менеджер по персоналу предприятия по производству мебели. В вашу компанию пришла способная женщина, которая хочет быть торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у мужчин, которые претендуют на эту должность, но прием на работу непременно вызовет негативную реакцию со стороны отдельных ваших торговых агентов, среди которых нет женщин.

- Возьмете ли Вы эту женщину на работу? Почему?

Эффективность работы технического исполнителя

Технические исполнители получают задание в виде таблицы 2 они должны принять решение по своим действиям в качестве секретаря (помощника руководителя) в представленных примерах и обосновать его.

Таблица 2 – Типичные ситуации в которых техническим исполнителям необходимо принять решение по своим действиям

Содержание ситуации	Принятое решение, обоснование выбора
1. Посетитель пришел на переговоры к одному из руководителей предприятия на 15 минут раньше назначенного времени. Ваши действия?	
2. Посетитель, которому назначена встреча одним из руководителей компании, ждет уже 5 минут. В этот момент руководитель сообщает Вам по телефону, что будет на месте только через 15 минут. Ваши действия?	
3. Представьте себе, что Вам нужно выбрать оптимального поставщика канцелярских товаров для компании. Опишите свои действия и то, каким образом Вы будете принимать решение	
5. Одна из Ваших задач фильтрация звонков, поступающих Вашему руководителю. Как Вы будете это делать?	
6. Одновременно Вас просят о каких-то действиях (которые входят в Ваши обязанности) два разных	
сотрудника. Параллельно делать это невозможно, а оба просят сделать как можно быстрее. Ваши действия? (Получите ответ, исходя из разных ситуаций: равные/не равные по иерархии в компании, действительно срочная задача или просто пожелание сотрудника.)	
7. Ваша задача выбрать компанию-поставщика и организовать обеды в офисе. Ваши действия?	
8. В офисе звучит сирена пожарной тревоги. Ваши действия?	
9. Вам необходимо сообщить руководителю о том, что заказанные для клиента подарки будут на 2 дня позже (это не Ваша вина). Как Вы это сделаете?	

10. Вас просят выполнить, работу, которая не входит в Ваши непосредственные обязанности, но больше никто ее сейчас не сможет сделать исходя из уровня квалификации. Ваши действия?	
11. Три телефонных звонка звучат одновременно. Ваши действия?	
12. Ваш руководитель должен быть в Амстердаме через 5 дней. Виза в Голландию делается в течении трех недель. Ваши действия?	
13. Ваш руководитель ошибся и назвал водителю такси не тот аэропорт. Он звонит с полдороги и говорит Вам об этом. До конца регистрации осталось полчаса, а ехать минимум 45 минут. Ваши действия?	
14. Вы офис-менеджер и набираете персонал в секретариат. Ваши действия? Каковы будут основные 3-4 требования к будущим сотрудникам? (Ситуация актуальна и для тех, кто не претендует на руководящую позицию.)	

Курсовой проект на тему: «Проект производственно-финансового плана лесохозяйственного предприятия»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Введение

1. Природно-экономическая характеристика условий работы предприятия.
2. Технологические комплексы.
3. Планирование затрат труда и денежных средств по видам работ.
4. Планирование календарных сроков выполнения работ.
5. Планирование общепроизводственных расходов.
6. Планирование труда и заработной платы.
7. Планирование затрат на лесохозяйственные работы.
8. Проект плана расходов и источников финансирования по предприятию.

Законченный курсовой проект должен содержать требуемые расчёты, необходимые таблицы и пояснительную записку к ним.

Введение

Во введении должны быть указаны задачи стоящие перед лесным хозяйством России на современном этапе, даны основные показатели, характеризующие производственно-хозяйственную деятельность отрасли за последние 1-2 года. Кроме того, следует отразить роль и значение дисциплины «Организация и планирование» в решении задач, стоящих перед лесоводами страны.

1. Природно-экономическая характеристика условий работы предприятия.

Сведения для данного раздела студенты собирают, в основном, по материалам предприятия на котором они проходили практику или работали. Студенты должны охарактеризовать природные условия хозяйства (подраздел 1.1.), лесной фонд (подраздел 1.2.), дать экономическую характеристику предприятия (подраздел 1.3.).

По каждому подразделу приводятся основные сведения, необходимые для разработки производственно-финансового плана. Так, например, в подразделе 1.1 помещаются сведения, об особенностях почв и рельефа, даётся характеристика климатических условий района,

имеющих существенное значение для лесохозяйственной деятельности. В подразделе 1.2 в краткой форме отражаются особенности основных лесных формаций, произрастающих на территории объекта проектирования, освещаются характерные для данного региона особенности лесокультурного фонда и т.д. В подразделе 1.3 приводятся сведения характеризующие

обеспеченность предприятия машинами и механизмами, используемыми в лесохозяйственном производстве, источниках финансирования, формах и системах оплаты труда работников, показатели и условия премирования, выполнение норм выработки и другие. Данные, приведённые в подразделах 1.1; 1.2; 1.3, необходимо проанализировать для определения возможностей по улучшению производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

2. Технологические комплексы

В данном разделе по каждому виду работ, предусмотренному в задании на курсовое проектирование, приводится подробная технологическая схема выполнения всего комплекса операций, необходимых для выполнения конкретной работы в условиях данного предприятия. При разработке технологической схемы студенты используют материалы первого раздела работы. За основу технологической схемы могут быть приняты типовые схемы, содержащиеся в нормативно-справочной литературе, схемы, применяемые в хозяйстве или схемы разработанные автором работы на основе личного опыта, полученного при прохождении производственной практики.

Примеры технологических комплексов.

1. Заготовка лесных семян

Запланирована заготовка семян кедра корейского в объёме 6000 кг. Технологическая схема работ по заготовке семян:

- а) Сбор шишек кедра корейского с растущих деревьев, ожидаемый балл урожайности – 3; процент выходасемян от веса шишек – 25%.
- б) Переработка шишек кедра на переносной шишкодробилке, очистка семян кедра на ручных ситах.
- в) Затаривание семян кедра в мешки, погрузка – разгрузка мешков с семенами и переноска их на расстояние до 20 метров.
- г) Перемешивание и увлажнение семян в ящиках (трехкратное).

Работы по сбору шишек древесных пород оплачиваются по сдельно-премиальной системе оплаты труда, с начислением премии в размере 30% за выполнение и перевыполнение норм выработки на заготовке семян. Работы по сбору семян оплачиваются по V разряду тарифной сетки, работы по погрузке-разгрузке и переноске семян оплачиваются по II разряду.

3. Планирование затрат труда и денежных средств по видам работ

Данный раздел является наиболее сложным и ответственным в курсовой работе. Денежные затраты по отдельным видам работ складываются из прямых и косвенно-прямых. К первым относятся заработная плата, начисления на заработную плату, затраты на содержание машин и механизмов. Косвенно-прямые затраты включают в себя оплату переходов к месту работы и обратно, затраты на подготовку и обслуживание рабочих мест и другие.

Заработная плата складывается из оплаты по тарифу, премиальных выплат, дополнительной заработной платы, начислений по районному коэффициенту и выслуге лет, а также прочей заработной платы.

Зарплата по тарифу определяется через действующие нормы выработки и тарифные ставки путём умножения потребного количества нормодней на тарифную ставку соответствующего разряда. Премии начисляются на заработную плату по тарифу по тем видам работ, для которых в коллективном договоре предприятия предусмотрены премиальные выплаты. Доплаты за условия труда начисляются работникам, занятым на работах с тяжёлыми или особо тяжёлыми условиями в соответствии с отраслевым тарифным соглашением, доплата за условия труда начисляется в размере 12 и 24%. Виды работ, относимые к тяжёлым и особо тяжёлым перечисляются в коллективном договоре предприятия.

Дополнительная заработная плата включает в себя оплату отпусков, выходные пособия и т.д. В технико-экономических расчетах принят норматив дополнительной заработной платы в

размере 12 % что соответствует условиям реального производства.

Начисления по районному коэффициенту и за выслугу лет производятся в размере норматива принятого для района расположения предприятия.

Начисления на заработную плату установлены в виде единого норматива 30,2% от общей суммы заработной платы.

Затраты на содержание и эксплуатацию машин и механизмов слагаются из затрат на техобслуживание и ремонты, стоимости топливно-смазочных материалов (ТСМ), прочих расходов.

В существующей форме производственно-финансового плана расчёт затрат труда по отдельным видам работ, состоящим из нескольких операций, на которые отсутствуют комплексные нормы выработки (отвод лесосек, выращивание посадочного материала) производится по отдельным нормируемым операциям.

Потребность бензиномоторных пил в работе определяется по каждому виду рубок делением потребного количества мото/смен на принятую по условиям данного хозяйства длительность рабочего периода. Длительность рабочего периода определяется количеством рабочих дней в запланированных календарных сроках выполнения работ.

Планирование расхода и стоимости ТСМ производится на основании действующих нормативов и сложившихся цен на горюче-смазочные материалы. Марки тракторов и орудий выбирают из имеющихся на балансе предприятия. Потребное количество машино/смен определяют делением объёма работ на действующие нормы выработки. Потребность тракторов в работе определяется делением потребного количества машино/смен на длительность рабочего периода. Сроки выполнения работ устанавливаются исходя из природных условий конкретного хозяйства.

В таблице 3.13 стоимость машин и орудий устанавливается по данным предприятия (обороты - сальдовые ведомости).

При составлении календарного плана работ, в первую очередь, распределяют по кварталам те виды работ, которые требуют выполнения в определённые агротехнические сроки, затем распределяют все остальные работы, таким образом, чтобы можно было обеспечить более равномерную загрузку людей и техники. Таблицы 4.1 и 4.2 составляются на основе таблицы 3.17.

К общепроизводственным затратам относятся расходы, которые в полном объёме не могут быть отнесены на определённый вид работы.

Общепроизводственные расходы планируются в денежном выражении на год и по кварталам года, они определяются на основе составления специальных смет, принимая во внимание, что эти расходы по годам производства изменяются незначительно, их можно планировать по отчёту за предыдущий год с учётом предстоящих изменений в планируемом году.

Штатное расписание (табл. 5.1) составляется на основе штатного расписания предприятия, по данным которого разрабатывается курсовая работа.

План по труду и заработной плате составляется на основе таблиц 4.1; 4.2; 5.1. Из таблицы 4.2 выбираются данные по заработной плате необходимые для выполнения производственной программы в году и по каждому кварталу.

Количество рабочих необходимое предприятию для выполнения, запланированных объёмов работ рассчитывается с использованием данных табл. 4.1 по формуле:

$$N_p(\text{год, I, II, III, IV}) = \frac{\sum T_3(\text{г, I, II, III, IV})}{n_{\text{пу}}(\text{г, I, II, III, IV})} \quad (3.1)$$

где

$N_p(\text{год, I, II, III, IV})$ – количество рабочих соответственно в году, I, II, III, IV кварталах; $\sum T_3(\text{год, I, II, III, IV})$ - планируемые трудозатраты в году, I, II, III,

IV кварталах;

$n_{\text{пу}}(\text{г, I, II, III, IV})$ - количество рабочих дней в году, I, II,

III, IV кварталах.

Количество и фонд зарплаты других категорий работников определяется по штатному расписанию предприятия.

План расходов и источников финансирования на предстоящий год является завершающим элементом разработки работы и составляется на основе ранее разработанных таблиц.

Средства бюджета рассчитываются как разность между суммой расходов и доходами от реализации сторонним потребителям семян, посадочного материала, древесины и другой лесной продукции.

Курсовой проект: - «Проект производственно – финансового плана лесохозяйственного предприятия»

Критерии оценки курсового проекта

1. «Отлично» (60-70 баллов) работа, написанная на современную тему и имеющая определенную практическую значимость.
- 2.»Хорошо» (50-60 баллов) - курсовой проект, в целом соответствующий оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки: в работу не вошли отражение современные научные данные, содержащиеся в литературе
3. «Удовлетворительно» (40-50 баллов) обнаружилось недостаточное использование современной нормативно-правовой базы
4. «Неудовлетворительно» (менее 40 баллов) допущено более пяти ошибок в оформлении. работа, выполненная на низком теоретическом уровне, не имеющая практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.

Деловая игра по теме: «Методы принятия управленческих решений в условиях конкретной производственной ситуации»

Управленческое решение – волевое действие субъекта менеджмента на основе знания объективных законов функционирования управляемой подсистемы, анализа информации об ее состоянии, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности трудового коллектива по разрешению проблемы. Для управленческого решения характерны: 1.Целенаправленность; 2.Волевой характер; 3.Директивность; 4.Конкретность.

Управленческое решение должно отвечать следующим требованиям:

- быть научно обоснованным;
- приниматься на основе достоверной и своевременной информации;
- быть непротиворечивым;
- иметь ясную направленность;
- отличаться своевременностью;
- обладать точностью и ясностью;
- быть контролируемым;
- иметь комплексный характер;
- обладать полномочностью;
- быть экономичным.

Современные темпы развития производства, основанные на последних достижениях науки и техники, росте масштабов производства в лесном комплексе страны, обострении процессов конкуренции внутри страны и на зарубежных рынках ставят перед органами управления предприятиями лесного хозяйства все более сложные задачи. Возникающие проблемы настоятельно требуют, чтобы вся управленческая деятельность опиралась на достижения науки управления и передового опыта. Внедрение научных методов управления и их

эффективное использование возможны только в том случае если менеджеры и инженерно-технические работники всех уровней будут по уровню теоретической и практической

подготовки соответствовать требованиям сегодняшнего дня. В связи с этим все большее значение в настоящее время приобретают научно обоснованные методы подбора и расстановки кадров, в том числе и на предприятиях лесного хозяйства.

Практика свидетельствует, что традиционные методы подбора руководителей и специалистов, основанные на интуиции и опыте лиц, принимающих решения, не могут полностью гарантировать выбор действительно необходимых на производстве работников. Только управленческие решения, основанные на научных методах подбора кадров, позволяют объективно оценить качества претендентов на вакантные должности.

При подборе кандидатов на вакантные должности успешно применяются матричный и балльный методы оценки кандидатур.

Пример выполнения задания

В Соколовском филиале Сергеевского производственного лесохозяйственного объединения сложилась сложная производственная ситуация: производственная программа выполняется с большим перенапряжением, значительное количество простоев людей и техники вызвано причинами организационного характера, на низком уровне находится производственная дисциплина. Возникла необходимость смены руководителя участка.

Имеется три кандидатуры на замещение должности начальника участка.

1. Емцов А. В. – мастер Соколовского лесохозяйственного участка. Возраст 32 года. Имеет среднее специальное образование – техник-лесовод. На участке работает восемь лет, из них семь лет в должности мастера. Со своими обязанностями справляется успешно. Активно внедряет в производство достижения науки, техники и передовой практики.

Учится заочно в Прибрежной государственной сельскохозяйственной академии на II курсе лесохозяйственного факультета. В 2010г. прошел повышение квалификации на курсах в ВИПКлесхоз. Инициативен. С вышестоящими руководителями и подчиненными отношения ровные, вежлив, общителен. Нарушений трудовой дисциплины не имеет. Умеет кратко и ясно излагать свои мысли; компетентен в области науки, техники и культуры. Недостаточно требователен к нарушителям трудовой дисциплины. Склонен к приему управленческих решений быстро без серьезной проработки последствий принятых решений. Хороший семьянин. Здоровье хорошее.

2. Лебедев С. Н. – мастер леса соседнего Чернорученского лесохозяйственного участка. Возраст 25 лет. Имеет среднее специальное образование – техник-лесовод. С обязанностями мастера леса справляется весьма успешно. Имеет ряд благодарностей и был неоднократно премирован руководством объединения.

За период работы на участке на курсах повышения квалификации не был. Не отличается особой инициативностью, хотя всегда поддерживает творческую мысль и настойчиво внедряет все передовое в производство. Много рабочего и свободного времени затрачивает на выполнение общественных обязанностей, Служебные обязанности выполняет полностью и оперативно. Исполнителен, требователен, дисциплинирован. Нетерпимо относится к нарушителям трудовой дисциплины, техники безопасности, недобросовестным работникам, излишне горяч, что приводит к конфликтам. Принципиален. В коллективе уважаем. Решения принимает энергично, не всегда достаточно продуманные. Состояние здоровья плохое.

3. Королев В. Н. – инженер производственного отдела. Возраст 45 лет. Имеет высшее специальное образование – инженер лесного хозяйства. В объединении работает 16 лет. За необеспечение техники безопасности и охраны труда рабочих, в результате чего произошел несчастный случай, был понижен в должности, хотя руководимый им коллектив весьма успешно справлялся с выполнением производственных планов. Был неоднократно

на курсах повышения квалификации с отрывом от производства. Очень опытный работник. С руководством и рабочими постоянно вежлив и общителен. Инициативен. Имеет поощрения. Постоянно оказывает помощь в работе руководителям участков. Хорошо знает настроение сотрудников и рабочих, их запросы и интересы. Обладает чувством юмора. Пользуется большим авторитетом, особенно среди инженерно-технических работников. Состояние здоровья удовлетворительное.

1. Для выбора наиболее подходящей в данной ситуации кандидатуры используем матричный метод

Таблица – Матрица для подбора кандидата на должность руководителя лесохозяйственного участка

ФИО	Деловые и личные качества						
	образование	стаж работы	возраст	здоровье	эффективность работы	дисциплина	умение принимать решения
Весовые значения	1	1	2	2	3	3	3
Емцов А. В.	3	2	5	5	5	5	4
Лебедев С. Н.	3	3	4	2	5	5	4
Королев В. Н.	5	5	3	3	5	4	5

Значения показателей для каждого кандидата выбираются специалистом исходя из его оценки важности этих показателей для предприятия на данный момент времени. Найдем сумму баллов каждого кандидата с учетом весовых коэффициентов присвоенных каждому показателю методом экспертных оценок по трехбалльной шкале.

Емцов А. В. = $3 \times 1 + 2 \times 1 + 5 \times 2 + 5 \times 2 + 5 \times 3 + 5 \times 3 + 4 \times 3 = 67$ баллов.

Лебедев С. Н. = $3 \times 1 + 3 \times 1 + 4 \times 2 + 2 \times 2 + 5 \times 3 + 5 \times 3 + 4 \times 3 = 62$ балла

Королев В. Н. = $5 \times 1 + 5 \times 1 + 3 \times 2 + 3 \times 2 + 5 \times 3 + 4 \times 3 + 5 \times 3 = 64$ балла

Заключение: материалы, полученные в ходе проведения расчетов в матрице подбора кандидата на должность руководителя лесохозяйственного участка показывают, что наиболее подходящей для данных условий является кандидатура А. В. Емцова.

Контрольные вопросы

1. Понятие управленческого решения
2. Требования, предъявляемые к управленческому решению
3. Особенности управленческих решений
4. Порядок разработки матрицы подбора кандидата на замещение вакантной должности

Деловая игра по теме: «Методы решения нестандартных управленческих задач – мозговой штурм».

Цели проведения игры:

Игра «Методы решения нестандартных управленческих задач – мозговой штурм» предназначена для закрепления пройденных материалов по дисциплине «Теория и практика лесохозяйственного производства» проводится на семинарском занятии. Игра «Методы решения нестандартных управленческих задач – мозговой штурм» должна сформировать у её участников навыки организации выработки способ решения проблем выходящих за рамки обыденной деятельности руководителя стимулирования работников к выдвижению новых идей, развить способности к абстрактному мышлению.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Формирование навыков практической работы в команде;
2. Приобретение практики организаторской работы по формированию временной творческой группы и управлению ей.

Продолжительность игры – 2 часа – практическое занятие.

Описание игры.

Перед началом игры студенты разбиваются на группы по 4-5 чел в каждой группе выбирается модератор.

Затем проводится общий инструктаж по правилам проведения «мозгового штурма».

Общие правила проведения «мозгового штурма»

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.
2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.
3. "Мозговой штурм" требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.
4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.
5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.
6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.
7. "Мозговая атака" не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.
8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.
9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.
10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.
12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками "мозговой атаки".
13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.
14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.
15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше

- подумайте, как его можно усовершенствовать.
16. Не обращайтесь к руководителю "мозговой атаки" за поддержкой - до окончания игры он не имеет права публичную оценку.
 17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.
 18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь структурировать некоторую систему из казалось бы чуждых друг другу частей.
 19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.
 20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.
 21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.
 22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.
 23. В процессе "мозговой атаки" меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.
 24. Помните: оптимизм и уверенность удесятерят умственную и психическую энергию человека
 25. За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:
 - заслуживает данная проблема моего внимания?
 - что дает ее решение?
 - кому и для чего это нужно?
 - что произойдет, если ничего не менять?
 - что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Затем проводится разминка: упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа - помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.).
Время - 10-20 мин.

По завершении разминки перед группами ставятся проблемы, нуждающиеся в нестандартных решениях: Предварительно уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время - 10-15 мин.

По завершении разработки предложений проводится их оценка экспертами на основе выбранных критериев. Затем перед группами ставится новая задача и т. д. После разработки всех представленных проблем проводится обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Ситуации, выносимые для проведения деловой игры:

Задание 1.

Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором Института лесного и лесопаркового хозяйства ПГСХА.

Задание 2.

Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? Объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3.

Если бы нарушитель учебной дисциплины поднялся бы и демонстративно вышел из учебного помещения после Вашего замечания ему? Какие действия вы предприняли бы и к чему бы они могли бы привести?

Задание 4.

Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число пропусков занятий

студентами?

Задание 5.

Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)

Критерии оценки работы студента в деловой игре

«Отлично» (17-20 баллов) - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

«Хорошо» (12-16 баллов) - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает стандартные рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

«Удовлетворительно» (10-15 баллов) - принимает участие в обсуждении, при этом собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

«Неудовлетворительно» (менее 10 баллов) - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы, демонстрирует не знание сути изучаемой проблемы.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Пять баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Четыре – балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла– оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и

последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. Менее 3 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Организация работ по тушению лесных пожаров (ПК-3.1 ПК-3).
2. Организация лесных аукционов по передаче в аренду лесных насаждений (ПК-4.1 ПК-4).
3. Организация лесных аукционов по продаже лесных насаждений (ПК-4.1 ПК-4).
4. Планирование и организация работ по созданию лесных культур (ПК-4.1 ПК-4).
5. Планирование затрат на содержание аппарата управления лесничества (ПК-4.1 ПК-4).
6. Планирование и организация работ по рубкам ухода (ПК-3.1 ПК-3).
7. Лесное хозяйство России, роль и значение лесного хозяйства для экономики страны (ПК-4.1 ПК-4)
8. Техническое нормирование труда. Цель и задачи технического нормирования (ПК-3.1 ПК-3).
9. Методы изучения затрат рабочего времени, их цели и задачи (ПК-3.1 ПК-3).
10. Формы организации труда (ПК-3.1 ПК-3)
11. Порядок получения, перевозки и хранения денежных средств (ПК-4.1 ПК-4)
12. Административные методы управления (ПК-4.1 ПК-4)
13. Психологические методы управления (ПК-4.1 ПК-4)
14. Виды ответственности за лесонарушения (ПК-4.1 ПК-4)
15. Социальные методы управления (ПК-4.1 ПК-4)
16. Порядок проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды участка лесного фонда (ПК-4.1 ПК-4)
17. Порядок построения фактического и нормального баланса рабочей смены (ПК-3.1 ПК-3).
18. Виды отчетности, существующие в лесном хозяйстве (ПК-4.1 ПК-4)
19. Основные требования к составлению производственно-финансовых планов (ПК-4.1 ПК-4)
20. Виды народнохозяйственного учета (ПК-4.1 ПК-4)
21. Формы и системы оплаты труда рабочих (ПК-4.1 ПК-4)
22. Понятие о научной организации труда (нот). Основные направления нот (ПК-3.1 ПК-3).
23. Расчет численного состава функциональной и комплексной бригады (ПК-4.1 ПК-4)
24. Бухгалтерский учет. Бухгалтерский баланс (ПК-4.1 ПК-4)
25. Факторы, влияющие на производительность труда (ПК-3.1 ПК-3).
26. Управленческое решение. Виды управленческих решений (ПК-4.1 ПК-4)
27. Уголовная ответственность за лесонарушения (ПК-4.1 ПК-4)
28. Принципы организации производства (ПК-3.1 ПК-3).
29. Виды планирования (ПК-4.1 ПК-4)
30. Требования, предъявляемые к управленческому решению (ПК-4.1 ПК-4)
31. Экономические методы управления (ПК-4.1 ПК-4)
32. Виды использования лесов разрешенные в Российской Федерации (ПК-3.1 ПК-3).
33. Структура управления лесным хозяйством в Российской Федерации (ПК-4.1 ПК-4)
34. Оплата труда рабочих с учетом к.т.у. (ПК-4.1 ПК-4)
35. Планирование и организация работ по заготовке лесных семян (ПК-3.1 ПК-3).
36. Права и обязанности арендатора лесного участка (ПК-4.1 ПК-4)
37. Структура управления лесным хозяйством в Приморском крае (ПК-4.1 ПК-4)
38. Порядок заключения договоров купли-продажи лесных насаждений гражданами (ПК-4.1 ПК-4)
39. Порядок представления лесопользователем в государственные органы управления лесами отчета об использовании (ПК-4.1 ПК-4)
40. Права и обязанности арендодателя лесного участка (ПК-4.1 ПК-4)
41. Основания возникновения права лесопользования (ПК-4.1 ПК-4)
42. Основные задачи информационного обеспечения процесса

управления в лесном хозяйстве (ПК-4.1 ПК-4)

43. Составные части автоматизированных систем управления их функции (ПК-4.1 ПК-4)

44. Требования к программному обеспечению автоматизированных систем управления (ПК-4.1 ПК-4)

45. Методы планирование (ПК-4.1 ПК-4)

46. Гражданско-правовая ответственность за лесонарушения (ПК-4.1 ПК-4)

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене

«Отлично» выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса и дает на него исчерпывающий ответ, содержание вопроса раскрыто полностью, профессионально, и грамотно.

«Хорошо» выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, дает на него подробный ответ но допускает отдельные неточности в главных формулировках».

«Удовлетворительно» выставляется студенту обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и дающему ответы, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.