

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комин Андрей Александрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 20.02.2024
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО
 На заседании Учёного совета
 ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 Протокол № 8
 от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
 _____ А.Э. Комин
 «26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) математика и физика

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.21.01

Курс 3, 4 Семестр 6, 7, 8

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации и (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции и	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
6 очное	108	52	18		34		56		Зачет
7 очное	108	52	18		34		56		Зачет
8 очное	108	46	24		22	33	2	27	Экзамен
4 заочное	180	22	8		14		154	4	Зачет
5 заочное	144	22	8		14	33	80	9	Экзамен
Итого	324/324	150/44	60/16		90/28		147/267	27/13	Зачет, Зачет, Экзамен/ Зачет, Экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 9 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

ст. преподаватель ИТИ _____ Островская И.Э.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование системы теоретических знаний о составляющих методической системы обучения по математике и формирование навыков проектирования методической системы обучения по математике.

Задачи:

- Систематизация знаний студентов о предметном содержании математики, основных этапах становления и развития, перспективных направлениях развития.
- Формирование целостного представления о современной методической системе обучения математике, ее компонентах.
- Определение основных содержательных компонентов школьного курса математики, выделение структуры построения школьного курса математики.
- Владение методическими приемами организации учебного процесса по математике в школе, диагностики и контроля результатов обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:
обязательная часть, предметный модуль математика Б1. О.21.01

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	Индикатор 1	ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		Индикатор 2	ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.
		Индикатор 3	ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Индикатор 2	ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
		Индикатор 3	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими (ОПК-5.1);
- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность (ОПК-5.3);
- современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.2);
- содержание урочной и внеурочной деятельности (ОПК-8.3).

уметь:

- применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими (ОПК-5.1);
- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3);
- адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.2);
- планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестры			Заочно, курс		Всего часов	
	6	7	8	4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	52	46	22	22	150/44	
В том числе:							
Лекции (Л)	18	18	24	8	8	60/16	
Занятия семинарского типа, в т.ч.:							
Семинары (С)							
Практические занятия (ПЗ)	34	34	22	14	14	90/28	
Практикумы (П)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Коллоквиумы (К)							
<i>Другие виды контактной работы</i>							
Самостоятельная работа (всего)	56	56	35	154	113	147/267	
В том числе:							
Курсовой проект (работа) (КП, КР)			33		33	33/33	
Расчетно-графические работы (РГР)	36	36		114	73	72/187	
Реферат (Р)	10	10				20/-	
Контрольная работа			2	30	30	2/60	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>							
Подготовка презентаций	10	10	10	10	10	30/20	
Контроль			27	4	9	27/13	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет, Зачет, Экзамен/ Зачет, Экзамен	
Общая трудоёмкость	час	108	108	108	180	144	324
	зач. ед.	3	3	3	5	4	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Шестой семестр		
1.	Основы методики обучения математике.	Методика обучения математике как предмет. Цели и методы обучения математике. Особенности обучения математике на базовом и углубленном уровнях основного и среднего общего образования. Контроль знаний и умений учащихся. Современные средства оценивания результатов обучения по математике. Методика организации внеурочной деятельности

		по математике. Методика организации проектно-исследовательской деятельности по математике. Методические особенности формирования функциональной грамотности школьников в области математики.
2.	Методика обучения математике в 5-6 классах.	Общие вопросы изучения линии чисел и вычислений в курсе математики основной школы. Методика изучения натуральных чисел. Особенности изучения геометрического материала в 5-6 классах. Проблема преемственности изучения геометрии и анализ путей ее решения в прошлом и настоящем. Методика преподавания наглядной геометрии учащимся 5-6 классов.
3.	Методика обучения алгебре в основной школе.	Общие вопросы изучения алгебры в 7-9 классах. Линия тождественных преобразований выражений. Теория числа в курсе алгебры. Линия функций в 7-9 классах. Линия уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов. Обобщение понятия степени.
Седьмой семестр		
4.	Методика обучения планиметрии в 7-9 классах.	Логическое строение геометрии. Возможные методические подходы к построению школьного курса геометрии. Основные этапы изучения геометрии в школе. Первые уроки систематического курса геометрии. Методика изучения геометрических фигур и их измерений в систематическом курсе геометрии. Методика обучения параллельности и перпендикулярности на плоскости.
5.	Методика обучения алгебре и началам анализа в средней школе.	Основные линии курса алгебры и начал анализа и их реализация в действующих учебниках. Методика обучения тригонометрии. Методика обучения функциям в старших классах. Подходы к изучению действительных чисел в старшей школе. Методика обучения комплексным числам в классах с углубленным изучением математики. Методика обучения теме «Предел последовательности и функции». Методика обучения теме «Производная функции». Методика обучения теме «Первообразная функции».
Восьмой семестр		
6.	Методика обучения стереометрии в 10-11 классах.	Основные задачи геометрии. Методы, используемые геометрией. Типы геометрических курсов. Аксиоматический метод в математике. Методика обучения параллельности и перпендикулярности в пространстве. Методика обучения векторам и координатам в пространстве. Методика обучения геометрическим преобразованиям в пространстве. Методика обучения теме «Многогранники». Методика обучения учащихся решению задач на построение сечений. Методика обучения теме «Тела вращения». Методика обучения решению учащихся решению стереометрических задач.
7.	Методика обучения элементам теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики	Элементы комбинаторики в школьных учебниках на разных этапах развития школьного образования. Основные комбинаторные правила. Виды комбинаций, изучаемых на базовом и профильном уровне изучения математики в школе. Роль изучения эле- Элементы теории множеств в алгебре. Метод интервалов и областей. Элементы логики в обучении математике. Логическое строение курса математики. Законы логики в обучении различным разделам математики. Элементы теории графов в современных учебниках. Вероятностно-статистическая линия в школьном курсе математики. Основные цели изучения статистики в школьном курсе математики. Методика изучения основных понятий статистики. Диаграммы рассеивания. Основные цели изучения элементов теории вероятностей. Методика изучения основных понятий теории вероятностей. Методика изучения основных теорем данной темы. Методические особенности изучения понятия «случайная величина», основных характеристик случайных величин.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Контроль	Всего часов
1.	Основы методики обучения математике.	6	6			18		30
2.	Методика обучения математике в 5-6 классах.	6	14			18		38
3.	Методика обучения алгебре в основной школе.	6	14			20		40
	Контроль							
	Итого за семестр	18	34			56		108
4.	Методика обучения планиметрии в 7-9 классах.	8	16			28		52
5.	Методика обучения алгебре и началам анализа в средней школе.	10	18			28		56
	Контроль							
	Итого за семестр	18	34			56		108
6.	Методика обучения стереометрии в 10-11 классах.	12	12			17		41
7.	Методика обучения элементам теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики	12	10			18		40
	Контроль						27	27
	Итого за семестр	24	22			35	27	108
	Итого	60	90			147	27	324

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде	6				6
Игра					

Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция - визуализация					
Лекция-беседа					
Интерактивная лекция					
Семинар-развернутая беседа					
Итого интерактивных занятий	6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС
1	Практическое занятие	Методика организации внеурочной деятельности по математике	Работа в команде	2
2	Практическое занятие	Геометрические построения на плоскости. Методика обучения решению задач на построения	Работа в команде	2
3	Практическое занятие	Методика обучения элементам математической статистики	Работа в команде	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Основы методики обучения математике.	6
2	2.	Методика обучения математике в 5-6 классах.	14
3	3.	Методика обучения алгебре в основной школе.	14
4	4.	Методика обучения планиметрии в 7-9 классах.	16
5	5.	Методика обучения алгебре и началам анализа в средней школе.	18
6	6.	Методика обучения стереометрии в 10-11 классах.	12
7	7.	Методика обучения элементам теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики	10
Итого			90

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание, и т.д)

		<i>(детализация)</i>		
1.	1.	Основы методики обучения математике.	18	Работа над проектами: выбор темы проекта, описание методики организации работы учащимися.
2.	2.	Методика обучения математике в 5-6 классах.	18	Работа над проектами. Содержательный анализ учебников для 5-6 класса одного из авторских коллективов.
3.	3.	Методика обучения алгебре в основной школе.	20	Работа над проектами. Содержательный анализ учебников одного из авторских коллективов.
4.	4.	Методика обучения планиметрии в 7-9 классах.	28	Анализ учебника 7-9 классов по геометрии какого либо авторского коллектива. Работа над проектами.
5.	5.	Методика обучения алгебре и началам анализа в средней школе.	28	Анализ КИМ ЕГЭ по профильной математике и работа над проектом.
6.	6.	Методика обучения стереометрии в 10-11 классах.	17	Анализ содержания учебников геометрии 10-11 классов. Работа над проектом: Методические особенности изучения темы «Шар. Сфера».
7.	7.	Методика обучения элементам теории вероятностей и статистики в школьном курсе математики	18	Анализ содержания темы в учебнике по теории вероятностей и статистике для 7-9 классов и подборка материала для работы с учащимися на элективных курсах. Анализ содержания темы в действующих учебниках 7- 11 классов. Разработка конспекта урока по теме «Теорема умножения вероятностей».
		ВСЕГО	147	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Методические особенности изучения темы «Окружность».
2. Формирование логической культуры учащихся 5-6 классов на уроках математики.
3. Роль аналогии в процессе обучения математики.
4. Развитие пространственного воображения учащихся основной школы в процессе обучения геометрии.
5. Некоторые приемы обучения учащихся выполнению геометрических построений.
6. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках алгебры в 7-9 классах.
7. Обучение учащихся основной школы применению частных методов решения геометрических задач.

8. Роль новых ИТ в организации познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.
9. Роль новых ИТ в организации познавательной деятельности учащихся основной школы.
10. Роль новых ИТ в организации творческой деятельности учащихся 5-6 классов.
11. Предел и непрерывность. Основные вопросы методики изучения данных понятий.
12. Реализация межпредметных связей при изучении темы «Координаты».
13. Координатный и векторный методы решения задач в школьном курсе геометрии.
14. Роль обобщения и систематизации знаний при изучении степенной функции.
15. Организация уроков обобщения и систематизации.
16. Применение интеграла при решении геометрических и физических задач в школьном курсе математики.
17. Формирование и развитие функциональной грамотности при изучении геометрии.
18. Методика подготовки и проведения проблемного урока математики.
19. Методика подготовки и проведения нестандартных уроков математики.
20. Методика подготовки и проведения урока-исследования в обучении математике.
21. Методика проведения занятий математического кружка в 5-6 классах.
22. Методика подготовки и проведения математических состязаний в 7-9 классах.
23. Методика подготовки и проведения математических игр и развлечений в основной школе.
24. Методика формирования понятия дроби в основной школе.
25. Методика формирования понятия уравнения в 7-9 классах.
26. Методика решения проектных задач по математике.
27. Методика решения квадратных уравнений в средней школе.
28. Методика решения неравенств в средней школе.
29. Методика изучения уравнений в 7-9 классах.
30. Методика изучения статистики в 7-9 классах.
31. Методика изучения комбинаторики в 5-6 классах.
32. Методика изучения комбинаторики в 7-9 классах.
33. Методика решения задач по теории вероятностей в основной школе.
34. Методика использования динамических сред при изучении функций в 7-9 классах.
35. Методика решения задач на проценты в 5-6 классах.
36. Методика решения задач на построение.
37. Методическая система подготовки к математическим олимпиадам в 7-9 классах.
38. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в 5-6 классах.
39. Методика формирования метапредметных умений на уроках математики в 5-6 классах.

40. Методика формирования метапредметных умений на уроках алгебры в 7-9 классах.
41. Методика формирования метапредметных умений на уроках геометрии в 7-9 классах.
42. Методика формирования умений доказывать теоремы.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Маслова, С. В. Методика преподавания математики : учебное пособие / С. В. Маслова, О. И. Чиранова ; составители С. В. Маслова, О. И. Чиранова. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-8156-1373-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258890> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
2. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08353-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/538174> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
3. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08685-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/538173> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/537762> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/537763> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
3. Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09598-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537760> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
4. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/536748> (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа:

по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5.Сафонова, В. Ю. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / В. Ю. Сафонова, О. Ю. Глухова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 95 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44385> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)
- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека e-library.ru
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>
- Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г. по 16 апреля 2020 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 2, № помещения 74(221), 42,6 кв.м.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Доска меловая, кафедра. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Островская И.Э. Методика преподавания математики. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. И.Э. Островская; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. – 15 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Изменения	Основания для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменений
	<p>1. По тексту слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»» заменить на слова «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный аграрно-технологический университет»».</p> <p>2. По тексту ВО слова «ФГБОУ ВО Приморская ГСХА» заменить на слова «ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ».</p> <p>3. По тексту слово «Академия» заменить на слово Университет».</p>	<p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 551 от 01.06.2023г.; изменения в Устав университета, зарегистрированные МИФНС 16.06.2023г. (лист записи ЕГРЮЛ от 16.06.2023г., ГРН 2232500277139).</p>		<p>Главный юрист Рыженко М.А.</p>	<p>16.06. г.</p>