

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c8999fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**Начальное образование**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности (УК-1.1);
- основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении (УК-1.2);
- основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения (УК-1.3);
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблема-тику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5.1).

**уметь:**

- применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности (УК-1.1);
- формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать вы-воды, логически грамотно работать с понятиями (УК-1.2);
- анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, не-противоречивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения (УК-1.3);
- анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений (УК-

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК 1.1	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	УК 1.2	<i>Знать:</i> философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
3	УК 1.3	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
4	УК 5.1	<i>Знать:</i> принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

--	--	--	--

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК 1.1; УК 1.2; УК-1.3; УК 5.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 3-ем семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Философия»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 УК 1.1	Б1	76
ИД-2 УК 1.2	Б2	76
ИД-3 УК 1.3	Б3	76
ИД-1 УК 5.1	Б4	76
Итого	(∑Bi)	304

В среднем	( $\sum B_i$ )/n	76
-----------	------------------	----

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении про-

граммного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Кем является Демокрит:**

1. основоположником объективного идеализма
2. творцом атомистической теории строения мира
3. создателем объективного идеализма
4. основателем скептической школы

*Ответ: 2*

*Обоснование:* Демокрит считал, что весь окружающий мир состоит из мельчайших частиц – атомов, которые нельзя заметить с помощью органов чувств. Произведение Демокрита не сохранилось в оригинале. Но его можно восстановить по фрагментам произведений «О природе», «О цветах», «О различных формах», изложенных в виде цитат у античных авторов (Аристотеля).

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:**

1. порядок
2. Бог



3. разум
4. число

*Ответ: 4*

*Обоснование:* Учение Пифагора о числе можно найти в его тезисе «Все вещи суть числа». Он утверждал, что мир состоит из чисел: у каждой вещи есть своя внутренняя сущность, которую можно выразить числом.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:**

1. жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
2. жизнь – это отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления грехов
3. жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
4. жить – значит из всего извлекать пользу

*Ответ: 1*

*Обоснование:* Диалоги Платона «Протагор» и «Тимей». В них философ пытается разграничить удовольствие (гедоне) и радость (евфросине). Гедоне – чувственное удовольствие, а «евфросине» - счастье, связанное с ощущением божественной гармонии.

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между способами философского познания и их характеристикой**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Космоцентризм	1	идея, по которой основой мироздания является Бог. Все поступки человека имеют смысл тогда и только тогда, когда они связаны с Богом
Б	Теоцентризм	2	философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий
В	Антропоцентризм	3	пристрастие к мистическому, склонность к неопределенному, неточному мышлению, в тех случаях, когда речь идет о вещах нематериальных
Г	Традиционализм	4	совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящие в центр своих исследова-

			ний проблему космического всеединства всего живого
		5	мировоззрение или социально-философское направление, которое ставит в основу выраженную в традиции практическую мудрость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	5

### Задание 5.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между содержанием философского направления и термином, его обозначающим**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	направлений в философии, которое исходит из того, что мир – по природе своей материален, материя, природа, бытие существуют вне и независимо от сознания	1	Идеализм
Б	философское учение, исходящее из признания равноправными двух начал – духа и материи	2	Материализм
В	направление в философии, согласно которому идея, сознание, дух являются первичными, а природа, бытие, материя – вторичными	3	Дуализм
Г	философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме	4	Рационализм
		5	Мистицизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между разделами философии и их характеристикой**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Онтология	1	философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, о структуре ценностей мира (то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами)
---	-----------	---	--

			и о структуре личности
Б	Гносеология	2	раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
В	Аксиология	3	раздел философии, учение о познании, в котором изучаются закономерности и возможности познания, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности
Г	Праксиология	4	философско-теоретическое постижение и истолкование художественного
		5	совокупное название учений об эффективности человеческой практической деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

### Задание 7.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Найдите в списке имена представителей философии эпохи французского Просвещения**

1. Иммануил Кант
2. Жан-Жак Руссо
3. Огюст Конт
4. Вольтер
5. Монтескье
6. Фридрих Ницше

*Ответ: 2;4;5*

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 2 (согласно произведению Жан-Жак Руссо «Общественный договор»); номер 4 (согласно произведению Вольтера «Философские письма»); номер 5 (согласно произведению Монтескье «О духе законов»)

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Назовите представителей антропологических философских концепций**

1. Зигмунд Фрейд
2. Аристотель
3. Карл Юнг
4. Мартин Лютер
5. Аль-Кинди

## 6. Жан Лакруа

*Ответ:* 1;3;6

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (согласно произведению Фрейда «Психопатология обыденной жизни», заложившее фундамент теории психоанализа); номер 3 (согласно произведению Юнга «Человек и его символы»); номер 6 (согласно произведению Лакруа «Чувства и нравственная жизнь»)

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Найдите в списке имена представителей философии жизни**

1. Фридрих Ницше
2. Вильгельм Дильтей
3. Анри Бергсон
4. Иммануил Кант
5. Фридрих Энгельс
6. Жак Мелье

*Ответ:* 1;2;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (согласно произведению Ницше «Так говорил Заратустра», где формулируется идея о Сверхчеловеке); номер 2 (согласно произведению Дильтея «Идеи к описательной и расчленяющей психологии»); номер 3 (согласно произведению Бергсона «Опыт о непосредственных данных сознания»)

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Душа – это ...**

*Ответ:*

Понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Жизнь – это ...**

*Ответ:*

Одна из форм существования материи, способная к развитию (эволюции). В метафизическом смысле – основной мотив созерцающего мир мышления как содержание переживания человека; жизненная судьба вообще

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Мораль – это ...**

*Ответ:*

Совокупность ограничений и претензий людей в системе социального взаимодействия, принимаемых и выполняемых людьми добровольно, без законодательного принуждения

### **УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?**

1. Объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности
3. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
4. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума

*Ответ: 1*

*Обоснование:* согласно диалогу Платона «Парменид», или «Об идеях», посвящённого теме идей и их отличий от вещей и явлений эмпирического мира

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Можно ли считать дуализм «третьей линией» в философии наряду с материализмом и идеализмом? Какое из нижеприведенных утверждений является правильным?**

1. Философия – чисто дедуктивная наука, и все ее положения доказываются умозрительно
2. Философские положения доказываются путем вывода и проверки результатов вывода эмпирическими фактами развития науки
3. Философские положения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности

4. В философии вообще нет доказательств, а есть лишь убеждение и принятие того или иного положения на веру

*Ответ: 3*

*Обоснование:* Антропологический дуализм – концепция, подчёркивающая противоположность души и тела. Изложена в произведении Рене Декарта «О душе», где разум (душа) является независимым и бессмертным, а тело (материя) считается материальным и смертным

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какое из определений диалектики наиболее полно выражает ее сущность как науки?**

1. наука о движении понятий
2. искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления
4. сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

*Ответ: 4*

*Обоснование:* согласно произведению Гегеля «Наука логики», сыгравшее выдающуюся роль в истории развития диалектического метода и в подготовке диалектического материализма

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между определением основных концепций смысла жизни и его термином**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Гедонизм	1	цель человека – отречение от мира ради близости к богу
Б	Аскетизм	2	принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения
В	Этика долга	3	цель жизни – извлекать пользу из всего
Г	Прагматизм	4	цель – жить ради наслаждения
		5	цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов

--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	5	3

### Задание 17.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Рене Декарт	1	Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как когда мы существуем, смерть еще не присутствует; а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем
Б	Эпикур	2	Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом
В	Иммануил Кант	3	Я мыслю, следовательно существую
Г	Пьер Абеляр	4	Осознание того, что мы умрем, превращает нашу жизнь в шутку
		5	Понимаю, чтобы верить

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	1	2	5

### Задание 18.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Вольтер	1	Заботясь о счастье других, мы находим своё собственное
Б	Сократ	2	Сколько же есть вещей, без которых можно жить

В	Платон	3	Нередко уходят далеко искать то, что имеют у себя дома
Г	Энгельс	4	Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам
		5	Раны от любви, в отличии ран от пуля, никого не убивают, но и не заживают никогда

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

### Задание 19.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите философские труды, автором которых является Георг Гегель**

1. Философия природы
2. Наука логики
3. Капитал
4. Философия духа

*Ответ:* 1;2;4

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Книга «Философия природы» Гегеля была впервые издана в 1932 году); номер 2 («Наука логики» Гегеля была написана в 1812–1816 годах); номер 4 (Книга «Философия духа» Гегеля была написана в 1807 году)

### Задание 20.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите три философские категории, которые характеризуют теорию познания (гносеологию) Фрэнсиса Бэкона**

1. идолы рода
2. идолы природы
3. идолы площади (рынка)
4. идолы театра

*Ответ:* 1;3;4

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Бэкон описал идолы рода в своём труде «Новый Органон»); номер 3 (Бэкон описал идолы площади в своём труде «Новый Органон»); номер 4 (Бэкон описал идолы театра в своём труде «Новый Органон»)



### **Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Огюст Конт**

1. идеализм
2. позитивизм
3. материализм
4. экзистенциализм

*Ответ:* 1;3;4

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (основоположником идеализма является Платон); номер 3 (основоположником материализма является Маркс); номер 4 (основоположником экзистенциализма является Кьеркегор)

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Онтологический подход – это ...**

*Ответ:* рассматривает философию как систему универсальных, общих представлений о мире. Представителями данного подхода являются Аристотель, Спиноза, Гегель

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Плюрализм в социальной философии – это ...**

*Ответ:* Один из подходов, который рассматривает развитие общества как результат действия равнозначных явлений (экономики, религии, права, морали). Отрицает наличие какого-либо единого детерминирующего фактора общественной эволюции

### **Задание 24.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Иррационализм – это ...**

*Ответ:* направление в философии, которое рассматривает науку не как плодотворную миссию познания мира, а причину декаданса, упадка и разложения человеческого духа, а подлинным источником освоения мира считает миф. Представителями данного подхода являются Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер

### **УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

#### **Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Что такое механицизм? Какое из нижеприведенных утверждений можно отнести к механицизму.**

1. Механическое движение – наипростейший вид движения материи
2. Биосистемы развиваются по законам механики
3. Механическое движение – универсальный вид движения материи
4. Все формы движения материи включают в себя механическое движение

*Ответ: 2*

*Обоснование:* Рене Декарт в произведении «Рассуждение о методе» представлял мир как машину, работающую по законам физики. Он считал, что природа и живые существа, включая тело человека, функционируют как сложные механизмы

#### **Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:**

1. Эразм Роттердамский
2. Никколо Макиавелли
3. Франческо Петрарка
4. Томмазо Кампанелла

*Ответ: 4*

*Обоснование:* «Город Солнца» написал Томмазо Кампанелла. Произведение было создано в тюрьме инквизиции около 1602 года на итальянском языке. Впервые был опубликован в 1623 году во Франкфурте на латинском языке

#### **Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**В философии Дэвида Беркли «быть» означает**

1. существовать независимо от нашего сознания
2. определяться совокупностью свойств в природе субстанции
3. быть воспринимаемым ощущениями
4. существовать в человеческом сознании

*Ответ: 4*

*Обоснование:* согласно «Трактату о принципах человеческого знания», написанном в 1710 году, где Беркли впервые изложил свою философскую систему

**Задание 28.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установить соответствие между теоретическими моделями общества и философами, их разработавшими**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Шарль Монтескье и Генри Томас Бокль	1	Идеализм
Б	Августин Блаженный и Фома Аквинский	2	Материализм
В	Карл Маркс и Фридрих Энгельс	3	Плюрализм
Г	Джордано Бруно и Томмазо Кампанелла	4	Натурализм
		5	Космоцентризм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	1	2	4

**Задание 29.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Протагор	1	Нельзя войти в одну и ту же реку дважды
Б	Сократ	2	Платон мне друг, но истина дороже
В	Аристотель	3	Я знаю, что ничего не знаю
Г	Гераклит	4	Человек есть мера всех вещей
		5	Я знаю, что ничего не знаю

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

### Задание 30.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между высказыванием и философом, автором которого он является**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Георг Вильгельм Фридрих Гегель	1	Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его
Б	Фрэнсис Бэкон	2	Противоречие — корень всякого движения и жизни
В	Карл Маркс	3	Знание – сила
Г	Мишель Монтень	4	Человек — самое жестокое животное
		5	В природе нет ничего бесполезного

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

### Задание 31.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите философские концепции, автором которых НЕ является Альбер Камю**

1. персонализм
2. психоанализ
3. позитивизм
4. экзистенциализм

*Ответ:* 1;2;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Эмманюэль Мунье – французский философ, основатель и глава французского персонализма); номер 2 (Зигмунд Фрейд – австрийский врач-психиатр и психолог, основатель психоанализа); номер 3 (Огюст Конт – французский философ, основоположник позитивизма)

### Задание 32.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Экзистенциализм вкладывает в категорию свобода следующие смыслы**

1. Свобода не свойство человека, а его сущность.
2. Свобода – это уход из-под власти религии, повышение политической активности.
3. Свобода человека не должна быть ограничена, поэтому государство – тюрьма для народа.
4. Страх перед небытием освобождает человека от условностей, позволяет достигнуть свободы и выбрать себя как высшую ценность существования.

*Ответ:* 1;4;

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (согласно роману Жан-Поля Сартра «Возраст зрелости», первой части недописанной тетралогии «Дороги свободы»); номер 4 (Высказывание встречается в книге «Власть» британского философа Бертрана Рассела)

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Согласно формационному подходу в развитии общества выделяются следующие общественно-экономические формации**

1. первобытнообщинная
2. аграрная
3. рабовладельческая
4. индустриальная

*Ответ:* 1;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Понятие-термин «общественная формация» и ее стадии впервые появляются в работе Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» в декабре 1851 г.); номер 3 (Карл Маркс в своем произведении «Капитал» выделял пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая)

### **Задание 34.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Абсолютный дух – это ...**

*Ответ:* В философской системе Гегеля заключительное звено развития духа, реализующее самосознание абсолютной идеи, которое пройдя этапы субъективного духа и объективного духа, восходит к абсолютному знанию

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Диалог – это ...**

*Ответ:* Разговор между двумя или несколькими лицами; философский термин, используемый в современных онтологических теориях для обозначения особого уровня коммуникативного процесса, на котором происходит слияние личностей участников коммуникации

**Задание 36.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Категорический императив – это ...**

*Ответ:* Центральное понятие этики Канта, безусловное общеобязательное формальное правило поведения всех людей. Требует поступать всегда в соответствии с принципом, который в любое время мог бы стать всеобщим нравственным законом, и относиться ко всякому человеку как к цели, а не как к средству

**УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**Задание 37.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выберите из данных суждений правильное. Мысль – это:**

1. продукт мозга, субъективный образ объективного мира
2. хотя и находится в материальном мозгу, но является продуктом нематериальной субстанции
3. биотоки мозга
4. самостоятельное, независимое от мозга явление
5. речь, но произнесенная про себя

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Фраза «мысль — это продукт мозга, субъективный образ объективного мира» принадлежит представителям диалектического материализма Марксу и Энгельсу

**Задание 38.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Найдите верное суждение среди нижеприведенных:**

1. поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла

2. противоречия – двигатель развития, и поэтому они всегда полезны
3. цель нашей борьбы – разрешение всех противоречий
4. противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой характер они носят (антагонистический или неантагонистический), каким способом разрешаются, насколько эффективно способствуют развитию

*Ответ:* 4

*Обоснование:* В своем произведении «Логика» Гегель развивает идею о единстве и борьбе противоположностей как основе развития и существования всего в мире

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Деизм – это толкование Бога...**

1. как безличного создателя, который после создания не вмешивается в закономерное течение жизни, созданной им
2. всеобщего закона миропорядка
3. первопричина всего созданного
4. Мировой Дух

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Монтескье – основоположник деизма. Он считал, что Бог однажды создал этот мир и больше не принимает участие в его функционировании. Эта идея содержится в «Трактате о духе закона»

### **Задание 40.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между функциями философии и их характеристикой**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Мировоззренческая	1	заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества
Б	Методологическая	2	состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни
В	Воспитательная	3	заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания окружающей дей-

			ствительности
Г	Прогностическая	4	способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром
		5	учит оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

### Задание 41.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между содержанием направления теории познания и термином, его обозначающим**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	направление, которое рассматривает разум как главный источник и критерий знания, а любое воззрение, апеллирующее к разуму как источнику знания, является достоверным	1	Сенсуализм
Б	философское учение, ограничивающее или отрицающее роль разума в постижении мира	2	Рационализм
В	направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия – основная и главная форма достоверного познания	3	Иррационализм
Г	истинность идеи или теории состоит не в их соответствии реальному положению дел, а в их полезности для решения практических задач	4	Утилитаризм
		5	Прагматизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

### Задание 42.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между характеристикой принципов средневековой философии и термином, его обозначающим**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца



А	философская концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.	1	Теоцентризм
Б	историко-философский метод, рассмотрение исторических событий с точки зрения непосредственно проявляющегося в них Провидения, высшего Промысла, осуществления заранее предусмотренного Божественного плана спасения человека.	2	Креационизм
В	философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага	3	Провиденциализм
Г	мировоззренческая концепция, утверждающая существование особого духовного мира; вера в особый духовный мир	4	Супранатурализм
		5	Сциентизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

#### **Задание 43.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Назовите представителей философской концепции позитивизма и постпозитивизма**

1. Карл Поппер
2. Огюст Конт
3. Фридрих Вильгельм Гегель
4. Жак Мелье
5. Томас Карлейль
6. Карл Маркс

*Ответ:* 1;2;6

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Карл Поппер считается основателем постпозитивизма. Его основные идеи изложены в работе «Логика научного исследования»); номер 2 (Огюст Конт основоположник позитивизма. Его основные идеи изложены в работах «Курс положительной философии» и «Дух позитивной философии»); номер 6 (Карл Маркс и позитивизм связаны тем, что в некоторых своих работах учёный использовал позитивистский метод, например, в «Тезисах о Фейербахе»)

#### **Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Найдите в списке имена представителей философии эпохи Возрождения**

1. Никколо Макиавелли
2. Эразм Роттердамский
3. Мартин Лютер
4. Роджер Бэкон
5. Вольтер
6. Жан-Жак Руссо

*Ответ:* 1;2;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 1 (Макиавелли родился в XV веке во Флоренции и написал такие литературные и философские труды, как «История Флоренции» и «Государь».); номер 2 (Роттердамский жил на рубеже XV – XVI веков в Роттердаме, крупнейший представитель Северного Возрождения); номер 3 (Лютер был ключевым создателем протестантизма, в XV веке, именем которого названо одно из его крупнейших направлений – лютеранство.)

**Задание 45.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Назовите представителей немецкой классической философии**

1. Карл Маркс
2. Иммануил Кант
3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
4. Фридрих Энгельс
5. Жак Мелье
6. Томас Карлейль

*Ответ:* 1;2;3

*Обоснование:* Выбраны варианты: номер 2 (Кант считается основоположником немецкой классической философии, потому что он совершил переворот в философии, рассмотрев познание как деятельность, протекающую по своим законам); номер 3 (Гегель создал категорию «абсолютной идеи», которая выступала в качестве первоосновы и сущности всего материального и духовного мира)

**Задание 46.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Материя – это ...**

*Ответ:* Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем; телес-

ная субстанция, обладающая пространственной протяженностью и делимостью

**Задание 47.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Долг - ...**

*Ответ:* Это категория этики, в которой выражается нравственная задача отдельного индивида, группы лиц, класса, народа в конкретных социальных условиях и ситуациях, становящихся для них внутренне принимаемым обязательством

**Задание 48.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Максима – это ...**

*Ответ:* Краткое изречение, вид афоризма нравственного, этического характера; правило поведения, принцип, которым человек руководствуется в своих поступках; центральное понятие этики Канта