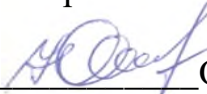


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37
Уникальный программный идентификатор:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства


О.Ю. Приходько
6 марта 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЗООЛОГИЯ

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное охотоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Зоология»

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК 1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Знает: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы Умеет: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) № п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК 1.1	Знать: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно)
		Уметь: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 3 и 4-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Зоология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 1.1	Б1	76
Итого	($\sum B_i$)	76
В среднем	($\sum B_i$)/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Зоология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»

Тело насекомых состоит из отделов:

1) головы и груди; 2) головы, груди и брюшка; 3) головы и брюшка; 4) головогруды и брюшка.

К типу членистоногие относят:

1) осьминог; 2) нереида; 3) майский жук; 4) пресноводная гидра.

К видовым признакам поведения животных и человека относятся рефлексy:

1) условные; 2) приобретенные; 3) врожденные; 4) ненаследуемые.

Установите последовательность этапов в цикле развития свиного цепня, начиная с яйца:

- А) проникновение онкосфер через стенку кишечника в кровеносное русло;
- Б) превращение онкосфер в финны;
- В) попадание финн с плохо проваренным или прожаренным мясом в кишечник основного хозяина;
- Г) попадание онкосфер в мышцы, мозг, печень промежуточного хозяина;
- Д) выход из яиц личинок с крючьями – онкосфер;
- Е) попадание созревших яиц из кишечника основного хозяина в организм промежуточного хозяина.

Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

В отличие от кольчатых червей, тело большинства членистоногих подразделено на отделы: голову, грудь, или головогрудь, и _____.

Внешний панцирь насекомых содержит _____ и представляет собой экзоскелет.

Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого характерен этот признак.

ПРИЗНАК

КЛАСС

1) жаберные крышки отсутствуют;

А) Костные рыбы;

2) есть жаберные крышки;

Б) Хрящевые рыбы.

3) зубы являются видоизменением чешуи;

4) характерно внутреннее оплодотворение и разные типы живорождения;

5) зубы и чешуя имеют разное строение;

6) оплодотворение внешнее.

Установите соответствие между признаком животных и типом, для которого характерен этот признак.

ПРИЗНАК

ТИП

1) сетчатая нервная система;

А) Кишечнополостные;

- 2) разбросанно-узловая нервная система; Б) Моллюски.
- 3) кровеносная система отсутствует;
- 4) лучевая симметрия;
- 5) кровеносная система незамкнутая;
- 6) кожная складка - мантия.

3.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»

Выберите один верный ответ. Сердце рыб:

- 1) однокамерное; 2) двухкамерное; 3) трехкамерное; 4) четырехкамерное.

Выберите один верный ответ. Резкое сокращение бизонов и зубров в 19 веке произошло вследствие:

- 1) действия абиотических факторов; 3) действия биотических факторов;
- 2) повышения конкуренции с другими видами; 4) действия антропогенных факторов.

Выберите один верный ответ. У окуня имеется:

- А – наружное, среднее и внутреннее ухо В – только внутреннее ухо
- Б – среднее и внутреннее ухо Г – специальные органы слуха отсутствуют

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка непохожа на взрослое насекомое
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа

- 1) тело состоит из двух слоев клеток
- 2) органы состоят из тканей
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) тело имеет лучевую симметрию
- 5) в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки
- 6) каждая клетка выполняет все функции живого организма

Установите последовательность этапов в цикле развития свиного цепня, начиная с яйца:

- А) проникновение онкосфер через стенку кишечника в кровеносное русло;
- Б) превращение онкосфер в финны;
- В) попадание финн с плохо проваренным или прожаренным мясом в кишечник основного хозяина;
- Г) попадание онкосфер в мышцы, мозг, печень промежуточного хозяина;
- Д) выход из яиц личинок с крючьями – онкосфер;
- Е) попадание созревших яиц из кишечника основного хозяина в организм промежуточного хозяина.

Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

Пресноводная гидра размножается половым способом и _____.

По мере роста ракообразные, как и все _____, линяют.

Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого характерен этот признак:

ПРИЗНАКИ

КЛАССЫ

- | | |
|---|-------------------|
| 1) тонкая влажная кожа проницаема для газов; | А) Земноводные |
| 2) кожа сухая, без желез, покрыта чешуями; | Б) Пресмыкающиеся |
| 3) размножение и развитие происходит на суше; | |
| 4) развитие не прямое; | |
| 5) грудная клетка без ребер; | |

б) яйца с большим запасом питательных веществ.

Напишите не менее трех отличий.

Чем отличается строение костных рыб от хрящевых?

Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого характерен этот признак.

ПРИЗНАК

КЛАСС

1) органы дыхания - трахеи;

А) Насекомые;

2) три пары конечностей;

Б) Ракообразные.

3) пять пар конечностей;

4) органы дыхания - жабры;

5) выделительная система – зеленые железы;

6) выделительная система – мальпигиевы сосуды.

Выберите верные ответы из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Известно, что крот обыкновенный — почвенное млекопитающее, питающееся животной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка **три** утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Длина тела животных составляет 18–26,5 см, а масса — 170–319 г.

2) Взрослые животные неуживчивы друг с другом, нападают на попавших на их участок сородичей и могут загрызть их насмерть.

3) Потомство кротов рождается слепым, голым и беспомощным. В это время самка выкармливает его молоком.

4) Гнездовая камера расположена на глубине 1,5–2 м.

5) По долинам рек крот проникает к северу до средней тайги, а к югу — до типичных степей.

6) Крот питается дождевыми червями, в меньших количествах поедает слизней, насекомых и их личинок.

3.3 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»

В чем проявляется сходство археоптерикса с пресмыкающимися? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тело покрыто перьями.
- 2) имеет длинный хвост.
- 3) задние конечности имеют удлинённую цевку.
- 4) на ногах 4 пальца (три направлены вперед, один — назад).
- 5) на челюстях имеются зубы.
- 6) пальцы с когтями на передних конечностях.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Каковы особенности органов кровообращения и дыхания земноводных?

- 1) сердце трёхкамерное без перегородки в желудочке
- 2) сердце трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
- 3) один круг кровообращения
- 4) два круга кровообращения
- 5) на всех стадиях развития дышат с помощью лёгких
- 6) на стадии взрослого животного дышат с помощью лёгких и кожи

Установите последовательность этапов в цикле развития печеночного сосальщика, начиная с яйца:

- А) внедрение личинок в организм моллюска;
- Б) выход из яйца личинок с ресничками;
- В) попадание цист в кишечник крупного рогатого скота;
- Г) миграция личинок в печень и желчные протоки основного хозяина;

Д) выход оплодотворенных яиц в кишечник крупного рогатого скота, а затем в окружающую среду;

Е) инцистирование личинок.

Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

Скорпионы – отрядназемных, относящихся к классу

Земноводные — животные, хорошо приспособленные к жизни в средах обитания.

Виноградная улитка относится к классу брюхоногих моллюсков, дышит атмосферным воздухом, а её тело и раковина отличаются асимметричным строением.

Непереваренные остатки пищи выводятся через ротовое отверстие у

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, объясните их.

1. Кишечнополостные – это трехслойные животные.
2. Они имеют кишечную полость.
3. Наружный слой их тела называют энтодермой, а внутренний – эктодермой.
4. Кишечнополостные имеют сетчатую (диффузную) нервную систему.
5. Актинии и колониальные кораллы дышат жабрами.

Примерный перечень тем рефератов

Морфофизиологические приспособления четвероногих животных к жизни в наземной среде.

Происхождение и эволюция надкласса Pisces.

Эволюционные изменения различных систем органов позвоночных животных (дыхательной, мочеполовой, пищеварительной и др.).

Происхождение и эволюция земноводных.

Морфофизиологические приспособления рыб к жизни в воде.

Проблемы восстановления численности редких позвоночных животных.

Происхождение и эволюция пресмыкающихся.

Примерные вопросы к контрольным работам

Контрольная работа № 1.

1. Дайте определение «зоологии». Кто предложил данный термин?
2. Почему современную зоологию считают комплексной наукой? Из каких подразделов состоит современная биология?
3. Какие специальные науки можно выделить в зоологии? Дайте их краткую характеристику.
4. Какие методы исследования используют в зоологии?
5. Приведите определение понятия «жизнь».
6. Почему живые организмы называют открытыми системами?
7. Перечислите основные свойства живого.
8. Чем отличаются живые организмы от неживых тел?
9. Какие уровни организации характерны для живой материи?

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Зоология».
2. Животный мир. Основы систематики животных.
3. Тип Кишечнополостные. Основные ароморфозы типа. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Представители типа.
4. Тип Плоские черви. Основные ароморфозы типа. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Представители типа.
5. Тип Круглые черви. Основные ароморфозы типа. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Представители типа.
6. Тип Кольчатые черви. Основные ароморфозы типа. Общая характеристика типа. Строение. Размножение. Представители типа.
7. Тип Моллюски. Основные ароморфозы типа. Общая характеристика типа. Строение. Размножение.
8. Классификация типа Моллюски. Представители класса Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение в природе.

9. Общая характеристика типа членистоногих. Основные классы типа.
10. Класс Ракообразные. Представители класса, их строение и размножение. Значение ракообразных.
11. Класс Паукообразные. Представители класса, их строение и размножение. Значение паукообразных.
12. Класс Насекомые. Представители класса, их строение и размножение. Значение насекомых.
13. Класс Ракообразные. Представители класса, их строение и размножение. Значение ракообразных.
14. Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Значение насекомых. Охрана насекомых.
15. Общие признаки хордовых животных.
16. Характеристика класса земноводных. Строение, размножение земноводных.
17. Классификация класса земноводные. Представители отряда Бесхвостые и Хвостатые. Значение в природе.
18. Характеристика класса пресмыкающихся. Строение и размножение пресмыкающихся.
19. Классификация класса пресмыкающиеся. Представители отряда Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Значение в природе.
20. Характеристика класса птиц. Основные ароморфозы класса. Строение. Размножение.
21. Птицы ландшафтов: птицы лесов и лугов, болот и побережий водоемов, населенных пунктов, домашние птицы.
22. Значение птиц в природе. Охрана птиц.
23. Характеристика класса млекопитающих. Основные ароморфозы класса. Строение.
24. Размножение млекопитающих, забота о потомстве. Значение млекопитающих в природе.
25. Классификация млекопитающих. Общая характеристика подкласса Первозвери и Плацентарные.

26. Общая характеристика отряда Сумчатые, Рукокрылые, Грызуны. Их представители.

27. Общая характеристика отряда Хищные, Ластоногие, Китообразные. Их представители.

28. Общая характеристика отряда Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Их представители.

29. Сезонные изменения в жизни животных. Их причины.

30. Весна и лето в жизни животных.

31. Осень и зима в жизни животных.

32. Природные зоны РФ. Животный мир РФ.

33. Животный мир ДВ.

34. Охрана животного мира ДВ.

35. Заповедные территории ДВ.

36. Красная Книга. Животные РФ И ДВ, занесенные в Красную книгу.