

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 19:26:19
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed817418452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ЛЕСПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Профиль Лесопарковое хозяйство

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Основы лесопаркового хозяйства:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
Общепрофессиональная компетенция			
ПК-1	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в процессе удовлетворения общественных потребностей в ресурсах и полезных свойствах леса, при сохранении экономического и экологического потенциала, а также глобальных функций лесов		
		ПК –2.3.	Владеет методами таксации и мониторинга состояния лесных земель

б. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные компоненты лесных и урбо-экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы (ПК-2.3);

уметь:

- оценивать компоненты лесных и урбо-экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы (ПК-2.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) Основы лесопаркового хозяйства

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2	ПК – 2.3	<i>Знать:</i> методы таксации и мониторинга состояния лесных земель	Контрольная работа (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Практическое задание (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой	Темы рефератов

		проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
--	--	---	--

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины Основы лесопаркового хозяйства

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК -2 (ПК-2.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы лесопаркового хозяйства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Основы лесопаркового хозяйства»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК – 1.1	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	86
В среднем	$(\sum B_i) / n$	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы лесопаркового хозяйства»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы лесопаркового хозяйства» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Основы лесопаркового хозяйства

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.3 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1.

Класс эстетической оценки ландшафта с насаждений III – IV классов бонитета, произрастающими на слабокислотных почвах, с захламленными участками леса, со средней декоративностью растений и невыразительными пейзажами, требующими определенных хозяйственных мероприятий для формирования лесопаркового ландшафта

1. первый
2. второй
3. третий
4. четвертый

Вариант задания 2.

Какие посадки проводят под пологом древостоя и в «окнах» при отсутствии жизнеспособного подроста?

1. восстановительные
2. защитные
3. декоративные
4. маскирующие

Вариант задания 3.

Как называются рубки ухода, формирующие лесопарковый ландшафт?

1. рубки формирования
2. рубки ухода
3. проходные рубки
4. санитарные рубки

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

Установите последовательность работ при проведении ландшафтного анализа территории лесопарков:

1. проведение инвентаризации существующих насаждений
2. изучение микроклиматических условий участка
3. получение схемы-выкопировки из генплана на данную территорию
4. изучение климата, рельефа, гидрологии

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Три основные группы факторов, которые необходимо учитывать при разработке проектных решений по озеленению и благоустройству лесопарков:

1. природно-климатические
2. эстетические
3. рекреационные
4. антропогенные
5. все вышеперечисленное

IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1.

Окружающая город территория, формирование которой подчиняется его интересам, выполняющая природоохранные и рекреационные функции называется.....

Вариант задания 2.

Оценка ландшафтно-архитектурных свойств территории, отводимой под лесопарк называется.....

Вариант задания 3.

Рубки ухода, формирующие лесопарковый ландшафт называют.....

Вариант задания 4.

Показатель интенсивности рекреационного воздействия, выраженный количеством отдыхающих на единицу площади лесопарка называют.....

Вариант задания 5.

Относительно однородная по своему происхождению территория, характеризующаяся взаимосвязанным комплексом различных природных компонентов: рельефа, почвы, растительности и др. называется.....

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 2.3 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Выберите наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населенных пунктов с хорошо развитыми транспортными путями

	<ol style="list-style-type: none">1. Одностороннее2. Неравномерное3. Кольцевое4. Фрагментальное
--	--

Вариант задания 2.

Ландшафты, формирующиеся на участках, где кроны деревьев находятся в одной плоскости и участок имеет хорошую форму просматриваемость под кронами

1. Открытых пространств
2. Закрытых пространств
3. Полуоткрытых пространств
4. Горизонтальной сомкнутости

Вариант задания 3.

Что наносят на дендроплане?



1. размеры планировочных элементов (дорожек, площадок и тд)
2. условными знаками зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники, газоны)
3. посадочные места с указанием их размеров и привязки
4. малые архитектурные формы

Вариант задания 4.

Какие виды посадок изображены на представленном снимке?



1. маскирующие
2. предназначенные для защиты мест обитания фауны (ремизы)
3. оформляющие
4. зоологические

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вариант задания 1

Выберите иррегулярные формы крон деревьев

1. раскидистая
2. плакучая
3. зонтичная
4. овальная

IV Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

Вариант задания 1

Субъективное чувство и объективное состояние благополучия человека в условиях окружающей его природной среды называют.....

Вариант задания 2

Совершенно здоровые древостои (не менее 90% здоровых деревьев в хвойных и 70% в лиственных насаждениях), с хорошим ростом и развитием относятся к классу устойчивости

Вариант задания 3.

Тропы, прокладываемые по участкам лесопарка с наиболее характерными элементами ландшафта называются.....

Вариант задания 4.

Единовременное количество посетителей на единице площади за период измерения называется.....

V Тип заданий: установление соответствия между множеством признаков классификации

Вариант задания 1

Установите соответствие рубок в лесопарках их характеристикам

Виды рубок в лесопарках	Характеристика
1.Реконструктивные рубки	А. Рубки, которые производятся с целью оздоровления насаждения, удаления деревьев, снижающих биологическую устойчивость древостоя
2.Рубки формирования	Б. Рубки ухода в средневозрастном древостое, проводимые с целью создания благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны лучших деревьев
3.Санитарные рубки	В. Рубки, которые производятся с целью повышения долговечности, устойчивости, ландшафтно-эстетических свойств насаждений, а также для более быстрого и рационального изменения породного состава малоценных, стареющих, отмирающих и теряющих свои полезные качества лесов