

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.07.2024 08:47:13

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6fb1af6542664f0cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Подготовительное отделение

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Жуплей

« »

2024 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке»

Направленность (профиль): гуманитарный.

Количество часов – 36 ч.

Форма обучения: очная.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных общеобразовательных программ на русском языке» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой учебным планом по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Целью итоговой аттестации является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы и решение вопроса о выдаче слушателям свидетельства установленного образца.

Задачей итоговой аттестации является оценка:

- сформированности у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладения рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирования языковой компетенции;
- формирования коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- овладения языком специальности по выбранному профилю;
- владения понятиями и законами литературы, обществознания и истории, математики;
- развития логического мышления, пространственного воображения, правильных представлений об окружающем мире, необходимых для продолжения образования.
- развития навыков самостоятельного изучения естественнонаучной литературы на русском языке.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Слушатели, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка иностранных граждан к освоению основных профессиональных общеобразовательных программ на русском языке» должны:

знать: русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; мексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально- культурная и социально-бытовая сферы);

культурные и образовательные традиции страны изучаемого языка; особенности географического положения и социально-экономического устройства страны; национальную специфику государства; основные формулы речевого этикета.

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; основные концепции понимания человека в истории общественной мысли, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; основные концепции понимания общества в истории общественной мысли, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах

уметь: определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного

стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально—культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200—250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно- профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно- профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру;

анализировать лингвострановедческий материал с точки зрения его пригодности для обучения русскоязычной коммуникации; владеть навыками системного анализа социальных и культурных стереотипов страны изучаемого языка; выделять и сравнивать особенности культурно-исторического развития своей страны и страны изучаемого языка;

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии, указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века;

рассказывать об основных социальных институтах, процессах и явлениях, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками философской, политологической, социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства;

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие

ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения;

пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функции и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

3 Формы и объем итоговой аттестации

Общая трудоемкость итоговой аттестации 36 часов (1 ЗЕ). Форма проведения итогового аттестационного испытания представляет собой междисциплинарный экзамен по всей тематике Программы. Сроки проведения итоговой аттестации - 2 недели (включают в себя подготовку слушателей к итоговой аттестации и междисциплинарный экзамен).

4 Методические указания слушателям

Итоговый междисциплинарный экзамен является обязательным компонентом итоговой аттестации. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых степени освоения и сформированности целостной системы базовых знаний, умений и навыков, образующих основу для последующего освоения основных профессиональных образовательных программ.

К сдаче итогового междисциплинарного экзамена допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и не имеющие задолженностей. Подготовка к итоговому междисциплинарному экзамену является самостоятельной работой слушателя. В ходе подготовки к итоговой аттестации слушатель должен систематизировать ранее полученные знания и ознакомиться с новыми научными взглядами. С этой целью необходимо обратиться к конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям.

На итоговой аттестации слушателю необходимо быть готовым аргументированно дать ответы на сформулированные вопросы, продемонстрировать знания, полученные в течении всего периода программы.

5 Фонд оценочных средств

5.1 Показатели и критерии оценивания знаний и умений, сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели «знать», «уметь» при итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

5.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений сформированных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

ЗАДАНИЕ 1.

Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения

1. Мы часто с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы с друзьями в кино (идти - ходить).
2. Студенты на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать - ездить).
3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Белгорода он ... на поезде (летать - лететь, ехать - ездить).
4. Хуан и Анвар на стадион. Каждое утро студенты ... на стадионе (бежать - бегать).

Правильные ответы: ходим-идём, едут-ездыт, летит-едет, бегут-бегают.

ЗАДАНИЕ 2.

Поставьте глагол в нужную форму.

Я (знать) ..., где аэропорт. Дети (любить) гулять. Сейчас мы (писать) упражнение. Лиза хорошо (отвечать) урок. В классе ученики (читать и слушать) Георгий (делать) задание. Дедушка и бабушка (отдыхать).

Правильные ответы: знаю, любят, пишем, отвечает, читают и слушают, делает, отдыхают.

ЗАДАНИЕ 3.

Напишите существительные от следующих глаголов:

Снижать жизненный уровень - Перестраивать производство - Использовать новую технологию - Обменивать товары на товары - Распределять энергетические ресурсы - Содержать государственный аппарат - Отрицать рыночную экономику

Правильные ответы: снижение, перестроение, использование, обмен, распределение, содержание, отрицание.

ЗАДАНИЕ 4.

Составьте диалог по ситуациям

- Вас пригласили на день рождения. Вы обсуждаете со своим другом варианты подарков.

ЗАДАНИЕ 5.

Заполните пропуск наиболее подходящим словом:

Ты получил _____ в лучшем университете страны!

1. учёбу
2. образование
3. обучение
4. изучение

Правильный ответ: 2

ЗАДАНИЕ 6.

Составьте сообщение по теме «Путешествие по России»

ЗАДАНИЕ 7.

Назовите русского композитора, известного во всем мире:

1. Моцарт
2. Вивальди
3. Чайковский

Правильный ответ: 3

ЗАДАНИЕ 8.

Кто является автором картины «Утро в сосновом бору»?

1. Репин
2. Шишкин
3. Васнецов

Правильный ответ: 2

ЗАДАНИЕ 9.

Какая птица является частью символики Российской Федерации?

1. Грач
2. Орёл
3. Голубь

Правильный ответ: 2

ЗАДАНИЕ 10

Фамилия героя романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание":

- 1) Разумихин
- 2) Мармеладов
- 3) Раскольников
- 4) Свидригайлов

Правильный ответ: 3

ЗАДАНИЕ 11

К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- 1) лирика
- 2) эпос
- 3) драма
- 4) лиро-эпика

Правильный ответ: 2

ЗАДАНИЕ 12

Русский писатель конца XIX – начала XX века, автор романа «Война и мир»

- 1) А.В. Суворов
 - 2) П.И. Чайковский
 - 3) Л.Н. Толстой
- Правильный ответ: 3

ЗАДАНИЕ 13

Укажите основную тему стихотворения.

- 1) поэтического творчества
- 2) свободы
- 3) природы
- 4) любви

**** Сижу за решеткой в темнице сырой.*

*Вскормленный в неволе орел молодой,
Мой грустный товарищ, махая крылом,
Кровавую пищу клюет под окном,
Клюет, и бросает, и смотрит в окно,
Как будто со мною задумал одно;
Зовет меня взглядом и криком своим
И вымолвить хочет: "Давай улетим!
Мы вольные птицы; пора, брат, пора!
Туда, где за тучей белеет гора,
Туда, где синеют морские края,
Туда, где гуляем лишь ветер... да я!.."*

Правильный ответ: 2.

ЗАДАНИЕ 14

Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 3

ЗАДАНИЕ 15

Общественный прогресс - это

1. внедрение новых технологий;
2. снижение уровня социальной мобильности;
3. утрата навыков выживания в природной среде;
4. вооруженный конфликт между государствами;
5. введение технологии нового поколения;
6. усовершенствование техники и технологий?

Правильный ответ: 2, 5

ЗАДАНИЕ 16

Культура в широком смысле слова – это:

1. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты;
2. совокупность всех человеческих достижений;
3. все достижения человека с момента его возникновения;
4. все, что создано человеком;
5. уровень образованности населения;

6. все, что относится к деятельности в сфере искусства?

ЗАДАНИЕ 17

Выберите верные суждения о чертах, присущих демократическим выборам. И запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лица, награждённые государственными наградами, при голосовании имеют два голоса.
- 2) Законодательно закрепляется, что по результатам выборов в парламент должно пройти не менее двух политических партий.
- 3) Избиратели голосуют непосредственно за кандидатов на выборные должности.
- 4) Чтобы зарегистрироваться кандидатом на выборах, необходимо предоставить положительную характеристику с места работы.
- 5) На избирательных участках обеспечивается тайна голосования.

ЗАДАНИЕ 18

Полет первого космонавта Ю.А. Гагарина в космос состоялся в

- 1) 1945 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1961 г.

Правильный ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 19

Первый российский император, основатель Санкт-Петербурга -

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Петр I

Правильный ответ: 3.

ЗАДАНИЕ 20

Крупнейшее сражение в Отечественной войне 1812 г. -

- 1) Бородинская битва
- 2) Полтавская битва
- 3) Сражение при Малоярославце

Правильный ответ: 1.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы

6.1 Основная литература

1. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон «Время учить русский» учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж 2003. - 260 с.
2. Т.И. Распопова, Е.Ф. Акаткина, Т.Ю. Новикова, О.Н. Олейникова, Т.И. Старикова, Е.В. Эйтингон «Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. -178 с.
3. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. - М: Русский язык. Курсы, 2010. - 224 с.
4. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / сост. Т.В. Губанова, Е.А. Нивина. - Тамбов, 2007. - 80 с.
5. Г.Г. Малышев «Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях». - М: Русский язык. Курсы, 2017. - 296 с., илл.

6. И.С. Милованова «Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения». - М., «Флинта», «Наука». - 160 с
7. Архипова, Л.В. Мы живём в России: учеб.-метод. Пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. технического ун-та, 2007. - 88 с.
8. Большаник, П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 241 с.
9. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах: учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 161 с.
10. Есть многое на свете...: произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями : учебное пособие : [12+] / Т. В. Такташова, Е. В. Такташов, Н. Н. Самохина [и др.]. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 144 с.
11. Такташова, Т. В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями : учебное пособие : [16+] / Т. В. Такташова, Е. Я. Загорская, Л. А. Ветошкина. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 217 с.
12. Русская литература. Учебник для студентов-иностранцев / Сост. и науч.ред. Кочетов В.Н., Беликов А.В., Захаров А.Н. – М.: Изд-во Моск. Унта, 1997.
13. Гуревич, П. С., Николаева Е.З. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / П. С. Гуревич, Е. З. Николаева. – М.: Мнемозина, 2014. – 328 с.
14. Гуревич, П. С., Николаева Е.З. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / П. С. Гуревич, Е. З. Николаева. – М.: Мнемозина, 2014. – 312 с.
15. Никитин, А.Ф.Обществознание. 10 класс [Текст] : базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2014.
16. Никитин, А.Ф.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыанов. – М.: Дрофа, 2014. - 191 с.
17. Благодарева А.И., Кибасова Г.П., Медведева Л.М., Петрова И.А., Чернышева И.В. История России: Учебно-методическое пособие для иностранных студентов. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002. – 66 с.
18. Кастелина И.П. История России: Учебное пособие для иностранных студентов / И.П. Кастелина, И.А. Парфенова, Г.В. Рагульская; МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва: Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2015. - 116 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура: учеб. пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.
2. Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип. Страноведение России [электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Вьюнов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 480 с.
3. Голубева, А.В. Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения / А.В. Голубева, А.И. Задорина, Е.В. Гананпольская. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011. - 124 с.
4. Русская литература X--XX веков. Учебное пособие для иностранцев довузовского этапа обучения / Под ред. Л.Ф. Косович, Е.П. Панова, Н.Ю. Филимонова. – М. : Изд. «Флинта», 2009.
5. Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков, Л. А. Шлыкова ; науч. ред. В. М. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 53 с.
6. Баркова, Т. П. Изучаем обществознание на уроках русского языка: учебное

электронное издание : учебное пособие / Т. П. Баркова, Т. В. Губанова, И. М. < 50 2 (неудовлетворительно) 50 - 69 3 (удовлетворительно) 70 - 85 4 (хорошо) 86 - 100 5 (отлично) 22 Попова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с.

7. История России. Учебное пособие для подготовки иностранных граждан к экзамену. - М. : Российский университет дружбы народов, 2014. - 173 с.
8. Нахабина, М. М., Степаненко, В. А., Жабоклицкая, И. И., Клобукова, Л. П., Мосейкина, М. Н., Толстых, А. А. // Типовые тесты к комплексному экзамену по РКИ, истории России и основам законодательства РФ для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание. – СПб.: Златоуст, 2015. – 60 с.