

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2024 16:55:55
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca071af0947b8890c01b0c00ae2

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
морфологии и физиологии
_____ С.В. Теребова
(подпись)

«12» мая 2021 г., протокол № 9.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСПЕРТИЗА И КОНТРОЛЬ БИОПРЕПАРАТОВ**

**ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
36.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

г. Уссурийск 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осуществлять оценку качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей и в соответствии с нормативно-правовой документацией	ИД-1 ПК 1.1	Проводит исследования и дает заключение о качестве сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей
		ИД-2 ПК 1.2	Использует нормативно-правовую документацию для оценки качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- теоретическую базу об основных факторах биологической и экологической опасности биопрепаратов и о влиянии их на организм человека (ИД-1 ПК 2.1, ИД-2 ПК 1.2);
- методы оценки безопасности биопродукции (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- основные формы контроля и экспертизы биологических препаратов (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- формы и правила оформления журналов учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований, регистрации проб (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- требования к упаковке продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области безопасности пищевой продукции (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2).

уметь:

- оценивать биологическую и экологическую безопасность продукции с использованием современного оборудования и приборов (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- разрабатывать методы и средства повышения экологической и биологической безопасности биопрепаратов (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- разрабатывать планы мероприятий, обеспечивающих безопасность и качество биологических препаратов (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);
- выявлять в ходе осмотра патоморфологические (анатомо-морфологические) изменения, возникшие при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения, а также дефекты, возникшие при хранении мяса и продуктов убоя, мясного сырья и в процессе производства мясной продукции (ИД-1 ПК 1.1, ИД-2 ПК 1.2);

2. Описание показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2	ИД - 1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> методики исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения с учетом биологических особенностей	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить исследования и анализировать полученные результаты	Тест (письменно)
3	ИД -2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> требования нормативно-правовой документации к качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> применять нормативно-правовую документацию при оценке качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД - 1 ПК 1.1/ ИД-2 ПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Экспертиза и контроль биопрепаратов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Экспертиза и контроль биопрепаратов»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД - 1 ПК 1.1	Б1	86
ИД - 2 ПК 1.2	Б2	50
Итого	(∑Bi)	136
В среднем	(∑Bi)/ n	68

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Экспертиза и контроль биопрепаратов»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень	Низкий		Базовый	Высокий

сформированность и компетенций		Пороговый		
--------------------------------	--	-----------	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экспертиза и контроль биопрепаратов» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Как называют биологические препараты, получаемые из ослабленных, убитых

возбудителей болезней, комплекса их антигенов.

1. дезинфицирующие средства;
2. антибиотиками;
3. вакцинами.

вариант задания 2.

Состояние измененной реактивности к определенному антигену, проявляющиеся при повторном его поступления в организм реакциями повышенной чувствительности называют:

1. антитела;
2. антигены;
3. аллергия.

вариант задания 3.

К механизмам подавления защитных факторов макроорганизма относятся:

1. капсулы из экстрацеллюлярных веществ бактерий;
2. специфические белки клеточной стенки;
3. белки, ассоциированные с липополисахаридом (ЛПС) грамотрицательных бактерий;
4. Vi-антиген сальмонелл;
5. антихемотаксические факторы, подавляющие хемотаксис макрофагов;
6. ферменты агрессии;
7. все варианты верны.

вариант задания 4.

Иммунитет — это:

1. система биологической защиты внутренней среды многоклеточного организма от генетически чужеродных веществ экзогенной и эндогенной природы;
2. система биологической защиты;
3. система биологической защиты внутренней среды многоклеточного организма от различных веществ

вариант задания 5.

Стерильный иммунитет представляет собой:

1. иммунитет после инфекционного заболевания при условии полного освобождение макроорганизма от возбудителей;
2. иммунитет после инфекционного заболевания при условии наличия в макроорганизме возбудителей;
3. иммунитет после инфекционного заболевания, вызванного простейшими

вариант задания 6.

Нестерильный иммунитет представляет собой:

1. иммунитет после инфекционного заболевания при условии полного освобождение макроорганизма от возбудителей;
2. иммунитет после инфекционного заболевания при условии наличия в макроорганизме возбудителей;
3. иммунитет после инфекционного заболевания, вызванного простейшими

вариант задания 7.

Для иммунопрофилактики и иммунотерапии применяют следующие основные группы препаратов:

1. препараты микробного происхождения для профилактики и терапии (вакцины, эубиотики, бактериофаги);
2. лечебные иммунные препараты (Аг);
3. диагностические иммунные препараты, аллергены;
4. иммуномодуляторы;
5. все перечисленные

вариант задания 8.

Вакцинами называются:

1. препараты, которые используются для создания приобретенного искусственного активного иммунитета;
2. препараты, которые содержат антитела против антигенов возбудителя;
3. препараты, которые содержат убитых возбудителей.

вариант задания 9.

Молекулярные вакцины представляют собой:

1. препараты, которые содержат полный набор Аг убитых микроорганизмов;
2. препараты, которые состоят из отдельных главных Аг, способных вызвать развитие протективного иммунного ответа;
3. препараты, содержащие токсины, лишенные токсических свойств, но сохранившие иммуногенность

вариант задания 10.

Корпускулярные вакцины представляют собой:

1. препараты, которые содержат полный набор Аг убитых микроорганизмов;
2. препараты, которые состоят из отдельных главных Аг, способных вызвать развитие протективного иммунного ответа;
3. препараты, содержащие токсины, лишенные токсических свойств, но сохранившие иммуногенность

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Имуномодуляторы разделяют на следующие классы:

1. эндогенные иммуномодуляторы;
2. экзогенные иммуномодуляторы;
3. синтетические препараты.

вариант задания 2.

Выберите верные положения:

1. подавляющее большинство иммуномодуляторов редко используется на практике;
2. иммуномодуляторы могут быть токсичны;
3. иммуномодуляторы всегда высокоэффективны;
4. иммуномодуляторы недостаточно изучены;
5. иммуномодуляторы не имеют побочных эффектов.

вариант задания 3.

К сывороточным иммунным препаратам относятся:

1. иммуномодуляторы;
2. иммунные сыворотки;
3. иммуноглобулины;
4. «чистые» антитела;
5. моноклональные антитела;
6. инактивированные вакцины.

вариант задания 4.

По способу приготовления вакцины классифицируют на следующие группы:

1. живые;
2. моновакцины;
3. убитые;
4. химические.

вариант задания 5.

По происхождению выделяют следующие группы иммуномодуляторов:

1. микробные;
2. тимические;
3. костномозговые;
4. литические

вариант задания 6.

По происхождению выделяют следующие группы иммуномодуляторов:

1. цитокины;
2. нуклеиновые кислоты;
3. споровые;
4. химические.

вариант задания 7.

К препаратам, обладающим иммуотропной активностью, относятся следующие:

1. иммуномодуляторы;
2. иммунокорректоры;
3. иммуностимуляторы;
4. иммунодепрессанты.

вариант задания 8.

Этапами разработки вакцин являются:

1. идентификация протективного антигена в экспериментах на животных;
2. поиск формы введения антигена, которая лучшим образом обеспечивает иммунный ответ;
3. клинические испытания безопасности и иммуногенности вакцины на людях разного возраста;
4. оценка безопасности и эффективности применения вакцины в восприимчивой популяции.

вариант задания 9.

К основным принципам получения эффективных вакцин относятся следующие:

1. безвредность вакцин для организма человека и животных;
2. вакцинные микроорганизмы при потере патогенности должны сохранять иммуногенность;
3. биологическая стабильность вакцин;
4. легкость процедуры массовой вакцинации

Вариант задания 10.

Иммунодефициты возникают в результате:

1. выпадения функции одного или нескольких элементов иммунной системы;
2. недостаточности функции одного или нескольких элементов иммунной системы;
3. нарушения функций Т- или В-лимфоцитов.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

1. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для комплексного лечения дисбактериоза необходимо применять следующие препараты:

1. препараты-пробиотики;
2. бета-лактамы;
3. кортикостероиды;
4. нистатин;
5. витамины.

.

вариант задания 2.

Гаптеном называется:

1. антиген, не обладающий способностью индуцировать развитие иммунного ответа, но способный взаимодействовать с продуктами иммунного ответа;
2. антигены, вызывающие полноценный иммунный ответ;
3. неорганические соединения.

вариант задания 3.

Препараты, содержащие живые клетки микроорганизмов, выбранных в качестве агента биологической защиты или биоудобрения, а также продукты их метаболизма – это ...

1. биологические препараты;
2. микробиологические препараты;
3. химические препараты;
4. биоакапициды.

вариант задания 4.

Агенты биологического контроля и препаративная форма биопрепарата проходят экотоксикологическую оценку:

1. отдельно;
2. совместно.

II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для иммунопрофилактики и иммунотерапии применяют следующие основные группы препаратов:

1. препараты микробного происхождения для профилактики и терапии (вакцины, эубиотики, бактериофаги);
2. лечебные иммунные препараты (Ат);
3. диагностические иммунные препараты, аллергены;
4. иммуномодуляторы;
5. антибиотики.

вариант задания 2.

К сывороточным иммунным препаратам относятся:

1. иммуномодуляторы;
2. иммунные сыворотки;
3. иммуноглобулины;
4. «чистые» антитела;
5. моноклональные антитела;
6. инактивированные вакцины.

Вариант задания 3.

Биопротекторы, в отличие от химических средств защиты, не только «лечат» болезнь, подавляя ее возбудителей, но и ...

1. увеличивают устойчивость растений к возбудителям заболеваний;
2. улучшают питание;
3. повышают КПД фотосинтеза растений.

вариант задания 4.

К вторичным метаболитам микробной клетки относят:

1. антибиотики;
2. гормоны роста растений;
3. токсины;
4. алкалоиды.

вариант задания 5.

Регистрационные испытания пестицидов и агрохимикатов включают в себя:

1. определение эффективности и разработку регламентов их применения;
2. оценку опасности негативного воздействия на здоровье людей и разработку гигиенических нормативов, санитарных норм и правил;
3. экологическую оценку регламентов применения;
4. экспертизу результатов регистрационных испытаний.

вариант задания 6.

Выберите верные утверждения:

1. Использование МБП не отменяет применения минеральных удобрений и агрохимикатов.
2. Использование МБП отменяет применения минеральных удобрений и агрохимикатов.
3. Полезная микрофлора, входящая в состав МБП, способствует наиболее полному раскрытию потенциала сорта.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Когда было опубликовано новое руководство к ИСО 22000:2018?

1. январь 2020 г.;
2. март 2021 г.;
3. июль 2018 г.;
4. апрель 2021 г.

вариант задания 2.

Что такое GFSI?

1. Международный стандарт по безопасности пищевого производства;
2. Частная международная компания, занимающаяся аудитом пищевых производств;
3. Государственный орган США по регулированию безопасности пищевой продукции
4. Глобальная инициатива по безопасности пищевых продуктов.

вариант задания 3.

Какой из предложенных вариантов не является частью обновлений в ИСО 22000:2018?

1. Отменено понятие концепции рисков и возможностей;
2. Введено определение новых терминов, например, «приемлемый уровень», «значительная угроза безопасности пищевых продуктов»;
3. Усилена лидирующая роль высшего руководства;
4. Введено понятие документированной информации.

вариант задания 4.

Возможно ли проведение удаленных аудитов пищевых производств по схеме сертификации FSSC 22000:2018?

1. Нет, возможен только очный аудит;
2. Да, возможен удаленный и частично удаленный аудит;
3. Возможен только частично удаленный аудит;
4. Вся деятельность аудиторов переведена исключительно в онлайн.

вариант задания 5.

Что это за знак и какие данные приводятся в его нижней части при применении в маркировке продукции?



00000000000-0000

1. Знак соответствия при добровольной сертификации с кодом органа по сертификации и годом выдачи сертификата.
2. Знак национальной системы стандартизации с обозначением национального стандарта, соответствие которому подтверждено в установленном порядке.
3. Знак соответствия требованиям добровольной системы сертификации с номером разрешения на применение знака.

вариант задания 6.

Что означает этот знак и можно ли его использовать на усмотрение компании (даже при выполнении особых дополнительных условий)?



1. Это знак международной сертификации ISO. Он может быть размещен в маркировке товара, если у изготовителя есть действующий сертификат на систему(ы) менеджмента по соответствующему стандарту ISO.
2. Это знак международной сертификации ISO. Он может быть размещен в маркировке товара при наличии у изготовителя действующего сертификата на систему(ы) менеджмента по соответствующему стандарту ISO, например ISO 9001. При этом обозначение стандарта должно быть указано рядом со знаком.
3. Это эмблема Международной организации по стандартизации (ИСО). Ее можно наносить на этикетку/упаковку товаров, производимых в строгом соответствии со стандартами ISO.
4. Это эмблема Международной организации по стандартизации (ИСО). Ее нельзя использовать без официального разрешения этой организации.

вариант задания 7.

Какие особые знаки и символы предусмотрены в маркировке при наличии в составе продукта генно-модифицированных организмов?

1. Никаких особых знаков и символов не предусмотрено.
2. Форма и содержание знаков оставлены на усмотрение изготовителя.
3. В маркировке должен присутствовать знак «Опасно!» с надписью «Не употреблять в пищу в сыром виде!»
4. Для таких продуктов в составе маркировки предусмотрены соответствующие информационно-предупредительные надписи и специальный стилизованный знак: ГМО.

вариант задания 8.

Какая маркировка может быть нанесена на продукцию органического производства для информирования об этом факте?

1. Дополнительная маркировка органических продуктов не предусмотрена.
2. Надпись «органический продукт».
3. Знак соответствия, предусмотренный системой добровольной сертификации органической продукции (если пройдена процедура добровольной сертификации по правилам, установленным в данной системе).

вариант задания 9.

Что такое безопасность пищевой продукции?

1. показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;
2. показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;
3. соответствие пищевой продукции строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

вариант задания 10.

Что такое пищевая ценность продукта?

1. совокупность свойств пищевого продукта;
2. интегральный показатель, оценивающий в пищевых продуктах содержание углеводов, белков, витаминов, макро- и микронутриентов;
3. совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК 1.1	20	
ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК 1.1	30	
ИД-2 ПК 1.2	30	
Всего	100	

Темы рефератов

1. К 100-летию со дня создания в России Государственного контрольного института вакцин и сывороток
2. ДНК- и РНК-вакцины
3. Успехи биотехнологии и генной инженерии, приоритетные направления развития
4. Разработка биофунгицидов на основе бактерий родов псевдомонад и актиномицетов
5. Разнообразие биопрепаратов для защиты растений, для восстановления почв
6. Разнообразие биопрепаратов для утилизации загрязняющих веществ в различных средах
7. Разнообразие биопрепаратов для увеличения продуктивности и урожайности
8. Проблемы оценки «стерильности» живых бактериальных вакцин
9. Последовательность проведения клинического исследования (КИ) иммуногенных свойств бактериальных вакцин
10. Показатели иммуногенности
11. Особенности стандартизации туберкулиновых препаратов

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Перечень примерных вопросов на зачет по всему курсу:

1. Предмет изучения дисциплины.
2. Задачи и основные направления производства биопрепаратов.
3. История государственного контроля биопрепаратов.
4. Понятие о биопрепаратах, применяемых для профилактики, диагностики и лечения инфекционных болезней.
5. Классификация биопрепаратов.
6. Вакцины и сыворотки.
7. Бактериофаги, интерфероны.
8. Способы вакцинации.
9. Успехи биотехнологии и генной инженерии, приоритетные направления развития

10. Разработка биофунгицидов на основе бактерий родов псевдомонад и актиномицетов
11. Разнообразие биопрепаратов для защиты растений, для восстановления почв
12. Разнообразие биопрепаратов для утилизации загрязняющих веществ в различных средах
13. Разнообразие биопрепаратов для увеличения продуктивности и урожайности
14. Проблемы оценки «стерильности» живых бактериальных вакцин
- 15.
16. Транспортировка и хранение биопрепаратов.
17. Оценка биопрепаратов перед использованием.
18. Биопрепараты, созданные на основе жизнедеятельности бактерий
19. Антибиотики и их побочные действия
20. Пробиотики
21. Вирусы и бактериофаги – явление паразитизма во благо
22. Система госконтроля производства и качества биопрепаратов
23. Центральный орган системы сертификации ветеринарных препаратов
24. Нормативно-техническая документация на препарат
25. Требования к документам, представляемым для регистрации
26. Сертификация биопрепаратов
27. Аттестация биопрепаратов
28. Требования к документам, представляемым для регистрации химиотерапевтических ветеринарных препаратов
29. Порядок сертификация ветеринарных препаратов
30. Основные положения системы сертификации ветеринарных препаратов
31. Цель и назначение детальной технологической экспертизы
32. Акт о проведении аттестации производства ветеринарных препаратов на предприятии