

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2023 17:51:13

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании ИЖ и  
ВМ

«12 » января 2023 г., протокол №5

Директор ИЖ и ВМ

\_\_\_\_\_ Н.А. Чугаева

(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**36.05.01 Ветеринария**

(код и наименование направления подготовки)

**Ветеринария**

(наименование профиля подготовки)

**Ветеринарный врач**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК - 1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1	Применяет знания о строении и функциях органов и систем организма животных
		ОПК-1.2	Использует нормативные клинические показатели органов и систем организма для определения биологического статуса животных

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- законы строения и функционирования живого организма (ОПК-1.1);
- основные клинические показатели жизнедеятельности организма (ОПК-1.2);

**уметь:**

- проводить морфофункциональные исследования всех структур организма (ОПК-1.1);
- определять биологический статус организма животных (ОПК-1.2).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.1	<i>Знать:</i> законы строения и функционирования живого организма	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> проводить морфофункциональные исследования всех структур организма	Тест (письменно)
2	ОПК-1.2	<i>Знать:</i> основные клинические показатели жизнедеятельности организма	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус организма животных	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1.1 (ОПК-1.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки, обучающихся по дисциплине (модулю) «Клиническая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом и экзамена в 6 семестре.

Обучающиеся готовятся самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости перед зачетом обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину. Перед экзаменом согласно расписания проводится консультация всех обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Клиническая диагностика»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК-1.1	B1	76
ОПК-1.2	B2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая диагностика»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что

соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Клиническая диагностика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Клиническая диагностика**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Из какого количества отделов у жвачных животных, за исключением верблюдов, состоит желудок?**

1. 4

2. 5

3. 2

4. 3

5.

вариант задания 2.

**У птиц измерение температуры тела производят:**

1. в клоаке

2. под крылом
3. в прямой кишке
4. в ротовой полости
5. не измеряют

вариант задания 3.

**У собак почки расположены в области:**

1. 12-13 ребра
2. 10-11 ребра
3. 5-6 ребра
4. 9-10 ребра
5. 11-12 ребра

вариант задания 4.

**У собак желудок прилегает к левому подреберью от:**

1. 8 до 12 ребра
2. 5 до 6 ребра
3. 6 до 10 ребра
4. 9 до 10 ребра
5. 6 до 12 ребра

вариант задания 5.

**Сколько типов дыхания различают у животных?**

1. 3 типа
2. 4 типа
3. 2 типа
4. 1 тип
5. 5 типов

вариант задания 6.

**До сколько сантиметров не доходит верхушка сердца до дорсальной поверхности грудной кости?**

1. 1см
2. 2см
3. 3см
4. 4см
5. 1,5см

вариант задания 7.

**Кровяное давление можно измерять по:**

1. яремной артерией
2. бедренной и плечевой артериям
3. аорта и плечевая артерия
4. бедренной и яремной артерией
5. бедренной артерией и аортой

вариант задания 8.

**Отношение объема выделенной сыворотки к объему взятой крови**

1. индекс ретракции
2. индекс адгезии
3. гематокрит
4. агрегация
5. апробация

вариант задания 9.

**Измерение  $t$  тела так же называют?**

1. гипотермия
2. аускультация
3. перкуссия
4. термометрия
4. нет верного ответа

вариант задания 10.

**Где производят измерение температуры у животных?**

1. все ответы верны
2. во влагалище
3. во рту
4. в ухе
5. в прямой кишке

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**



вариант задания 1.

**Соотнесите заднюю перкуторную границу легких и вид животного (в карточке ответа запишите например 1-1; 2-1)**

1. 12 ребро 2. 18 ребро	1) лошадь
1. 17 ребро 2. 14 ребро 3. 9 ребро	2) собака
1. 13 ребро 2. 9 ребро 3. 8 ребро	3) корова

вариант задания 2.

**Соотнесите латинское название методов обследования животного с его переводом (в карточке ответа запишите например 1-1; 2-1)**

1) inspectio	1) аускультация
2) palpatio	2) перкуссия
3) percissio	3) пальпация
4) ausculto	4) осмотр

вариант задания 3.

**Соотнесите методы исследования и органов дыхания (в карточке ответа запишите например 1-1; 2-1)**

1) Верхние отделы (нос, трахея)	1) Аускультация, перкуссия
2) Грудная клетка	2) Осмотр, пальпация, перкуссия
3) Легкие	3) Осмотр, пальпация

вариант задания 4.

**Соотнесите заднюю перкуторную границу сердца и вид животного (в карточке ответа запишите например 1-1; 2-1)**

1. слева 4-5 ребро 2. слева 6-7 ребро	1) лошадь
1. передняя-по переднему краю 3-го ребра; верхняя-на 2-3 см ниже лопатко-плечевого сустава; задняя-до 7-го ребра.  2. передняя-по переднему краю 3-го ребра; верхняя-на 2-3 см ниже лопатко-плечевого сустава; задняя-до 7-го ребра.	2) собака
1. слева в 3-4-м межреберьях 2. слева в 5-6-м межреберьях	3) корова

вариант задания 5.

**Соотнесите заднюю перкуторную границу желудка и вид животного (в карточке ответа запишите например 1-1; 2-1)**

1. дорсально слепой мешок желудка подходит к левой ножке диафрагмы (на уровне 12—13 ребра). 2. в левом подреберье, заходя в правое; вентрально граничит с большой ободочной кишкой. Дорсально слепой	1) лошадь
---	-----------

мешок желудка подходит к левой ножке диафрагмы (на уровне 15—16 ребра).	
1. в левом подреберье в плоскости между 8м - 11м ребрами. 2. в левом подреберье в плоскости между 9м - 12м ребрами.	2) собака
1. вентрально и слева прилежит к брюшной стенке на уровне 7—8 ребра. 2. вентрально и слева прилежит к брюшной стенке на уровне 5—6 ребра. 3. левое подреберье, области мечевидного хряща и небольшой частью — в правом подреберье. Вентрально и слева прилежит к брюшной стенке на уровне 11—12 ребра.	3) свинья

## II. Тип заданий: дописать правильный вариант

вариант задания 1.

**Увеличение суточного количества выделяемой мочи называется ...**

вариант задания 2.

**Наружная пальпация ... почки возможна у телят и взрослых коров недовлительной упитанности**

вариант задания 3.

**Для определения силы сердечного толчка, движений грудной клетки, температуры кожи, болевой реакции, исследований области живота, суставов, артерий, используют ... ..**

вариант задания 4.

**К разновидностям ... пальпации относят скользящую, проникающую, бимануальную и баллотирующую.**

вариант задания 5.

**При сращении костальной плевры с сердечной сорочкой сердечный толчок становится ...**

вариант задания 6.

**Появление экссудата в носовом истечении свидетельствует о развитии ...**

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-1.2 по показателю «Знать»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Назовите максимальное давление бедренной артерий у собак?**

1. от 165 до 188 мм.рт.ст
2. от 160 до 165мм.рт.ст
3. от 150 до 170мм.рт.ст
4. от 110 до 160мм.рт.ст
5. от 130 до 165мм.рт.ст

вариант задания 2.

**Число сокращения рубца у овец:**

1. 3-6 в течение 2 мин.
2. 5-6 в течение 2 мин.
3. 2-3 в течение 2 мин.
4. 4-5 в течение 2 мин.
5. 2-8 в течение 2 мин.

вариант задания 3.

**Укажите частоту пульса у новорожденных щенят:**

1. 100-200
2. 110-150
3. 110- 130
4. 70-120
5. 60-130

вариант задания 4.

**При перкуссии устанавливается у пушных зверей и птиц печеночная тупость справа в области:**

1. 10-12-го межреберья
2. 5-10 межреберья
3. 9-10 межреберья
4. 10-15 межреберья
5. 6-10 межреберья

вариант задания 5.

**Назовите температуру у крс в норме:**

1.  $37,5^{\circ}\text{C} - 38,0^{\circ}\text{C}$
2.  $38,0^{\circ}\text{C} - 39,5^{\circ}\text{C}$
3.  $36,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
4.  $35,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
5. от 37,5 до 39,5

вариант задания 6.

**Назовите температуру собак в норме:**

1.  $37,5^{\circ}\text{C} - 39,0^{\circ}\text{C}$
2.  $38,0^{\circ}\text{C} - 39,5^{\circ}\text{C}$
3.  $36,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
4.  $35,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
5.  $36,6^{\circ}\text{C} - 37,5^{\circ}\text{C}$

вариант задания 7.

**Назовите температуру кошек в норме:**

1.  $35,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
2.  $37,5^{\circ}\text{C} - 39,0^{\circ}\text{C}$
3.  $36,0^{\circ}\text{C} - 36,6^{\circ}\text{C}$
4.  $36,6^{\circ}\text{C} - 37,5^{\circ}\text{C}$
5.  $38,0^{\circ}\text{C} - 39,5^{\circ}\text{C}$

вариант задания 8.

**Какое количество дыхательных движений в норме в минуту производит собака?**

1. от 12 до 24
2. от 24 до 30
3. от 12 до 20
4. от 20 до 30
5. от 25 до 30

вариант задания 9.

**Какое количество дыхательных движений в норме в минуту производит кошка?**

1. от 20 до 30
2. от 24 до 30

3. от 12 до 20
4. от 12 до 24
5. от 25 до 30

вариант задания 10.

**Сколько в норме пульсовых ударов в минут у собак?**

1. от 70 до 120мин
2. от 50 до 70мин
3. от 100 до 120мин
4. от 70 до 130мин
5. от 50 до 110мин

**II. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1.

**Тихий звук (с малой амплитудой колебания) при перкуссии дают:**

1. печень
2. легкие
3. сердце
4. скопление жидкости в полости
5. гортань

вариант задания 2.

**Какие аномалии поведения и общего состояния, отмечаемые у животного свидетельствуют о необходимости пристального изучения ССС**

1. Потливость
2. Лихорадка
3. Потеря работоспособности
4. Одышка
5. Диарея
6. Синюшность слизистых оболочек

вариант задания 3.

**Болезненность в области сердца может быть обусловлена наличием патологических процессов в:**

1. Верхнем отделе дыхательных путей
2. Грудной стенке
3. Сердце

4. Желудке (преджелудках)
5. Нижнем отделе дыхательных путей
6. Мочевом пузыре и почках

вариант задания 4.

**Истечения из одной ноздри отмечаются при поражении:**

1. придаточных полостей носа
2. легких
3. глотки, пищевода
4. одностороннем поражении носа

вариант задания 5.

**Полидиспсию регистрируют при:**

1. Отравлении NaCl
2. В начале лихорадки
3. Плеврите
4. Заболеваниях ЖКТ, протекающих без поноса
5. Перитоните

вариант задания 6.

**Исследование органов мочевого выделения обычно проводят в следующей последовательности:**

1. Исследование почек
2. Изучение процесса мочеиспускания
3. Исследование мочевого пузыря
4. Лабораторный анализ мочи
5. Исследование уретры
6. Исследование мочеточников

вариант задания 7.

**В тяжелых случаях поражения почек наблюдают:**

1. судороги
2. повышенную возбудимость
3. замедленные движения
4. сонливость
5. малоподвижность

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5

вариант задания 8.

**При хронической почечной недостаточности отмечают:**

1. истощение
2. зуд кожи
3. очаговые облысения
4. выпотевание мочевины на поверхности кожи

вариант задания 9.

**Булимию или полифагию как временное явление отмечают при:**

1. Лихорадке
2. У выздоравливающих животных
3. После продолжительного недоедания
4. Болезнях ЖКТ
5. Сахарном диабете

вариант задания 10.

**Ржаво-бурые носовые истечения бывают при:**

1. хроническом рините
2. примеси крови
3. крупозной пневмонии
4. контагиозной плевропневмонии лошадей

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК -1.2 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: дописать правильный вариант**

вариант задания 1.

**Сердечный толчок более выражен в 4-м межреберье на 2-3 см выше локтевого бугра на площади 5-7 см<sup>2</sup> у ...**

вариант задания 2.

**Высшая степень усиления сердечного толчка, распознаваемая по содроганию грудной клетки, называется ...**

вариант задания 3.

**Границы ... сердечной тупости соответствуют проекции поверхности сердца на грудную клетку и являются истинными границами сердца**

вариант задания 4.

**В той части грудной стенки, к которой сердце прилегает непосредственно, перкуссией выявляют ... сердечную тупость**

вариант задания 5.

**Такие методы клинического исследования как: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия, относятся к ... методам**

**Критерии оценивания теста**



### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК – 1.1	20	
ОПК – 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК – 1.1	30	
ОПК – 1.2	30	
Всего	100	

#### 1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Клиническая диагностика»

1. Техника безопасности и правила обращения с животными разного вида. Симптомы и синдромы болезни.
2. Понятие об атаксиях и их виды.
3. История развития клинической диагностики.
4. Значение исследований слизистых оболочек в клинической практике.
5. Значение исследований поверхностных лимфатических узлов.
6. Значение термометрии в клинической практике.
7. Габитус и его значение в клинической практике.
8. План клинического исследования животного.
9. Исследование чувствительности.
10. Понятие о диагнозе, его виды, диагностические этапы.
11. Понятие о симптомах и синдромах болезни.
12. Понятие о прогнозе и исходе болезни, их оценка. Схема исследования животного и её значение.
13. Габитус. Клиническое значение его определения.
14. Исследование слизистых оболочек. Возможные изменения, их оценка.
15. Исследование кожного покрова у животного и оперения у птиц. Возможные патологические изменения. Их клиническая оценка.
16. Исследование кожи и подкожной клетчатки, возможные изменения и их клиническая оценка.
17. Исследование лимфатических узлов. Клиническое значение.
18. Осмотр как метод клинического исследования и его диагностические возможности.
19. Пальпация как метод клинического исследования и её диагностические возможности. Виды консистенции, их оценка.
20. Аускультация как метод клинического исследования и её диагностические возможности.
21. Термометрия и её диагностическое значение. Лихорадка, её виды.
22. Регистрация и анамнез, их диагностическое значение.
23. Понятие о биогеоценозах (природном и антропогенном).
24. План клинического исследования сердечно-сосудистой системы.
25. Исследование артерий и артериального пульса. Клиническая оценка в норме и патологии.
26. Исследование вен и венозного пульса, их клиническая оценка.
27. Измерение венозного кровяного давления, значение.
28. Исследование артериального кровяного давления, скорости кровотока, их клиническая оценка.
29. Виды анамнеза, регистрация и их клиническое значение.
30. Диагноз, прогноз и их разновидности.

#### 2. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Клиническая диагностика»

1. Предмет клинической диагностики, ее цели и задачи
2. Место клинической диагностики среди других дисциплин
3. Приемы обращения с животными и методы их фиксации. Анамнез и габитус
4. Методы фиксации животных, и схема клинического исследования
5. Диагноз, его классификация
6. Прогноз болезни, его разновидности. Значение прогноза

7. Общие методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
8. Общие методы клинического исследования, их значение
9. Перкуссия, ее виды. Значение перкуссии
10. План клинического исследования животных
11. Клиническая документация. История болезни, ее части
12. Определение габитуса, его значение
13. Техника безопасности при исследовании. Методы фиксации разных видов животных.
14. План клинического исследования животных
15. Клиническая документация. История болезни, ее части
16. Определение габитуса, его значение
17. Исследование волосяного (шерстного) покрова, кожи и подкожной клетчатки
18. Исследование слизистых оболочек, лимфатических узлов
19. Исследование дыхательных движений, их оценка. Типы дыхания у разных видов животных
20. Исследование верхних дыхательных путей
21. Синдромы заболеваний верхних дыхательных путей
22. Типы дыхания
23. Исследование грудной клетки (осмотр, пальпация)
24. Синдромы заболеваний легких и плевры
25. Зондирование КРС. Виды зондов
26. Зондирование лошадей, свиней, собак
27. Исследование кашля. Кашель и его свойства
28. Характеристика сухих и влажных хрипов
29. Одышка, ее виды. Пальпация и перкуссия грудной клетки
30. Аускультация легких. Происхождение дыхательных шумов
31. Дыхательные движения и их нарушения
32. Аускультация грудной клетки (легких)
33. Схема исследования системы пищеварения
34. Исследование аппетита, приема корма и питья и их нарушение
35. Исследование приема корма и воды
36. Жвачка и отрыжка, их нарушения
37. Рвота и ее клиническое значение
38. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода
39. Исследование рубца у жвачных животных
40. Исследование сетки у жвачных животных
41. Исследование книжки.
42. Исследование сычуга
43. Исследование содержимого рубца
44. Топография сердца у животных. Осмотр и пальпация сердечного толчка, его изменения
45. Перкуссия сердца, изменение перкуторных границ
46. Тоны сердца, механизм их образования. Изменения тонов. Методика аускультации сердца.
47. Шумы сердца, их происхождение и классификация
48. Элемент ЭКГ, их происхождение. Электрокардиография в диагностике болезней сердца
49. Методы исследования для функциональной оценки сердечнососудистой системы
50. Синдромы пороков створчатых клапанов сердца
51. Схема исследований сердечно-сосудистой системы
52. Осмотр, пальпация, перкуссия сердечной области у КРС и лошади
53. Тоны сердца и их измерения и природа образования
54. Аускультация сердца
55. Пункты наилучшего выслушивания тонов сердца у различных видов животных
56. Шумы сердца и их классификация
57. Электрокардиография и фонокардиография. Их клиническое значение
58. Исследование кровеносных сосудов
59. Исследование артерий
60. Исследование вен и венозного пульса
61. Измерение артериального и венозного давления
62. Классификация аритмий сердца и их диагностика

63. Исследований органов мочевой системы (осмотр, пальпация, катетеризация, цистоскопия, рентгенодиагностика)
64. Мочеотделение и мочеиспускание, их расстройства
65. Исследование почек у животных
66. Нефротический синдром
67. Исследование мочевого пузыря и уретры у животных
68. Синдром почечной недостаточности (уремический)
69. Почечная колика и уремическая кома
70. Исследование почек, их топография
71. Функциональные методы исследования почек
72. Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры
73. Исследование физических свойств мочи
74. Исследование химических свойств мочи
75. Схема исследования нервной системы
76. Исследование поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств
77. Диагностика нарушений обмена веществ, обусловленных недостатком витаминов группы В
78. Диагностика нарушений обмена веществ, обусловленных недостатком макроэлементов (кальций, фосфор, магний)
79. Диагностика нарушений обмена веществ, обусловленных недостатком микроэлементов (железо, медь, кобальт)
80. Диагностика нарушений обмена веществ, обусловленных недостатком микроэлементов (йод, цинк, марганец, селен)
81. Значение определения кобальта, селена и йода в крови и их клиническое значение
82. Определение витаминов А, Д, С в крови и их значение
83. Диагностика нарушений белкового обмена. Основные синдромы
84. Диагностика нарушений углеводного обмена. Основные синдромы
85. Диагностика нарушений жирового обмена
86. Диагностика нарушений минерального обмена
87. Диагностика нарушений витаминного обмена (А, Д, Е, С, К, В)
88. Биогеоэкологическая диагностика массовых болезней. Диагностика эндемических болезней
89. Основные методы рентгеновских исследований
90. Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Темы рефератов**

1. Экссудативный плеврит у собак.
2. Острое расширение желудка у лошади.
3. Переполнение рубца у теленка.
4. Эмфизема легких у барана.
5. Стоматит у быка.
6. Пиелонефрит у собаки.
7. Расширение пищевода у коровы.
8. Остеодистрофия у коровы.
9. Гемолитическая желтуха у собаки.
10. Энтероколит у кошки.
11. Травматический перикардит у коровы.

12. Водянка окологердечной сорочки у собаки.
13. Миокардит у лошади.
14. Остеодистрофия у быка.
15. Эндокардит у лошади.
16. Гайморит у лошади.
17. Хронический бронхит у лошади.
18. Цирроз печени у коровы.
19. Отек легких у лошади.
20. Асцит у собаки
21. Ринит у собаки.
22. Метастатическая пневмония у овцы.
23. Эмфизема лёгких у быка.
24. Фронтит у лошади.
25. Острый ларингит у собаки.
26. Бронхит у собаки.
27. Отек легких у быка.
28. Эмфизема легких у лошади.
29. Крупозная пневмония у лошади.
30. Катаральная бронхопневмония у теленка.
31. Плеврит у жеребёнка.
32. Метеоризм кишечника у лошади.
33. Тимпания (периодическая) у быка.
34. Гидроторакс у лошади.
35. Пневмоторакс у собаки.
36. Стоматит у собаки.
37. Фарингит у лошади.
38. Закупорка пищевода у быка.
39. Гипотония преджелудков у коровы.
40. Уроцистит у собаки
41. Переполнение рубца у быка
42. Копростаз у лошади.
43. Травматический ретикулит у крупного рогатого скота.
44. Закупорка книжки у коровы.
45. Гастрит у лошади.
46. Острый гепатит у собаки.
47. Гнойно-некротическая пневмония у барана.
48. Беломышечная болезнь у телёнка.
49. Острое расширение желудка у лошади.
50. Метеоризм кишечника у собаки.
51. Энтералгия у лошади.
52. Химостаз у лошади.
53. Гепатит у собаки.
54. Токсическая дистрофия печени у поросенка.
55. Холецистит у собаки.
56. Аэроцистит у беговой лошади.
57. Выпотной плеврит у мерина.
58. Сухой плеврит у овцы.
59. Крупозный ларингит у кота.
60. Микробронхит у телёнка.

#### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация не систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.).
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или