

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:51:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452a10ca011af0347b8070c01b0c00ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН

руководитель РОПОП

С.В. Терехова

(подпись)

« _____ » _____ 2023.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ И НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ)
ПОДГОТОВКИ

Квалификация (степень) выпускника: специалитет

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК- 2	Способен проводить лечение и профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов	ИД -1 ПК-2.1	Использует методы, принципы и способы лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией
		ИД - 2 ПК-2.2	Использует методы, принципы и способы профилактики заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- Знает методы, принципы, способы и организацию лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией (ИД -1 ПК-2.1);
- методы, принципы, способы и организацию профилактики заболеваний различной этиологии у животных (ИД - 2 ПК-2.2);

уметь:

- проводить лечение заболеваний различной этиологии у животных всех видов (ИД - 1 ПК-2.1);
- проводить профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов (ИД - 2 ПК-2.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК-2.1	<i>Знать:</i> методы, принципы, способы и организацию лечения заболеваний различной этиологии у животных в соответствии с нормативно-правовой документацией.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить лечение заболеваний различной этиологии у животных всех видов.	Задания (письменно)
2	ИД - 2 ПК-2.2	<i>Знать:</i> методы, принципы, способы и организацию профилактики заболеваний различной этиологии у животных.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> проводить профилактику заболеваний различной этиологии у животных всех видов.	Задания (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 2.1 (ИД - 2 ПК 2.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 10-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 2.1	Б1	76
ИД - 2 ПК 2.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

1. Период полувыведения лекарства - это:

1. время достижения максимальной концентрации лекарства в плазме;
2. время, в течение которого лекарство достигает системного кровотока;
3. время, в течение которого лекарство распределяется в организме;

4. время, за которое концентрация лекарства в плазме снижается на 50%;
5. время, за которое половина введенной дозы достигает органа-мишени.

Правильный ответ: 4.

вариант задания 2.

Широта терапевтического действия - это:

1. терапевтическая доза лекарства;
2. отношение концентрации лекарства в органе или ткани к концентрации его в плазме крови;
3. диапазон между минимальной терапевтической и минимальной токсической концентрациями лекарства в плазме;
4. процент не связанного с белком лекарства;
5. диапазон между минимальной и максимальной терапевтическими концентрациями лекарства.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

К рецепторным средствам конкурентного действия относятся:

1. НПВС (нестероидные противовоспалительные средства);
2. β -адреноблокаторы;
3. петлевые диуретики;
4. нитраты;
5. фторхинолоны.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Селективность действия лекарственного вещества зависит от:

1. периода полувыведения;
2. способа приема;
3. связи с белком;
4. объема распределения;
5. дозы.

Правильный ответ: 5.

вариант задания 5.

Для кинетики насыщения характерно:

1. увеличение периода полувыведения введенной дозы при неизменном клиренсе;
2. скорость элиминации пропорциональна концентрации препарата в плазме и дозе;
3. период полувыведения не пропорционален введенной дозе.

Правильный ответ: 1

вариант задания 6.

Что характерно для введения лекарств в виде инъекций?

1. более быстрое развитие эффекта, чем при приеме внутрь;

2. возможность применения лекарств, разрушающихся в ЖКТ;
3. возможность использования у больных, находящихся в бессознательном состоянии;
4. все перечисленное выше в п. а), б), в) — верно.

Правильный ответ : 4

вариант задания 7.

С целью местного воздействия на кожу и слизистые оболочки наносят следующие лекарственные формы:

1. порошки;
2. пасты;
3. мази;
4. все перечисленное выше в п. а), б), в) — верно.

Правильный ответ - 4

вариант задания 8.

При каком способе введения биодоступность препарата 100%?

1. ректальный;
2. пероральный;
3. сублингвальный;
4. внутривенный;

Правильный ответ - 4.

вариант задания 9.

Что характеризует такой показатель фармакокинетики как биодоступность?

1. полноту и скорость поступления лекарственного вещества в общий кровоток;
2. характер распределения;
3. интенсивность метаболизма;
4. скорость элиминирования;

Правильный ответ – 1

вариант задания 10.

К какому типу относится действие лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа?

Варианты ответа:

1. тонизирующее;
2. стимулирующее;
3. седативное;
4. парализующее.

Правильный ответ - 4

4.2 Задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 2.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Укажите средство, используемое для инфильтрационной анестезии-

Правильный ответ – новокаин.

вариант задания 2.

Кофеин оказывает-

Правильный ответ – психостимулирующее действие.

вариант задания 3.

Средство, относящееся к противокашлевым-

Правильный ответ – кодеин.

вариант задания 4.

Назовите специфический пеногаситель, применяемый при отеке легких-

Правильный ответ – антифомсилан.

вариант задания 5.

Укажите препарат, применяемый при недостаточности функции поджелудочной железы, в качестве заместительной терапии-

Правильный ответ – панкреатин.

вариант задания 6.

Укажите средство, используемое для инфильтрационной анестезии-

Правильный ответ – новокаин.

вариант задания 7.

Средство, применяемое при метеоризме-

Правильный ответ – уголь активированный.

вариант задания 8.

Основной эффект прозерина-

Правильный ответ – усиление нервно-мышечной передачи.

вариант задания 9.

Антихолинэстеразное средство для лечения глаукомы-

Правильный ответ – физостигмин.

вариант задания 10.

Один из основных эффектов атропина:

Правильный ответ - ослабляет секрецию экзокринных желез.

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 9.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Вакцинация – это

1. введение антигенного материала с целью вызвать иммунитет к болезни
2. создание активного иммунитета, который предотвращает заболевание
3. профилактическая мера защиты животных от болезней.

4. Все варианты верны.

Правильный ответ – 4

вариант задания 2.

Витамины какой группы используют для профилактики стресса:

1. D
2. B
3. C
4. E

Правильный ответ – 2

вариант задания 3.

Для профилактики вирусных заболеваний применяют:

1. Анандин
2. Метронидазол
3. Полисорб
4. Ацетилсалициловая кислота

Правильный ответ – 1.

вариант задания 4.

Для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата используют:

1. Витамины группы B.
2. Белок.
3. Глюкозамин-хондроитин.
4. Кальций.

Правильный ответ – 3.

вариант задания 5.

Для профилактики заболевания ушного клеща используют капли с интервалом:

1. 1 раз в 7 дней
2. 2 раза в 7 дней
3. 3 раза в 7 дней
4. 4 раза в 7 дней

Правильный ответ – 1.

вариант задания 6.

Действуют ли препараты йода отхаркивающе и мочегонно?

1. нет
2. да
3. при некоторых симптомах
4. избирательно

Правильный ответ – 2

вариант задания 7.

В каком соотношении натрия тиосульфат растворим в воде?

1. 1:4
2. 1:3
3. 1:2

4. 1:1

Правильный ответ – 4

вариант задания 8.

Ослабление действия лекарственного вещества при повторном его введении

1. кумуляция;
2. привыкание;
3. сенсбилизация
- 4.Отмена

Правильный ответ-2

вариант задания 9.

Понятие ударная доза

1. разделение разовой дозы на 2-3 приёма;
2. увеличение в 2-3 раза разовой дозы при первом введении;
3. общее количество вещества на весь курс лечения.
4. увеличение в 3-4 раза разовой дозы при первом введении;

Правильный ответ-2

вариант задания 10.

Какое из гипотензивных средств относится к группе β -адреноблокаторов?

Варианты ответа:

1. клофелин;
2. бензогексоний;
3. октадин;
4. анаприлин;

Правильный ответ - 4

1.4 Задания для оценки компетенции ИД-2 УК 9.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Основным показанием к назначению цианокобаламина ообакам-

Правильный ответ - анемия.

вариант задания 2.

Препарат выбора для профилактики рахита телят является витамин-

Правильный ответ – эргокальциферол.

вариант задания 3.

За какой промежуток времени задают препарат «Ветспокоин» животным для профилактики стресса-

Правильный ответ- за 2-3 дня до предполагаемого стресса.

вариант задания 4.

Каким видам животных показан препарат «Альбен», для профилактики глистных инвазий-

Правильный ответ – КРС, МРС, Лошади.

вариант задания 5.

Препарат применяемый для профилактики дисбактериоза животных-

Правильный ответ – Ветом.

вариант задания 6.

Средство, повышающее АД-

Правильный ответ – норадреналин.

вариант задания 7.

Определите средство, которое повышает артериальное давление снижает тонус мышц бронхов, кишечника, увеличивает выделение медиатора из окончаний адренергических волокон, которое применяют при лечении бронхиальной астмы, ринита-

Правильный ответ – эфедрин.

вариант задания 8.

Эффект фенobarбитала-

Правильный ответ - способствует наступлению сна.

вариант задания 9.

Средство, использующееся для подавления ощущений боли, которое относится к группе наркотических анальгетиков.

Правильный ответ – промедол.

вариант задания 10.

Препарат, обладающий более выраженным анальгезирующим эффектом-

Правильный ответ - кеторол.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
ИД-1 ПК 2.1	10	
ИД-2 ПК 2.2	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
ИД-1 ПК 2.1	10	
ИД-1 ПК 2.2	10	
Всего	40	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Клиническая фармакология»

1. Энтеральные пути введения лекарственных средств и их сравнительная характеристика

2. Парентеральные пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика
3. Дозирование лекарственных средств, виды доз
4. Зависимость скорости наступления, величины, продолжительности эффекта от пути введения
5. Биологические барьеры и их характеристика
6. Понятие о фармакокинетике и характеристика ее этапов
7. Показатели фармакокинетики (объем распределения, биологическая доступность, коэффициент элиминации)
8. Механизмы всасывания
9. Пути выведения лекарственных веществ из организма
10. Распределение лекарственных веществ
11. Биотрансформация лекарственных веществ
12. Виды действия лекарственных веществ (местное, резорбтивное, прямое, косвенное, главное, побочное, рефлекторное, избирательное, обратимое, необратимое)
13. Виды лекарственных терапий
14. Особенности действия лекарственных веществ при повторном применении (привыкание, тахифилаксия, кумуляция, сенсibilизация)
15. Реакция взаимодействия лекарственных средств с рецепторами, понятие о специфических и неспецифических рецепторах
16. Действие веществ с учетом индивидуальных особенностей организма
17. Понятие о побочном действии лекарственных веществ
18. Побочное действие, возникающее при абсолютной или относительной передозировке лекарственных веществ
19. Побочное действие аллергического характера
20. Побочное действие неаллергического характера
21. Физическое взаимодействие лекарственных веществ
22. Химическое взаимодействие лекарственных веществ
23. Фармакокинетическое взаимодействие лв
24. Фармакодинамическое взаимодействие лв
25. Нежелательное взаимодействие антибиотиков с лекарственными препаратами
26. Несовместимость витаминов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.