

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-**  
**РАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-**  
**шего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИСТОРИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ПК-1	Способен организовывать и руководить всеми видами охот	ПК-1.1	Проводит мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ
		ПК-1.2	Составляет план ведения охотничьего хозяйства, анализирует рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **знать:**

- нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ (ИД-1 ПК 1.1);
- как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных (ИД-2 ПК 1.2);

#### **уметь:**

- применять нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ (ИД-1 ПК 1.1);
- составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных (ИД-2 ПК 1.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ПК 1.1	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять нормативные правовые акты в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства РФ	Тест (письменно)
2	ИД-2 ПК 1.2	<i>Знать:</i> как составить план ведения охотничьего хозяйства, рынок услуг в сфере охоты, руководит учетами численности охотничьих животных	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> составлять план ведения охотничьего хозяйства, анализировать рынок услуг в сфере охоты, руководить учетами численности охотничьих животных	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 1.1; ИД-2 ПК 1.2*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД-1 ПК 1.1	Б1	76
ИД-2 ПК 1.2	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»**

1. Какие организации выполняли надзор за выполнением правил охоты и охраны охотничьих угодий в РСФСР?
2. Кто из ученых является автором методики зимнего маршрутного учета?
3. Назовите биолога, первым получившего фотоснимки дальневосточного леопарда в природе?
4. В каком году был образован первый заповедник на Дальнем Востоке?
5. Какие виды охоты существуют в настоящее время в РФ?

6. Как называется вид охоты, основной задачей которой является удовлетворение охотничьей страсти любителей в самой охоте?
7. В каком случае на территории должна быть полностью прекращена любая охота до достижения указанных в рекомендациях плотностей дичи?
8. Какие формы ООПТ существуют в РФ?
9. Назовите форму ООПТ, которая полностью изымается из хозяйственного использования особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, водные объекты, недра, растительный и животный мир), имеющие природоохранное, научное, эколого-просветительское значение, как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира.
10. Назовите основные промыслы людей, живших в период Бохайского царства в Приморье?

#### **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»**

1. Автор бонитировочной шкалы определения продуктивности насаждений:
  - А) Высоцкий
  - Б) Погребняк
  - В) Орлов
  - Г) Турский?
2. «Лес сушит равнины и увлажняет горы» - крылатое выражение учёного:
  - А) Погребняка
  - Б) Сукачёва
  - В) Высоцкого
  - Г) Морозова
3. Порода, относящаяся к группе пород «Среднетребовательные к теплу» (П. С. Погребняк):
  - А) Сосна крымская
  - Б) Ольха чёрная
  - В) Орех грецкий
  - Г) Сосна обыкновенная
4. Порода, относящаяся к группе пород «Теплолюбивые» (П. С. Погребняк):
  - А) Платан восточный
  - Б) Пихта белая
  - В) Клён-явор
  - Г) Секвойя гигантская
5. Кто из ученых являлся одним из основных зоогеографов Дальнего Востока в середине 20го века?
6. Кто из ученых-охотоведов ввел в обиход термин «охотничья таксация»?
7. Любительская и спортивная охота в закрепленных охотничьих угодьях осуществляется в настоящий исторический период:
  1. только при наличии путевки;



2. только при наличии разрешения на добычу охотничьих ресурсов;
  3. при наличии путевки и разрешения на добычу охотничьих ресурсов.
8. Как до переименования назывался Уссурийский государственный заповедник?
9. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов», называются:
1. закрепленные охотничьи угодья;
  2. специальные охотничьи угодья;
  3. общедоступные охотничьи угодья;
  4. общественные охотничьи угодья.
10. Назовите традиционный таежный костер, который использовался еще коренными жителями Дальнего Востока.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Знать»**

1. Древнейшим способом охоты была
  - 1) охота с применением лука и стрел
  - 2) охота с использованием ям-ловушек
  - 3) охота на самых слабых животных с применением дубин и заостренных камней?
2. Основными занятиями древнейших людей были
  - 1) охота
  - 2) земледелие
  - 3) собирательство
  - 4) рыбная ловля
3. Жилище, костёр, запасы дров, пищи, кости и шкуры животных, орудия труда
  - 1) это то, что обязательно клали в могилу умершего
  - 2) это то, что было общим у сородичей
  - 3) это то, что принадлежало самым искусным охотникам
4. Основными занятиями людей 40 тысяч лет назад были
  - 1) собирательство
  - 2) скотоводство
  - 3) охота
  - 4) рыбная ловля
5. Кто из русских царей был страстным охотником с ловчими птицами?
  1. Алексей Михайлович;
  2. Петр 1;
  3. Борис Годунов.
6. Как называется чехол из кожи, надевавшийся на голову ловчей птицы?

7. Орудия охоты – это...

1. оружие, сооружения, приспособления, транспортные и иные средства, а также животные, непосредственно используемые для изъятия диких животных из их естественной среды обитания;
2. устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов;
3. огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты.

8. Способ охоты – это...

1. методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц;
2. комплекс мер и действий, направленных на добывание охотничьих ресурсов;
3. совокупность приемов и действий с использованием орудий изъятия диких животных из их естественной среды обитания или без использования таких орудий, с помощью которых осуществляется пользование объектами животного мира.

9. Сроки охоты – это...

1. сроки, в течение которых разрешена добыча охотничьих животных на территории конкретного охотничьего хозяйства;
2. сроки, в течение которых можно находиться в охотничьих угодьях с орудиями охоты без разрешения на добычу охотничьих ресурсов;
3. сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов.

10. Продукция охоты – это...

1. мясо охотничьих животных и их внутренние органы, термически обработанные, годные для употребления в пищу человеку;
2. шкуры и шкурки охотничьих животных, прошедших первичную обработку;
3. отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции.

#### **1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»**

1. Какая крупная птица – родственник журавлей – встречалась в степях Приханкайской низменности до ее освоения русскими и была выбита в процессе охоты?
2. Кто из биологов-охотоведов являлся директором Лазовского заповедника и был убит браконьерами?
3. Назовите русского офицера-исследователя Центральной Азии, первой экспедицией которого стала экспедиция по Приморскому краю?
4. Назовите польского политического ссыльного, который создал одну из первых оленьих ферм в Приморье, заложил плантацию дикого женьшеня и собрал многочисленные зоологические коллекции?

5. Кто из этих ученых участвовал в создании Сихотэ-Алинского и Лазовского заповедников, а также создал стандарт для восточносибирской лайки?

- А) А.Н. Формозов;
- Б) В.Г. Гептнер;
- В) К.Г. Абрамов.

6. На базе каких ООПТ был в 2012 г. создан национальный парк «Земля леопарда»?

7. Как называлась система организаций в советское время, объединявшая охотников-промысловиков?

8. Кто из этих ученых был автором монографии «Промысловые, охотничьи и хищные птицы Приморья, их биология и распространение в крае» и погиб на фронте Великой Отечественной войны?

- А) Е.П. Спангенберг;
- Б) Л.М. Шульпин;
- В) В.К. Арсеньев.

9. Назовите традиционную охотничью обувь народов Приморья.

10. Назовите основоположника российского охотоведения, который возглавил работы по обследованию охотничьих угодий государства и тогда же предложил свои планы по сохранению популяции соболя и развитию пантового мараловодства.

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ПК 1.1	20	
ИД-2 ПК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ПК 1.1	30	
ИД-2 ПК 1.2	30	
Всего	100	

#### 1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «История охотничьего хозяйства на Дальнем Востоке»

1. Охота. Ее роль в развитии человечества.

2. Палеолит. Климат в этом периоде. Орудия охоты и быта этого периода.

3. Неолит – шаг в развитии культуры. Оседлость, земледелие, одомашнивание животных, гончарные изделия.

4. Способы охоты, орудия охоты в нижнем и верхнем неолите, плейстоцене и голоцене. Основные виды добываемых животных.
5. Земледелие, скотоводство, охота в жизненном укладе родового общества.
6. Значение охоты в экономике населения
7. Библейский взгляд на охоту и охрану животных.
8. Православное воззрение на охоту.
9. Охота в мифах, легендах и сказаниях древнего мира.
10. Охота, ее роль в хозяйственной жизни населения Руси в IX в. - 1917 г.). X-XIX в. - 1917 г.)
11. Дифференциация охоты, основные охотничьи и промысловые виды диких животных в средневековье Дальнего Востока.
12. Главохота РСФСР – её роль в развитии охотничьего хозяйства.
13. Охотничье хозяйство России в период с 1960 по 1990 годы.
14. Современное состояние охотничьего хозяйства.
15. Первые общества охотников в России и Дальнего Востока.
16. Закон об охоте 1892 г.
17. Первые труды по охотоведению в России. А.А. Силантьев «Обзор промысловых охот в России».
18. Всероссийский съезд охотников в 1909 г.
19. Петроградский союз охотников в 1917 г. Съезд Всероссийского союза охотников.
20. Охотничье дело в период с 1933 по 1958 годы.
21. Образование «Росохотрыболовсоюза».
22. Становление и деятельность Росохотрыболовсоюза в последующие годы.
23. Охрана охотугодий, борьба с волками и браконьерами, создание общественной охотничьей инспекции.
24. Общая характеристика палеоазиатских народов Приамурья, Сахалина, Камчатки, Чукотки
25. Взаимовлияние культур аборигенных народов Северо-Востока России и славянского населения
26. Хозяйственная деятельность палеоазиатских народов Северо-Востока России
27. Верования, ритуалы и праздники у коренных народов южной части Дальнего Востока России.

28. Декоративно-прикладное искусство народов Чукотки, Камчатки, Приамурья, Сахалина и Приморья

29. Верования, ритуалы и праздники у коренных народов Камчатки и Чукотки.

30. Промысловая деятельность и культура восточнославянского населения Дальнего Востока

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.