

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:08:20

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

26.06.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** начальное образование

**Форма обучения** очная, заочная

**Статус дисциплины (модуля)** обязательная часть - Б1.О.01.02

**Курс 2 Семестр 3**

**Учебный план набора** 2023 года и последующих лет

**Распределение рабочего времени:**

### **Распределение по семестрам**

| Семестр                               | Учебные занятия (час.) |            |             |        |          |           |               | Самостоятель-<br>ная работа | Форма<br>итоговой<br>аттеста-<br>ции |
|---------------------------------------|------------------------|------------|-------------|--------|----------|-----------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                                       | Общий<br>объем         | Аудиторные |             |        |          |           | Кон-<br>троль |                             |                                      |
|                                       |                        | Все-<br>го | Лек-<br>ции | Л<br>З | ПЗ       | КП<br>-КР |               |                             |                                      |
| 3 семестр<br>(очное<br>обуче-<br>ние) | 108                    | 54         | 18          |        | 36       |           | 27            | 27                          | Экзамен                              |
| 2 курс<br>(заочное<br>обуче-<br>ние)  | 108                    | 10         | 4           |        | 6        |           | 9             | 89                          | Экзамен                              |
| Итого                                 | 108/10<br>8            | 54/10      | 18/4        |        | 36/<br>6 |           | 27/9          | 27/89                       | Экзамен                              |

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах  
**3 ЗЕТ**

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

К.и.н., доцент

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Симоненко Е.С.

(Ф.И.О.)

## **1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Философия» выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

### **Задачи** освоения дисциплины (модуля):

1. изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
2. исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
3. проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
4. выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
5. изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
6. познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
7. систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
8. изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
9. выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
10. выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
11. выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
12. исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) входит в обязательную часть, социально-гуманитарный модуль. Индекс Б1.О.01.02.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции                  | Наименование компетенции                                                                                                       | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция</b> |                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1                             | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                       |
|                                  |                                                                                                                                | УК-1.2                                | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                                                                            |
|                                  |                                                                                                                                | УК-1.3                                | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                |
| УК-5                             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК 5.1                                | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
**знать:**

– сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности (УК-1.1);

– основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении (УК-1.2);

– основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения (УК-1.3);

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5.1).

**уметь:**

– применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности (УК-1.1);

– формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями (УК-1.2);

– анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения (УК-1.3);

– анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений (УК-5.1).

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                | Очное | Заочное | Всего часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|
|                                                                                   | 3 сем | 2 курс  |             |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b> | 54    | 10      | 54/10       |
| В том числе:                                                                      |       |         |             |
| Лекции (Л)                                                                        | 18    | 4       | 18/4        |

|                                                                 |           |           |              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Практические занятия (ПЗ)                                       | 36        | 6         | 36/6         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                        |           |           |              |
| Семинары (С)                                                    |           |           |              |
| Курсовой проект (работа)                                        |           |           |              |
| Коллоквиумы (К)                                                 |           |           |              |
| Контроль самостоятельной работы                                 | 27        | 9         | 27/9         |
| <i>Другие виды аудиторной работы</i>                            |           |           |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                           | <b>27</b> | <b>89</b> | <b>27/89</b> |
| В том числе:                                                    |           |           |              |
| курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР) |           |           |              |
| Расчетно-графические работы (РГР)                               |           |           |              |
| Реферат (Р)                                                     |           |           |              |
| Контрольная работа (КР)                                         |           |           |              |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                       |           |           |              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)  | экзамен   |           | Экзамен      |
| Общая трудоемкость час/ зач. ед.                                | 108/3     | 108/3     | 108/3        |

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Возникновение античной философии                      | 1. Предмет философии.<br>2. Античная философия и ее истоки.<br>3. Религии Древней Греции (Религия Зевса, Религия. Деметры, Религия Диониса. Орфики). Семь мудрецов.                                                                                                                     |
| 2.    | Философы и философские школы досократиков.            | 1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).<br>2. Пифагор (жизнь, Пифагорейский союз).<br>3. Гераклит.<br>4. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).<br>5. Эмпедокл.<br>6. Анаксагор.<br>7. Древнегреческий атомизм (Левкипп и Демокрит).<br>8. Движение софистов. |
| 3.    | Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. | 1. Биография Сократа.<br>2. Характеристика основных трактатов Сократа.<br>3. Философская система Сократа.<br>4. Сократические школы (мегарская, киническая, киренаики).                                                                                                                 |
| 4.    | Философская концепция Платона.                        | 1. Платон: жизнь и произведения.<br>2. Платоновский диалог «Теэтет».                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля) | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | 3. Учение Платона об идеях.<br>4. Учение Платона о душе.<br>5. Учение Платона о государстве.<br>6. Космология Платона.<br>7. Платонизм и христианство.                                                                                                                                                                                              |
| 5.       | Философская концепция Аристотеля.           | 1. Аристотель: жизнь и произведения.<br>2. Аристотель: предмет философии и классификация наук.<br>3. Аристотель: основная аксиома философии.<br>4. Аристотель: учение о четырех причинах.<br>5. Физика Аристотеля.<br>6. Учение Аристотеля о душе.<br>7. Теория познания Аристотеля.<br>8. Этика Аристотеля.<br>9. Учение Аристотеля о государстве. |
| 6.       | Философские школы эпохи эллинизма           | 1. Истоки и характеристика эллинистической философии.<br>2. Эпикуреизм.<br>3. Стоицизм.<br>4. Античный скептицизм.<br>5. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл).                                                                                                                                                                                    |
| 7.       | Философская концепция Плотина.              | 1. Плотин: его жизнь и трактаты.<br>2. Основные положения философии Плотина.<br>3. Плотин и идея бессмертия души.<br>4. Плотин: самопознание и познание мира.<br>5. Учение Плотина о трех ипостасях (единое, ум, душа).<br>6. Учение Плотина о человеке.                                                                                            |
| 8.       | Возникновение средневековой философии       | 1. Биография и философская концепция Филона Александрийского.<br>2. Иустин-философ: биография и философская концепция.<br>3. Татиан: биография и философская концепция.<br>4. Биография и философская концепция Климента Александрийского.<br>5. Тертуллиан: биография и философская концепция.<br>6. Ориген: биография и философская концепция.    |
| 9.       | Философская концепция Августина Аврелия     | 1. Аврелий Августин: жизнь и произведения.<br>2. Отношение Августина к античной философии.<br>3. Вера и разум в философской концепции Августина.<br>4. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования.<br>5. Теория познания и чувственное познание у Августина.<br>6. Онтология Августина Блаженного.                  |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                          | 7. Учение о времени Августина Блаженного.<br>8. Космология и его учение о человеке.<br>9. Происхождение зла. Этика Августина.                                                                                                                                                                           |
| 10       | Средневековая философия схоластики                       | 1. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский).<br>2. Биография и философская концепция Пьера Абеляра.<br>3. Шартрская школа.<br>4. Сен-Викторская школа.<br>5. Биография и философская концепция Бонавентуры.<br>6. Биография и философская концепция Роджера Бэкона. |
| 11       | Средневековая арабская философия                         | 1. Биография и философская концепция Аль-Кинди.<br>2. Биография и философская концепция Аль-Фараби.<br>3. Биография и концепция Ибн-Сина (Авиценна).<br>4. Биография и философская концепция Аль-Газали.<br>5. Биография и философская концепция Ибн-Рушд.                                              |
| 12       | Философская концепция Фомы Аквинского                    | 1. Фома Аквинский: его жизнь и произведения.<br>2. Предмет философии Фомы Аквинского.<br>3. Доказательства бытия Бога.<br>4. Метафизика Фомы Аквинского.<br>5. Учение Фомы о человеке.<br>6. Гносеология и этика Фомы.<br>7. Учение о государстве и его формах.                                         |
| 13       | Философские концепции раннего Возрождения                | 1. Причины возникновения Ренессанса.<br>2. Данте Алигьери.<br>3. Франческо Петрарка.<br>4. Ренесансный гуманизм. Лоренцо Валла.<br>5. Флорентийская платоновская академия. Николай Кузанский.                                                                                                           |
| 14       | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения | 1. Никколо Макиавелли.<br>2. Эразм Роттердамский.<br>3. Мартин Лютер.<br>4. Мишель Монтень.<br>5. Джордано Бруно.                                                                                                                                                                                       |
| 15       | Возникновение философии Нового времени                   | 1. Галилео Галилей.<br>2. Рене Декарт.<br>3. Блез Паскаль.<br>4. Бенедикт Спиноза.<br>5. Годфриф Лейбниц.                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля) | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16       | Философия англий-<br>ского Просвещения      | 1. Френсис Бэкон.<br>2. Томас Гобс.<br>3. Джон Локк.<br>4. Джордж Беркли.<br>5. Дэвид Юм.                                                                                                                                      |
| 17       | Философия француз-<br>ского Просвещения     | 1. Пьер Бейль и Жак Мелье.<br>2. Монтескье.<br>3. Вольтер.<br>4. Жан-Жак Руссо.<br>5. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах).                                                                  |
| 18       | Классическая немец-<br>кая философия        | 1. Иммануил Кант: его жизнь и произведения.<br>2 «Критика чистого разума» И. Канта.<br>3. «Критика практического разума» И. Канта.<br>4. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг).<br>6. Людвиг Фейербах. |
| 19       | Философская концеп-<br>ция Г. Гегеля        | 1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография.<br>2. Первая триада Гегеля «Науки логики».<br>3. Вторая триада Гегеля «Философии природы».<br>4. Третья триада Гегеля «Философии духа».<br>5. Философия истории Гегеля.      |
| 20       | Западная философия<br>позитивизма           | 1. Огюст Конт.<br>2. Эмпириокритицизм.<br>3. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок).<br>4. Постпозитивизм. Карл Поппер.<br>5. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.                      |
| 21       | Западная философия<br>неокантианства        | 1. Общая характеристика современной западной философии.<br>2. Марбургская школа неокантианства.<br>3. Баденская школа неокантианства.<br>4. Абсолютный идеализм Фрэнсиса Брэдли.                                               |
| 22       | Западная философия<br>жизни                 | 1. Фридрих Ницше.<br>2. Вильгельм Дильтей.<br>3. Анри Бергсон.<br>4. Освальд Шпенглер.<br>5. Эдмунд Гуссерль.                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)     | Содержание раздела                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23       | Западная философия<br>экзистенциализма          | 1. Сёрен Кьеркегор.<br>2. Мартин Хайдеггер.<br>3. Жан-Поль Сартр.<br>4. Габриэль Марсель.<br>5. Карл Ясперс.                                                                                     |
| 24       | Антропологические<br>философские концеп-<br>ции | 1. Психианализ Зигмунда Фрейда.<br>2. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг.<br>3. Неотомизм. Этьен Жильсон.<br>4. Философская антропология. Макс Шелер.<br>5. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа. |

## 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)          | Лекции | Занятия семинарского типа |                         |           |                        |            | Самостоятельная<br>работа | Всего часов |
|--------------|------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|              |                                                      |        | Семинары                  | Практические<br>занятия | Практикум | Лабораторные<br>работы | Коллоквиум |                           |             |
|              | 3 семестр                                            |        |                           |                         |           |                        |            |                           |             |
| 1            | Возникновение античной философии                     | 2      |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 2            | Философы и философские школы досократиков            | 2      |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 3            | Древнегреческий философ Сократ и сократические школы | 2      |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 4            | Философская концепция Платона                        |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 5            | Философская концепция Аристотеля                     |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 6            | Философские школы эпохи эллинизма                    |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 7            | Философская концепция Плотина                        |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 8            | Возникновение средневековой философии                | 2      |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 9            | Философская концепция Августина Аврелия              |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 10           | Средневековая философия схоластики                   |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 11           | Средневековая арабская философия                     |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 12           | Философская концепция Фомы Аквинского                |        | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>дисциплины (модуля)              | Лекции    | Занятия семинарского типа |                         |           |                        |            | Самостоятельная<br>работа | Всего часов |
|--------------|----------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|-----------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|              |                                                          |           | Семинары                  | Практические<br>занятия | Практикум | Лабораторные<br>работы | Коллоквиум |                           |             |
| 13           | Философские концепции раннего Возрождения                | 2         |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 14           | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения |           | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 15           | Возникновение философии Нового времени                   | 2         |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 16           | Философия английского Просвещения                        | 2         |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 17           | Философия французского Просвещения                       | 2         |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 18           | Классическая немецкая философия                          | 2         |                           |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 19           | Философская концепция Г. Гегеля                          |           | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 6           |
| 20           | Западная философия позитивизма                           |           | 2                         |                         |           |                        |            |                           | 2           |
| 21           | Западная философия неокантианства                        |           | 2                         |                         |           |                        |            | 2                         | 4           |
| 22           | Западная философия жизни                                 |           | 2                         |                         |           |                        |            | 1                         | 3           |
| 23           | Западная философия экзистенциализма                      |           | 4                         |                         |           |                        |            | 2                         | 6           |
| 24           | Антропологические философские концепции                  |           | 4                         |                         |           |                        |            | 1                         | 5           |
| 25           | Мой любимый философ: эссе                                |           | 2                         |                         |           |                        |            | 1                         | 3           |
|              | <b>Контроль</b>                                          |           |                           |                         |           |                        |            | <b>27</b>                 |             |
|              | <b>Итого за 1 семестр</b>                                | <b>18</b> | <b>36</b>                 |                         |           |                        |            | <b>27</b>                 | <b>108</b>  |
|              | <b>Всего</b>                                             | <b>18</b> | <b>36</b>                 |                         |           |                        |            | <b>27</b>                 | <b>108</b>  |

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы<br>Методы  | Лекции<br>(час) | Семинарские<br>занятия (час) |               | Тренинг<br>Мастер-<br>класс<br>(час) | СРО<br>(час) | Всего |
|------------------|-----------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------|--------------|-------|
|                  |                 | в команде                    | индивидуально |                                      |              |       |
| IT-методы        |                 |                              |               |                                      |              |       |
| Работа в команде |                 |                              |               |                                      |              |       |

|                                        |  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Игра                                   |  |   |  |  |   |   |
| Поисковый метод                        |  |   |  |  |   |   |
| Решение ситуационных задач (в команде) |  |   |  |  |   |   |
| Исследовательский метод                |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Решение кейсов                         |  |   |  |  |   |   |
| Итого интерактивных занятий            |  | 2 |  |  | 2 | 4 |

## 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия       | Тема занятия                       | Наименование используемых интерактивных методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Семинарское занятие | Тема 25. Мой любимый философ: эссе | Метод «Микрофон». Студентам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По аудитории пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. После этого следует изложить высказанную точку зрения письменно в форме эссе.<br>Метод эссе (индивидуально) – для развития навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. | 2                |

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Практические занятия

| № п/п            | № раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1 | Тематика семинарских занятий            | Трудоёмкость (час.) |
|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| <b>3 семестр</b> |                                              |                                         |                     |
| 1                | 4                                            | Философская концепция Платона           | 2                   |
| 2                | 5                                            | Философская концепция Аристотеля        | 2                   |
| 3                | 6                                            | Философские школы эпохи эллинизма       | 2                   |
| 4                | 7                                            | Философская концепция Плотина           | 2                   |
| 5                | 9                                            | Философская концепция Августина Аврелия | 2                   |
| 6                | 10                                           | Средневековая философия схоластики      | 2                   |

|                           |    |                                                          |           |
|---------------------------|----|----------------------------------------------------------|-----------|
| 7                         | 11 | Средневековая арабская философия                         | 2         |
| 8                         | 12 | Философская концепция Фомы Аквинского                    | 2         |
| 9                         | 14 | Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения | 2         |
| 10                        | 19 | Философская концепция Г. Гегеля                          | 2         |
| 11                        | 20 | Философия позитивизма                                    | 2         |
| 12                        | 21 | Западная философия неокантианства                        | 2         |
| 13                        | 22 | Западная философия жизни                                 | 2         |
| 14                        | 23 | Западная философия экзистенциализма                      | 4         |
| 15                        | 24 | Антропологические философские концепции                  | 4         |
| 16                        | 25 | Мой любимый философ: эссе                                | 2         |
| <b>Итого за 3 семестр</b> |    |                                                          | <b>36</b> |
| <b>Всего</b>              |    |                                                          | <b>36</b> |

## 9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация)                                                                                                            | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)                                              |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 4.                            | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 2.    | 5.                            | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 3.    | 6.                            | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 4.    | 7.                            | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 5.    | 9.                            | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 6.    | 10.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на                                                                                                                       | 2                   | Опрос (устно)                                                                           |

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы<br>(детализация)                                                                                                            | Трудоемкость<br>(час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)                                              |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы.                                      |                        | Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно)                  |
| 7.    | 11.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 8.    | 12.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 9.    | 14.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 10.   | 19.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 11.   | 20.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка эссе.                                | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Эссе (письменно)    |
| 12.   | 21.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 13.   | 22.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 14.   | 23.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы).<br>Решение вопросов теста по теме. Подготовка                                      | 4                      | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)                                        |

| № п/п | № раздела дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы (детализация)                                                                                                            | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения (опрос, тест, и т. д.)                                              |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               | реферата по одному из вопросов темы.                                                                                                                       |                     | Тест (устно)<br>Реферат (письменно)                                                     |
| 15.   | 24.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 4                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |
| 16.   | 25.                           | Подготовка к семинарскому (ответы на теоретические и контрольные вопросы). Решение вопросов теста по теме. Подготовка реферата по одному из вопросов темы. | 2                   | Опрос (устно)<br>Контрольные вопросы (письменно)<br>Тест (устно)<br>Реферат (письменно) |

## **10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено**

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **11.1 Основная литература**

1.Липский, Б. И. Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764>. -Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>.- Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-534-02016-8. —URL: <https://urait.ru/bcode/488402>.- Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Гриненко, Г. В. Философия нового времени: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-534-10157-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490045>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-534-02415-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/490044>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 531 с. — ISBN 978-5-534-13460-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

### **11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

| Наименование                                   | Назначение                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система с графическим интерфейсом | Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.                                                               |
| Офисный пакет                                  | Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики. |
| Система управления обучением (LMS)             | Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования                                                                              |
| Средство просмотра документов в формате PDF    | Программа для просмотра электронных документов                                                                                                                                                |
| антивирус                                      | Средство антивирусной защиты                                                                                                                                                                  |
| Интернет-браузер                               | Программное обеспечение для работы в сети Internet                                                                                                                                            |

### **11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование                    | Назначение                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система | Доступ к электронным учебникам                                                                                                                                                               |
| Образовательный портал          | Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a> |

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 315 – лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования. | Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Специальная литература, Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор. |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 305. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Комплект специальной учебной мебели (48 посадочных мест). Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор.                                                                                                                                                                                                    |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.              | Количество посадочных мест - 42.<br>Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт». |

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).**

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

История России. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 47 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru>

**15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.