

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:33:51

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Колин

«26» декабря 2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И
ЖИВОТНЫХ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных»

а. Модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и скорректировать трудности в обучении.	ИД -2 опк 5.2	Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД – 1 опк 8.1	Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки (ОПК-5.2);
- основные педагогические понятия (ОПК-8.1);
- содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения (ОПК-8.1);

- методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания (ОПК-8.1).

уметь:

- использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности (ОПК-5.2);

- оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области (ОПК-8.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ОПК 5.2	<i>Знать:</i> средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки.	Тест Коллоквиум
		<i>Уметь:</i> использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности.	Тест
2	ИД - 1 ОПК 8.1	<i>Знать:</i> основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.	Коллоквиум, Доклад
		<i>Уметь:</i> оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.	Тест

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 ОПК 5.2, ИД – 1 ОПК 8.1*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (экзамена).

Устный зачет проводится одновременно со всем составом группы.

Зачет (экзамен) имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету (экзамену) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене).

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ОПК 5.2	Б1	69
ИД - 1 ОПК 8.1	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Физиология человека и животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных» проводится в форме контрольных мероприятий (тестов, коллоквиумов, защиты докладов) по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): Физиология человека и животных

5 семестр

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В генерации потенциала действия гладких мышц главную роль играют ионы ...

- а) – натрия
- б) – хлора
- в) – кальция
- г) – калия
- д) – водорода

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В физиологии к возбудимым тканям относят ...

- а) – железистую
- б) – костную
- в) – мышечную
- г) – нервную
- д) – эпителиальную

3. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных

вариантов ответов. Какие ионы играют главную роль в создании мембранного потенциала?

- а) – натрия
- б) – хлора
- в) – кальция
- г) – калия
- д) – водорода

4. Правильная последовательность передачи возбуждения в химическом синапсе следующая ...

- а) – взаимодействие медиатора с рецепторами постсинаптической мембраны
- б) – возникновение возбуждающего постсинаптического потенциала
- в) – выброс медиатора в синаптическую щель
- г) – диффузия ионов Ca^{2+} из внешней среды
- д) – диффузия медиатора к постсинаптической мембране
- е) – инициация нейросекреторного акта
- ж) – пресинаптический потенциал действия
- з) – частичная деполяризация постсинаптической мембраны
- и) – экзоцитоз

5. Выпишите под

А – физиологические особенности гладких мышц

Б – физиологические особенности поперечно-полосатых мышц

- а) способность к автоматизму;
- б) сокращаются под воздействием электрического импульса от мотонейронов ЦНС;
- в) высокая чувствительность к химическим раздражителям;
- г) большая продолжительность сокращения;
- д) расположение актиновых и миозиновых нитей упорядочено;
- е) расположение актиновых и миозиновых нитей неупорядочено;
- ж) наличие пластического тонуса.

6. Расположите указанные ниже процессы в правильную последовательность характеризующую передачу возбуждения в нервно-мышечном синапсе:

- а) диффузия ацетилхолина к постсинаптической мембране;
- б) деполяризация и повышение проницаемости мембраны аксона мотонейрона;
- в) увеличение ионной проницаемости постсинаптической мембраны, развитие ДД концевой пластинки;
- г) развитие потенциала действия мышечного волокна;

д) выделение ацетилхолина в синоптическую щель.

7. Определите правильную последовательность процессов, происходящих при сокращении мышечного волокна:

а) втягивание актиновых микрофиламентов между миозиновыми нитями;

б) молекулы тропонина приобретают форму, характерную для состояния покоя;

в) тропомиозин блокирует участки для укрепления поперечных мостиков миозина к актиновым филаментам;

г) изменение формы молекулы тропонина и освобождение участков для укрепления миозиновых мостиков к актину;

д) понижение концентрации ионов кальция за счет работы кальциевого насоса;

е) деполяризация мембран саркоплазматического ретикулула и освобождение ионов кальция под воздействием ПД;

ж) расслабление мышцы.

8. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

а) нервная система;

б) нейрон;

в) нервная ткань.

9. Установите соответствие:

1	Атония – это	1	отсутствие мышечного тонуса. Наблюдается при поражении периферического двигательного нейрона и мозжечка
2	Двигательная единица – это	2	тонкий пучок, входит в состав задних столбов спинного мозга и является наряду с клиновидным пучком продолжением длинных волокон задних корешков, представляя собой восходящую систему волокон.
3	Голля пучок – это	3	группа мышечных волокон, иннервируемых одним мотонейроном.
		4	сильно ветвящиеся отростки нервной клетки, по которым нервные импульсы передаются к телу нейрона.

10. Установите соответствие:

1	Височные доли коры головного мозга контролируют	1	гипоталамус
2	Высшим центром	2	автономной

	регуляции вегетативных реакций организма является		
3	Аденозинтрифосфорная кислота является медиатором ... нервной системы	3	средний мозг
		4	слуховую информацию

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Центры управления такими висцеральными функциями как: жевание, глотание, сосание, чихание, кашель, рвота, слезотечение, слюноотделение находятся в ... мозгу

- а) – коре больших полушарий
- б) – продолговатом
- в) – промежуточном
- г) – спинном
- д) – среднем

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.

Эмоциональные реакции, вызванные той или иной мотивацией поддерживаются ... системой

- а) – адренергической
- б) – дофаминергической
- в) – норадренергической
- г) – серотонинергической
- д) – эндорфинной

3. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К трансдукторам автономной нервной системы относятся

...

- а) – аденозинтрифосфорная кислота
- б) – нейроны супраоптического и паравентрикулярного ядер

гипоталамуса

- в) – простагландины, энкефалины
- г) – хромоаффинные клетки мозгового слоя надпочечников
- д) – юкстагломерулярные клетки почек
- е) – ядра Дейтерса, Якубовича

4. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Какие структуры мозга связывают с эмоциональным поведением животного?

- а) – базальные ядра
- б) – гипоталамус
- в) – лимбическая система
- г) – продолговатый мозг
- д) – стриатум

5. Установите соответствие:

1	В основе формирования условного рефлекса лежит	1	кору головного мозга
2	Обязательным условием формирования условных рефлексов является участие	2	образование временной связи в коре больших полушарий между соответствующей рецепторной зоной и моторными нейронами, осуществляющими безусловный рефлекс
3	Разнообразные звуки, издаваемые животными относятся к	3	первой сигнальной системе
		4	второй сигнальной системе

6. Установите соответствие:

1	Биологический смысл условных рефлексов состоит в	1	получение эволюционного преимущества
2	Тактильная соматосенсорная кора находится в	2	области задней центральной извилины
3	Слуховая соматосенсорная кора находится в	3	Височных долях
		4	приспособлении к условиям среды

7. Найдите соответствие между типом высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и типом темперамента сформулированными еще Гиппократом ...

- а) сильный неуравновешенный
- 1 меланхолик

б) сильный уравновешенный 2 сангвиник
инертный

в) сильный уравновешенный 3 флегматик
подвижный

г) Слабый 4 холерик

8. Последовательность образования условных рефлексов следующая ...

а) – генерализация

б) – концентрация

в) – ориентировочная реакция

г) – упрочение

9. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Вегетативными проявлениями эмоций является ...

а) – изменения частоты и глубины дыхания

б) – гипокинезия

в) – повышение лабильности нервных центров

г) – реакция десинхронизации электрической активности коры головного мозга

д) – сдвиги в деятельности сердечнососудистой системы (частота сердечных сокращений, их сила)

е) – стойкое нарушение обмена веществ

ж) – терморегуляторные реакции

10. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Главным отличием безусловных рефлексов от условных является то, что они ...

а) – видоспецифичны

б) – возникают после обучения

в) – генетически детерминированы

г) – появляются сразу после рождения

д) – сложно организованы

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

1. Реактивность (раздражимость) особенно отчетливо выражена у нервных, мышечных и _____ клеток.

2. В покое мембрана мышечных клеток имеет закрытые каналы для ионов _____ и открытые – для ионов _____.

3. Примером неспецифических ионных каналов является _____.

4. Длительность потенциала действия составляет несколько _____.

5. Синапс это _____ (дайте определение).

6. Выполнение стойки на руках облегчается при разгибании головы. Какие физиологические механизмы лежат в основе этого?

7. Симптомы характерные для нарушения функций мозжечка _____.

8. Во сколько раз немиэлинизированное нервное волокно должно было бы увеличить свой диаметр, чтобы скорость проведения импульса повысилась в 10 раз?

9. Икроножная мышца лягушки раздражалась непрямым путем. При слабом раздражении нерва был получен обычный _____, при более сильном – _____.

10. Дофамин является предшественником _____ - важнейшего медиатора симпатической нервной системы.

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

1. У собаки выработан условный рефлекс усиления сердцебиения на звук метронома. Какой это рефлекс – экстрацептивный, проприоцептивный или интероцептивный?

2. У больного с тяжелой формой эпилепсии с целью лечения было перерезано мозолистое тело, соединяющее оба полушария головного мозга. Мог ли такой человек, не глядя на предмет, а лишь ощупывая его левой рукой, рассказать, что это за предмет?

3. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга. Рецептор - ... - ... - ...- эффектор (рабочий орган).

4. Торможение, наступающее тогда, когда подкрепление условного сигнала безусловным раздражителем осуществляется с большим опозданием (2-3 мин.) по отношению к моменту предъявления условного раздражителя – это пример _____ торможения.

5. Возникает при действии стимулов, возбуждающих соответствующие корковые структуры выше присущего им предела работоспособности, и обеспечивает тем самым реальную возможность ее сохранения или восстановления это пример _____ торможения.

6. Продолжить определение:

Память – это.....

7. Может ли один и тот же условный сигнал вызывать разные поведенческие акты в зависимости от характера мотивации, т.е. потребности животного

8. Нервный процесс, возникающий в центральной нервной системе и приводящий к ослаблению или предотвращению возбуждения; было открыто И.М. Сеченовым в 1863 г. (Сеченовское торможение) – это _____.

9. Какие условные лицевые рефлексы вырабатываются у ребенка раньше - со слухового, зрительного или с кожного анализаторов?

10. У ребенка выработан условный рефлекс нажатия на резиновый баллон при звука гудка. Может ли ребенок нажать на баллон, если вместо гудка он услышит слово «гудок»?

6 семестр

4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В организме человека содержится крови (в среднем):

- а) – 4-6%
- б) – 6-8%
- в) – 8-10%
- г) – 10-12%

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Возбуждение дыхательного центра вызывают следующие изменения физико-химических констант крови

- а) – уменьшение рН
- б) – изменение осмотического давления
- в) – изменение ионного состава
- г) – изменение вязкости крови

3. Механорецепторы легких раздражаются при

- а) – сжатию легких
- б) – растяжении легких
- в) – изменении CO_2 в альвеолах
- г) – изменении внутриплеврального давления

4. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Два вида сосудов большого круга кровообращения относятся к звену сосудов высокого давления

- а) – аорта
- б) – артериолы
- в) – артерии
- г) – прекапилляры
- д) – полые вены

5. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Гормоны щитовидной железы трийодтиронин и тетрайодтиронин попадая в кровь, приводят к ...

- а) – замедлению роста и развития
- б) – повышению активности метаболизма

- в) – повышению осмотической резистентности клеток
- г) – увеличению теплопродукции
- д) – угнетению метаболических процессов
- е) – усилению процессов липолиза в тканях
- ж) – ускорению процессов роста и развития

6. Установите соответствие:

1	Систола предсердий	1	Сокращение предсердий и желудочков
2	Систола желудочков	2	Расслабление отделов сердца
3	Общая диастола сердца	3	Сокращение желудочков
		4	Сокращение предсердий

7. Установите соответствие:

1	Гастрит	1	воспаление слизистой оболочки стенки желудка
2	Гематокрит	2	процентное соотношение между плазмой крови и форменными элементами.
3	Жизненная емкость легких	3	тот максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.
		4	Общая емких легких.

8. Выбрать наиболее правильные ответы. В состав желудочного сока входят следующие ферменты:

- а) – амилазы
- б) – пепсин
- в) – химозин
- г) – липаза
- д) – желатиназа
- е) – нуклеазы

9. Выбрать наиболее правильные ответы. В полость 12-перстной кишки выделяют свой секрет следующие железы:

- а) – половые железы
- б) – поджелудочная железа
- в) – слюнная
- г) – печень
- д) – надпочечник

10. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Какие зубцы на кардиограмме обращены вниз?

- а) – Р
- б) – Q

- в) – R
- г) – S
- д) – T

4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Чистый желудочный сок в присутствии пищи в желудке возможно получить с помощью метода:

- а) изолированный желудочек
- б) «мнимое кормление»
- в) наложение фистулы
- г) нет правильного ответа

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Окончательное концентрирование мочи происходит:

- а) в проксимальном извитом канальце;
- б) в нисходящей части петли Генле;
- в) в восходящей части петли Генле;
- г) в дистальном извитом канальце;
- д) в собирательной трубочке.

3. Выбрать наиболее правильные ответы

В полость 12-перстной кишки выделяют свой секрет следующие железы

- а) половые железы
- б) поджелудочная железа
- в) слюнная
- г) печень
- д) надпочечник

4. Выбрать наиболее правильные ответы. Альдостерон вызывает в нефроне

- а) уменьшение реабсорбции натрия
- б) увеличение реабсорбции натрия
- в) уменьшение реабсорбции калия
- г) увеличение секреции воды
- д) увеличение секреции калия

5. Установите соответствие:

1	Полидипсия	1	увеличенный объем мочи
2	Полиурия	2	сильная жажда, обильный прием воды.
3	Реабсорбция	3	обратное всасывание.

		4	выделение из клетки в кровь или просвет канальца синтезированных в почке физиологически активных веществ.
--	--	---	---

6. Установите соответствие:

1	Нефрон	1	структурно-функциональная единица легких.
2	Ацинус	2	структурно-функциональная единица почки.
3	Гепатоцит	3	структурно-функциональная единица печени.
		4	клетка паренхимы печени.

7. Каким витаминам соответствуют приведенные ниже авитамины, которые обладают противоположным действием ...

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| а) – дезоксипиридоксин | 1 – биотин |
| б) – пантоилтаурин | 2 – витамин В ₁ |
| в) – птероаспарагиновая кислота | 3 – витамин В ₃ |

кислота

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| г) – овидин | 4 – витамин В ₄ |
| д) – окситиамин | 5 – витамин В ₆ |
| е) – хлористый триэтилхолин | 6 – фолиевая кислота |

триэтилхолин

8. Последовательность расщепления запасов питательных веществ при голодании следующая ...

- а) – белки
- б) – жиры
- в) – углеводы
- г) – в любой последовательности

9. Выбрать наиболее правильные ответы. У жвачных белок расщепляется в ...

- а) – книжке
- б) – рубце
- в) – сетке
- г) – сычуге

10. Выбрать наиболее правильные ответы. Ферменты, разрушающие белок до аминокислот это ...

- а) – аминопептидазы
- б) – дипептидазы
- в) – карбопептидазы
- г) – липазы
- д) – протеиназы
- е) – правильного ответа нет

4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ОПК 5.2 по показателю «Уметь»

1. Методами исследования тонов сердца являются _____.
2. Зубец Р отражает возбуждение _____.
3. Механизмами регуляции сердечной деятельности являются – саморегуляция, нервная регуляция и _____.
4. В каком из приведенных случаев при переливании крови может возникнуть опасность для реципиентов? В случае, если:
 - а) Rh⁺ реципиенту перелить Rh⁺ кровь.
 - б) Rh⁺ реципиенту перелить Rh⁻ кровь.
 - в) Rh⁻ реципиенту перелить Rh⁺ кровь.
 - г) Rh⁻ реципиенту перелить Rh⁻ кровь.
5. Сколько примерно будет длиться общая диастола предсердий желудочков (пауза сердца), если пульс больного равен 150 ударов в минуту?
 - а) 0,15 секунды
 - б) 0,25 секунды
 - в) 0,2 секунды
 - г) 0,4 секунды
6. Чему равно парциальное давление O₂ и CO₂ в альвеолярном воздухе.
 - а) O₂ - 110мм рт.ст. CO₂ - 40 мм рт.ст.
 - б) O₂ - 70 мм рт.ст. CO₂ - 5 мм рт.ст.
 - в) O₂ - 102 мм рт.ст. CO₂ - 40 мм рт.ст.
7. Основное расщепление жиров происходит в _____.
8. У каких позвоночных воздух входит в легкие как при вдохе, так и при выдохе?
9. Центры секреторных нервов желудка расположены в _____.
10. Продукты переваривания пищи всасываются в основном в _____.

4.8 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 8.1 по показателю «Уметь»

1. При окислении 1 г углеводов образуется _____кДЖ энергии.
2. Соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе при сбалансированном питании взрослого человека составляет _____.
3. Какое физиологическое значение имеет тот факт, что у птиц

обратное всасывание воды в почке идет очень слабо?

4. Атропин – блокатор холинорецепторов и адреналин – стимулятор адренорецепторов вызывают один и тот же эффект: расширение зрачка. Одинаков ли механизм этой реакции?

5. Какой из гормонов коркового вещества надпочечников способствует реабсорбции натрия в почечных канальцах?

6. Вставьте пропущенные слова. При гиперкальцемии экскреция кальция с мочой ... за счет ... выделения в кровь тиреокальцитонина.

7. Дайте определение следующему понятию. Гомеостаз – это _____.

8. Какое вещество входит в состав слюны и выполняет защитную функцию?

9. Теплоотдача у человека прекращается при температуре окружающего воздуха _____ (°C).

10. Биологическое значение витамин Н (биотин) заключается в том, что он участвует в _____.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций
5, 6 семестр

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-2 ОПК 5.2	20	
ИД-1 ОПК 8.1	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	40	
ИД-2 ОПК 5.2	20	
ИД-1 ОПК 8.1	20	
Всего	80	

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5.1 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных»

1. Предмет и задачи физиологии человека.
2. Методы физиологических исследований.
3. Организм как сложная живая система. Принципы регуляции физиологических функций.
4. Раздражимость и возбудимость живых систем. Законы раздражения.
5. Мембранный потенциал покоя. Механизмы его формирования. Роль калий-натриевого насоса в поддержании МПП.
6. Мембранный потенциал действия. Механизмы его формирования.
7. Специфические и неспецифические ионные каналы. Состояние ионных каналов при МПП и МПД.
8. Изучение возбудимости в разные фазы волнового процесса.
9. Режим и типы мышечных сокращений.
10. Физиологические механизмы мышечного сокращения.
11. Двигательные единицы, их типы, функциональное значение.
12. Работа мышц.
13. Филогенез и значение нервной системы.
14. Нейрон - основная структурная единица нервной ткани.

Классификация нейронорв.

15. Функциональные особенности гладких мышц.
16. Особенности проведения возбуждения в мякотных и безмякотных нервных волокнах.
17. Синапсы, их виды. Проведение возбуждения в синапсах.
18. Спинной мозг, функции спинного мозга. Нейроны спинного мозга.
19. Рефлексы спинного мозга.
20. Восходящие и нисходящие пути спинного мозга.
21. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов.
22. Собственные, вегетативные и проводниковые функции продолговатого мозга.
23. Функциональное значение варолиева моста.
24. Средний мозг. Функции среднего мозга.
25. Строение мозжечка. Его роль в координации движений и других функций организма человека.
26. Промежуточный мозг. Функции таламуса.
27. Промежуточный мозг. Функциональное значение гипоталамуса.
28. Конечный мозг. Функциональное значение конечного мозга.
29. Функции лимбической системы.
30. Функции базальных ганглиев, как одного из уровней ЦНС, участвующей в регуляции движений.

31. Функциональное значение различных областей коры больших полушарий.
32. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий.
33. Проекционные зоны коры больших полушарий.
34. Общая характеристика ВНС, центры ВНС.
35. Вегетативные нервные узлы, их классификация.
36. Вегетативная рефлекторная дуга. Виды вегетативных рефлексов.
37. Интегративная роль ЦНС в регуляции вегетативных функций.
38. Значение симпатической и парасимпатической нервной регуляции.
39. Общая характеристика органов чувств.
40. Зрительный анализатор. Проводящие пути зрительного анализатора.
41. Вкусовой анализатор. Теории вкусовой рецепции.
42. Кожный анализатор. Современные теории кожной чувствительности.
43. Обонятельный анализатор. Теории обонятельной рецепции.
44. Структурные основы зрительной рецепции. Цветовосприятие.
45. Слуховой анализатор. Механизмы рецепции и анализ звуков.
46. Вестибулярный аппарат.

5.2 Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Физиология человека и животных»

1. Гормоны, их характеристика, роль в жизнедеятельности организмов.
2. Гормоны гипоталамуса – статины и либерины.
3. Гипофиз. Физиологическая роль гормонов гипофиза.
4. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев.
5. Роль системы гипоталамус-гипофиз-кора надпочечников.
6. Щитовидная и паращитовидная железы, их роль.
7. Гормоны половых желез.
8. Учения И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличие условных и безусловных рефлексов.
9. Условные рефлексы, их классификация, условия формирования, механизмы замыкания условной нервной связи.
10. Типологические особенности ВНД.
11. Торможение условных рефлексов.
12. 1 и 2 сигнальные системы действительности.
13. Память, ее виды.
14. Бодрствование и сон. Биологическая роль сна, его причины и механизмы.

15. Состав и физиологические функции крови. Физико-химические свойства крови.
16. Эритроциты. Строение и функциональное значение.
17. Гемоглобин, его строение, свойства. Соединения гемоглобина.
18. Тромбоциты. Функциональное значение тромбоцитов.
19. Гемостаз. Регуляция свертывания крови.
20. Группы крови. Резус - фактор. Переливание крови, донорство.
21. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов.
22. Иммуитет, виды иммуитета. Роль иммуитета в организме человека.
23. Строение сердца человека. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
24. Сердечный цикл, его фазовая структура.
25. Электрокардиограмма сердца. Характеристика основных элементов ЭКГ.
26. Регуляция сердечной деятельности.
27. Основные принципы гемодинамики.
28. Артериальное давление.
29. Движение крови в капиллярах и венах.
30. Регуляция гемодинамики
31. Сущность пищеварения. Типы пищеварения. Роль пищеварения в жизнедеятельности организма.
32. Работы И.П.Павлова по изучению функции пищеварения.
33. Пищеварения в полости рта.
34. Пищеварение в желудке.
35. Состав желудочного сока, его функции. Регуляция деятельности желудка.
36. Пищеварение в тонкой кишке.
37. Пищеварение в толстой кишке.
38. Общее представление об обмене веществ. Обмен белков.
39. Обмен жиров и углеводов.
40. Водный и минеральный обмен.
41. Обмен энергии. Определение энергетических затрат.
42. Роль витаминов в обмене веществ. Гиповитаминозы, авитаминозы.
43. Регуляция обмена веществ и энергии.
44. Строение и функции почек млекопитающих. Механизм мочеобразования.
45. Системная регуляция выделения.
46. Основные этапы газообмена. Механизм вдоха и выдоха. Вентиляция

легких и легочные объемы.

47. Газообмен в легких, перенос газов кровью.

48. Регуляция дыхания. Роль механорецепторов и хеморецепторов в регуляции дыхания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Физиология человека и животных»

Коллоквиум по теме «Введение в физиологию. Возбуждение и возбудимые ткани»

Вопросы для коллоквиума:

1. Предмет и задачи физиологии человека.
2. Методы физиологических исследований.
3. Организм как сложная живая система. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин).
4. Раздражимость и возбудимость живых систем. Законы раздражения.
5. Специфические и неспецифические ионные каналы. Мембранный потенциал покоя, мембранный потенциал действия. Механизм их возникновения.
6. Изменения возбудимости в разные фазы волнового процесса.
7. Учения Н.Е. Введенского о лабильности возбудимых тканей, максимальном, пессимальном и оптимальном ритмах возбуждения. Ускорение ритма.

Коллоквиум по теме «Физиология мышечного аппарата. Физиология нервной системы»

Вопросы для коллоквиума:

1. Свойство скелетных мышц.
2. Режимы сокращения мышц: одиночное и тетаническое.
3. Типы сокращения мышц.
4. Современные представления о механизме сокращения мышечного волокна.
5. Работа мышц.
6. Утомление мышц (признаки и причины утомления) и восстановление.
7. Физиология гладких мышц.
8. Нейрон – основная структурная единица нервной ткани.
9. Классификация нейронов.
10. Нервные волокна. Особенности проведения возбуждения в мякотных и безмякотных нервных волокнах.
11. Синапсы, их виды, проведение возбуждения в синапсах.
12. Нервные центры, их свойства.
13. Доминанта (А.А. Ухтомский). Значение учения о доминанте.
14. Торможение в нервных центрах. Виды торможения.
15. Физиология спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.

Проводящие пути спинного мозга.

16. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов.

17. Продолговатого мозга, его функции.

18. Средний мозг. Функции среднего мозга.

19. Строение мозжечка. Его роль в координации движений и других функций организма человека.

20. Промежуточный мозг. Функции таламуса. Функциональное значение гипоталамуса.

21. Конечный мозг. Функциональное значение конечного мозга.

22. Функции лимбической системы. Функции базальных ганглиев, как одного из уровней ЦНС, участвующей в регуляции движений.

23. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий.

24. Проекционные зоны коры больших полушарий.

Коллоквиум по теме «Физиология анализаторных систем. Физиология высшей нервной деятельности»

Вопросы для коллоквиума:

1. Определение и общая характеристика анализаторов.

2. Рецепторы, их виды. Свойства рецепторов.

3. Вкусовой анализатор. Теории вкусовой рецепции.

4. Кожный анализатор. Современные теории кожной чувствительности.

5. Обонятельный анализатор. Теории обонятельной рецепции.

6. Общий план строения зрительного анализатора. Роль в управлении произвольными движениями.

7. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводящие пути.

Корковый отдел зрительного анализатора.

8. Строение глазного яблока.

9. Структура сетчатки. Формирование изображения на сетчатке.

10. Рефракция глаза и ее нарушения.

11. Цветовосприятие, теория цветного зрения.

12. Современные представления о механизме фоторецепции.

13. Слуховой анализатор. Периферический отдел проводящие пути и корковый отдел слухового анализатора. Механизм рецепции звуков разной частоты. Современные теории слуха.

14. Вестибулярный анализатор, его роль в произвольной двигательной активности.

15. Общая характеристика вегетативной нервной системы.

16. Вегетативная рефлекторная дуга. Виды вегетативных рефлексов.

17. Интегративная роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций.

18. Значение симпатической и парасимпатической нервной регуляции.

Коллоквиум по теме: «Физиология крови»

Вопросы для коллоквиума:

1. Кровь и лимфа как внутренняя среда организма. Функции крови.
2. Объем и распределение крови. Физико-химические свойства крови.
3. Буферные системы крови. Щелочной резерв.
4. Состав крови, плазма крови, белки плазмы и их функциональное значение.
5. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты)
6. Гемоглобин, его строение, свойства. Соединения гемоглобина.
7. Гомеостаз. Регуляция свертывания крови.
8. Группа крови, резус-фактор. Переливание крови, донорство.
9. Лейкоциты. Виды лейкоцитов. Защитные функции лейкоцитов.
10. Роль Т- и В-лимфоцитов в обеспечении иммунологической защиты организма.
11. Изменения в системе крови при физических нагрузках.

Коллоквиум по теме: «Физиология сердца, сосудов»

Вопросы для коллоквиума:

1. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
2. Сердечный цикл, его фазовая структура.
3. Внешнее проявление деятельности сердца.
4. Электrokардиограмма сердца. Характеристика основных элементов ЭКГ.
5. Регуляция сердечной деятельности.
6. Физиологические и структурные критерии адаптации сердца к физическим нагрузкам.
7. Сосуды кровеносной системы.
8. Артерии. Принципы строения артериальной системы. Артериальные анастомозы.
9. Сосуды гемомикроциркуляторного русла.
10. Вены. Принципы строения венозной системы. Венозные анастомозы.
11. Артериальный пульс, его характеристика.
12. Венозное давление.
13. Венный пульс.
14. Регуляция кровообращения.

Коллоквиум по теме: «Физиология дыхания. Физиология пищеварительной системы»

Вопросы для коллоквиума:

1. Внешнее и внутреннее дыхание.
2. Дыхательные обмены.

3. Дыхательный акт и вентиляция легких.
 4. Газообмен в легких и перенос газов кровью. Формы переноса кислорода кровью, роль гемоглобина.
 5. Кривая диссоциации оксигемоглобина, сродство гемоглобина крови к кислороду в зависимости от среды обитания.
 6. Адаптации системы дыхания к физическим нагрузкам. Возрастные изменения газообмена в легких.
 7. Местные механизмы в регуляции дыхания.
 8. Центральные-нервные механизмы в регуляции дыхания.
 9. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания.
 10. Рефлекторная регуляция дыхания.
 11. Работы И.П. Павлова по изучению функций пищеварения.
 12. Эффекторная часть пищеварительной системы.
 13. Регуляторная часть пищеварительной системы.
 14. Сущность процесса пищеварения. Типы пищеварения.
 15. Пищеварение в ротовой полости. Акты жевания, глотания.
- Слюнные железы.
16. Железы желудка. Желчеотделение и желчевыделение.
 17. Пищеварение в желудке. Ферментативные желудочные соки.
 18. Регуляция секреции и моторики желудка.
 19. Пищеварение в тонком кишечнике. Регуляция пищеварения в тонком кишечнике.
 20. Пищеварение в толстом кишечнике.

Коллоквиум по теме: «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция»

Вопросы для коллоквиума:

1. Обмен веществ, его основные этапы и значение.
2. Обмен белков.
3. Обмен жиров.
4. Обмен углеводов.
5. Водный и минеральный обмен.
6. Обмен энергии. Определение энергетических затрат.
7. Роль витаминов в обмене веществ.
8. Регуляция обмена веществ и энергии.
9. Теплообразование и температура тела.
10. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.

Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 18-20 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 15-18 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 7-14 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 0-6 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

7. Темы докладов

Введение в физиологию. Возбуждение и возбудимые ткани:

1. Методы физиологических исследований.
2. Организм как сложная живая система. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин).
3. Учения Н.Е. Введенского о лабильности возбудимых тканей, максимальном, пессимальном и оптимальном ритмах возбуждения.

Ускорение ритма.

Вегетативная нервная система:

1. Продолговатого мозга, его функции.
2. Функциональное значение варолиевого моста.
3. Средний мозг. Функции среднего мозга.
4. Строение мозжечка. Его роль в координации движений и других функций организма человека.
5. Промежуточный мозг. Функции таламуса.
6. Промежуточный мозг. Функциональное значение гипоталамуса.
7. Конечный мозг. Функциональное значение конечного мозга.
8. Функции лимбической системы.
9. Функции базальных ганглиев, как одного из уровней ЦНС, участвующей в регуляции движений.
10. Функциональное значение различных областей коры больших полушарий.
11. Морфо-функциональная организация коры больших полушарий.
12. Проекционные зоны коры больших полушарий.

Физиология пищеварительной системы:

1. Работы И.П. Павлова по изучению функций пищеварения.
2. Эффлекторная часть пищеварительной системы.
3. Регуляторная часть пищеварительной системы.
4. Сущность процесса пищеварения. Типы пищеварения.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Акты жевания, глотания.
7. Слюнные железы.
8. Железы желудка.
9. Желчеотделение и желчевыделение.
10. Секреция кишечных желез.
11. Пищеварение в желудке. Ферментативные желудочные соки.
12. Моторика желудка.
13. Регуляция секреции и моторики желудка.
14. Пищеварение в тонком кишечнике.
15. Регуляция пищеварения в тонком кишечнике.
16. Пищеварение в толстом кишечнике.

Критерии оценки доклада

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений